

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная
общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района
Костромской области

СОГЛАСОВАНО:
Учредитель

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Г.Ю.Виноградова
Приказ №__ от
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ Сумароковская ООШ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
2021 - 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского района Костромской области «Повышение качества образования» на 2021 – 2023 гг.
Сведения о разработчиках Программы.	Виноградова Г.Ю. – директор школы Полусаева С.Б.. – заместитель директора по УВР Бузина Т.К. – учитель Балдина С.В.. - учитель
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ Сумароковская ООШ
Глобальная цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся через формирование образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, расширению социального партнёрства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение мотивации и стимулирование познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.3. Развивать сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей.

	<p>4. Расширять социальное пространство школы.</p> <p>5. Увеличить процент охвата дополнительным образованием.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2 года: 2021 - 2023</p> <p>1 этап. Подготовительный (июнь – сентябрь 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Дорожной карты.</p> <p>2 этап. Основной (октябрь 2021 – декабрь 2022) – работа школы по реализации направлений Дорожной карты. Проведение мониторинга реализации.</p> <p>3 этап. Обобщающий (январь – май 2023 г.) – анализ результатов реализации Дорожной карты, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета школы, спонсорская помощь.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.

Ключевая идея – Повышение качества образовательных результатов обучающихся через формирование образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, расширению социального партнёрства.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Школа расположена в селе Сумароково Сусанинского муниципального района Костромской области, в которой проживает около 300 человек. Село удалена от города Костромы на 80 км., от п. Сусанино на 15 км. Село с богатыми трудовыми традициями, социокультурными отношениями. На территории села расположены: Дом культуры, ФАП, почта, библиотека, производственный кооператив колхоз Сумароковский.

В школе обучаются 27 детей из 22 семей. Школа работает с неоднородным контингентом детей и родителей, что отражено в социальном паспорте школы: количество детей из многодетных семей – 10, количество детей из малообеспеченных семей – 7, количество обучающихся с ОВЗ – 0, количество неполных семей (только мать –1), количество неблагополучных семей – 0.

Анализ показывает, что родителей с высшим образованием незначительный процент – 30 % от общего количества родителей, и только один родитель в этих семьях имеет высшее образование, поэтому у родителей отмечается низкий уровень притязаний, у школьников – уровень учебной мотивации низкий.

На начало 2021 – 2022 учебного года в Сумароковской школе обучается 27 учеников (из них в начальном образовании – 11 обучающихся, основном образовании – 16 обучающихся). Села Сумароково, 6 детей нуждаются в подвозе(4 детей из деревни Медведки и 2 из Ивашева). на ближайшие 2 года количество учащихся в школе изменится незначительно: в 2021 – 2022 уч. году выпускается 1 чел., приходит в 1-й класс - 4 чел.; в 2022 – 2023 уч. году выпускаются 4 чел., приходит в 1-й класс – 3 чел.

В школе удовлетворительное материально-техническое обеспечение. В школе 5 ноутбуков. Один кабинет оснащён интерактивной доской и проектором. В школе имеется WI-FI, организован доступ к сети интернет одного ноутбука.

В школе работает музейная комната, в которой организована поисковая, исследовательская работа, проходят музейные занятия и занятия по дополнительному образованию детей по направлению краеведение.

Внутренним ресурсом включения учеников в систему дополнительного образования, во внеурочную деятельность является Дом культуры и школьный спортивный клуб.

Всего кружков –6, учеников занимающихся в них – 27 человек. Спортивных секций – 1, учеников занимающихся в них – 8 человек.

Воспитательная работа в школе реализуется через деятельность

классных руководителей, реализацию программы духовно – нравственного развития, здоровьесбережения и экологического воспитания школьников, общешкольные мероприятия, акции и т.д. Отмечается общероссийская тенденция, что к 9 классу у подростков значительно снижается активность участия в социальной жизни школы.

Формируется портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио учащихся школы и классов имеет смешанный характер и содержит: артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов), артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

Ежегодно в школе проводится итоговое родительское собрание, на котором родителям демонстрируются достижения обучающихся.

Характеристика педагогического коллектива школы:

– численный состав педагогических работников – 7 чел.

из них:

- учителя – 7 чел.

– укомплектованность педагогическими кадрами – 100% за счёт сдвоенности классов.

