

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамента образования и науки Костромской области

Сусанинский муниципальный район

Сумароковская основная школа

УТВЕРЖЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Виноградова Г.Ю.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5053921)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Балдина Светлана Владимировна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                            |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                                                                       |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                            |
| 1.1.                          | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 2                | 0                     | 0                      | 06.09.2022<br>08.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.                          | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.                                                                        | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022               | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;                                                                                                                                                               | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3.                          | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.                                                                                         | 2                | 0                     | 0                      | 15.09.2022<br>20.09.2022 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;                                                                                                                                                | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4.                          | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.                                                  | 2                | 0                     | 0                      | 22.09.2022<br>27.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.5.                          | Города Золотого кольца России.                                                                                                        | 3                | 0                     | 1                      | 29.09.2022<br>06.10.2022 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;<br>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);                           | Тестирование;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.6.                          | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.                                                   | 2                | 0                     | 0                      | 11.10.2022<br>13.10.2022 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;                                                                                                                                                | Тестирование;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.7.                          | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.                                                               | 2                | 0                     | 0                      | 18.10.2022<br>20.10.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;                                                                                                                                                               | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.8.                          | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.                                                                           | 1                | 0                     | 0                      | 25.10.2022               | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.9.                          | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.                                                                        | 1                | 0                     | 0                      | 27.10.2022               | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.10.                         | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.                                                                                              | 1                | 0                     | 1                      | 08.11.2022               | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;<br>Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;<br>Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);                                                                                                | Практическая работа;    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                              |                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11.                        | Страны и народы мира на карте.                                                                                    | 2  | 0 | 1 | 10.11.2022<br>15.11.2022 | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);                                                                                                        | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.12                         | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                            | 1  | 0 | 0 | 17.11.2022               | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;                                                                                                   | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу             |                                                                                                                   | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                            |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                            |
| 2.1.                         | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.                      | 1  | 0 | 0 | 22.11.2022               | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;                                               | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                         | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.                                                       | 1  | 0 | 1 | 24.11.2022               | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3.                         | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.  | 1  | 0 | 1 | 29.11.2022               | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;                                                                                                                                                                 | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4.                         | Охрана воздуха, воды.                                                                                             | 1  | 0 | 0 | 01.12.2022               | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5.                         | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края. | 1  | 0 | 1 | 06.12.2022               | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6.                         | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.                               | 1  | 0 | 1 | 08.12.2022               | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7.                         | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.  | 1  | 0 | 0 | 13.12.2022               | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.8.                         | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                       | 1  | 0 | 0 | 15.12.2022               | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.9.                         | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.                                          | 1  | 0 | 1 | 20.12.2022               | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.10.                        | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                   | 2  | 0 | 0 | 22.12.2022<br>27.12.2022 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                  |                                                                                                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.11.            | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.                              | 2  | 0 | 1 | 29.12.2022<br>10.01.2023 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;<br>Рассказ-рассуждение о жизни растений;                                                                                                         | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.12             | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.                                                                       | 2  | 0 | 0 | 12.01.2023<br>17.01.2023 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);                                                                                                                                     | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.13             | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                                                      | 1  | 0 | 0 | 19.01.2023               | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;<br>Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;<br>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.14.            | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).                                                               | 2  | 0 | 0 | 24.01.2023<br>26.01.2023 | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;<br>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);          | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.15.            | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                                 | 2  | 0 | 0 | 31.01.2023<br>02.02.2023 | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;<br>Составление и анализ цепей питания;                                                                                                                         | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.16.            | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.                                                  | 2  | 0 | 0 | 07.02.2023<br>09.02.2023 | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;                                                                                                    | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.17.            | Животные родного края, их названия.                                                                                                              | 2  | 0 | 0 | 14.02.2023<br>16.02.2023 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;                                                                                                  | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.18.            | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.                                                                        | 2  | 0 | 0 | 21.02.2023<br>28.02.2023 | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;<br>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;                                                                                     | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.19.            | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).                          | 1  | 0 | 0 | 02.03.2023               | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;<br>Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;                                                                          | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.20.            | Природные сообщества родного края.                                                                                                               | 2  | 0 | 0 | 07.03.2023<br>09.03.2023 | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;                                                                                                                 | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.21.            | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.                                                                                                   | 1  | 0 | 0 | 14.03.2023               | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;                                                                                                                                      | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.22.            | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.                                                                           | 1  | 0 | 0 | 16.03.2023               | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;                                                                                                                                     | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.23.            | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 2  | 0 | 0 | 21.03.2023<br>23.03.2023 | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;                                                                                                                 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.24.            | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.                                                                                             | 1  | 0 | 0 | 04.04.2023               | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;                                                                                                                 | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.25.            | Измерение температуры тела человека, частоты пульса.                                                                                             | 1  | 0 | 1 | 06.04.2023               | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;                                                                                                                                     | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                  | 35 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                 |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                                                 |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                            |
| 3.1.                                | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.                                                                                        | 2  | 0 | 0  | 11.04.2023<br>13.04.2023 | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.                                | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2  | 0 | 0  | 18.04.2023<br>20.04.2023 | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;<br>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;<br>Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.3.                                | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.                             | 2  | 0 | 0  | 25.04.2023<br>27.04.2023 | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;<br>Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;                                                                                                                                        | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4.                                | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.         | 1  | 0 | 0  | 04.05.2023               | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                 | 7  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                            |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                 | 6  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                 | 68 | 0 | 10 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                            |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;           |
| 3.       | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.                                                                        | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;           |
| 4.       | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;           |
| 5.       | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) Костромской области.                                                   | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Города Золотого кольца России                                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Города Золотого кольца России                                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      | 29.09.2022       | Устный опрос;           |
| 9.       | Города Золотого кольца России                                                                                                         | 1                | 0                     | 1                      | 04.10.2022       | Тестирование;           |

