# Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА	«Утвержнаю»
Заведующая отделом образования	Директор MOV Сумароковская основная
Новичкова О.С.	общеобразовательная нікола Винеградова Г.Ю.
	Приказ № от «_01 » _09.2023 г.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Сумароковская основная общеобразовательная школа

2023-2026 годы

#### С.Сумароково

### Паспорт программы развития

	T
Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.
разработки программы развития	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
	3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
	4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
	5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
	6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
	7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
	8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
	9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
	10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
	11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

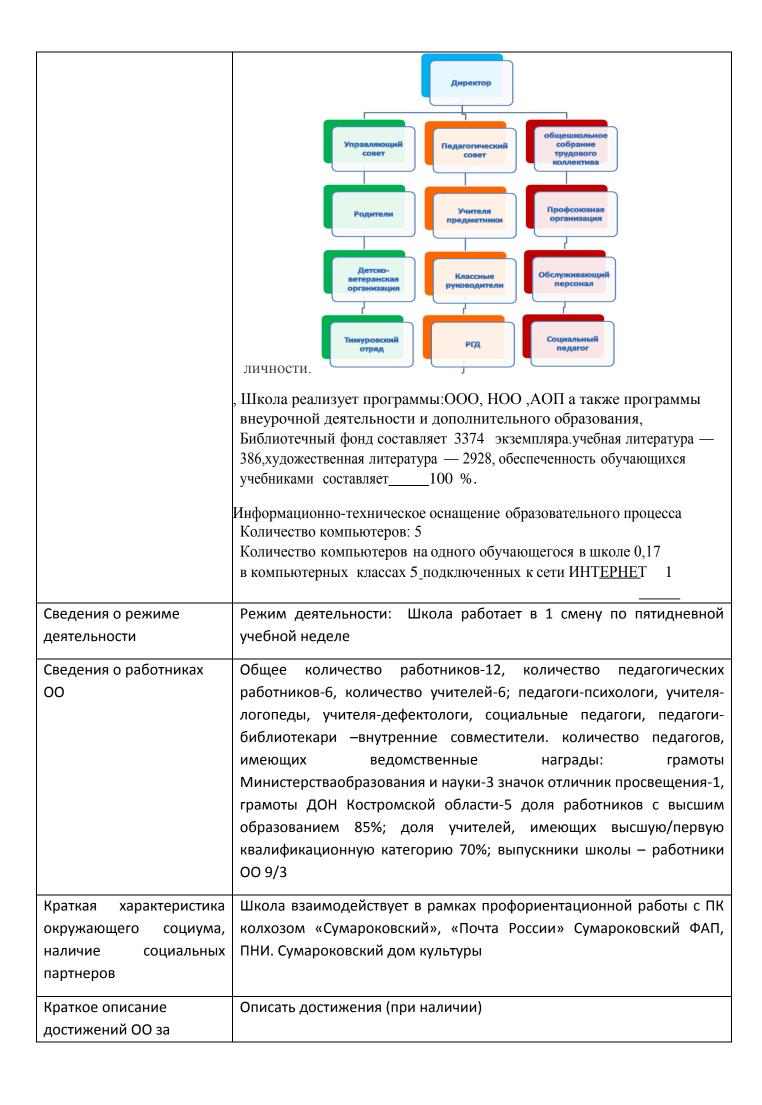
Сведения о разработчиках	12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  14 Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07  Ответственные: Виноградова Г.Ю, директор МОУ Сумароковская основная школа  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ Сумароковская основная школа от 01.08.2022 г.
Цели программы развития	<ol> <li>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol> <li>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>Создание востребованной воспитательной системы для</li> </ol>

	реализации современной молодежной политики.			
	6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.			
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.			
	2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.			
	3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.			
	4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей			
	5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.			
	6. Усиление антитеррористической защищенности организации			
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год — 4 года			
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание.			
программы развития	Целевые субсидии.			
	Средства от приносящей доход деятельности			
Целевые индикаторы и показатели успешности	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.			
реализации программы	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.			
	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.			
	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.			
	50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.			
	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.			
	Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные			

TOWNS DOTHER MICH.
технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ Сумароковская основная школа Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Сумароковская основная школа

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<ol> <li>Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная общеобразовательная школа (МОУ Сумароковская основная школа)</li> <li>Дата создания (основания) .1885 год.</li> <li>ИНН.4428002320</li> <li>Учредитель: Администрация Сусанинского муниципального района Костромская область,п.Сусанино, ул.,Ленина,д.2 (49434) 9-03-36; (49434) 9-03-33 Давыденко Сергей Владимирович</li> <li>Сведения о лицензии серия К № 000524 Дата 20 декабря 2012.</li> <li>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 157084 Костромская область, Сусанинский район,с.Сумароково, ул.Центральная,д,39</li> </ol>			
	7. Контакты: телефон 8/49434/9-46-49, адрес электронной почты sumarokovo2007@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="http://www.eduportal44.ru/susanino/susan-sumar/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/susanino/susan-sumar/default.aspx</a>			
Сведения об обучающихся	1-4 классы- 14 человек:5-9 классы-15 человек: учащиеся с OB3-1 человек			
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Сумароковская основная общеобразовательная школа на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития			



предыдущие 3 года	

**1.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	направление,		_	действия/решения
			оценка	ключевое			_
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	деятельности(критический показатель)	проектной и/или исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется

	обл ком опр Мо поп	есколькими педагогами, бладающими большими омпетенциями по пределенному направлению). Потивация педагогов к овышению уровня
проф компе педат работ орган проф ОО, с индии учебн обуче индии учебн обуче к выб	реа Об в п и о окий уровень фессиональных претенций помагогических отников в анизации фильного обучения в дении по ивидуальных бных планов и чении по ивидуальным бным планам. Реа пробрем индипланам. По учи мор сти остаточная работа по готовке обучающихся для обору профиля чения.	рофессиональных омпетенций в ходе еализации ИОМ. беспечение участия педагогов профессиональных конкурсах олимпиадах. рганизация адресной отанизация адресной отанизационно-методической омощи педагогам в оставлении и реализации небных планов профилей бучения и (или) ндивидуальных учебных панов, ИОМов. спользование методологий енторства и наставничества и персонифицированной омощи педагогическим аботникам в составлении и еализации учебных планов рофилей обучения и (или) ндивидуальных учебных панов, ИОМов. овышение мотивации нителя, актуализация мер орального и материального симулирования. азначение педагога-куратора пя индивидуального опровождения обучающегося: онсультирования по выбору
	чения. кон пре	

		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием	участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных
		системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения,	планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,

	дифференциации и индивидуализации обучения.	кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка
	Недостаточная работа по	расписания). Проведение разъяснительной
	формированию интереса	работы с обучающимися и

	и мотивации	manumana ay (na
	Отсутствие диагност	обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	запросов на профилы обучение.	
	Не обеспечивается реализация требовани ФГОС общего образования к организации профильного обучени том числе в форме И	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои я, в интеллектуальные и творческие

			профилей обучения в
			соответствии с требованиями
			ΦΓΟС.
			Предоставление бучающимся в
			соответствии с требованиями
			ФГОС СОО возможность
			формирования индивидуальных
			учебных планов, включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые на уровне
			среднего общего образования
			(на базовом или углубленном
			уровне), дополнительные
			учебные предметы, курсы по
			выбору обучающихся.
			Обеспечение требования ФГОС
			СОО к реализации учебных
			планов одного или нескольких
			профилей обучения
			(естественно-научный,
			гуманитарный, социально-
			экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов, модулей,
			темп и формы образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных знаний
			и представлений, направленных

	1	предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	Применение электронного
	учебниками и учебными	учебниками в	1	направление	процесс	перечень учебников и	учета библиотечного фонда.
	пособиями	полном объеме		«Знание»	1 '	учебных пособий	у тоги ополного шого фонди.
						согласно ФПУ для	
						обеспечения ООП.	
						Отсутствие	Привлечение внебюджетных
						внебюджетных фондов.	фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие	Прогнозирование динамики
						перспективного	контингента обучающихся,
						прогнозирования контингента	разработка перспективного плана закупки учебников.
						обучающихся.	плана закупки учесников.
						Неэффективное	Разработка системы контроля
						распределение и	использования финансовых
						использование	ресурсов.
						финансовых ресурсов.	
						Отсутствие	Изучение нормативной базы
						своевременного	(федеральный перечень
						обеспечения учебниками	учебников).
						и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в
						HOJIHOM GOBEME.	полном объеме учебников и учебных пособий.
							Организация поиска и обмена
							учебниками с другими
							общеобразовательными
							организациями.
							Обеспечение регулярного
							контроля своевременногого оформления заказа на
							оформления заказа на обеспечение
							общеобразовательной
							организации учебниками и
							учебными пособиями в полном
							объеме.
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	образовательных ресурсов			направление	процесс		
	(ЭОР) из федерального			«Знание»			
	перечня						

6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа по	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное	J	направление	процесс	формированию интереса	педагогической диагностики по
	отдельных предметов	изучение		«Знание»	процесс	и мотивации	
		отдельных		«Эпанис»		обучающихся к	выявлению образовательных
							интересов и потребностей,
		предметов				углубленному изучению	способностей и талантов
						отдельных предметов.	обучающихся.
							Организация индивидуальной
							работы с родителями
							обучающихся по изучению
							образовательных запросов и
							ожиданий.
							Проведение разъяснительной
							работы (индивидуальной,
							групповой) с обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о важности
							углубленного изучения
							предметов для развития
							способностей и
							профессионального
							самоопределения.
							Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися, их
							родителями (законными
							представителями) о
							необходимости углубленного
							изучения отдельных предметов
							для интеллектуального
							развития, подготовки к
							продолжению обучения
							образовательных организациях
							высшего и среднего
							профессионального
							образования.
						Несовершенная система	Усовершенствование системы
						финансирования ИУП.	контроля за использованием
						T	финансовых ресурсов,
							обеспечивающих реализацию
							ООП, в том числе углубленное
<u></u>							OO11, b IOM THEME YIMYUMEHHUE

 T.				,
				изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются	Создание условий для
			возможности реализации	реализации ООП в сетевой
			образовательной	форме: выявление дефицитов,
			программы в сетевой	заключение сетевых договоров,
			форме.	мониторинг.
				Создание муниципального
				«ресурсного центра», в котором
				дети изучают углубленные
				курсы, а предметы на базовом
				уровне проходят в школах «у
				дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики по
			запросов обучающихся и	выявлению образовательных
			их родителей (законных	интересов и потребностей,
			представителей).	способностей и талантов
				обучающихся.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями
				обучающихся по изучению
				запросов и ожиданий.
				Назначение педагога-куратора
				для индивидуального
				сопровождения обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определнию профиля, личного
				образовательного маршрута и т.
				д.
				Индивидуальная работа с
				родителями детей по принятию
				идей персонализации в
				образовательной деятельности.
			Отсутствие системы	Автоматизизация системы
			формирования запроса.	формирования и обработки
				образовательных запросов.
			Отсутствие практики	Принятие локально-

			взаимозачета результатов,	нормативных актов по
			полученных в иных	взаимозачету образовательных
			организациях.	результатов.
			Недостаточная работа по	Проведение самообследования
			обеспечению требований	ресурсных (материально-
			ФГОС по реализации	технических,
			углубленного изучения	информационных) условий для
			отдельных предметов.	организации углубленного
				изучения отдельных предметов.
				Осуществление анализа
				содержания образовательных
				программ, программ учебных
				предметов.
				Проведение диагностических
				исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-методической	педагогам в организации
			компетентности	углубленного изучения
			педагогических	отдельных предметов.
			работников в	Использование методологий
			осуществлении	менторства и наставничества
			углубленного изучения	для персонифицированной
			отдельных предметов.	помощи педагогическим
				работникам в организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном
				уровне.
				Повышение мотивации учителя
				к преподаванию предмета на
				углубленном уровне,