– сведения об образовании педагогических кадров – высшее – 6 (86%); среднее профессиональное – 1 (14%)

-доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 3(43%)

– доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 2 (28 %)

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий – 7 педагогов (100 %)

– доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ – в профессиональных интернет-сообществах 100 %.

Учебная нагрузка педагогов велика за счёт совмещения и сдвоенности классов.

МОУ Сумароковская ООШ проходила аккредитацию 10.2015 года сроком на 12 лет

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования.

II SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Факторы развития учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ОО	Руководство ОО основывается на единоначалии директора и делегирование управленческих полномочий учителям, родителям и обучающимся.	Слабо развито управление по горизонтали, это означает, что в школе больше исполнителей, мало кто берет на себя ответственность за достижение планируемых результатов. Малоактивны учительский, родительский и ученический потенциалы.
	Выполняется анализ результатов деятельности 4 раза в год, проблематизация, планирование, корректировка. Результаты предъявляются коллективу.	Выпадает принятие управленческих решений на основе объективных данных, результатов мониторинга, отсюда неэффективность управления и контроля
Школьный уклад	В школе есть традиции, что находит отражение в оформлении. В школе культ чистоты, красоты и порядка. Достаточное количество учебных и других необходимых кабинетов. Школьный двор ежегодно облагораживается совместно учениками, родителями, учителями. Частично создана доступная среда для детей ОВЗ. Взаимоотношения в коллективе ровные, конфликтов не бывает. Конфликты учителей с учениками	Не все традиции оформлены до конца. Слабая ответственность за сохранение школьного имущества. Интерактивное оборудование находится в неисправном состоянии. Равнодушие к школьным традициям отдельных учащихся. Взаимоотношения с учениками официальные, мало неформального общения Слабая вовлечённость обучающихся в общешкольные

	<p>редки.</p> <p>Школьная жизнь насыщена мероприятиями, позволяющими раскрыть творческие способности детей;</p> <p>Хороший уровень обеспечения учащихся питанием;</p> <p>Доброжелательность и творческий потенциал педагогического персонала.</p>	мероприятия.
<p>Количественный и качественный состав учащихся. Результаты.</p>	<p>Стабильность общей численности контингента учащихся.</p> <p>Устойчивая динамика результатов ОГЭ. (нет обучающихся, не сдавших или повторно сдававших ОГЭ);</p> <p>Положительная динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ОГЭ по отдельным предметам.</p> <p>Ежегодные победители и призеры конкурсов.</p>	<p>Малая наполняемость классов.</p> <p>Соединённые классы-комплекты.</p> <p>Сложность работы по ИУП</p> <p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в 1-й класс</p> <p>Нет победителей в олимпиадном движении</p> <p>Малая доля участников в интеллектуальных конкурсах.</p>
<p>Состояние воспитательной работы</p>	<p>Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано сотрудничество с учреждениями культуры.</p> <p>Есть традиции, проводятся праздники традиционные и появляются новые</p> <p>В школе созданы условия для воспитания и развития детей: система дополнительного образования, гражданско-патриотического (музей), для привлечения родителей к участию через совместные мероприятия.</p> <p>Сложились отдельные нормы поведения и взаимоотношений.</p>	<p>Тенденция снижения участия в мероприятиях к старшей школе.</p> <p>Слабая мотивация родителей на мотивацию детей к проявлению активной гражданской позиции.</p> <p>Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье</p> <p>Нет единства в ценностях и нравственных нормах участников образовательных отношений</p>

	<p>Запущена работа Российского движения школьников</p> <p>Наличие внутренних и внешних ресурсов для воспитательной работы (Общественные организации, музеи и пр.) Наличие квалифицированных специалистов по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.</p>	<p>Не используем ресурсы в воспитательной работе класса, поэтому учащиеся не владеют требуемыми компетенциями.</p> <p>Позиция педагога как воспитателя не отвечает требованиям времени. Недостаточно развита материальная база школы.</p> <p>Низкий процент посещаемости родителями воспитательных мероприятий.</p>
Деятельность службы сопровождения	<p>Наличие в школе службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Создание условий для обучения детей с особыми потребностями, создание инклюзивной среды.</p>	<p>Отсутствие узких специалистов (дефектолога), низка компетентность педагогического персонала в коррекционной работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Не сформирована до конца инклюзивная культура, проявление ее лишь в отдельных ситуациях</p>
Инклюзивная среда	<p>В школе созданы условия для обучения детей с разными потребностями:</p> <p>Имеется паспорт доступности.</p> <p>В соответствии с нормативами в штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога.</p> <p>Так же в школе имеются дидактические пособия, накопленные и разработанные самими педагогами.</p>	<p>Низкая психолого-педагогическая грамотность родителей в области инклюзивного образования.</p> <p>Не сформирована инклюзивная культура в педагогической среде.</p> <p>Нет зала ЛФК Нет специального оборудования для обучения детей с ОВЗ. Педагоги испытывают трудности в работе в инклюзивном классе.</p> <p>Недостаточная компетентность специалистов: логопеда, психолога.</p> <p>Отсутствие педагога-дефектолога.</p>

