

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сумароковская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Заведующая отделом образования

_____**Новичкова О.С**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____**Виноградова Г.Ю**

**Эффективный режим
школы – шаг к успеху**

2017-2018 учебный год

**«Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае, оно совершенно бесполезно».**

Р. Киплинг.

1. Паспорт проекта

Наименование	«Эффективная школа»
Основание разработки	• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№792-р); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722 -р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. • Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а; • Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018гг. (Приказ департамента

	образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465) Муниципальная программа «Переход в эффективный режим работы образовательных учреждений Сусанинского муниципального района в 2017 -2018 г.г.» (Приказ отдела образования администрации Сусанинского муниципального района от «27» февраля 2018 года № 61) Результаты самооценки образовательной организации за 3 года
Заказчики	Департамент образования и науки Костромской области Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района
Основные разработчики	Г.Ю.Виноградова, директор школы С.Б.Полусаева, учитель начальных классов, социальный педагог Т.К.Бузина, учитель русского языка и литературы С.В.Балдина, учитель начальных классов С.А.Соколик, учитель технологии
Цель проекта	Построение модели эффективной школы, способствующей достижению каждым обучающимся успеха в различных сферах деятельности через обеспечение доступности и нового качества образования.
Основные задачи проекта	1. Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования. 2. Усовершенствовать механизм индивидуального

	сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами. 3. Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. 4. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.
Основные разделы проекта	1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта 2.1. Обоснование значимости проекта 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации 2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов 2.3. Самооценка образовательной организации 2.4. SWOT-анализ 2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач 3. 3.Цель и задачи проекта 4. 4.Механизм реализации проекта 4.1. План-график реализации проекта 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта 5. 5.Сроки реализации проекта

	6. 6.Ресурсное обеспечение проекта 7. 7.Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта 8. 8.Возможные риски проекта 9. 9.Критерии оценки эффективности проекта 10. 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки и этапы реализации проекта	Проект рассчитан на 3 года 2018-2020 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы. 1 этап – аналитико-диагностический – с марта по ноябрь 2018г. 2 этап – экспериментально-внедренческий – с декабря 2018г. по август 2020г. 3 этап – рефлексивный – с сентября по ноябрь 2020г. Декабрь 2020г. – подведение итогов, отчет по проекту
Планируемые результаты	1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения в соответствие с прогнозируемыми. 2.Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий. 3.Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.

2.1. Обоснование проекта

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста, является одной из ключевых для современного образования.

Наше Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная общеобразовательная школа - это обычная сельская школа, которая в силу объективных причин (замкнутость сельского социума, удаленность от крупных городов и культурных центров и др.) несколько ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

МОУ Сумароковская основная школа функционирует с 1965 года. В настоящее время в школе обучается 41 ребенок. Всего 9 классов, 5 классов комплектов, с наполняемостью в среднем по 5 человек.

Педагогический коллектив сейчас составляет 8 человек. Средний возраст составляет – 45 лет. Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако, преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность в применении новых педагогических технологий.

Уровень квалификации: 2 учителей имеют высшую квалификационную категорию (25%), 2 первую категорию (25%), 2 учителей – соответствует занимаемой должности (25%), 2 человека пока не имеют категории (25%), так как имеют стаж работы менее 2 лет. Уровень образования: Из 8 учителей 6 человек (75%) имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – среднее профессиональное непедагогическое и 1 высшее профессиональное непедагогическое (25%),

но на данный момент они получили педагогическое образование по программе переподготовки в КОИРО.

Курсовая подготовка учителей составляет в 2014-15 учебном году – 2 человека (25%), в 2015-16 учебном году – 6 человек (75%), в 2016-17 учебном году – 2 человек (25%).

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: по социальному статусу – 97,7% работающих, 2,3% - неработающие родители; по материальному положению: малообеспеченные семьи (50%), многодетные семьи -28,5%, приемные семьи-3,5%; по образовательному уровню - только 13% родителей имеют высшее образование, 68,7% имеют начальное и среднее профессиональное образование, без профобразования – 18,3%. К тому же многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию к деятельностному участию в жизни школы. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети с ОВЗ – 9,8%, опекаемые дети – 4,3%.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:
-удаленность образовательной организации от областного центра;

- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большинство семей с низким материальным достатком;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования.

Однако, следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

-имеются компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, библиотека, столовая, отремонтированный спортзал, музейный уголок. Все это позволит успешно осуществлять реализацию проекта.

за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- имеются призеры предметных и творческих конкурсов, победители олимпиад муниципального уровня и призеры регионального уровня;
- средние баллы ОГЭ в 2016-2017 учебном году выше районных;

Но беспокоит тот факт, что результаты независимых диагностических и проверочных работ в некоторых классах очень низкие.