	T		I		Ī		
							актуализация мер морального и
							материального
							стимулирования.
						Отсутствие	Использование сетевых форм
						педагогических	реализации образовательных
						работников, способных	программ изучения отдельных
						обеспечить углубленное	предметов.
						изучение отдельных	Привлечение
						предметов.	специалистов/педагогических
						предметов.	
							работников из других
							образовательных организаций
							для углубленного изучения
							отдельных предметов.
							Развитие партнерства с вузами,
							привлечение университетских
							преподавателей для реализации
							углубленного изучения
							отдельных учебных предметов.
							Создение муниципального
							«ресурсного центра», в котором
							обеспечивается изучение
							отдельных предметов на
							углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		J. J
	требований локального	членов	_	направление	е объективной		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		
	формы, порядок,	команды школы		"Silativie"	системы оценки		
	периодичность текущего	соблюдают			качества		
	-	требования					
	контроля успеваемости и				образования		
	промежуточной аттестации	локального акта,					
	обучающихся	регламентирующег					
	(критический показатель)	о формы, порядок,					
		периодичность					
		текущего контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		

			1	T		1
	требований локального	членов		направление	е объективной	
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней	
	внутреннюю систему	команды школы			системы оценки	
	оценки качества	соблюдают			качества	
	образования (критический	требования			образования	
	показатель)	локального акта,				
		регламентирующег				
		о формы, порядок,				
		периодичность				
		текущего контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционировани	
	процедур с учетом			направление	е объективной	
	графиков проведения			«Знание»	внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный график					
	оценочных процедур					
	размещен на официальном					
	сайте школы)					
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани	
	11 класса, получивших	выпускников 11		направление	е объективной	
	медаль За особые успехи в	класса,		«Знание»	внутренней	
	учении, которые набрали	получивших			системы оценки	
	по одному из предметов	медаль «За особые			качества	
	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее	успехи в учении»,			образования	
	70 баллов (при реализации	которые набрали			_	
	среднего общего	по одному из				
	образования)	предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани	
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной	
	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней	
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки	
	необъективных результатов	организаций с			качества	
	necessian pesymbiation	op. amioaqiii v	1	L	1 100120	

		признаками			образования		
		необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
10		учебных годов		2.6	±		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	е объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании	<u> </u>				
13	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционировани	Несформированная	Обеспечение контроля качества
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	е объективной	система подготовки	используемых при проведении
	аттестаты о среднем общем	класса, не		«Знание»	внутренней	обучающихся к ЕГЭ.	контрольных и проверочных
	образовании, в общей	получивших			системы оценки		работ измерительных
	численности выпускников	аттестаты о			качества		материалов, включение в
	11 класса (за предыдущий	среднем общем			образования		измерительные материалы
	учебный год)	образовании					заданий в формате ЕГЭ,
							проферяющих знания и умения,
							предусмотренные
							кодификаторами проверяемых
							требований к результатам
							освоения основной
							образовательной программы
							среднего общего образования и
							элементов содержания для
							проведения единого
							государственного экзамена
							(ФИПИ).
							Обеспечение ознакомления со
							структурой КИМ ЕГЭ по
							предмету, проведение тренинга
							по заполнению бланков ЕГЭ.
							Организация проведения в
							течение учебногогода
							тренировочных и
							диагностических работ в

				формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.
				Прогнозирование результатов
				ЕГЭ по предмету на основе
				итогов текущего контроля
				успеваемости, промежуточной
				аттестации обучающихся,
				проведенных тренировочных и
				диагностических работ в
				формате ЕГЭ.
				Организация проведения
				групповых консультаций по
				разбору формулировок заданий
				ЕГЭ, по решению типовых
				заданий в формате ЕГЭ,
				консультаций по проблемным
				темам.
				Организация индивидуальных
				консультаций обучающихся по
				выявленным в ходе оценочных
				процеду дефицитам.
				Организация контроля
				подготовки к ЕГЭ
				неуспевающих обучающихся,
				разработка индивидуального
				плана подготовки к ЕГЭ по
				предмету.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения выпускников по
				подготовке к ЕГЭ.
			Недостаточно	Обеспечение разработки,
			эффективное управление	анализа и реализации
			образовательной	образовательных программ для
			организацией в части	достижения запланированных
			обеспечения достижения	результатов.
			планируемых результатов	Обеспечение своевременного
			освоения	контроля качества реализации
			образовательных	образовательных программ,

			программ.	принятие управленческих
				решений по коррекции и
				улучшению организации
				образовательной деятельности.
				Формирование системы
				выявления, поддержки и
				развития способностей и
				талантов обучающихся,
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				Осуществление анализа
				деятельности и результатов
				реализации образовательных
				программ и коррекция
				организации образовательной
				деятельности.
				Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной деятельности
				в общеобразовательной
				организации с привлечением
				участников образовательных
				отношений.
				Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной деятельности;
				организация своевременной
				разработки и реализации
				индивидуальных учебных
				планов, направленных на
				переодоление неуспешности.
			Недостаточный уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-методической
			компетенций	помощи педагогам в вопросах
			педагогических	организации образовательной
 1				op. asagim copasobaresibnon

			работников в	деятельности обучающихся по
			обеспечении	подготовке к ЕГЭ.
			эффективной подго	
			кЕГЭ.	менторства и наставничества
				для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				организации образовательной
				деятельности обучающихся по
				подготовке к ЕГЭ.
				Организация обучения
				педагогических работников на
				курсах повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				курсах по подготовке экспертов
				для работы в региональной
				предметной комиссии при
				проведении государственной
				итоговой аттестации по
				образовательным программам
				среднего общего образования.
				Обеспечение освоения и
				применения педагогическими
				работниками эффективных
				современных образовательных
				технологий, форм и методов
				обучения при подготовке к
				ЕГЭ.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Недостаточная рабо	
			мотивации обучают	
			к успешному завері	
			среднего общего	занятиях, внеурочной
 •	1	- I	<u> </u>	

	T		T	T		1	
						образования и получению	деятельности.
						аттестата о среднем	Использование форм,
						общем образовании.	технологий дифференциации,
							индивидуализации,
							профилизации в
							образовательной деятельности.
							Обеспечение психолого-
							педагогического
							сопровождения обучающихся в
							соответствии с возрастными,
							индивидуальными
							особенностями и особыми
							образовательными
							потребностями.
							Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися и их
							родителями по актуальности
							успешного завершения
							среднего общего образования и
							получения аттестата о среднем
							общем образовании.
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		•
	программ курсов	обеспечено 10		направление	удовлетворения		
	внеурочной деятельности,	часов		«Знание»	образовательных		
	в том числе курса	еженедельных			интересов и		
	Разговоры о важном	занятий			потребностей		
	(критический показатель)	внеурочной			обучающихся		
		деятельностью					
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с
	Всероссийской олимпиаде	региональном		направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	одвренными детьми,
	школьников	этапе		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
					интересов и	школьников и подготовки	поддержку и сопровождение,
					потребностей	к участию обучающихся	развитие интеллектуальной
					обучающихся	во Всероссийской	одаренности.
						олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							Обеспечение разработки
	l	<u> </u>		l	L	1	Обсепечение разработки

				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре ВСОШ.
				Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ, прогнозирование
				результатов муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся,
				в участвующих в олимпиадном
			TI 6	движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка обучающихся	результатов школьного этапа
			к участию в	ВСОШ, прогнозирование
			олимпиадном движении.	результатов муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение индивидуальной
				подготовки обучающихся в

			Не обеспечивается подготовка обучающихся	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа
				= =
				Создание системы мер
				*
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			к участию в	ВСОШ, прогнозирование
			олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение индивидуальной
				подготовки обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительном этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих подготовку
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении.
				Привлечение педагогических

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.  Организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственными и другими организациями, представителями СМИ.  Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
							Привлечение партнеров для

органи	зации образовательной
	ьности, использование
новых с	форматов
взаимо	действия с
общеоб	разовательными
органи	зациями, организациями
высшег	о и среднего
профес	сионального
образот	зания для привлечения
	ающих образовательных
	ов с целью реализации
ключев	ых образовательных
	ваключение договора(-
	стевой форме реализации
	разовательных
програм	
	зация и координация
	ьного партнерства с
	им и бизнес-
	ествами, организациями
	оы, досуга и спорта,
	и образовательными
	зациями по реализации
	вательных и досугово-
	ающих программ,
	иятий и событий.
	ие материально-
	лационно-технических
	й для разработки и
реализа	
	разовательных
	мм, реализуемых в
	і форме.
	ие рабочих групп
	тических работников для
	ия и экспертизы
	разовательных
	мм, реализуемых в
Сетевой	і форме,

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии,
							(законных представителей)

				семинары, круглые столы,
				конференции, проблемные,
				творческие группы,
				родительские собрания и др.); -
				эффективной психолого-
				педагогической службы,
				обеспечивающей,
				индивидуализированное
				психолого-педагогическое
				сопровождение каждого
				обучающегося с учетом
				индивидуальных возрастных,
				психологических и
				физиологических
				особенностей.
				Организация психолого-
				педагогической поддержки
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью с учетом
				особенности их
				психофизического развития.
			Отсутствие	Взаимодействие (в том числе с
			психологической службы	использованием
			в общеобразовательной	дистанционных
			организации, узких	образовательных технологий) с
			специалистов	ресурсными центрами
			(психологов, педагогов-	(психологические центры,
			логопедов,	центры социальной помощи
			дефектологов).	семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные органы
				(КДН, ПДН), органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и др.).
				Привлечение психологов,

							<del>,</del>
10							педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. СВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление	условий для		
	воспитания по	основные		«Знание»	организации		
	федеральным	общеобразователь			образования		
	адаптированным	ные программы и			обучающихся с		
	образовательным	адаптированные			ограниченными		
	программам (при наличии	дополнительные			возможностями		
	обучающихся с ОВЗ, с	общеобразователь			здоровья (ОВЗ), с		
	инвалидностью)	ные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение информационной
	информационной	блок на		направление	условий для	профессиональных	открытости, доступности
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации	компетенций команды	информации об организации
	информации об	сайте			образования	руководителей в	образования обучающихся с
	организации образования	общеобразователь			обучающихся с	выполнении функций по	ОВЗ, с инвалидностью (за
	обучающихся с ОВЗ, с	ной организации			ограниченными	администрированию	исключением персональной
	инвалидностью (за	(информация не			возможностями	деятельности	информации, в том числе о
	исключением	обновляется или			здоровья (ОВЗ), с	общеобразовательной	состоянии здоровья
	персональной информации,	обновляется редко)			инвалидностью	организации в части	обучающихся): -
	в том числе о состоянии					обеспечения	назначение/замена
	здоровья обучающихся)					информационной	ответственных за доступность
						открытости	информации об организации
						образовательной	образования обучающихся с
						организации.	ОВЗ, с инвалидностью (за
							исключением персональной
							информации, в том числе о
							состоянии здоровья
							обучающихся); - регулярное
							обновление информации на
							официальном сайте
							общеобразовательной
							организации; - размещение на
							официальном сайте
							информации о
							просветительской и
							консультативной деятельности
							с родителями (законными
							представителями) и
							педагогическими работниками