		<p>Нет сенсорной комнаты.</p> <p>Нет разнообразных дидактических пособий и игр.</p>
Информатизация школы	<p>Наличие специалиста по информационным ресурсам.</p> <p>100% педагогов владеют информационной компетентностью</p> <p>100% детей владеют информационной компетентностью</p>	<p>Нет информационного ресурса в каждом кабинете. В школе два ноутбука, один из которых подключён к сети Интернет, и один стационарный компьютер.</p> <p>Низкая скорость Интернета либо отсутствие связи с Интернетом.</p> <p>Невозможность организации дистанционного обучения из-за отсутствия необходимой техники у обучающихся.</p> <p>Ограниченное количество информационных технологий, используемых в работе, на уроке.</p> <p>Не используем возможности интернета в полном объеме.</p> <p>Не создана цифровая образовательная среда.</p>
Дополнительное образование	<p>Наличие квалифицированных специалистов по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачены дети группы риска</p>	<p>Невысокий процент посещаемости кружков</p> <p>Плохая посещаемость детьми занятий дополнительного образования</p> <p>Отсутствие необходимых материалов для организации внеурочной деятельности (цв. бумага, картон, пластилин, крупы, клей, конструкторы и др.), отсутствие востребованных направлений дополнительного образования, отвечающих запросам обучающихся (рукопашный бой, игра на гитаре, резьба по дереву)</p>
Качество образования	Достаточные материальные условия	Низкая мотивация обучающихся на достижение образовательных результатов.

	<p>Достаточные кадровые условия</p> <p>Возможность привлечь для развития финансовые средства работником для личного развития и реализации своей идеи, деятельности через участие в конкурсах проектов.</p> <p>Есть учителя, достигающие хорошего и высокого качества результатов, имеющие высокую мотивацию на свою профессию, на формирование личного имиджа и имиджа школы.</p> <p>Образовательная деятельность на 70 % строится с учетом потребностей и возможностей каждого ученика.</p> <p>Проходит работа по мотивации ученика и родителя на результаты, которые должны быть достигнуты к концу класса и образовательного уровня.</p> <p>Осуществляем раннее выявление отклонений в развитии ребенка.</p> <p>В РГД есть специалист, имеющий подготовку по ФГОС ДОУ.</p>	<p>Слабое интеллектуальное развитие детей. Необходимость обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Равнодушие родителей к обучению и воспитанию детей, их успешности.</p> <p>Огромная нагрузка на учителей (в школе 1 учитель начальных классов, 3 учителя ведут все предметы в основном звене). Эти же учителя являются классными руководителями и отвечают за все направления деятельности школы.</p> <p>Учитель больше внимание уделяет формированию предметных результатов, чем метапредметным.</p> <p>Выстраивается система работы по пропускам уроков и отработке пропущенного материала</p> <p>Не используется Интернет-пространство для повышения мотивации ученика.</p> <p>Слабая система взаимодействия между НОО и ДОУ по подготовке детей к школе</p>
--	---	--

Внешняя среда

Факторы развития учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательная политика муниципалитета	Есть несколько школ, которые выстраивают взаимодействия по повышению качества образования, являясь ресурсом друг для друга	Недостаточность педагогического взаимодействия между образовательными учреждениями муниципалитета
Социально-экономические тенденции развития региона и муниципального образования	Работодатель предъявляет современные требования к уровню квалификации педагогов Наличие муниципальных и региональных программ по повышению качества образования. Наличие программ курсов по организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	Не по всем направлениям обеспечивают сопровождение
Сотрудничество и взаимодействие	Развитие сотрудничества и взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики	Объективные трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами, направленными на выполнение нормативных требований