Анализируя социальный заказ государства (федерация и регион – Костромская область), которые формулируют свой заказ в виде

законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, а также муниципалитет и администрация Сумароковского сельского поселения; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество, мы видим, что: Государство – хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. "Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны".

Подводя итоги анкетирования родителей, учеников и педагогов нашей школы можно сделать следующие выводы:

Родители хотят, чтобы школа обеспечила:

- высокие учебные результаты;
- помощь учащимся к окончанию школы определиться с выбором профессии;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы учитывались особенности детей;
- интересный досуг детей;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- выявление и развитие творческих способностей ребенка;
- духовное развитие и хорошее воспитание.
- обучение в комфортной, доброжелательной среде;
- гарантию защищенности и безопасности ребенка.

Ученики желают, чтобы:

иметь учебный успех и получить качественное образование; в школе было интересно учиться; к ним относились с уважением, видели в них личность; было разнообразие кружков и секций по разным направлениям; был высокий уровень профессионализма учителей; иметь уверенность в успешном поступлении в ССУЗы;

Педагоги ожидают: регулярное повышение квалификации в соответствии с графиком и индивидуальными запросами; условия для самовыражения, творческой самореализации в профессиональной деятельности;

- поддержание хорошего психологического микроклимата в школе и поддержки со стороны администрации;**
- наличие прочной связи результатов труда и его оплаты;**
- активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;**
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;**

Особенности социального состава родителей и недостаточная их компетентность в вопросах состояния современного образования затрудняют формулирование чёткого социального заказа. Ориентируясь на статус и авторитет школы, родители, в подавляющем большинстве, на первое место ставят возможность получения учащимися прочных знаний по учебным предметам, которые позволили бы выпускникам уверенно применять их при продолжении образования.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;**
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через**

разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, поэтому педагогическим советом МОУ Сумароковская основная общеобразовательная школа был разработан проект перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам. Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2014- 2015 гг.	2015-2016 гг	2016-2017 гг.
Успеваемость	96,6%	100%	100%
Качество знаний	37,3%	38,7%	40%

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
основной школы в форме ОГЭ***

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	Нет выпускников	100%	100%

Русский язык		100%	100%
---------------------	--	-------------	-------------

Средний балл по обязательным предметам на ГИА-9

Предмет	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	Нет выпускников	28	23
Русский язык		35	28
Обществознание		30	
Химия		28	
Физика			17
Биология			27

Вывод: Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют положительную динамику. Это объясняется тем, что в школе имеется стабильный педагогический коллектив.

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2016-2017 учебный год

Всероссийские проверочные работы

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний
Математика	4	100%	100%
Русский язык	4	100%	64%
Окружающий мир	4	100%	64%

Региональные контрольные работы

Предмет	класс	Ус усп	Качество знаний
математика	9	100%	50%
математика	8	100%	64%
Русский язык	9	100%	64%
информатика	8	100%	36%
физика	8	100%	64%

Показатели успешности

Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	2/50	1/50	1/100
Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс		1/50	1/100
Число/доля оставшихся на повторное обучение	1/25		

Показатель нестабильного качества знаний по итогам последних лет объясняется социально-культурной (семейной) средой образовательной организации. На территории села образовательная организация единственная, и комплектование осуществляется по территориальному признаку.

По отдельным группам

Показатель	2014	2015	2016
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с		100 %	

проблемами обучения и поведения			
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0%	0%	0%
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу		100 %	

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования
(Показатели заполняются за 2016-2017 учебный год)

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов: 0	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 0 %
Число элективных курсов: 2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 14%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 10	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 47,6%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 9	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 45%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2014	2015	2016
На начальной ступени	13	15	16
На основной	16	18	19

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)		1	1
Средний возраст учителей	42	44	45
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	2	3	4
Число учителей-наставников	0	1	1
Число учителей – участников профессиональных конкурсов			1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	1	1

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	6	7	8

Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	6	6	6
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	6	7	8
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	2	2	2

Блок 6. Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2016-2017 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	0	0
Основная ступень	0	1	2

Блок 7. Социальный паспорт

Показатель	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг

Всего детей	29	33	35
Дети-сироты	0	0	0
Опекаемые дети	1	1	1
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети из многодетных семей	5	6	6
Дети из неполных семей	2	3	3
Дети из неблагополучных семей	0	0	0
Число семей в социально опасном положении (в т.ч. малообеспеченные)	12	14	15
Дети, состоящие на ВШУ	3	3	2
Дети, состоящие на учете в КДН	0	2	2
Дети с ОВЗ	5	5	4
Из них глухие	0	0	0
слабослышащие и позднооглохшие	0	0	0
слепые	0	0	0
слабовидящие	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0
С расстройствами аутистического спектра	0	0	0
с нарушениями опорно- двигательного аппарата	0	0	0
с задержкой психического развития	3	3	2
с умственной отсталостью	2	2	2
Учащиеся с хроническими заболеваниями	0	0	0
Учащиеся инвалиды по	0	0	0