							общеобразовательной
		!					организации, публикаций
		!					педагогических работников,
		!					специалистов психолого-
		!					педагогической службы.
		!				Отсутствие	Осуществление
		!				административного	административного контроля
		!				контроля обеспечения	обеспечения информационной
		!				информационной	открытости, доступности
		!				открытости, доступности	информации об организации
		!				информации об	образования обучающихся с
		!				организации образования	OB3, с инвалидностью (за
		!				обучающихся с ОВЗ, с	исключением персональной
		!				инвалидностью (за	информации, в том числе о
		!				исключением	состоянии здоровья
		!				персональной	обучающихся).
		!				информации, в том числе	
		!				о состоянии здоровья	
						обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой командой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	общеобразовательной	образовательной организации
	федеральным	!			образования	организации	учебниками и учебными
	адаптированным	!			обучающихся с	административной	пособиями с целью выявления
	образовательным	!			ограниченными	функции контроля за	потребностей.
	программам (при наличии	!			возможностями	своевременным учебно-	Осуществление своевременной
	обучающихся с ОВЗ и в	<u>'</u>			здоровья (ОВЗ), с	дидактическим	подачи заявок на обеспечение
		l i					, ,
	соответствии с	i			инвалидностью	обеспечением обучения и	учебниками и учебно-
	рекомендованными					обеспечением обучения и воспитания по	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в
	рекомендованными психолого-медико-					обеспечением обучения и воспитания по федеральным	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-
	рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

				<del>-</del>			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных образовательных программ).  Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием TCO индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  Проведение анализа оснащениескими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных
	общеобразовательной организации обучающихся	инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с	наличием TCO индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	целью выявления потребностей. Осуществление своевременной
						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

	<del>,</del>		1	T		1	<del>,</del>
							мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

 	<u>,                                      </u>			
				компетенций педагогических
				работников в части обучения и
				воспитания обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения и
				воспитания обучающимися с
				OB3, с инвалидностью.
				Модернизация методической
				службы с целью формирования
				пространства развития
				профессионально-личностных
				компетенций (предметные,
				методические,
				информационные, цифровые,
				психолого-педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических работников в
				части обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для решения
				задач: - создание условий для
				организация неформального
				образования (вебинары,
				семинары, круглые столы,
				конференции, проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские группы,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика

		профессионального выгорания,
		готовности каждого
		педагогического работника к
		продуктивному решению
		новых педагогических задач; -
		методическое сопровождение
		педагогических работников с
		выявленными
		профессиональными
		дефицитами, - адаптация
		молодых специалистов к
		педагогической деятельности в
		условиях реализации программ
		инклюзивного образования; -
		внедрение системы (целевой
		модели) наставничества,
		имеющей точечный,
		индивидуализированный и
		персонализированный
		характер, ориентированной на
		конкретного педагога для
		решения/преодоления его
		личностных,
		профессиональных и
		социальных проблем; -
		развитие форм
		«горизонтального обучения»,
		профессионального
		взаимодействия
		(профессиональные
		сообщества педагогов, сетевые
		объединения по разным
		направлениям деятельности,
		территориальные
		предметные/межпредметные
		объединения, сетевые пары,
		межшкольные творческие
		группы, межшкольные
		педагогические советы и др.); -

			_	<b>,</b>		<u></u>	
							взаимодействие с «флагманами
							образования»,
							стажировочными,
							инновационными площадками,
							образовательными
							организациями, имеющими
							опыт достижения позитивных
							результатов в обучении и
							воспитании обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью.
							Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
<u> </u>							инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	профессиональных	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
	образования обучающихся	мероприятия)			образования	педагогических	компетенций и последующих
	с OB3, с инвалидностью на				обучающихся с	работников для	действий по трансляция опыта
	семинарах, тренингах,				ограниченными	трансляции опыта в	образовательной организации в
	конференциях и иных				возможностями	вопросах образования	вопросах образования
	мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью	инвалидностью на	инвалидностью.
						семинарах, тренингах,	Организация методического
						конференциях и иных	сопровождения педагогических
						мероприятиях	работников, готовых к
							трансляции опыта
							образовательной организации в
							вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью на семинарах,
							тренингах, конференциях и
							иных мероприятиях.
							Организация системной
							деятельности по обеспечению
							достижения показателей,
							позволяющих трансляцию
							эффективного опыта

_		T		1		
						образовательной организации в
						вопросах образования
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью: - создание
						банка методов, приемов,
						технологий, обеспечивающих
						успешность обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью; -
						создание системы тренинговых
						мер по подготовке к
						трансляции опыта
						образовательной организации в
						вопросах образования
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью: - организация
						обмена опытом с
						педагогическими работниками
						других образовательных
						организаций по
						организационно-методическим
						формам обучения детей с ОВЗ,
						с инвалидностью; -
						организация участия
						педагогических работников во
						внутришкольных обучающих
						мероприятиях по обсуждению
						вопросов обучения и
						воспитания обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью - на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и др
						проведение межшкольных
						педагогических советов,
						методических мероприятий; -
						участие в
						муниципальных/краевых/федер
						альных методических
						событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	-			•		

		I	1	1		
	горячим питанием	обучающихся		направление	щая среда	
	учащихся начальных	начальных классов		«Здоровье»		
	классов (критический	обеспечены				
	показатель для	горячим питанием				
	образовательных					
	организаций, реализующих					
	образовательные					
	программы начального					
	общего образования)					
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	просветительской	общешкольной		направление	щая среда	
	деятельности,	программы работы		«Здоровье»		
	направленной на	ПО				
	формирование здорового	противодействию				
	образа жизни (далее	и профилактике				
	– ЗОЖ),	вредных привычек				
	профилактика					
	табакокурения,					
	употребления алкоголя и					
	наркотических средств.					
	(критический показатель)					
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	просветительских	мероприятий за		направление	щая среда	
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»		
	профилактике курения					
	табака, употребления					
	алкоголя и наркотических					
	средств					
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	щая среда	
		программы		«Здоровье»		
		здоровьесбережен				
		ия и ее				
		полноценная				
		реализация				
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий	
	организации спортивной			направление	для занятий	
	инфраструктуры для			«Здоровье»	физической	
	занятий физической				культурой и	

	Т	I	1	T			Т
	культурой и спортом, в том				спортом		
	числе, доступной						
	населению (в том числе на						
	основе договоров сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов (далее			«Здоровье»	физической	программы.	организации) в ближайшем
	– ШСК) (по видам				культурой и		окружении или дистанционно,
	спорта)				спортом		которые могли бы предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные
							клубы", планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5
							курс).
							Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки, профессиональной
							переподготовки; направление
							выпускников на целевое
							обучение.
							Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации
							программы.
						Несформированность	Обеспечение корпоративного
						организационно-	обучения управленческой
		1	L	1		-r	ooj ienna jiipabaen teekon

		F	управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
			Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-
		3	зала, соответствующего	технической базы для
		Т	гребованиям СанПин,	организации спортивной
			отсутствие спортивной	инфраструктуры в
		I	инфраструктуры для	соответствии с требованиями
		3	занятий физической	СанПин.
		F	культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую базу,
				образовательные ресурсы).
			Созданный в	Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации спортивный	спортивного клуба в Единый
			клуб не включен в	Всероссийский реестр
			Единый Всероссийский	школьных спортивных клубов.
			реестр школьных	
			спортивных клубов.	
			Недостаточная работа по	Организация деятельности по
		I -	формированию	проведению мероприятий,
			мотивации у	стимулирующих спортивные
			обучающихся и их	достижения обучающихся,
		_	родителей к посещению	интерес к физкультурно-
			школьных спортивных	спортивной деятельности.
		F	клубов.	Проведение разъяснительной

	T	T		T		1	noform a no myro-
							работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по
							привлечению к посещению
							занятий физической культурой
							и спортом, в том числе
							посещению спортивных
							секций, школьных спортивных
							клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий		
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической		
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		
	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	работы по популяризации	содержания программы
	спортивных мероприятиях	спортивных		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	воспитания, включая
	(в том числе во	мероприятиях на		_	культурой и	массовой спортивной	календарный план
	Всероссийских	муниципальном			спортом	деятельности в	воспитательной работы.
	спортивных соревнованиях	уровне				образовательную	Организация детско-взрослой
	школьников Президентские					программу.	событийной общности.
	состязания и					Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
	Всероссийских					привлечению	участия обучающихся в
	спортивных играх					обучающихся к участию	массовых физкультурно-
	школьников Президентские					в массовых	спортивных мероприятиях.
	спортивные игры)					физкультурно-	Привлечение обучающихся к
						спортивных	участию в массовых
						мероприятиях.	физкультурно-спортивных
							мероприятиях.
							Создание сообщества
							обучающихся и педагогических работников.
							раоотников. Разработка системы
							назраоотка системы мотивирования/стимулировани
							мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в
							массовых физкультурно-
							спортивных мероприятиях.
							Выявление
<u> </u>		1	l	I	1		2222001011110

			Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования я педагогических работников по подготовке обучающихся к

							arangway y y yan arnyagy :
26	Наличие победителей и	II.a waxaa aa	1	Manyamas	Coordinate	Omerween var control	спортивным мероприятиям.
36	, ,	Наличие победителей и	1	Магистральное	Создание условий для занятий	Отсутствие системы	Организация обновления
	призеров спортивных	' '		направление	, ,	работы по популяризации	содержания программы
	соревнований (в том числе	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	воспитания, включая
	во Всероссийских	муниципальном			культурой и	массовой спортивной	календарный план
	спортивных соревнованиях	уровне			спортом	деятельности в	воспитательной работы.
	школьников Президентские					образовательную	Организация детско-взрослой
	состязания и Всероссийских					программу.	событийной общности.
	*					Наличие	Обеспечение прохождения
	спортивных играх школьников Президентские					профессиональных	курсовой подготовки педагогов
	спортивные игры)					дефицитов у	по вопросам подготовки
	спортивные игры)					педагогических	обучающихся к соревнованиям.
						работников.	D C
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы
						· ·	мотивирования/стимулировани
						педагогических работников.	я педагогических работников
						раоотников.	по подготовке обучающихся к
						Отсутствие материально-	спортивным мероприятиям.
						технической базы для	Определение сетевых
						проведения массовых	партнеров (предприятия,
						физкультурно-	организации) в ближайшем
						спортивных	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
						мероприятий.	школе ресурсы
						мероприятии.	(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской общественности,
							рациональное использование
							1 * '
							средств в рамках ПФХД, развитие платных
							развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		ооразовательных услуг.
	получивших знак отличия	обучающихся,	3	направление	для занятий		
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической		
	физкультурно-спортивного	отличия ВФСК		«Эдоровве»	культурой и		
	комплекса Готов к труду и	«ГТО»,			спортом		
	обороне (далее – ВФСК	подтвержденный			Chopiom		
	ocopone (dance byck	подтвержденный			L		

