МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и науки Костромской области

Отдел образования Сусанинского муниципального района

МОУ Сумароковская основная школа

УТВЕРЖЕНО
директор школы

_____ Виноградова Г.Ю

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5161694)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Полусаева Светлана Борисовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0		Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		4						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	-	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	1	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	1		Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	1	3		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	4		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	1	6		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	1	0		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0.25	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0.25	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0.25	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0.25	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0.25	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.25	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0.25	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0.25	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0.25	16.09.2022	Устный опрос;

11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0.25	19.09.2022	Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0.25	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0.25	21.09.2022	Практическая работа;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.25	22.09.2022	Устный опрос;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0.25	23.09.2022	Практическая работа;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0.25	0.5	26.09.2022	Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0.25	27.09.2022	Устный опрос;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0.25	28.09.2022	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0.25	29.09.2022	Практическая работа;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.5	30.09.2022	Практическая работа;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0.5	03.10.2022	Письменный контроль;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0.75	04.10.2022	Практическая работа;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0.25	05.10.2022	Практическая работа;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5	06.10.2022	Практическая работа;

25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	07.10.2022	Практическая работа;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5	10.10.2022	Практическая работа;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0.25	11.10.2022	Практическая работа;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0.75	12.10.2022	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0.5	13.10.2022	Письменный контроль;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.25	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0.5	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0.5	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.25	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0.5	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0.75	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0.25	25.10.2022	Практическая работа;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0.25	26.10.2022	Практическая работа;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0.25	27.10.2022	Практическая работа;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0.25	28.10.2022	Практическая работа;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0.25	31.10.2022	Практическая работа;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0.5	01.11.2022	Практическая работа;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0.5	02.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0.25	03.11.2022	Практическая работа;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0.25	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0.5	14.11.2022	Практическая работа;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0.5	15.11.2022	Устный опрос;

47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0.5	16.11.2022	Устный опрос;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0.25	17.11.2022	Практическая работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0.25	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0.25	21.11.2022	Практическая работа;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0.5	22.11.2022	Практическая работа;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0.75	23.11.2022	Практическая работа;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	24.11.2022	Практическая работа;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0.5	25.11.2022	Практическая работа;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0.5	28.11.2022	Практическая работа;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0.5	29.11.2022	Практическая работа;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0.5	30.11.2022	Письменный контроль;

58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0.25	01.12.2022	Практическая работа;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0.25	02.12.2022	Практическая работа;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0.25	05.12.2022	Практическая работа;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0.25	06.12.2022	Практическая работа;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	07.12.2022	; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0.5	08.12.2022	Практическая работа;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0.5	09.12.2022	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	12.12.2022	Практическая работа;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.25	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	14.12.2022	Сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0.25	15.12.2022	Практическая работа;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0.25	16.12.2022	Практическая работа;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0.25	19.12.2022	Практическая работа;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.25	20.12.2022	Практическая работа;

72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.25	21.12.2022	Практическая работа;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.5	22.12.2022	Практическая работа;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0.25	23.12.2022	Практическая работа;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0.25	26.12.2022	Практическая работа;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0.25	27.12.2022	Практическая работа;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0.25	28.12.2022	Практическая работа;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0.25	29.12.2022	Практическая работа;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0.25	0.75	30.12.2022	Тестирование;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0.5	09.01.2023	Практическая работа;
81.	Глагол	1	0	0.5	10.01.2023	Устный опрос;

82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0.5	11.01.2023	Практическая работа;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0.5	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0.5	13.01.2023	Практическая работа;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0.5	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0.5	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.5	18.01.2023	Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0.5	19.01.2023	Практическая работа;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0.5	20.01.2023	Практическая работа;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0.5	23.01.2023	Практическая работа;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0.25	24.01.2023	Практическая работа;
92.	Правописание -ться и -ся в глаголах	1	0	0.25	25.01.2023	Устный опрос;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0.25	26.01.2023	Письменный контроль;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.25	27.01.2023	Изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0.25	30.01.2023	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0.5	31.01.2023	Практическая работа;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0.5	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.5	02.02.2023	Практическая работа;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0.5	03.02.2023	Практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0.25	06.02.2023	Практическая работа;
101.	101. Правописание глаголов-	1	0	0.5	07.02.2023	Практическая работа;

102.	102. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	1	0	0.5	08.02.2023	Письменный контроль;
103.	103. Изложение (подробный пересказ	1	0	0.75	09.02.2023	Изложение;
104.	104. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	0.5	10.02.2023	Практическая работа;
105.	105. Образование глаголов	1	0	0.5	13.02.2023	Практическая работа;
106.	106. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	14.02.2023	Практическая работа;
107.	107. Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0.5	15.02.2023	Изложение;
108.	108. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	1	0	0.75	16.02.2023	Практическая работа;
109.	109. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0.75	17.02.2023	Практическая работа;
110.	110. Наклонение глаголов	1	0	0.5	20.02.2023	Практическая работа;