соматическим заболеваниями			
----------------------------	--	--	--

2.3. Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			✓			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			✓			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				✓		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				✓		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			✓			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				✓		

3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			✓			
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			✓			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			✓			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			✓			

4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				✓			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			✓				
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,		✓					
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			✓				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для создания условий для их достижения	мотивации			✓				
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	спобуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				✓			
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для			✓				

		обеспечения безопасности							
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				✓			
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				✓			
6.4	Обеспеченность кадрами				✓				
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		✓					
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		✓					
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		✓					
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		✓					
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			✓				
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)		✓					

7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		√					
-----	-------------	--	--	---	--	--	--	--	--

2.4 SWOT-анализ

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному деятельности Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебной деятельности Из-за снижения уровня готовности к	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности

	обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми		родителей и учащихся.
--	---	--	-------------------------------------

Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима в период подготовки к ГИА	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ГИА выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг
---	---	---	---

Достаточная материально-техническая база ОУ	Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами	Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения. Наличие школьного автобуса позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников	Удаленность территории деревни от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Организовано ведение портфолио учащихся, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры

			потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными
80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	Недостаточный уровень: - должной профессиональной подготовки у	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы	Относительно низкий культурный уровень социума

общего образования	отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с	формирования компетентности и УУД	
-------------------------------	--	--	--

	низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ		
Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности и	Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность	Наличие муниципального методического кабинета	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров

В школе работает педагог-психолог	Дети, нуждающиеся в обучении по адаптивным образовательным программам, из-за малочисленности контингента пребывают с остальными детьми в общеобразовательных классах Малочисленность классов ведет с одной стороны к индивидуализации образовательного процесса, с другой – к гиперопеке, снижению доли самостоятельности обучающихся	Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, тьютера
Результативная система гражданско-патриотического воспитания учащихся	Малочисленность классных коллективов и разобщенность одноклассников по местам проживания ведет к ограничению возможностей для полноценного их общения, организации групповой проектной деятельности	Наличие социальных партнеров ближнего и окружения (Сумароковский СДК, Романовский реабилитационный центр)	Увеличению нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого

			привлечени я их к муниципал ным и региональн ым мероприят иям
Положитель ный опыт использован ия здоровьесбер егающих технологий в образовател ьном процессе и спортивно- массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудовани	12% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы	Результативна я система спортивно- оздоровительн ых мероприятий на уровне муниципально го района	Планирова ние муниципал ных мероприят ий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемо стью

я, школьная столовая			
В школе действуют определенны е традиции, в т.ч. и ученическог о самоуправле ния (детская общественна я организация «Ювента» и Совет дела)	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы	Наличие детских общественных организаций муниципально го и регионального уровней	Удаленност ь территории и ограниченн ость контингент а ограничива ет возможност и участия школьников в в общественн ых движениях района

Авторитет администрации у школьного коллектива	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации и МР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативно го внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты
---	---	--	---

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложиться на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим проектную деятельность.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.**

□ Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки. □ □ Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного

качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

2.5 Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими и контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметны	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.

		х, личностны х и метапредме тных результатов		
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными и потребностями	Контроль системы работы учителей с журналом и дневникам и обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей
Желательные	Улучшение показателей ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей ее с рабочими местами учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Сильно связанн ые с другими приорит етами	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающих ся, имеющих мотивацию на высокие образовател ьные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года»,)	Усиление обратной связи школы – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы- ответы», организации внешнего контроля «Родительский десант»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение Открытых уроков, защита проектов
Слабо связанн ые со другими приорит етами	Расширение информационног со образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация,		Оптимизация профориентацио нной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированны х на профессиональн ый рост, участие в конкурсах профессионально

	организация поездок и экскурсий)			го мастерства
--	----------------------------------	--	--	---------------

• **Таблица соотношений целей и задач**

Приоритет 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»,

обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года		школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательных анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, журналы Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года Собеседование по предварительным итогам успеваемости Самообследование

		деятельности Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций

Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
---------------	--

Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ДКР по текстам СТАТГРАД и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА

Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	

Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и
--	--	--

		размещения отчета на сайте организации). 3. Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4. Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5. Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6. Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление

	о деятельности ОУ.	достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3. Совершенствование нормативнорегулирующих документов на уровне ОУ	Положение о промежуточной итоговой аттестации Положение о дневниках учащихся Положение о портфолио учащегося Критерии оценивания	Провести ревизию нормативноправовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных

	проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение
Приоритет 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для

	услуг	поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей
Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги
Приоритет 4. Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	

Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

	работников-участников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах	
--	--	--

3.Цели и задачи

Цель:

- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психологопедагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

- 1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.**
- 2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.**
- 3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.**

4. **Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.**
5. **Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.**
6. **Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.**
7. **Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.**
8. **Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.**

4. Механизм реализации проекта

Эффективным механизмом реализации данного проекта является план-график, который представлен в виде таблицы и содержит виды работ, ожидаемые результаты, сроки, ответственных, виды необходимых ресурсов.