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам

высшего образования по специальностви и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружков, и успецию проведительных программ, реализуемых технологическим кружков, и успецию проведительно не менее чем за двя така обучения педагогических работников, привосчения кальфинированных специальностий, дведительных программ технологической и сетсетвенно-научной направленностей.  Не организована сетсвая форма реализации дополнительных общеобразовательных побщеобразовательных постремым делизации программ технологического и сетсетвенно-научной направленностей.  При планирования реализации программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Круж					
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, редализуемых технологическим кружами, и успешно процесших промежуточную аттестацию не менее чем за, дал года обучения. Кадровое обеспечения (организация обучения неалогических работников, привъечение каалифипрованных специалистов из других организаций, предтриятий) для работы кружово технической и сетественно-начучой направленностей. Нароведение мониторинга ресурсов внешвей среды для реализации программ технической и сетестепенно-паучной направленностей. Нароведение мониторинга ресурсов внешвей среды для реализации программ технической и сетестепенно-паучной направленностей. Заключение договоров о реганизации программ технической и сетестей форм. При планирования в сетевой форме. При планировании реализации программ техноварном "Кружка НТИ", организация образования в сетевой форме. При планировании реализация программ техноварном "Кружка НТИ", организация программ техноварном предържение договоров организация программ техноварно					высшего образования по
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых техноологическим ружком, и успешно прошелиих программ, реализуемых техноологический промежуючную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадпровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение кальпфицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образовательных программ техничастом образовательных программ техничастом образовательной и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования в сетественно-научной направленностей. При планировании реализации программ дополнительного образования в сетемой форме. При планировании реализации программ дополнительного образовательной деятельности в сетемой форме с привлечением ресурсов астеких искнопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", кобильных технопарков "Кванториум", каментов на представлением ресурсов астеких искнопарков "Кванториум", каментов технопарков "Кванториум", каментов те					специальностям и
соответствующим ваправлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технооттеческий кружемом, и ученешию прошедних промежуючную агтестацию не менее чем за два тода обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогическах работников, прилегение (малифипрованных специалистов из других организаций, предприятий) для работы других организаций программ дополнительного образоватия в сетественно-паучной направленностей.  Не организации программ предприятий дажностей среды для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образоватия в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образоватия в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образовательноги в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образоватия в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образовательноги в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образовательноги в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образовательноги в сетевой форме. При планировании реализации програм дополнительного образовательного образовательно					направлениям подготовки,
направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых техколотическом кружком, и успешно пропедпих промежуточную аттестацию не менее чем за дав года обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из луртих ортанизаций, предприятий) для работы кружков технической и сетественно-научной дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации догольнительных общеобразовательных программ дополнительного образования. Заключение договоров внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров мешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров мешней среды для образовательной деятельной деятельной предывания в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детекти технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детекти технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детекти технопарков "Кванториум", и образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детекти технопарков "Кванториум", и образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детекти технопарков "Кванториум", и образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением детективации програм деятельности в сетевой форме с привлечением реговорательной деятельности в сетевой форме с привлечением технопарков "Кванториум", и образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением деятельной деятельн					
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успению пропедлик промежуючную аrтестацию не менее чем за дла года обучения. Кадрово обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реасоты для реасоты для реасоты для реасоты для реасоты для программ технической и сетественно-научной направленностей.  При планировании реализации программ стехнологического "Кружка ПТИ", организация программ стехнологического "Куржка ПТИ", организация программ собразования в сетевой форме с привлечение ресурсов детских техноларков "Кариториум", мобильных техноларков "Кари					направлениям дополнительных
программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно процеадших промежугочную аттестацию не менсе чем за двя тода обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпрагий) для работы кружков технической и сетественно-научной направленностей.  Не организована стевам форма реализации реоросов внешней среды для работы кружков технической и сетественно-научной направленностей. Проведение мониторинга реализации программ технической и естественно-научной направленностей. Программ гемпической и естественно-научной направленностей. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация программ технологического "Кружка НТИ", организация программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских техноларков "Кванториум", мобильных техноларков "Кванториум", мобильны					
технологическим кружком, и успению промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обселечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и сетсетвенно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ программ реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетсеой форме. При планировании реализации программ семноот образования в сетсеой форме. При планировании реализации программ семноот предъм технолениемого "Куружка НТИ", организация образовательности в сетсеой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторизум", мобильных технопарков "Кванторизум",					
промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естестенно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных обнеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров о естественно-научной направленностей. Напроврамм дополнительного образования, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ образовательной деятельности в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Куржка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме е привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					технологическим кружком, и
менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифипированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов ввешеней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум",					успешно прошедших
Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-паучной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для ресурсов внешней дресурсов для ресурсов внешней среды для ресурсов внешней дресурсов для ресурсов вне					промежуточную аттестацию не
(организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организована стевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реслизации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетествей форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум",					менее чем за два года обучения.
(организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организована стевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реслизации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетествей форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум",					Кадровое обеспечение
педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественио-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Программ технической и естественно-научной направленностей.  акалючение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реслизации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					
специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реслизации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ техниологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					привлечение
организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  направленностей.  программ технической и естественно-научной направленностей.  направленностей.  программ технического образования в сстевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					квалифицированных
Работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  программ технической и естественно-научной направленностей.  программ технической и естественно-научной направленностей.  при планировании реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					специалистов из других
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для ресурсов нешней среды для ресурсов нестественно-научной направленностей.  Ваключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  В реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					работы кружков технической и
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					естественно-научной
форма реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  В разовательного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					направленностей.
дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  При планировании реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",				Не организована сетевая	Проведение мониторинга
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",				форма реализации	ресурсов внешней среды для
программ технической и естественно-научной направленностей.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетемих технопарков детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",				дополнительных	реализации программ
естетвенно-научной направленностей.  реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					дополнительного образования.
направленностей.  дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					Заключение договоров о
сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",				2	реализации программ
При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",				направленностей.	дополнительного образования в
программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					сетевой форме.
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					При планировании реализации
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					
в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					"Кружка НТИ", организация
привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					
детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					в сетевой форме с
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",					
технопарков "Кванториум",					
центров цифрового					
	1				центров цифрового

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной

				направленности.
				При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности
				в сетевой форме с
				привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у заместителя	директора по воспитательной
			директора по	работе по вопросам
			воспитательной работе в	организации дополнительного
			выполнении трудовой	образования в
			функции по	общеобразовательной
			администрированию	организации, сетевого
			деятельности	взаимодействия.
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	

	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития	Обеспечение разработки локального нормативного акта,

олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров	«Творчество»	интеллектуальных и	описывающего систему
смотров, конкурсов,	. ,	«творчество»	творческих способностей	-
	конкурсов,		•	выявления и развития
конференций	фестивалей,		и талантов обучающихся,	интеллектуальных и
	олимпиад,		интереса к научной	творческих способностей и
	конференций на		(научно-	талантов обучающихся,
	региональном		исследовательской),	интереса к научной (научно-
	уровне		инженерно-технической,	исследовательской),
			изобретательской,	инженерно-технической,
			творческой деятельности.	изобретательской, творческой
				деятельности. (предусмотреть
				наличие разделов: диагностика,
				учет результатов диагностики,
				меропрриятия по
				сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы	Внесение в положение об
			мотивации	оплате труда критиериев
			педагогических	стимулирования
			работников.	педагогических работников за
				работу по выявленияю,
				сопровождению и развитию
				детской одаренности
			Наличие предметных	Повышение квалификации
			дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
			недостаточных	предметных дефицитов;
			профессиональный	повышение профессионального
			уровень для подготовки	уровня для подготовки
			обучающихся к	обучающихся к олимпиадам
			олимпиадам различного	различного уровня, смотрам,
			уровня (кроме ВСОШ),	конкурсам, конференциям
			смотров, конкурсов,	разработка ИОМ педагога;
			конференций.	привлечение специалистов
			1 - 1 - 1	высшего и среднего
				профессионального
				образования для подготовки
				обучающихся к олимпиадам
				различного уровня
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулировани
				я педагогических работников к
			педагогических	я педагогических раоотников к

	астию обучающихся в
KOF	нкурсах, фестивалях,
ОЛИ	импиадах, конференциях.
Недостаточная работа по Раз	зработка ИУП обучающихся,
	монстрирующих результаты
	конкурсах, фестивалях,
	импиадах, конференциях и
	ных мероприятиях.
	оивлечение обучающихся к
	астию в конкурсах,
	естивалях, олимпиадах,
	нференциях.
	зработка системы
	отивирования/стимулировани
	педагогических работников и
	учающихся к участию в
	нкурсах, фестивалях,
	импиадах, конференциях
	зработка локального
	ррмативного акта,
	гламетирующего систему
	одготовки и участию в
	нкурсном движении.
	зработка плана участия
	бучающихся образовательной
	рганизации в олимпиадах и
	ных интеллектуальных и (или)
	орческих конкурсах,
	ероприятиях в соответствии с
	едеральным, региональным,
	/ниципальным перечнями
	импиад и иных
	птеллектуальных и (или)
	орческих конкурсов,
	ероприятий.
	ооведение мониторинга
	астия обучающихся и анализ
	зультатов участия в
	нкурсах, фестивалях,

Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация ицливидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиадах, конференций.  Надичие профессиональных дефицитов у педагогических дефицитов у педагогических деботников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	_	I	ı		I	T	1	
руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация идивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительные образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Напичие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								олимпиадах, конференциях.
мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участинков конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Направление запроса в цНППМ на формирование и профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализуноцих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные образовательные								
обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпидадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение пеихолого-педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпидад, конференций. Напривление запроса в профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные образовательные								* *
и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогической подготовки обучающих в трофессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								
Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической подлержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								обучающимися, их родителями
групповой работы учителей- предметников и педагогов  дополнительного образования с  мотивированными  обучающимися,  Разработка ИУП обучающихся,  демонстрирующих результаты  на конкурсах, фестивалях,  олимпивадах, конференциях и  иных мероприятиях.  Обеспечение психолого- педагогической поддержки  участников конкурсов,  фестивалей, олимпивад,  конференций.  Наличие  профессиональных  дефицитов у  педагогических  работников,  реализующих программы  внеурочной деятельности  и дополнительные  образовательные								и учителями-предметниками.
предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								Организация индивидуальной и
дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Напичие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								групповой работы учителей-
мотивированными обучающихся, Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагога в части подтотовки обучающихся к участию ко конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференций.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.								предметников и педагогов
обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								дополнительного образования с
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								мотивированными
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								обучающимися.
на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки  участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								Разработка ИУП обучающихся,
олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки  участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								
иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								
Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								олимпиадах, конференциях и
педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								иных мероприятиях.
участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Направление запроса в Профессиональных дефицитов у педагоги ческих работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								Обеспечение психолого-
фестивалей, олимпиад, конференций.  Наличие Направление запроса в профессиональных ДНППМ на формирование дефицитов у педагогических подготовки обучающихся к работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								педагогической поддержки
Наличие Направление запроса в Профессиональных ДНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части педагогических подготовки обучающихся к работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								
профессиональных дефицитов у иОМ для педагога в части педагогических подготовки обучающихся к работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								конференций.
дефицитов у педагога в части педагогических подготовки обучающихся к работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные							Наличие	Направление запроса в
педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								ЦНППМ на формирование
работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								
реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные								
внеурочной деятельности и дополнительные образовательные							работников,	участию в конкурсах,
и дополнительные образовательные								фестивалях, олимпиадах,
образовательные							T -	конференциях.
программы, в части							•	
							программы, в части	
подготовки обучающихся								
к участию в конкурсах,								
фестивалях, олимпиадах,							_	
конференциях.								
43 Сетевая форма реализации Сетевая форма 1 Магистральное Развитие талантов Низкий уровень Направление запроса в	43			1	*	Развитие талантов	7 2	
дополнительных реализации направление организационно- ЦНППМ на формирование			реализации		_		-	
общеобразовательных дополнительных «Творчество» управленческих ИОМ для руководителя		общеобразовательных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя

программ (организации	общеобразователь		компетенций	(заместителя руководителя).
культуры и искусств,	ных программ с 1		управленческой команды.	Повышение квалификации
кванториумы, мобильные	организацией			заместителя директора по
кванториумы, ДНК, ІТ-				воспитательной работев по
кубы, Точки роста,				вопросам выполнения трудовой
экостанции, ведущие				функции по
предприятия региона,				администрированию
профессиональные				деятельности
образовательные				общеобразовательной
организации и				организации в части
образовательные				организации взаимодействия с
организации высшего				организациями культуры и
образования и др.)				искусств, кванториумами,
				мобильными кванториумами,
				ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона, профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа по	Привлечение обучающихся к
			формированию	сетевой форме обучения по
			заинтересованности в	дополнительным
			сетевом взаимодействии	общеобразовательным
			педагогических	программам.
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	Создание ресурсных условий в
			разработанных	общеобразовательной
			образовательных	организации для обеспечения
			программ,	сетевого взаимодействия
			реализующихся в сетевой	(нормативно-правовые,
			форме, по всем шести	материально-, информационно-
			направленностям.	технические, кадровые).