SWOT-анализ ситуации, в который вошли: характеристики контингента обучающихся и социального статуса их семей, качественные и количественные показатели образовательных результатов государственной итоговой аттестации, независимых мониторингов, результаты внутришкольного контроля, анализ профессионального уровня педагогического коллектива и администрации школы, позволил увидеть высокий профессиональный уровень, творческий потенциал и дефициты учителей в теоретической и практической подготовке, в профессиональном общении, нестабильность в мотивации учащихся к развитию, педагогов – к изменениям, инновациям, родителей – к сотрудничеству. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно

относятся к вопросам обучения детей. Социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Анализ школьного уклада, который составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов, обучающихся, родителей, показал отсутствие единства действий участников образовательных отношений в достижении высокого качества образования.

Анкетирование коллектива показало, что педагоги компетентны, но слабо управляют качеством результата, что не продвигает коллектив к достижению высокого качества образования.

В школе созданы образовательные пространство и среда, но современные образовательные ресурсы недостаточны и слабо работают на высокое качество образования.

Точки разрыва: педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом не достигает высокого качества образования; наличие равнодушной позиции у значительной части родителей с низким социально-экономическим потенциалом (родители с низким уровнем образования) не заинтересованы в успехах детей.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы на период 2021 - 2023 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает системные изменения в деятельности учреждения, реализует новые подходы к повышению качества образования, корректирует цель и задачи с учетом изменений социально-экономических условий проживания обучающихся. С учетом изменений государственного и социального заказов школе.

Программа строится на реализации проекта, который запускается в 2021 году и реализуется в течение двух лет.

Цель Программы развития - Повышение качества образовательных результатов обучающихся через формирование образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, расширение социального партнёрства.

Основные задачи Программы:

1. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение мотивации и стимулирование познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
3. Развивать сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей.
4. Расширять социальное пространство школы.
5. Увеличить процент охвата дополнительным образованием.

Задачи Программы развития:

1. Привести локальные нормативные акты учреждения в соответствие с требованиями законодательства, разработать недостающие локальные нормативные акты и внедрить их в деятельность образовательного учреждения.
2. Активизировать методическую работу школы по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта, по внедрению продуктивных образовательных технологий, активному применению индивидуального подхода к обучающимся с учетом их образовательных потребностей и возможностей.
3. Работать над повышением мотивации педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.
4. Работать над повышением мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
5. Повысить качество управления МОУ Сумароковская ООШ за счёт современных форм обратной связи с основными целевыми группами.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества и аттестации выпускников;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней все чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который применяет в практике своей работы современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, переход от администрирования к управлению результатами;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;
- достигнуто единство действий родителей и школы в повышении учебной мотивации ученика на достижение высоких результатов;
- в школе создана инклюзивная образовательная среда для повышения мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и психофизическими особенностями.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Ключевой характеристикой такого образования становится высокая мотивация учителя, высокая мотивация ученика, высокая мотивация родителя, направленные на качественное достижение планируемых результатов, формирование образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, расширению социального партнёрства. Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, профессионального взаимодействия и корпоративной поддержки,

преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, мотивации на достижение высоких результатов образовательного учреждения.

Миссия школы

Школа – социокультурный центр села, через который обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующий формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, умению ценить свою семью, стремлению познавать историю своего рода, малой родины, способности к успешной социализации в обществе.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Образовательное пространство и среда школы формируют субъектную позицию как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, и современных технологий обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций образовательного учреждения, уважение традиций села;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе управления по результатам,
- формирование у школьников, позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям, способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, повышение мотивации и

стимулирование познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.

Дорожная карта
по повышению эффективности работы школы
в сложных социальных условиях

Анализ

Сумароковская основная школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

Удаленность с. Сумароково от социокультурных центров, расположенных в п. Сусанино: ДШИ, РДК, МЦ «Юность», краеведческий музей не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

Социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

На протяжении 3 лет учащиеся показывают средний процент успеваемости как на Всероссийских проверочных работах, ОГЭ, в участии олимпиад. Школой был проведен анализ, данные представлены в таблице 1

Таблица 1

Показатели	Год		
	2019	2020	2021
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку/ математике, в %	0/0	0/0	0/0

Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку/математике, в %	0/0	0/0	100/0
Доля участников ВПР получивших «2» по русскому языку /математике, в %	0/0	0/0	0/0
Доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку/математике, в %	0/0	0/0	0/0
Доля участников региональных контрольных работ, получивших «2» по русскому языку/математике, в %	0/0	0/0	0/
Доля участников региональных контрольных работ, получивших «5» по русскому языку/математике, в %	0/0	0/0	0/0
Доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования	0	0	4,7
Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку /математике	+0,9/ +0,8	+1/+ 0,6	+1,1/+0,3
Расхождение между средним баллом ВПР по району и средним баллом школы по русскому языку/ математике	-0,3/ +0,2	+0,8/ + 0,5	+0,4/0
Расхождение между средним баллом РКР по району и средним баллом школы по русскому языку/ математике	-0,3/- 0,7	+0,4/+0 ,2	+0,9/+0,3
Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в %	5	6	8

Дети имеют низкую мотивацию к учёбе, родители также не заинтересованы в успехах детей, так как у них совершенно другие интересы. Некоторым родителям было рекомендовано пройти психолого-медико-педагогическое обследование по выявлению отклонений в развитии детей. В связи с этим в школе выявлен ряд проблем.

Проблемы:

1. Школа является малокомплектной;
2. Сложный контингент обучающихся, их низкая учебная мотивация;
3. Наличие равнодушной позиции у значительной части родителей, их низкий социально- экономический потенциал (родители работают вахтовым методом или не работают, родители с низким уровнем образования);
4. Замкнутость социального пространства школы из-за удалённости от социокультурного центра.

5. Небольшая доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.

Цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через формирование образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, расширению социального партнёрства.

Задачи:

1. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение мотивации и стимулирование познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
3. Развивать сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей.
4. Расширять социальное пространство школы.
5. Увеличить процент охвата дополнительным образованием.

Сроки и этапы реализации:

2 года: 2021 - 2023

1 этап. *Подготовительный* (июнь – сентябрь 2021 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Дорожной карты.

2 этап. *Основной* (октябрь 2021 – декабрь 2022) – работа школы по реализации направлений Дорожной карты. Проведение мониторинга реализации.

3 этап. *Обобщающий* (январь – май 2023 г.) – анализ результатов реализации Дорожной карты, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.
2. Повышение уровня обученности обучающихся с разными возможностями и потребностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
3. Снижение доли учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
4. Возрастание роли ответственности всех участников образовательного процесса по достижению планируемых результатов обучения.
5. Заключение договоров о сотрудничестве с целью расширения социальных связей школы в рамках социального партнерства.

Направления мероприятий «дорожной карты»:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
3. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса.
4. Развитие социального партнерства и взаимодействие с сообществом.

Дорожная карта

Действия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
<i>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</i>		
1. Обновление нормативно-правовой базы.	сентябрь 2021 года; январь 2022-2023 г.	1.Переработанное Положение о внутришкольном контроле. 2.Обновление плана внутришкольного контроля качества образования. 3.Положение (программа УУД)
2.Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов.	январь 2022 г.	
3. Проведение мониторинга индивидуальных достижений детей с низкой учебной мотивацией.	2021-2023	1. План работы школы с детьми с низкой учебной мотивацией.
<i>Повышение учебной мотивации обучающихся</i>		

1. Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей		
2. Проведение Декад по предметам «Предметные недели»	2021-2023 уч. Год	1. Увеличение процента учебной мотивации. 2. План-график предметных недель. 3. Публикации на сайте школы.
3. Разработка Планов индивидуального развития для детей с низкой учебной мотивацией.	2021-2022	1. Планы индивидуального развития для детей с низкой учебной мотивацией.
4. Проведение консультаций по подготовке домашних заданий «Час поддержки»	В теч. уч. года	1. Расписание консультаций.
5. Портфолио учащихся.	Постоянно	1. Пополнено Портфолио учащихся.
<i>Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса</i>		
<i>Педагогические работники</i>		
1. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по организации учебного процесса обучающихся с разными возможностями и потребностями.	В течение года	1. Все педагоги обучены. План курсовой подготовки педагогов.
2. Прохождение курсов для педагогов школ с низким качеством обучения		
3. Вовлечение педагогов в работу РМО, РСМО	Ежегодно	Совершенствование технологий преподавания и улучшения результатов обучения
4. Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Июнь	Повышение профессиональной компетентности
5. Разработка индивидуальных программ профессионального развития на основе	Июнь - август	Повышение профессиональной компетентности