• **План-график реализации по каждому из приоритетов**

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2018г.	Директор
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация,

Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя- предметники
Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя- предметники
Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-

				предметники, психолог
--	--	--	--	--

Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя

		успеваемости		предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя предметники, психолог
	Проведение ДКР по текстам СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация

	- качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества			
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация,
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация

Проведение мониторинга качества знаний промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8 классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация,
Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация

	языку у выпускников 9 классов			
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники,

		результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в		классные руководители
--	--	---	--	------------------------------

		классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;		
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация

Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация
---	---	----------------------------	-----------------------------

	относительно качества образования			
3. Актуализация	Проведение консультаций, лектория, мастер-	Положительная	Раз в четверть	Администрация

партнерства с родителями	классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности		
---------------------------------	---	---	--	--

		качеством образовательных услуг		
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Администрация

	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы	Повышения уровня информационной культуры родителей	Раз в четверть	Администрация, классные руководители

		Укрепление обратной связи «Семья-школа»		
--	--	--	--	--

	Проведение заседания ШМО «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей»	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2018г.	Администрация, творческая группа, члены УС
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация

Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе МО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану ОО СМР плану методической работы в школе	Администрация
Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения	Март 2020г.	Администрация

•	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе КОИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ОГЭ	По плану КОИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Январь 2018г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и	В течение учебного года	Администрация,

		подтверждение имеющихся		
--	--	------------------------------------	--	--

•

4.2 Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МОУ Сумароковская основная школа Виноградова Г.Ю. в сотрудничестве с администрацией школы, председателем Управляющего совета.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Управляющего совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

5. Сроки реализации Программы – 3 года, в период 2018-2020 гг.

1 этап – организационно-подготовительный – с января по июнь 2018г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Костромской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;**
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;**
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;**
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;**

- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
 - Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в Управлении образования СМР;
 - Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
 - Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.
- 2 этап – практический – с сентября 2018г. по июнь 2020г.
- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастерклассов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
 - Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
 - Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
 - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
 - Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 - Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
 - Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями СМР и социальными партнерами района;

3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2020 г.

- **Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);**
- **Оформление продуктов инновационной деятельности;**
- **Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;**

Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы. Декабрь 2020г. – подведение итогов, отчет о работе по программе

6.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

В процессе перехода школы на новый режим работы необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать успешному решению задач проекта «Эффективная школа – шаги к успеху»

6.1. Организационное обеспечение проекта:

Имеющиеся организационные ресурсы в полном объеме будут способствовать работе школы в эффективном режиме, усилят все другие виды ресурсов в условиях реализации проекта.

Название ресурса	Его описание
Программа развития школы	Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического

	обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Проект "Эффективная школа – шаги к успеху" является составляющей частью Программы развития школы.
Образовательная программа школы	Данный ресурс - программа действий всех субъектов образовательного процесса школы по достижению качественных результатов современного образования.
Повышение квалификации через КПК: Эффективная школа: механизмы и инструменты управления	Данный ресурс предназначен для обучения рабочей группы педагогов в условиях перехода школы в эффективный режим работы.
Проект "Эффективная школа – шаг к успеху"	Разработан с целью успешного перехода школы в новый режим работы.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения

Рабочая группа	Создана в целях определения тактики по развитию модели "Эффективная школа – шаг к успеху", её внедрения, а также обеспечения взаимодействия с органами местного самоуправления, КОИРО, общественностью и различными объединениями и организациями при переходе школы в эффективный режим работы.
Методический совет	Осуществляет стратегическое планирование методической работы в школе, её реализацию и анализ, способствует совершенствованию профессионального уровня педагогов.
МО классных руководителей	Данное объединение работает с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.
Творческие группы педагогов	В ходе реализации проекта могут создаваться временные творческие группы педагогов, работающих в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. Они осуществляют научно-методическую, исследовательскую работу в условиях реализации проекта. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Совет школы	Главная цель деятельности Совета - содействие школе в осуществлении её задач, предусмотренных проектом, дополнительному привлечению финансовых ресурсов для укрепления МТБ и повышения качества оказываемых ею услуг.
Родительский комитет школы	Ресурс направлен на привлечение родителей к управлению организацией, к активному участию в жизни школы, на укрепление связи между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.
Совет обучающихся	Дает возможность реализовать права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.
Детско-подростковая организация «Республика Ювента»	Направлена на вовлечение детей и подростков в общественную жизнь с целью создания для развития и реализации их творческого потенциала.
Школьный спортивный клуб	Пропагандирует здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом, организуют уличные акции, соревнования, Дни здоровья с привлечением родителей и общественности.
Школьный музейный уголок	Функционирует с целью сохранения исторического наследия малой родины. Его разделы: Краеведческий, История школы, В музейном уголке проводятся уроки, встречи, экскурсии, конкурсы и др.