				Организация взаимодействия в
				том числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона, профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических работников по
			дефицитов у	реализации программ
			специалистов по	дополнительного образования в
			дополнительному	сетевой форме.
			образованию детей в	
			части организации	
			сетевого взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного образования,
			организация не	СПО, вузами, участия
			использует ресурсы других организаций,	организаций культуры и
			осуществляющих	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов,
			образовательную	мооильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки
			деятельность, а также	дттк, «тт-кубы», «точки роста», экостанций, ведущих
			научных, медицинских,	роста», экостанции, ведущих предприятий региона и иных
			физкультурно-	предприятии региона и иных организаций, обладающих
			спортивных организаций,	ресурсами, необходимыми для
			организаций культуры и	осуществления
			иных организаций,	образовательной деятельности
			обладающих ресурсами,	по дополнительным
L			onagaronini peopeanin,	по дополнительным

				1	1	T	
44	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка план
	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музькальный			направление «Творчество»	творческие объединения	системы внеурочной деятельности	внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

функций по созданию единого образовательной организации для реализации ключевых напривиский образовательного организации для функционирования школьных творческих объединений.  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  Объединений.  Проведение мониторинговых иссласований: решений для функционирования и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (пыхольных творческих объединений музакальный компакетия, школьный творческих объединений (пыхольных творческих объединений (пыхольный творческих объединений (школьный творческих объединений творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный творческих объединений творческих объединений творческих объединений творческих объединений творческих объединений творческих объединений творческих объ					
образовательного простраветель развития в общеобразовательной организации для реализации клоченых направлений образовательного организации.  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации пкольных творческих объединений (пкольный театр, икольный коллектив, икольный колл				~ -	
пространства, развития в обнеебразовательного организации для реализации ключевых ингравлений образовательного организации.  Не созданы условия для функционирования инкольных творческих объединений.  Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации пикольных творческих объединений (пикольный музад, школьный музад, школьных пространствение сключеского обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространстве-зданий, помещений (каласка, зараний, помещений (каласка, зараний).					
обпедобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  объединений.  Проведение мониторинговых исстадований: материально-технических объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный жузей, шко				-	
ортанизации для реализации ключевых направдений образовательного ортанизация Не созданы условия для функционирования пкольных тнорческих объединений.  Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-гехнических условий для ортанизации школьных творческих объединений имузей, цкольный музыкальный кольсктив, школьный музыкальный кольсктив, икольный медиацентр (телевидение, газета, журиал) и др.) интересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании пкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный кольсктив, пкольный кольсктив, пкольный кольсктив, пкольный музей, школьный кольсктив, пкольный музей, школьный музей, школьный пкольный геатр, школьный музей, школьный музыкальный кольсктив, пкольный мизей, школьный образовательной среды посредством рационального цепользования пкольных пространство-яданий, помещений (спассы, залы, пкольных пространство-яданий, помещений (спассы, залы, пкольных пространство-яданий, помещений (спассы, залы, пкольных пространство-яданий, пкольных пространство-яданий, пкольных пространство-яданий, пкольных пространство-яданий, пкольных пространство-яданий, пкольных пространством рационального цепользования пкольных престранством рационального цепользования пкольных пространством рационального цепользования пкольных пространством рационального цепользования пкольных пространством пкольных пространством пкольных пространством пкольных пространством пкольных престранством пкольных престранством пкольных престранством пкольных престранством пкольных престранством пкольных престранством пкольных					
редлизации ключевых выправлений образовятельного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.   Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий для организации школьных творческих объединений (школьный гоатре (телевидение, тактата, журнал) и др.); интересов, склюнностей, образовательных потребностей образовательных потребностей, образовательных потребностей, образовательных потребностей, образовательных потребностей, образовательных потребностей, образовательных потребностей, образовательных пикольный коллектив, школьный имузы, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музы, школьный коллектив, школьный музей, пкольный коллектив, школьный музей, пкольный музей, пкольн				-	
направлений образовательного организации.  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  Проведение мониторинговых исследований: ресурсиму условий и исследований: ресурсиму условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телемидение, тазета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихов в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медмацентр (телемидение, тазета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зааний, помещений (кадасы, залы, и помещений (кадасы, залы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зааний, помещений (кадасы, залы, апрадысы, ап					
образовательного организации.  Не созданы условия для функционирования школьных порческих объединений.  Проведение мониторинговых исследований: чатериально-технических условий для ортанизации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теленидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный татр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный ишкольных творческих объединений (школьный татр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений (крассы, залы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений (крассы, залы, аккняты помещений (крассы, залы) помещений (крассы, залы) помещений (крассы, залы) помещений (крассы, залы) помещений (крас				-	
организации.  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной серель посредством ращионального использования школьных пространства-зданий, помещений (классы, залы, алы, алы, исмений (классы, залы, исмений (классы, залы, алы, исмений (классы, залы, исмение)					
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  Школьных творческих условий и материально-технических условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склопностей, образовлетельных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы,					
функционирования школьных творческих объединений.  школьных творческих объединений.  школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный жузей, школьный жузей, школьный жузей, школьный музей, школьный жузей, школьный				•	
школьных творческих объединений.   школьных творческих объединений.   школьный для организации школьный условий для организации школьный условий для организации школьный условий для организации школьный условиный объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газега, журнал) и др.), интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музий, школьный музий, школьный музий, школьный музий, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газега, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновленом образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (класски, залы,					
объединений.  материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музекальный коллектив, школьный музекальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный моллектив, школьный коллектив, школьный моллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школь, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, помещений (классы, залы,					
условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы,					
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музй, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, помещений (классы) помещени помещений (классы) помещений (классы) помещений (классы) помещен				объединений.	
объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (гасвидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный татр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный моллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространстве-зданий, помещений (классы, залы,					
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-сферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьых пространств—зданий, помещений (класы, залы,					
(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный мозыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-феры школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музеклыный музек, школьный музеклив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рациональног использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, матеосферы школы, матеои обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					обучающихся в
(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					функционировании школьных
музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					медиацентр (телевидение,
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					техносферы школы,
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					
рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					обновления образовательной
рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы,					среды посредством
школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы,					
помещений (классы, залы,					
					коридоры и т.д.), территорий,

			модернизации учебных
			помещений; использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для занятий
			творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			Организация деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой форме.
			Привлечение специалистов из
			других организаций к созданию
			и функционированию
			школьных творческих
			объединений (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.)
			Привлечение обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.)
			Информирование, привлечение
			родителей (законных
			представителей) к созданию
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный музыкальный
			коллектив, школьный

	T	,		1	_		,
							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулировани я организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
45	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						пространства, включая создание и функционирование	

				школьного хора.	
		' 		Отсутствие педагогов,	Внесение изменений в штатное
		' 		работающих в школьном	расписание, введение
		' 		xope.	должностей педагогических
		' 			работников по Профстандарту
		' 			«Педагог дополнительного
		'	1		образования детей и взрослых».
		'	ļ		Привлечение специалистов
		'	1		(учителя, педагоги
		'	1		дополнительного образования и
		'	ļ		т.п.) для работы в школьном
		'	ļ		xope.
		'	· ·		Обеспечение обучения
		'	· ·		педагогов по программам
		'	· ·		дополнительного
		'	· ·		профессионального
		'	· ·		образования в области создания
		'	· ·		школьного хора.
		'	ļ		Организация работы
		'	ļ		руководителя хора,
		'	ļ		концертмейстера, педагога-
		'	· ·		организатора и педагогического
		'	· ·		коллектива по
		'	ļ		функционированию Школьного
		'	ļ		xopa.
		'	ļ		Обучение (в том числе на базе
		'	ļ		организаций культуры и
		'	ļ		искусств) педагогических
		'	ļ		работников
		'	ļ		общеобразовательной
		'	ļ		организации для разработки и
		'	· ·		реализации программы
		'	ļ	0-0	школьного хора.
		'	· ·	Отсутствие рабочих	Разработка программ
		'	· ·	программ курсов	внеурочной деятельности по
		'	· ·	внеурочной деятельности	хоровой тематике (по профилю
		'	· ·	хоровой тематики.	«школьный хор») для
		'	· ·		обучающихся 1-4 классов, 5-7
		<u></u>	I		классов, 7-9 классов, 9-11

				классов в соответствии с
				целями и задачами
				образовательной организации,
				интересами и потребностями
				обучающихся.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы,
				организации деятельности
				школьного хора.
				Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный хор», участию в
				художественной
				самодеятельности.
				Изучение интересов,
				склонностей, образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьного
				хора.
			Отсутствие школьного	Определение направления
			хора как формы	деятельности хорового
			реализации	коллектива (репертуар) в
			дополнительных	соответствии с целями и
			общеобразовательных	· ·
			программ.	задачами образовательной
			программ.	организации, интересами и
				потребностями обучающихся.
				Привлечение педагогов
				дополнительного образования
				для разработки и реализации
				дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный хор».
				Разработка дополнительных
				программы музыкальной
				направленности по
				направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой формы
			формы реализации	реализации программы

	I	1	1	1	1		
						программы школьного	школьного хора на основании
						xopa.	договора, заключенного между
							школой, и теми учреждениями,
							которые заинтересованы в
							реализации такой программы, в
							соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
							Обеспечение взаимодействия
							(заключение договоров) с
							организациями культуры и
							искусств по привлечению
							специалистов (в том числе в
							сетевой дистанционной форме)
							для разработки и реализации
							дополнительной
							образовательной программы
							«Школьный хор».
							Обеспечение при разработке
							программ, реализуемых в
							сетевой форме, наряду со
							школой, учреждением
							дополнительного образования,
							СПО, участие организаций
							культуры и искусства и иных
							организаций, обладающих
							ресурсами, необходимыми для
							осуществления
							образовательной деятельности
							по программе школьного хора.
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	Направление запроса в
	школьного медиацентра			направление	творческие	компетенций	ЦНППМ на формирование
	(телевидение, газета,			«Творчество»	объединения	педагогических	ИОМ для педагогов.
	журнал и др.)			Î		работников,	
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих объединений.	
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
	l	1	1	1	1	1 71	

	профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.  Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Разработка в программе
	медиацентра.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

						образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

плана воспитательной работы(критический показатель)  54 Функционирование Совета родителей(критический показатель)  55 Наличие советника директора по воспитанию  плана воспитательной «Воспитание» деятельности  Направление воспитательной воспитательной «Воспитание» деятельности  Организация воспитательной удеятельности  Магистральное организация воспитательной направление воспитательной удеятельности  Организация воспитательной	53	<b>Вертиония коленторио</b>						The state of the s
работы(критический показатель)  54 Функционирование Совета родителей(критический показатель)  54 Показатель Да  1 Магистральное направление воспитательной деятельности  55 Наличие советника директора по воспитанию  56 Показатель Да  1 Магистральное направление воспитация воспитательной деятельности  56 Наличие советника директора по воспитанию  57 Наличие советника направление воспитательной воспитательной			да	1	Магистральное	Организация		
показатель)       Да       1       Магистральное направление воспитательной исказатель)       Организация воспитательной исказательной исказатель         55       Наличие советника директора по воспитанию       Да       1       Магистральное направление воспитательной инправление воспитательной								
54       Функционирование Совета родителей(критический показатель)       Да       1       Магистральное направление воспитательной деятельности         55       Наличие советника директора по воспитанию       Да       1       Магистральное направление воспитательной       Организация воспитательной					«Воспитание»	деятельности		
родителей(критический показатель)  Направление воспитательной «Воспитание» деятельности  Торителей(критический показатель)  Направление воспитание» деятельности  Торителей(критический показательной направление воспитательной направление направление воспитательной направление направление воспитательной направление направление воспитательной направление воспитательном на								
показатель)         «Воспитание»         деятельности           55         Наличие советника директора по воспитанию         Да направление         Организация воспитательной	54		Да	1	*	*		
55 Наличие советника Да 1 Магистральное организация воспитательной воспитательной		× × ×				воспитательной		
директора по воспитанию направление воспитательной		показатель)			«Воспитание»	деятельности		
	55	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
		директора по воспитанию			направление	воспитательной		
и взаимодействию с «Воспитание» деятельности		и взаимодействию с			«Воспитание»	деятельности		
детскими общественными		детскими общественными						
объединениями		объединениями						
56 Взаимодействие Осуществляется с 2 Магистральное Организация Не организован Внесение изменений в план	56	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план
образовательной использованием направление воспитательной административный административного контроля		образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	административного контроля,
организации и родителей в регламентированн «Воспитание» деятельности контроль деятельности учитывающие контроль		организации и родителей в	регламентированн		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	-
процессе реализации ых и классных руководителей. Деятельности классных		процессе реализации	ых и				классных руководителей.	деятельности классных
рабочей программы неформальных руководителей.		рабочей программы	неформальных					руководителей.
воспитания форм Отсутствие открытости, Обеспечение разработки и		воспитания	форм				Отсутствие открытости.	
								внедрения системы совместных
							_	мероприятий с родителями для
достижения большей							F	
открытости школы.								
Родители не участвуют в Обеспечение включенности							Ролители не участвуют в	*
								родителей в разработку рабочей
								программы воспитания штабом
программы воспитания штас воспитания штас воспитання штас							программы воспитания.	
								-
								Включение в модуль работы с
родителями рабочей								
программы воспитания								* *
								мероприятий, направленных на
вовлечение родителей в								•
								образовательную деятельность.
Разработка проекта,								-
совместного с								
общественностью								· ·
поселения/округа,								1.0
коллегиальными органами								_
управления (управляющими								управления (управляющими
советами) с целью активизан								советами) с целью активизации

работы с родительским сообществом, поскса и реализации способов волечения семей в образовательной организации не предусмотрека деятельность.  В общеобразовательной организации не предусмотрека деятельность представителей родительского сообщества.  Обсмения вкучение сообщества образовательной организации и родителей.  Организации деятельности в образовательной организации и родителей.  Организации деятельности в образовательной организации и образовательной организации и образовательной организации и организации, класска, представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества (родительского сообщества организации и ренении водросов водительной организации и ренении водросов водительной организации.  Организации деятельности представителей родительского сообщества организации и ренении водросов водительной организации и ренении водросов предагновительной организации и водроса в ПНПМИ на формирование иИОМ для руководителя (замостителя руководителя) в части организации вызыводействия образовательной организации и вызыводействия образовательной организации и вызыводействия образовательной организации вызывающействия образовательной организации и родительского сообщества упразыващим работы по Отсутствует работа по Отсутствует по	 	<u> </u>	<u>,                                    </u>	<u> </u>	<u></u>	
реализации пособов водечения семей в образовательногь.  В общеобразовательной организации пе предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.  Образовательной предъямы воспитания в насти вумение образовательной организации и образовательной организации и образовательной организации и образовательной организации и решения водроже пельности образовательной организации и решения водроже пельности предъяжных органов родительского сообщества (родительского комитета обперобразовательной организации, в клесках представительных органов родительского комитета обперобразовательной организации и решения водроже воспитания и обучения.  Организации деятельности представителей родительского сообщества в управляющем соосте общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППИ на формирование ИОМ для руководителя в цНППИ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации и возмождействия образовательной организации и продителей в протвессе реализации рабочей программы воспитации возмождействия образовательной организации и родителей в протвессе реализации рабочей программы воспитации возмождей программы воспитации воспитации рабочей программы воспитации рабочей программы воспитации воспитаци						
водгаеменную дежей в образовательную дежельность. В образовательную дежельность предуставляем и продительского сообщества.  В образовательной организации и родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, и решения вопросов воспитания и предуставляем и обучения, органов родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсужаемии и решения вопросов воспитания и обучения.  Организации деятельности представляем и обучения. Организации деятельности представляем и обучения. Организации деятельности представляем и обучения. Направленае в Управлющем совсте общеобразовательной организации. Направленае в проительского сообщества в управлющем совсте общеобразовательной организации. ИМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации и взаимодействия образовательной организации и взаимодействия образовательной организации и взаимодействия образовательной организации и взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
В общеобразовательной организации ие предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена обеспечии изучение состремы обеспечии изучение предусмотрена образовательной организации и образовательной организации и образовательной организации и организации образовательной организации и организации и организации и организации и организации образовательной организации и организации и организации образовательной организации и организации образовательной организации и организации образовательной организации и организации и организации образовательной организации и организации образовательной организации и организации образовательной организации и организации образовательной организации образовательной организации и организации образовательной организации и организации и организации образовательной организации и организации образовательной организации						-
В общеобразовательной организации и непредусмогрена деятельность представителей родительского сообщества.  В общеотра деятельной представителей родительского сообщества.  Организации деятельности в образовательной организации и родителей. Организации и образовательной организации и образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация, классов), участвующих обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация, деятельности представителей родительского сообщества (Родительского сообщества управлющем солете облегобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации и враимодействия образовательной организации и враимодействия образовательной организации и родителя в процессе реализации и распечения в процессе реализации и распечения в процессе распечения в процессе распечения в процессе распечения в процессе распечения						вовлечения семей в
В общеобразовательной организации и непредусмогрена деятельность представителей родительского сообщества.  В общеотра деятельной представителей родительского сообщества.  Организации деятельности в образовательной организации и родителей. Организации и образовательной организации и образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация, классов), участвующих обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация, деятельности представителей родительского сообщества (Родительского сообщества управлющем солете облегобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации и враимодействия образовательной организации и враимодействия образовательной организации и родителя в процессе реализации и распечения в процессе реализации и распечения в процессе распечения в процессе распечения в процессе распечения в процессе распечения						образовательную деятельность.
предусмотрена деятельность предетавителей предетавителей родительского сообщества.  образовательной организации и родительского сообщества.  образовательной организации и родительского сообщества (Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных организации, в классах представительных организации, классов, участнующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности представительности представительности представительности представительности представительности представительной организации направление запроса в ПНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации вазимодействия образовательной организации вазимодействия образовательной организации вазимодействия образовательной организации вазимодействия образовательной организации в вазимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания,					В общеобразовательной	
предусмотрена деятельность предетавителей предетавителей родительского сообщества.  образовательной организации и родительского сообщества.  образовательной организации и родительского сообщества (Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных организации, в классах представительных организации, классов, участнующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности представительности представительности представительности представительности представительности представительной организации направление запроса в ПНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации вазимодействия образовательной организации вазимодействия образовательной организации вазимодействия образовательной организации вазимодействия образовательной организации в вазимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания,					организации не	методической работы,
деятельность представителей рабочей программы воспитания родительского сообщества.  образовательной организации и родителей. Организации и родителей. Организации и родителей. Организации и родительского сообществ (родительского сообществ (родительского сообществ (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности представительных органов родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем советс общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНПИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации в замиодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					предусмотрена	
представителей родительского сообщества.  продительского в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родителей. Организации, в классая представительных органов разовательной организации, в классая представительных организации, в классая представительных организации, в классая представительный организации, в классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ПИППТ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации и взаимодействия образовательной организации и взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
родительского сообщества.  родительей образовательной организации и родительей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЩНШИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации и взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					представителей	
сообщества.  образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНПТИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя (заместителя руководителя) в части организации и взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					-	
родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организации деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации в образовательной организации в образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе						, ,
образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						родителей.
классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родительского сообщее общеобразовательной организации и родительей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации в взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (завистителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения и обранизация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						организации, классов),
и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						участвующих в обсуждении и
Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						решении вопросов воспитания
представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						и обучения.
сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя урководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						Организация деятельности
совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						представителей родительского
организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						сообщества в Управляющем
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						совете общеобразовательной
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						организации.
ЩНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						Направление запроса в
ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						ЦНППМ на формирование
(заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						образовательной организации и
реализации рабочей программы воспитания.						
воспитания.						
Отсутствует работа по Организация работы по						
					Отсутствует работа по	Организация работы по

			регламентированным	регламентированным формам
			формам взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной организации и
			организации и родителей.	родителей: функционирование
			1	родительского комитета,
				заседания попечительского
				совета, заседания
				родительского комитета,
				заседания Комиссии по
				урегулированию споров между
				участниками образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний по
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	Организация неформальных
			развитие неформальных	форм взаимодействия
			форм взаимодействия	образовательной организации и
			образовательной	родителей: групповые
			организации и родителей.	консультации родителей по
				различным вопросам развития
				и воспитания детей,
				педагогические лектории,
				родительские школы и
				университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые столы
				по вопросам воспитания.
			Не используется	Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и

		родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
			в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
			предусмотренных нормативными документами о
			психолого-педагогическом консилиуме в
			общеобразовательной организации в соответствии с
			порядком привлечения

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.  Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.  Организации совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: -
	!						разработка и популяризация

	T	T	I	1			<del> </del>
							символики
							общеобразовательной
							организации (эмблема, флаг,
							логотип, элементы костюма
							обучающихся и т. п.),
							используемой как повседневно,
							так и в торжественные
							моменты.
							Организация инициативной
							группы обучающихся (Совет
							обучающихся, и т.п.),
							педагогических работников и
							других участников
							образовательных отношений по
							разработке школьной
							символики.
							Привлечение обучающихся, их
							родителей (законных
							представителей),
							педагогических работников к
							обсуждению дизайнерских и
							иных решений.
						Не обеспечено	Обеспечение актуализации
						использование школьной	рабочих программ по
						символики (флаг школы,	внеурочной деятельности,
						гимн школы, эмблема	воспитательных планов,
						школы, элементы	программ, проектов в вопросах
						школьного костюма и т.	использовании школьной
						п.) при обучении и	символики (флаг школы, гимн
						воспитании	школы, эмблема школы,
						обучающихся.	элементы школьного костюма и
						_	т. п.)
							Организация рабочей группы
							по разработке комплекса
							мероприятий с обязательным
							использованием школьной
							символики.
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
	1 ^		I.		1		

туризма	краеведения или	«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
	школьного туризма			административной	организации.
	J. J			команды с кадрами,	Организация работы по
				отсутствие кадрового	привлечению специалистов
				резерва и как, следствие,	других организаций
				отсутствие специалиста,	(образовательных, социальных
				занимающегося	и др.).
				вопросами организации	Использование услуг
				туристско-краеведческой	туристско-экскурсионных и
				деятельности	* *
				обучающихся.	других организаций
				ooy monthson.	(туристские фирмы,
					спортивные клубы,
					индивидуальные
					предприниматели и т.д.) на
					основе заключенного договора
					об оказании туристских услуг.
					Обеспечение повышения
					квалификации педагогических
					работников по вопросам
					организации краеведческой
					деятельности и школьного
					туризма.
				Недостаточный уровень	Направление запроса в
				профессиональных	ЦНППМ на формирование
				компетенций	ИОМ для заместителя
				управленческой команды	руководителя в части
				в части организации	организации реализации
				реализации программы	программы краеведения и
				краеведения и школьного	школьного туризма.
				туризма.	
				Нет защищенных	Использование возможностей
				туристических объектов	участия в федеральном проекте
				вблизи школы.	«Классная страна», который
					аккумулирует передовые идеи
					по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-	Использование для закупки
				технического оснащения	туристического оборудования
				для реализации программ	средств грантов, спонсорской
				по туризму, отсутствие	помощи.
	I	L	1	J1 J/ J	, .