111.	111. Написание отзыва на	1	0	0.75	21.02.2023	Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	22.02.2023	Устный опрос;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0.5	24.02.2023	Практическая работа;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0.5	27.02.2023	Практическая работа;
115.	. Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном	1	0	0.5	28.02.2023	Изложение;
116.	116. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	0.5	01.03.2023	Тестирование;
117.	117. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	0.5	02.03.2023	Практическая работа;

118.	118. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0.5	03.03.2023	Практическая работа;
119.	119. Обобщение знаний о глаголе	1	0.25	0.75	06.03.2023	Тестирование;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5	07.03.2023	Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0.75	09.03.2023	Практическая работа;
122.	122. Наречие (общее)	1	0	0.25	10.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Наречие: вопросы,	1	0	0.5	13.03.2023	Практическая работа;
124.	124. Правописание наречий	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Предлог. Повторение: отличие	1	0	0.5	15.03.2023	Практическая работа;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0.5	16.03.2023	Практическая работа;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0.5	17.03.2023	Практическая работа;

128.	128. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	0.5	20.03.2023	Практическая работа;
129.	129. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0.5	21.03.2023	Практическая работа;
130.	130. Учимся писать сочинения	1	0	0.5	22.03.2023	Практическая работа;
131.	131. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых	1	0	0.5	23.03.2023	Практическая работа;
132.	132. Словосочетание	1	0	0.5	03.04.2023	Практическая работа;
133.	133. Правописание слов в	1	0	0.5	04.04.2023	Устный опрос;
134.	134. Словосочетание в	1	0	0.5	05.04.2023	Практическая работа;
135.	135. Анализ текстов по критериям: правильность,	1	0	0.5	06.04.2023	Практическая работа;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0.5	07.04.2023	Сочинение;
137.	137. Простое и сложное предложение	1	0	0.75	10.04.2023	Практическая работа;
138.	138. Сложное предложение	1	0	0.5	11.04.2023	Практическая работа;
139.	139. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных	1	0	0.5	12.04.2023	Практическая работа;

140.	140. Сложные предложения: сложносочинённые	1	0	0.5	13.04.2023	Практическая работа;
141.	141. Знаки препинания в	1	0	0.5	14.04.2023	Практическая работа;
142.	142. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0.5	17.04.2023	Практическая работа;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0.75	18.04.2023	Практическая работа;
144.	144. Сложные предложения: бессоюзные	1	0	0.5	19.04.2023	Практическая работа;
145.	145. Сложносочинённое и	1	0	0.5	20.04.2023	Практическая работа;
146.	146. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0.5	21.04.2023	Практическая работа;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0.75	24.04.2023	Письменный контроль;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1	0	0.5	26.04.2023	Устный опрос;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0.5	27.04.2023	Практическая работа;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	28.04.2023	Практическая работа;

152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0.5	04.05.2023	Практическая работа;
153.	153. . Лексическое значение слова	1	0	0.5	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0.5	08.05.2023	Практическая работа;
155.	155. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения	1	0	0.5	10.05.2023	Письменный контроль;
156.	156. Имя существительное. Грамматические	1	0	0.5	11.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Имя прилагательное. Грамматические	1	0	0.5	12.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Служебные части речи: предлог, частица,	1	0	0.5	15.05.2023	Практическая работа;
159.	159. Местоимение. Личные	1	0	0.5	16.05.2023	Практическая работа;
160.	160. Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1	0	0.5	17.05.2023	Практическая работа;
161.	161. Глагол. Грамматические	1	0	0.5	18.05.2023	Устный опрос;
162.	162. Слово. Словосочетание.	1	0	0.5	19.05.2023	Практическая работа;
163.	163. Словосочетание.	1	0.5	0.5	22.05.2023	Устный опрос;

164.	164. Простое предложение. Главные члены	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объемом не более 40 слов)	1	0.75	0	24.05.2023	Контрольная работа;
166.	166. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте	1	0	0.5	25.05.2023	Практическая работа;
167.	Творческое задание: защита минипроекта	1	0	0.5	26.05.2023	Практическая работа;
168.	168. Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0.25	0.5	29.05.2023	Тестирование;
169.	169. Учимся писать орфограммы, изученные в	1	0	0.5	30.05.2023	Письменный контроль;
170.	170. Комплексная работа с текстом. Практическая	1	1	0	31.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3.25	75.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Нечаева Н.В.;

Яковлева С.Г.;

Русский язык. Учебник. 4 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО;

«Издательство «Просвещение»;

Рамзаева Т.Г.;

Русский язык. Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Интерактивная доска