Совет по профилактике	Целью ресурса является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся
Психолого-медикопедагогический консилиум школы (ПМПк)	Создан с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. В его состав входят социальный педагог, психолог, учитель-логопед, медицинский работник.

6.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение проекта «Эффективная школа – шаг к успеху» регулируется документами, перечисленными ниже. Все локальные акты размещены на школьном Интернет-ресурсе проекта www.eduportal44.ru/susanino/susan-sumar/default.asp

Название документа, номер, дата документа	Основные положения
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)	Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе
Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от	Направлена на повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

20.02.2017 N465)	
------------------	--

Муниципальный проект «Повышение качества образования с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Сусанинского муниципального района в 2018 -2019 г.г.» (Приказ отдела образования администрации СМР от «27» февраля 2018 года № 61)	Направлена на использование образовательного и методического потенциала школ, организация их сетевого взаимодействия для поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях
Приказ отдела образования Сусанинского муниципального района №61 от 27.02.2018г.	На уровне муниципалитета принято решение об участии в областной программе "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2018/2019гг"
Положение о районном Координационном Совете	Данный локальный акт регламентирует работу муниципального Координационного Совета при переходе школы в эффективный режим работы
Протокол заседания педагогического совета школы Протокол №4 от 26.03.2018г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта

Выписка из протокола заседания Совета школы Протокол №3 от 26.03.2018г	Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта, участии в конкурсном отборе
Приказ №44 от 28.03.2018г. «О переходе школы в эффективный режим работы»	Утверждено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта. Создание рабочей группы Участие в конкурсном отборе
Приказ «О внесении изменений в локальные акты школы» Приказ №56 от 17.04.2018г.	Утверждены изменения в должностные инструкции педагогов и в Положение о стимулирующих выплатах труда, Утверждение Положения о рабочей группе
Положение о рабочей группе Приказ №6 от 17.04.2018г.	Данный локальный акт регламентирует работу школьной рабочей группы в условиях перехода школы в эффективный режим работы
Протоколы заседаний рабочей группы	Отражают работу школьной рабочей группы в условиях реализации проекта
Дополнения в должностные инструкции Приказ №56 от 17.04.2018г.	Должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями проекта
Изменения в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда	Данный локальный акт предусматривает поощрение педагогов, работающих в условиях перехода школы в эффективный режим работы

Приказ №56 от 17.04.2018г.	
Протокол заседания педагогического совета Протокол №6 от 20.04.2018г.	Принято решение об утверждении проекта «Эффективная школа – шаг к успеху»
Протокол заседания Совета школы Протокол №4 от 26.04.2018г.	Согласовано решение утвердить проект «Эффективная школа – шаг к успеху»
Приказ об утверждении проекта Приказ №63 от 26.04.2018г.	Утвержден проект «Эффективная школа – шаг к успеху»
Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Приказ № 94 от 23.08.2016.	Регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости
Положение о психолого- педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ Приказ №95 от 23.08.16г.	Отражает комплекс образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
Положение о портфолио учителя Приказ №9 от 27.01.2014г	Документ, отражающий способ фиксирования, накопления и оценки достижений учителя в профессиональной деятельности.

Положение о портфолио ученика Приказ №10 от 21.04.2013г	Определяет порядок формирования, структуру, использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в период его обучения.
Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №112 от 30.12.2015г.	Данный локальный акт регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

6.3. Материально-техническое обеспечение проекта

Элемент	Количество	Применение	Оснащенность
Кабинеты начальных классов	2	Образовательный процесс. Занятия исследовательской и проектной деятельностью • Кружки.	Учебная мебель, учебные доски, методические пособия, гербарии, муляжи овощей, коллекции, чертежные инструменты, наборы цифр и знаков.
Учебные кабинеты: математики, русского языка	6	Образовательный процесс. Занятия исследователь	Учебная мебель, доски учебные, учебные таблицы, карты и демонстрационные