	необходимого личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному
		отрядов, слетов, мастер-

		T	T	1	1		
							туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

						1	
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	«Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в
	<u>'</u>						рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания

				школьного военно-
				патриотического клуба.
				Определение приоритетных
				направлений в работе
				школьного военно-
				патриотического клуба.
				Формирование ценностных
				ориентаций обучающихся:
				разработка мер и мероприятий.
				Назначение руководителя
				школьного военно-
				патриотического клуба.
				Формирование Совета
				школьного военно-
				патриотического клуба.
			Отсутствует помещение,	Материально-техническое
			необходимое для работы	обновление образовательной
			школьного военно-	среды, приспособление
			патриотического клуба.	помещений, использование
			nuiphoin leekore kilyou.	возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для организации
				работы военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: - образовательной организацией,
				на базе которой будет работать
				военно-патриотический клуб (в
				договоре указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в рамках
				реализации программы); -
				организацией, оказывающей
				спонсорскую помощь клубу; -
			0	отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует	Оптимизация расходов,

		материально-техническое	создание условий для
		оснащение, необходимое	организации в школе военно-
		для работы школьного	патриотических клубов,
		военно-патриотического	планирование материально-
		клуба.	технического оснащения,
			приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для организации
			работы военного-
			патриотического клуба.
			Заключение договора о
			сотрудничестве с
			организациями: -
			образовательной организацией,
			на базе которой будет работать
			военно-патриотический клуб (в
			договоре указывается, какое
			оборудование может
			использовать педагог в рамках
			реализации программы); -
			организацией, оказывающей
			спонсорскую помощь клубу; -
			отделением ДОСААФ России.
		Отсутствие	Внесение в план
		административного	административного контроля
		контроля деятельности	мероприятия по контролю
		советника директора по	деятельности советника
		воспитанию и	директора по воспитанию и
		взаимодействию с	взаимодействию с детскими
		детскими	общественными
		общественными	объединениями.
		объединениями.	
		Недостаток	Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		компетенций заместителя	директора по воспитанию,
		директора по	классных руководителей в
		DOODLY TATOONY TATOONY TATO	
		воспитанию, классных	части деятельности школьных
		руководителей в организации	части деятельности школьных патриотических клубов.

							,
						деятельности школьного	
	1					военно-патриотического клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	клуоа.	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организаци ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

				обучающихся.
				Обеспечение информирования
				обучающихся об особенностях
				различных сфер
				профессиональной ориентации;
				сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
				по определению дальнейшей
				образовательной траектории.
				Создание системы
				информационного, научно-
				методического сопровождения
				работы по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональному
				самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	Обеспечение формирования
			предпрофессиональных	профильных
			классов,	предпрофессиональных
			удовлетворяющих	классов, в полной мере
			интересы и потребности	удовлетворяющих
			обучающихся.	предпочтения и запросы
				обучающихся; рынка труда.
				Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного акта

				(Положение об организации
				профильного обучения).
				Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных стандартов
				руководителя и педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной организации.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую базу,
				образовательные ресурсы.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Организация анализа учебных
				планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень	Повышение уровня
			профессиональных	профессиональных

				T			
71	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение	компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация »	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах

тестированиях. (онлайн) и тестиро	
1110 0600 0000 0000	
Не обеспечивается Организация прох	
участие обучающихся в проформентацион	
моделирующих "примерки" актуал	
профессиональных профессий онлайн	в демо-
пробах (онлайн) и кабинете, изучени	е профессии
тестированиях. будущего в катало	ге проекта
«Билет в будущее»	·
Обеспечение посе	щения
мероприятий и орг	ганизация
общения с профес	
прохождения двой	
родителями.	
Отсутствует сетевое Определение сете	вых
взаимодействие, не партнеров (предпр	
определены сетевые организации) в бли	-
партнеры. окружении или ди	
которые могли бы	
школе ресурсы	предоставить
(профессиональнь	іе калры
материально-техні	
образовательные р	
Заключение соглаг	
социальными парт	
влияющими на	перами,
самоопределение	
обучающихся.	
Недостаточный уровень Обеспечение обуч	enina.
	* *
для проведения деятельности (ПК) профессиональных проб горизонтальное об	
	-
и тестирований. наставничество, п	
опыта успешных г	едагогов).
74 Посещение обучающимися Да 1 Магистральное Сопровождение	
экскурсий в организациях направление выбора профессии	
СПО и ВО «Профориентация	
75 Посещение обучающимися Нет 0 Магистральное Сопровождение Не обеспечивается Проведение мероп	
профессиональных проб на направление выбора профессии посещение профессионально-	

В профессиональных площадках.   профессиональных занятий в канториумах, ГГ — кубах, Токак роста, Организаций высшего с среднего профессиональных пробах на региональных площадках в профессиональных пробах на региональных площадках в профессиональных пробах.   Покак спокоров, участие в профессиональных пробах на региональных площадках в профессиональных пробах.   Покас спокоров, участие в профессиональных пробах на региональных пробах прегиональных площадках пробе в учебно-воспитательную агреновальных площадках.   Покас спокоров в учебно-воспитательную агреновальных проб в учебно-воспитательную агреновальных пробе в учебно-воспитательную агреновальных профривательного профритативленной работы и обсепсечение их миксимальную приовженного к реальному производству. В ключение в пханисимальную профритативленной работы и обсепсечение их миксимальную профритативленной работы и обсепсечение и мощелям региональных профритативленной профритати		региональных площадках			«Профориентация		обучающимися	ориентировочного знакомства:
площадках.   Кваяггорпумах, П — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.   Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональные плошадка в виртуальном формите.   Поиск спискорол, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные плошадки региона на профессиональные проб в учебно-воспитательную деятельные плошадки региональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное наргиональных площадках.   Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное наргиональных пробах на региональных пробах на региональном прогамент на региональных пробах на региональных прогах на региональ					<b>»</b>		профессиональных проб	система пробных
Точках роста, Организаций васшего с редивето профессионального образования.  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных плошадках в партуальному формате. Ноиск споисоров, участие в трантах для вклюжоньсти организации выезда в региональных пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися прегиона на профессиональных проб в учебне-воспитательную деятельность кас обязательное на региональных проб на региональных пробах на профессиональных пробах на региональных пробах на регионального для деятельного для дагательное пробах на профессиональных пробах на пределенных пробах на п							на региональных	ознакомительных занятий в
Точках роста, Организаций васшего с редивето профессионального образования.  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных плошадках в партуальному формате. Ноиск споисоров, участие в трантах для вклюжоньсти организации выезда в региональных пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися прегиона на профессиональных проб в учебне-воспитательную деятельность кас обязательное на региональных проб на региональных пробах на профессиональных пробах на региональных пробах на регионального для деятельного для дагательное пробах на профессиональных пробах на пределенных пробах на п							-	Кванториумах, IT – кубах,
высшего с среднего профессионального образования.  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных попиадках в профессиональных площадках в профессиональных пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися профессиональные профобы посещения обучающимися профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направляение направление направляение направляение направление направление направляение								
профессионального образования.  Обсепечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртульном формате. Поиск спокеров, участие в грантах для возможности ортанизации вмежда в региональные площадки региональные площадки региональные площадки региональные площадки региональные пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных пробы в вучебно-восцитательную пробы. В випочение профессиональных проб на региональных проб на региональных и площадках.  Площадках.  Недостаточный уровень компетенций педаготов для профессиональных пробох на региональных пробох на региональных пробох на региональных профессиональных профессиональном професс								
образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональнах пробах на региональнах плопадках в виртуальном формате. Поиск спокосров, участие в грантах див возможности организации выезда в ретнональные площадки ретнона на профессиональные плосещения посещения пребы.  Отсутствует план посещения пребы в ретнональные пробов, и пребы								
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на ретиональных плошадках в виртуальном формате. Поиск споисоров, участие в грантах для возможности организации выезда в ретиона на профессиональные плосбы. Отсутствует план поссицения обучающимися пробы. В жлючение профессиональных проб на ретиональных площадках. Площадках.  В жлючение профессиональных проб на ретиональных площадках. Площадках.  В жлючение в план проформентационной работы и обеспечение ки максимальную производству. В ключение в план проформентационной работы участия в профессиональных площадках ретиона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для пробедемия проформентационной работы участия в профессиональных площадках ретиона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для дежельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта уследниям педагогов),								
обучающихся в профессиональных пробах на региональных пропадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Отсутствует план посещения обучающимся пробы учебно-воспитательную деятельность как обязательное на региональных проб учебно-воспитательную приближенность к реальному проближенность к реальному производству. Включение в план проформентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на региональном профессиональных пробах на региональных профессиональных профессионал								
профессиональных пробах на региональных плопадках в вирузальном формате. Ноиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации высэда в региональные площадки региона на профессиональных пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных пробы проб учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профрессиональных проб в региональных проб приближенность к реальному приявляетия в профрессиональных проб приближение в план проформентационной работы и обеспечение их максимальную приявляетиет к реальному производству. Включение в план проформентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на региональное обучения педагогов диличество, присвоение опъта успешных педагогов, присветности (К. Т.								
региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Отсутствует план посещения включение профессиональных проб в учеблю-воститательную обучающимися профессиональных проб в учеблю-воститательную деятельность как обязательное на региональных проб на региональных п								
виртуальном формате. Поиск спопсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные плофессиональные пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное на региональных проб на региональных площадках.  площадках.  Включение профессиональных проб на региональных профориентационной работы и обеспечение из максимальную приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных площадках региональных площадках региональных пробах на региональных пробох на региональных проформательного								
Поиск споисоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися проб в учебно-воспитательную профессиональных проб на региональных проб обеспечение их маскимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных пробах на региональных пробах на региональ								*
грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Отсутствует план посещения обучающимся пробе в учебно-восшитательную деятельность как обязательное направление профессиональных проб на региональных площадках.  площадках.  площадках.  Площадках.  Посещения обеспечение в план проформентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. В ключение в план проформентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на регионального статах на региональных пробах на региональных на региональны								
организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление проформентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. В ключение в план проформентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробож на региональных на региональных пробож на регио								
региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Отсутствует план посещения обучающимися проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное нарегиональных проб на региональных проб на региональных площадках.  площадках.  площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальности (ПК, горизонтальных проб. наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								-
Отсутствует план профессиональных проб в учебно-воспитательную обучающимися профессиональных проб в распональных профессиональных профессиональных площадках.  Площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессионального вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение имаксимальные проформентационной работы участия в профессиональных пробах на рефессиональных площадках региона.  Обсспечение обучения педагогов для проведения проформентационной работы участия в профессиональных пробах на рефессиональных профессиональных								-
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление проформентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план проформентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробеспечение обучение, наставничество, присвоение, наставничество, присвоение, опыта успешных пресвоение, опыта успешных предостов).								*
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на региональных площадках региональных площадках региональнов обучения педагогов для проведения профессиональных пробах пробах на региональных площадках региональных площадках региональных площадках региональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  площадках.  площадках.  площадках.  площадках.  площадках.  профессиональных проб направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  профессиональных проб.  проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Обеспечение их максимальную приближенность к реальному произвижаение из максимальную приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробастивность к реальному производству.  Включение обрессиональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных пробастивность к реальному производству.  Включение обрессиональных пробах на региональных пробах на региональных пробастивность к реальному производству.							Ozav mampy az vi vav	•
обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  площадках.  Пофидаризационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных пробах на региональных пробах на региональных площадках региона.  Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
профессиональных проб на региональных проформентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план проформентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения педагогов для проведения профессиональных пробах на региональных пробах на региона								
на региональных профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных пробеспечение обучения педагогов для профессиональных пробеспечение обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).							-	
площадках.  площадках.  обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида для проведения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								_
приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида деятельности (ПК, профессиональных проб.  профессиональных проб.  приближенность к реальному производству. Включение в план профессиональных пробах на региональных пробах на региональных пробах на региональных площадках региона.  педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).							•	
производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Профессиональных проб. Профессиональных проб. Профессиональных проб.							площадках.	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида для проведения профессиональных проб. профессиональных проб. горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных пробах на региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида деятельности (ПК, профессиональных проб. присвоение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								-
участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида для проведения деятельности (ПК, профессиональных проб. горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
пробах на региональных площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида для проведения профессиональных проб. поризонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
Площадках региона.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для данного вида для проведения деятельности (ПК, профессиональных проб. призонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
Недостаточный уровень компетенций педагогов педагогов для данного вида для проведения деятельности (ПК, профессиональных проб. призонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								-
компетенций педагогов для данного вида для проведения деятельности (ПК, профессиональных проб. горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
для проведения деятельности (ПК, профессиональных проб. призонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
профессиональных проб. горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).								
опыта успешных педагогов).							профессиональных проб.	
								_
76 Посещение обучающимися Нет 0 Магистральное Сопровождение Отсутствие реализуемых Анализ потребностей								,
	76	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие реализуемых	Анализ потребностей