|     |                                                                                             |   |   |   |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 10. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг)                           | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;        |
| 11. | Государственная символика Костромской области (гимн, герб, флаг)                            | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;        |
| 12. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов                      | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;        |
| 13. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов                      | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;        |
| 14. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.                                 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка                               | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                     | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Страны и народы мира на карте                                                               | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Страны и народы мира на карте                                                               | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                      | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.                                 | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                          |   |   |   |            |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 22. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе         | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 23. | Охрана воздуха, воды                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 24. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые Костромской области | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 25. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.                                      | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 26. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы          | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                              | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 28. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений                                                  | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 29. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям                                           | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 30. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений       | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа;                            |

|     |                                                                                                                    |   |   |   |            |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 31. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Растения родного края, названия и краткая характеристика.                                                          | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Охрана растений                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                        | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Размножение и развитие животных (рыбы, земноводные).                                                               | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Размножение и развитие животных ( пресмыкающиеся, птицы).                                                          | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Размножение и развитие животных ( звери, земноводные).                                                             | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                         | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                                               | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.                                     | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Охрана животных                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Животные родного края, их названия.                                                                                | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Животные родного края, их названия.                                                                                | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                         |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 44. | Природные сообщества-лес, луг, пруд.<br>Взаимосвязи в природном сообществе.                                             | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 45. | Природные сообщества-лес, луг, пруд.<br>Взаимосвязи в природном сообществе.                                             | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 46. | Великий круговорот в природе                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 47. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 48. | Проверочная работа по теме "Растения и животные родного края"                                                           | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 49. | Природные сообщества родного края                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 50. | Природные сообщества Костромского края                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 51. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.                                                                          | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 52. | Проверочная работа по теме "Природные сообщества".                                                                      | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 53. | Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма и гигиена.                                 | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 54. | Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма и гигиена.                                     | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Системы органов дыхания, их роль в жизнедеятельности организма и гигиена.                                               | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                                                                                                 |   |   |   |            |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 56. | Органы кровеносной системы, их роль в жизнедеятельности организма и гигиена.                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 57. | Органы нервной системы, их роль в жизнедеятельности организма и гигиена.                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |
| 58. | Системы органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма и гигиена.                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 59. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса                                                                                                             | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 60. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;        |
| 61. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;        |
| 62. | Проверочная работа по теме "Мы и наше здоровье"                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 63. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;        |
| 64. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;        |

|                                        |                                                                                                                                                                           |    |   |    |            |                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------|-------------------------|
| 65.                                    | Транспортная<br>безопасность пассажира<br>разных видов транспорта,<br>правила поведения на<br>вокзалах, в аэропортах, на<br>борту самолёта, судна.                        | 1  | 0 | 0  | 18.05.2023 | Устный опрос;           |
| 66.                                    | Безопасность в Интернете<br>(ориентировка в признаках<br>мошенничества в сети;<br>защита персональной<br>информации) в условиях<br>контролируемого доступа<br>в Интернет. | 1  | 0 | 0  | 23.05.2023 | Устный опрос;           |
| 67.                                    | Итоговая проверочная<br>работа.                                                                                                                                           | 1  | 0 | 0  | 25.05.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 68.                                    | Обобщающий урок.                                                                                                                                                          | 1  | 0 | 0  | 30.05.2023 | Устный опрос;           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                           | 68 | 0 | 10 |            |                         |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/f9939401-b298-11e0-9fda-001018890642.pdf>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор, интерактивная доска, плакаты, коллекции, карты, иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Колбы.

Модель «Торс человека» с внутренними органами.

Плакаты.