и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, физики, химии и биологии.		ской и проектной деятельностью . Кружки.	пособия, методические пособия, учебники, дидактические материалы, справочная литература, демонстрационное и лабораторное оборудование, портреты учёных, гербарии, коллекции, модели, микропрепараты, ЦОР.
Кабинет информатики	1	Образовательный процесс. Педагогические советы и др. Для педагогов: подготовка к урокам, распечатка дидактического материала, контрольных работ.	Комплекты учебной мебели, компьютерные столы и стулья, компьютер, ноутбуки, акустические колонки, интерактивная доска, проектор МФУ, телевизор, принтеры, копировальный аппарат, видеомэгнитофон, музыкальный центр.
Учебная мастерская.	1	Образовательный процесс. Занятия исследовательской и	Оборудование-верстаки: слесарный и столярный. Станки: токарно-винторезный, настольный сверлильный станок,

		проектной деятельностью .	абразивный станок, токарный по дереву, комбинированный настольный – фуговальный и дисковая пила, инструменты, прибор для выжигания, электрическая дрель, электрический лобзик.
Спортивный зал	1	Проведение уроков физической культуры, спортивных секций и кружков Общешкольные мероприятия.	Стенка гимнастическая, волейбольная сетка, планка и стойки для прыжков в высоту, скамейки, брусья, козел и мост гимнастические, перекладина, щит, кольца баскетбольные, спортивная граната для метания, набор для игры в шахматы и шашки, гантели, канат для перетягивания, велотренажер. конь гимнастический, бадминтон, дартс, штанга, обруч, скакалка, ядро, мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания.

			Лыжи, лыжные ботинки, палки лыжные, палатки, винтовка пневматическая
Библиотека и читальный зал	1	Помощь в организации образовательного процесса	Библиотечный фонд – 3471 экземпляр: 482 учебника, 2931 художественной литературы, 58 учебных пособий. В читальном зале - 8 рабочих мест
Музей	3	Уроки, встречи, внеклассные мероприятия, конкурсы и др.	Альбомы, содержащие материалы поисковой и исследовательской деятельности учащихся и педагогов, коллекции предметов крестьянского быта.
Столовая	1	Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья	Холодильник, электроплита с духовкой, электромясорубка, проточный водонагреватель, весы, столы разделочные, обеденные, ванны моечные, стулья, электрополотенца, бактерицидная лампа др.
Спортивная	1	Уроки,	Футбольные ворота,

площадка		соревнования, День ОБЖ, Зарница и др.	турник, волейбольная площадка, яма для прыжков, беговая дорожка, силовой городок, волейбольные стойки, сетка.
----------	--	---	--

6.4. Информационно-методическое обеспечение проекта

В школе сформирован необходимый блок разнообразных информационно-методических ресурсов, которые обеспечат решение обозначенных проектом целей и задач.

Перечень ресурсов	Описание ресурсов
Информационное обеспечение проекта	
Официальный школьный сайт http://www.eduportal44.ru/susanino/susan-sumar/default.aspx	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный опыт, в т.ч. инновационный.
Интернет-ресурс проекта "Эффективная школа – шаг к успеху" http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Sumar/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx	Размещен на официальном сайте школы. Имеет свой логотип и название, разделы: Нормативно-правовое обеспечение, Мониторинг, Образовательные ресурсы для учащихся, педагогов, родителей. Позволяет

	широко информировать всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта. Содержит интернет-опрос, который позволит выявить интерес участников образовательного процесса к проекту.
Региональный Интернетресурс http://www.eduportal44.ru/koiro/fcpr o/SitePages/2.2.aspx	Размещен на официальном сайте КОИРО. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Муниципальный Интернетресурс http://www.eduportal44.ru/susanino/rmk	Размещен на официальном сайте отдела образования Сусанинского района. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Образовательные Интернетресурсы	Ссылки на данный ресурс размещены на школьном Интернетресурсе проекта. Предназначены для учеников, их родителей, педагогов. Позволит раздвигать границы

	образования
--	--------------------

	участников образовательного процесса за счет подключения внешних информационных источников — онлайн энциклопедий, электронных библиотек и др.
Личные Интернет-страницы педагогов	Создается учителями на официальном сайте школы. Имеются различные разделы, в т.ч. для учащихся, родителей, коллег. Дает возможность демонстрировать свой педагогический опыт, в т.ч. по участию в проекте.
Ежегодный публичный отчет директора школы	В конце учебного года директор выступает с публичным отчетом на расширенном школьном собрании (родители, педагоги, представители общественности, социальные партнеры, члены Совета школы). Публикуется на официальном сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчётность школы о ходе и результатах проекта
Отчет рабочей группы на заседаниях педагогического совета, Совета школы, совета родителей, родительских собраниях	Данный ресурс обеспечит публичную отчётность школы о ходе и результатах проекта. Члены рабочей группы отчитываются о промежуточных итогах проекта, которые совместно рассматриваются и обсуждаются, а затем по необходимости вносятся коррективы.
Районная газета «Сусанинская новь»	Ежегодно в периодической печати выходят статьи о различных аспектах жизнедеятельности школы. Данный ресурс позволит освещать для социума ход и

