

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Сусанинский муниципальный район

Сумароковская основная школа

УТВЕРЖЕНО
Директор школы

_____Виноградова Г.Ю.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5172017)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Балдина Светлана Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 1 час из компонента образовательного учреждения, всего 170 часов.

Раздел 1 Добавлено 3 часа

Раздел 2 Добавлено 4 часа

Раздел 3 Добавлено 10 часов

Раздел 4 Добавлено 7 часов

Раздел 5 Добавлено 3 часа

Раздел 6 Добавлено 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0.5			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		0.25		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0.25			Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1		0.25		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru

1.5.	Свойства чисел.	1	1			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru	
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru	
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0.25			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru	
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0.25			Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Зачет; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru	

2.5.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		0.25		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
2.6.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0.25			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
2.7.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1				Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1			Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	2			Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0.5			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3				Прикидка результата выполнения действия; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0.5			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0.25			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0.5			Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2				Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru

3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	2	0.5			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0.25			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	1		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	1	1		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0.5			<p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.</p> <p>Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	1	0.25		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5		0.5		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0.5	0.25		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2				Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	0.5	0.5		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		0.25		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1		0.25		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2		0.25		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0.25		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1		0.25		Оформление результата вычисления по алгоритму; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	0.5	0.5		Оформление результата вычисления по алгоритму; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		0.25		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		0.5		Оформление результата вычисления по алгоритму; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://uchi.ru/teachers https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10+34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	6.75				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2	Резерв. Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0.5	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Резерв. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;

7.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0.25	0		Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Резерв. Числа. Свойства чисел.	1	0	0		Устный опрос;

13.	Числа. Свойства чисел	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0		Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0.25	0		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17	Резерв. Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	-0		Устный опрос;
18.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0.25	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0.25		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Резерв. Величины. Расчёт времени.	1	0	0		Устный опрос
22.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0.25	0		Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Резерв. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27	Резерв. Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0		Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30	Резерв. Арифметические действия. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;

31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Резерв. Арифметические действия. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1				Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
34	Резерв. Арифметические действия. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0		Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36	Резерв. Арифметические действия. Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос;

37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38	Резерв. Арифметические действия. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0		Устный опрос
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40	Резерв. Арифметические действия. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0		Устный опрос
41.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42	Резерв. Арифметические действия. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос;

43.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45	Резерв. Арифметические действия. Сводная таблица умножения	1	0	0		Устный опрос
46.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	0	0		Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0		Зачет; Практическая работа;

48.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
54.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56	Резерв. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0		Устный опрос
57.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
59.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
61.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0.5	0		Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0		Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0		Устный опрос; Зачет; Тестирование;

65.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0.5	0		Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
67.	Арифметические действия. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0.25	0		Письменный контроль; Тестирование;
69.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0.5	0		Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Зачет;

78.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0.5	0		Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0.25	0		Письменный контроль; Тестирование;
81.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83	Резерв. Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений.	1	0	0		Устный опрос

84.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

90.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91	Резерв. Текстовые задачи.. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос
92.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

95.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99	Резерв. Текстовые задачи. Задача на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос;
100.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Резерв. Текстовые задачи. Задача на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0		Устный опрос;
103.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0		Устный опрос
105.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106	Резерв. Текстовые задачи. Задача на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос
107.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108	Резерв. Текстовые задачи. Задача на кратное сравнение	1	0	0		Устный опрос
109.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0.5	0		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115	Резерв. Текстовые задачи..	1	0	0		Устный опрос
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0.5	0		Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

126.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0		Устный опрос.
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0.5	0		Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

137	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос
138.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

142.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143	Резерв .Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос
144.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0		Устный опрос
146.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0		Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

148.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0.5	0		Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

154.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Устный опрос
157.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0		Зачет; Тестирование;
158	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0		Устный опрос
159.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0		Зачет; Практическая работа;
160.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
162.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Зачет; Тестирование;

164.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165	Резерв. Текстовые задачи.	1	0	0		Устный опрос
166.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0		Устный опрос
168.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Устный опрос
170	Обобщающий урок.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	6.75		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика(в 2 частях), 3 класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

<https://uchi.ru/teachers>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ноутбук
- проектор
- доска интерактивная;

Наглядный и раздаточный материал для обучающихся.

Справочная литература для обучающихся.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов для чертежей, таблицы