выявленных дефицитов		
Родители		
1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых школой. (по плану воспитательной работы)	Постоянно.	Родители принимают живое участие в воспитательных мероприятиях школы, активизирована работа родительского комитета.
2. «Родительский всеобуч» методическая помощь педагогов родителям.	Раз в четверть	Просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения. План работы с родителями.
3. Проведение родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур	Октябрь - апрель	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса
Обучающиеся		
1. Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся выпускных классов	По плану работы ОО	Снижение доли обучающихся, не освоивших ООП
2. Информационное обеспечение организации и проведения оценочных процедур (размещение актуальной информации на официальном сайте школы), информационные стенды по вопросам организации ГИА	В течение года	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения оценочных процедур
3. Организация и проведение информационно – просветительской работы с участниками олимпиад	В течение года	Повышение активности и качества участия в олимпиадном движении
4. Посещение музеев Сусанинского района и Костромской области, заочные экскурсии.	2021-2022	1. План экскурсионной работы 2021-22 уч. год 2. Публикации на сайте школы.
5. Совершенствование деятельности школьного краеведческого музея	1 раз в месяц	1. Школьный краеведческий музей 2. Программа дополнительного образования: увеличена доля обучающихся охваченных допобразованием.

		3. План работы музея. 4. Публикации на сайте школы.
6. Информирование о достижениях учащихся через сайт школы	Постоянно	Мотивирование учащихся, родителей
<i>Развитие социального партнерства и взаимодействие с сообществом</i>		
1. Договор о сотрудничестве, План внеурочной деятельности	2021-2022г.	Сотрудничество с сельским ДК д. Медведки Участие в худ. самодеятельности, кружковой деятельности
2. Договор о сотрудничестве, План совместной работы «Библиошкола»		Сотрудничество с сельской библиотекой с. Сумароково Увеличена доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью
3. Договор о сотрудничестве с ПКк-зом Сумароковский		Проведение совместных праздников
4. План сотрудничества с образовательными организациями района и области.		Развитие образовательного и культурного сотрудничества с другими образовательными организациями по обмену опытом, организации образовательного туризма и др.
5. Сотрудничество с экологическим центром «Следово»		Участие в конкурсах
6. Договор с МОУСОШ №1 г. Буя о сетевом взаимодействии		Участие в программе «Сетевое взаимодействие школ и органов местного самоуправления как фактор инновационного развития общеобразовательных организаций в экологическом воспитании»
7. Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы: логопеда, психолога, социального педагога, специалиста социальной защиты при администрации сельского	В течении всего периода	Предоставление возможности получения индивидуальной психолого-педагогической помощи

совета, специалистов КДН и ЗП, ПДН.		
8. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	В течении всего периода	Увеличение доли родителей, заинтересованных в качественном взаимодействии со школой
9. Контроль за условиями жизни учащихся в неблагополучных семьях	По плану школы	Снижение риска ведения асоциального образа жизни родителями
<i>Развитие материально-технической базы школы</i>		
1. План финансово-хозяйственной деятельности на 2022, 2023 г. 2. Смета расходов средств на 2022, 2023 г.	В течение всего периода	1. Развитие материально-технической базы
1. Паспорт антитеррористической защищённости. 2. Договор по обслуживанию системы видеонаблюдения 3. Договор по обслуживанию пожарной сигнализации 5. Договор на заправку огнетушителей 3. Положение, приказы об усилении пропускного режима.	2021 - 2023	2. Создание безопасных условий для обучения детей (установка тревожной кнопки, заправка огнетушителей и др.)
3. Договоры, контракты,	2022 г.	Привлечение дополнительных

соглашения.		трудовых, интеллектуальных и финансовых ресурсов
-------------	--	--

Показатели:

Доля низкомотивированных обучающихся – %

Доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению - %

Доля педагогов, эффективно организующих учебный процесс обучающихся с разными возможностями и потребностями – %

Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях – %

Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся – до 30%

Количество заключенных договоров о сотрудничестве с целью расширения социальных связей школы в рамках социального партнерства -

Риски:

Основные риски	Пути их минимизации
Несвоевременное принятие необходимых нормативно – правовых актов	Ведение системного мониторинга и внесение изменений в «дорожную карту»
Нежелание учащихся к улучшению своих знаний	Использование разнообразных форм и методов обучения
Неподготовленность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью	Вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ	Организация повышения квалификации, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по программе переподготовка учителей

Отсутствие заинтересованности родителей	у	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
---	---	--