	результаты проекта.
Методическое сопровождение проекта	
План-график мероприятий проекта	Является эффективным механизмом реализации проекта, содержит приоритеты, мероприятия, сроки, ответственных.
План методической работы	Разрабатывается план методической работы с ориентацией на внедрение школьного проекта. Направлен на повышение качества преподавания и профессиональное развитие педагогов.
План методического совета школы	Осуществляет реализацию плана методической работы школы в условиях внедрения проекта. Актуальные вопросы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях совета.
Планы творческих групп педагогов	Данный ресурс способствует расширению рамок внутреннего и внешнего взаимодействия коллег для решения основных задач проекта.
Индивидуальные планы помощи и сопровождения учащегося + Карта Успеха	Составляется и ведется с целью осуществления психологопедагогического, социального сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
Индивидуальные планы развития педагогов	Данный ресурс разрабатывается и используется для исследовательской деятельности педагогическими и руководящими работниками в рамках проекта.
Методические паспорта педагогов	Направлен на отслеживание результатов деятельности педагогов

Маршрутный лист руководителя, учителя	Ведут в ходе реализации проекта как педагогические, так и руководящие работники, отражая своё участие.
Программы кружков и секций, элективных курсов	Разрабатываются с учетом полноценного запроса учащихся. Позволит улучшить качество образовательных результатов учащихся и их учебную мотивацию.

6.5 Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году составляет 8 человек, в и 6 сотрудников (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

Средний возраст учителей составляет – 47 лет, средний возраст всех сотрудников по школе – 41 год.

Уровень квалификации:

2 учителей имеют высшую квалификационную категорию (25%), 2 первую категорию (25%), 2 учителя – соответствует занимаемой должности (2%), 2 человека пока не имеют категории (25%).

Уровень образования:

Из 8 учителей 6 человек (75%) имеют высшее педагогическое образование, 1 человек - высшее профессиональное непедагогическое (12,5%), 1 – среднее профессиональное непедагогическое (12,5%).

Медицинское обслуживание осуществляет на договорной основе фельдшер ГБУЗ Сусанинская ЦРБ Сумароковского ФАПа высшей категории, предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей школьных фельдшер скорой помощи высшей категории.

6.6. Финансовое обеспечение:

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение

школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся в школьной столовой. Платных услуг в настоящее время МОУ Сумароковская СОШ не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

7.Ожидаемые результаты реализации Программы

Планируемый результат на начальном этапе:

1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?**
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?**
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?**
- как противостоять внешним угрозам?**
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.**

В ходе реализации программы требуется достичь:

- 2. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;**
- 3. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;**

4. **повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;**
5. **постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;**
6. **увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;**
7. **повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.**

8. Возможные риски проекта

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Инертность группы педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование; наставничество
Потребность в молодых кадрах	Системная работа со старшеклассниками, заключение целевых договоров, популяризация профессии учителя
Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы	Пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др.
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Пассивность группы родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий через новые формы работы

Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, участие школы в конкурсах и проектах (гранты)
---------------------------------------	--

9. Критерии эффективности проекта

критерии	показатели	Текущее значение (2017год)	Целевое значение (2018 год)	Целевое значение (2019 год)	Целевое значение (2020 год)
Повышение качества образовательных результатов	ОГЭ (средний балл)				
	Физика	17	19	21	23
	Биология	27	31	33	35
	Обществознание		30	32	35
	Химия		31	32	33
	Русский язык	28	30	30,2	30,4
	Математика	23	24	25	25,5
	Результаты всероссийских проверочных работ (успеваемость)				
	Начальная ступень	100%	100%	100%	100%
	Основная ступень	-	100%	100%	100%
	Результаты региональных проверочных работ (успеваемость)				

	Начальная ступень	100%	100%	100%	100%
	Основная ступень	100%	100%	100%	100%
	Результативность участия детей в предметных олимпиадах,				

	конкурсах, в том числе сетевых				
	Муниципальный уровень	48%	51%	64%	70%
	Региональный уровень	5%	16%	20%	24%
Уровень профессионального развития педагогов	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	25%	37,5%	37,5%	50%
	Доля педагогов, прошедших внутрифирменное обучение, в т.ч. системой наставничества	50%	100%	100%	100%
	доля педагогов, участвующих в КПК, в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых сообществах	68%	74%	86%	100%
	доля педагогов, имеющих страничку на сайте школы	12,5%	37,5%	60%	100%
	доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	12,5%	25%	37,5%	50%

	доля педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт	25%	37,5%	50%	87,5%
	доля педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе	50%	62,5%	75%	87,5%
	доля педагогов, проводящих регулярно открытые уроки	50%	62,5%	75%	87,5%
Взаимодействие участников образовательного процесса	Удовлетворенность всех участников образовательным процессом школы	74%	85%	90%	100%
	Информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы	85%	100%	100%	100%
	Вовлечение в жизнедеятельность школы	50%	65%	80%	90%
	родительской общественности, социальных партнеров				

Индивидуальное сопровождение и поддержка ученика	Обеспечение доступности качественного образования	100%	100%	100%	100%
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	45%	57%	69%	100%
	Наличие индивидуальных программ помощи учащимся	55%	70%	85%	100%
	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	25%	32%	38%	42%
	Охват учащихся системой дополнительного образования	72%	80%	90%	100%
	Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с различными способностями и уровнями жизни	100%	100%	100%	100%
	Отслеживание прогресса и	55%	65%	80%	100%

	достижений учащихся				
	Успешная адаптация выпускников	80%	85%	90%	100%

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Дальнейшее использование положительных результатов проекта позволят школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать и самое главное, динамично развиваться, расширяя достижения проекта. *Предложения по дальнейшему развитию*

Направления деятельности школы	Предложения по использованию результатов и эффектов проекта
Учебный процесс	-поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ; - поддержание стабильных результатов ОГЭ не ниже средних показателей по району и области; -сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня; -расширение спектра предметных кружков, элективных курсов; - охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью; - успешная социальная адаптация выпускников; -развитие системы поддержки талантливых детей через обучение на всероссийских

	образовательных платформах, занимающихся в очнозаочных и заочных (дистанционных) школах;
	-отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио и «Карты успеха»; - обеспечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; -индивидуализация образовательного процесса (и маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся)
Методическая работа	- эффективная работа личных страниц педагогов и сайта школы; - реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня; - эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов - рост кадров, распространяющих передовой

	педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях; организация и проведение семинаров, мастер-классов обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием
Работа с родителями	-удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы; - информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник; - активное участие родительской общественности в образовательном процессе
Материальнотехническая база школы	приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования; эффективное использование педагогами и учащимися в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры и МТБ;
Создание и функционирование центра консультационной помощи	центр ведет системную консультационную работу по индивидуальному сопровождению учащихся; оказывает поддержку педагогам, родителям школы, в т.ч. возможно онлайн-консультирование, а также при востребованности осуществляет сопровождение других школ района;

	организует работу по профилактике профессионального эмоционального выгорания педагогов (игровые тренинги, упражнения для психологической разгрузки, занятия в кабинете Доступная среда и др.)
--	--

С целью сохранения и расширения результатов данного проекта предусматривается дальнейшая работа по его реализации.

Предложения по сохранению и расширению результатов проекта

- **Оформление результатов проекта в виде сборника инновационных разработок.**
- **Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.**
- **Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете "Сусанинская новь".**
- **Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы.**
- **Предоставление методической помощи другим образовательным организациям в случае востребованности опыта работы по данному проекту через: проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий, семинаров, совместных педагогических советов, выстраивание сетевой обратной связи "Вопрос - ответ" на Интернет-ресурсе проекта, через систему работы наставничества "Педагогический дуэт" и работу центра консультационной помощи.**
- **Успешное участие в конкурсном движении.**

- **Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.**

В результате реализации проекта будут расширены потенциалы следующих ресурсов:

Кадровый ресурс:

- **произойдет переход педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;**
- **педагоги школы приобретут дополнительные компетенции в области современных педагогических технологий и методик, знания которых направлены на повышение качества преподавания;**
- **педагоги успешно станут заниматься самообразованием через индивидуальные планы развития и исследовательскую деятельность, что закрепится в практике каждого учителя школы;**
- **снизится проявление выраженности эмоционального выгорания педагогов.**

Информационно-методический ресурс:

- **сформирована система методического сопровождения педагогов через внутрифирменное обучение, наставничество, индивидуальные планы развития, портфолио и др.;**
- **сформирована система учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей, его достижений;**
- **отлажен механизм информирования всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта через СМИ, сайт школы, Интернетресурс проекта, родительские собрания.**

Организационный ресурс:

- **формирована база нормативных документов, регулирующих работу школы в условиях реализации проекта;**

- сформирована система работы структурных подразделений (педагогический и методический советы, школьные предметные кафедры, творческие группы и др.), службы социально-психологической, логопедической поддержки, воспитательной среды.

Материально-технический ресурс:

- максимально эффективное применение средств школьной инфраструктуры и МТБ педагогами и учащимися в образовательном процессе;
- приобретено дополнительное оборудование для организации образовательного процесса в школе.

По окончании проекта "Эффективная школа – шаг к успеху" планируется дальнейшее сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений, поиск новых идей и решений для достижения качественного образования через создание условий:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