занятий по программам	направление	выбора профессии	программ	обучающихся в обучении по
дополнительного	«Профориентация		дополнительного	программам дополнительного
образования, в том числе	<b>»</b>		образования,	образования, в том числе в
кружков, секций и др.,			направленных на	кружках, секциях и др.,
направленных на			профориентацию.	направленных на
профориентацию				профориентацию.
				Разработка программ
				дополнительного образования
				на основе потребностей
				обучающихся, организация
				работы кружков, секций с
				учетом потребностей
				обучающихся.
				При отсутствии кадровых
				ресурсов использование
				ресурсов федеральных
				проектов «Успех каждого
				ребенка», центров «Точка
				роста», профориентационного
				минимума для организации
				обучения по программам
				дополнительного образования.
				Внесение в должностные
				инструкции педагогов-
				психологов, заместителей,
				курирующих
				профориентационное
				направление, качественных и
				количественных характеристик
				планируемых результатов по
				программам дополнительного
				образования.
				Обеспечение посещения
				обучающимися занятий по
				программам дополнительного
				образования, в том числе
				кружков, секций и др.,
				направленных на
				профориентацию.

	·			T .			
77	Прохожнация	Нат		Магистра и иоа	Сопровожнание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения
	профессионального			«Профориентация	выоора профессии	образовательной	профессионального обучения старшеклассников по
	обучения по программам			»		программы.	профессиям рабочих и
	oog tennii no npoi painiam			"		программы.	профессиям рабочих и

,	1		T	1
профессиональной				служащих с использованием
подготовки по профессиям				собственной МТБ или МТБ
рабочих и должностям				предприятия реального сектора
служащих				экономики с целью получения
				первой профессии
				одновременно с общим
				образованием.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую базу,
				образовательные ресурсы).
				В рамках реализации
				программы по воспитанию
				организация встреч
				обучающихся с
				представителями рабочих
				профессий и служащих;
				посещение обучающимися и
				родителями дней открытых
				дверей образовательных
				организаций высшего, среднего
				профессионального
				образования.
			Недостаточный уровень	Обеспечение повышение
			управленческих	уровня управленческих
			компетенций по	компетенций по выполнению
			организации	трудовой функции управление
			профессионального	образовательной организацией
			обучения обучающихся в	в части организации
			общеобразовательной	профессионального обучения
			организации.	обучающихся в
				общеобразовательной
				организации.
			Отсутствие программ	Обеспечение условий для

			T	T			1
						профессиональной	получения лицензии на
						подготовки по	образовательную деятельность
						профессиям рабочих и	по основным программам
						должностям служащих.	профессионального обучения.
							Организация мониторинга
							востребованных профессий в
							регионе, районе, городе, селе;
							кадровых потребностей
							современного рынка труда.
							Организация мониторинга
							потребностей обучающихся в
							профессиональном обучении.
							Анализ условий
							(инфраструктура),
							необходимых для реализации
							программ.
							Организация
							разработки/корректировки
							программ профессиональной
							подготовки по профессиям
							рабочих и должностям
							служащих с целью дальнейшей
							реализации их в школе.
							Обеспечение подбора и
							подготовки педагогических
							кадров к реализации данных
							программ.
							Организация
							административного контроля за
							реализацией программ.
							Повышение мотивации
							обучающихся к
							профессиональному обучению
							по программам
							профессиональной подготовки
							по профессиям рабочих и
							должностям служащих.
78	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	собраний на тему			направление	выбора профессии		

	_	I		T			
	профессиональной			«Профориентация			
	ориентации, в том числе о			<b>»</b>			
79	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.  Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставкепрактикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия — моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" Организация участия обучающихся 6 — 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».
							Организация контроля деятельности классных
							руководителей по реализации
							руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».
							1
							Обеспечение привлечения
							родителей (законных
							представителей) к
							мероприятиям проекта «Билет
							в будущее».

00		T 7.7	Ι.α.	13.6	T a		Ta aa
80	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Создание в ОО системы
	чемпионатах по			направление	выбора профессии	подготовка к участию в	подготовки к чемпионатам по
	профессиональному			«Профориентация		чемпионатах по	профессиональному
	мастерству			<b>»</b>		профессиональному	мастерству, включающую:
						мастерству.	назначение ответственного за
							работу; рассмотрение вопросов
							по подготовке к чемпионатам
							по профмастерству на
							заседаниях педагогического и
							методического советов;
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							Обеспечение условий для
							подготовки обучающихся к
							участию в чемпионатах по
							профессиональному
							мастерству: материально-
							техническое обновление
							образовательной среды,
							приспособление помещений,
							использование возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства,
							использование/приобретение
							высокотехнологичного
							оборудования; кадровое
							обеспечение (организация
							обучения педагогических
							работников, привлечение
							квалифицированных
							специалистов из других
							организаций, предприятий);
							поиск финансовых средств
							(участие в грантах, конкурсах,
							обращение к спонсорам) для
							организации поездок из

отдал	ленных сел к месту
пров	ведения чемпионатов по
проф	рессиональному
маст	герству.
	ышение мотивации
	нающихся к участию в
	пионатах по
проф	рессиональному
	герству.
	спечение сетевого
	модействия
	еобразовательных
	низаций с
	азовательными
	низациями среднего
чемпионатного движения проф	рессионального
	азования.
мастерству. Обес	спечение на региональном
	вне участия обучающихся
	еобразовательных
оргал	низаций в
проф	фориентационных
меро	оприятиях, проводимых в
рамк	ках регионального и
	рочного
	крегионального) этапов
	пионата по
	рессиональному мастерству
	офессионалы» и
	пионата высоких
	ологий Всероссийского
	пионатного движения по
	рессиональному
	герству.
	спечение на региональном
	вне увеличения охвата
	нающихся
	еобразовательных
орган	низаций субъектов

	T				T	,	
							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		•
	подходов к штатному	используются		«Учитель.	педагогического		
	расписанию (количество	единые подходы к		Школьная	труда		
	административного	штатному		команда»			
	персонала на контингент,	расписанию					
02	узкие специалисты)	П	1	TC.	37		
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия панагогического		
	материального и нематериального	меры материального и		«у читель. Школьная	педагогического		
	стимулирования	нематериального и		команда»	труда		
	(разработан школьный	стимулирования		комапдал			
	локальный акт о системе	ommysmpobamin					
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
0.2	локального акта)	П	1	T.C.	2.6		
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		
	наставничества (положение о наставничестве,			«у читель. Школьная	сопровождение педагогических		
	дорожная карта о его			команда»	кадров. Система		
	реализации,			команда//	наставничества		
	приказы)(критический				inclubiiii iccibu		
	показатель)						
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение		
	оовединении / кафедр /			W J THI CAID.	сопровождение		

	1	1	Т	T	T	1	
	методических советов			Школьная	педагогических		
	учителей(критический			команда»	кадров. Система		
	показатель)				наставничества		
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
	классных			команда»	кадров. Система		
	руководителей(критически				наставничества		
	й показатель)						
86	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое		
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель.	сопровождение		
	профессиональных	диагностику		Школьная	педагогических		
	компетенций	профессиональных		команда»	кадров. Система		
	(федеральной,	компетенций			наставничества		
	региональной,						
	самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		«Учитель.	сопровождение	для которых по	методического сопровождения
	диагностики разработаны			Школьная	педагогических	результатам диагностики	педагогических работников,
	индивидуальные			команда»	кадров. Система	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	образовательные				наставничества	дефицитов разработаны	сопровождении для
	маршруты					ИОМ.	преодоления
							профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							Выстраивание взаимодействия
							с различными структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							Выстраивание взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной организации и
							его заместителями,
							руководителями предметных
							методических объединений и
							педагогическими работниками,
	I.	ı	1	l	1	I	

			для которых необходима
			разработка ИОМ.
			Разработка плана мероприятий
			по сопровождению педагогов, у
			которых выявлены
			профессиональные дефициты.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников.
			Обеспечение участия
			представителей
			управленческой команды в в
			формировании ИОМ педагога.
			Обеспечение мотивирующего
			административного контроля
			разработки и реализации
			ИОМа.
			Проведение разъяснительных
			мероприятий по формированию
			у педагога понимания своих
			образовательно-
			профессиональных дефицитов
			и потребностей.
			Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			обусловлены нормативно
			закрепленным перечнем
			профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,

			1			,
						коммуникативных
						компетенций, которые связаны
						с трудовыми функциями
						профессионального стандарта
						"Педагог").
						Проведение мероприятий по
						повышению внутренней
						мотивации педагога при
						разработке и реализации ИОМ.
						Организация мониторинга
						удовлетворенности педагогов
						профессиональной
						деятельностью и методичсеким
						сопровождением.
						Рзработка ИОМ непрерывного
						развития профессионального
						мастерства педагогических
						работников для повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						Осуществление
						административного контроля за
						организацией деятельности по
						выявлению дефицитов,
						сопровождению, разработки и
						реализации ИОМ.
						Разработка способов
						стимулирования и поощрения
						педагогических работников,
						направленных на повышение
						мотивации педагогических
						работников к прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	,
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель.	повышение	
	обучение по программам	работников		Школьная	квалификации	
	1 1	1 4	1			

					1	
	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

информационно- разъяснительной работы с педаготями о необходимости обученя по программам повышения квялификации по инструментам ЦОС: Обеспечение информирования о повых тецаенциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной комистентности педагогических работников по вопросам использования инструментом ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение апализ / самованияза профессиональной деятельности педагогического и бразовательной деятельности. Обеспечение апализ / самованияза профессиональной деятельности педагогического педагогического пребъюсти и педагогического пребъюсти и организации крусовой подготовки педагогического портамизации перепостити портамизации перепостити портамизации перепостити портамизации перепостити повышения квалификации перепостити повышения квалификации перепостити повышения квалификации перепостити повышения квалификации перепоститию по программам повышения квалификации по  инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре допослитиельных профессиональных программам педагогического образования, прагогического образования, профессиональных программам педагогического образования, прагогического образования,				
педагогами о пеобходимости обучения по программам повышения квалификации по инсгрументам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задвам и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инсгрументов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение аналига / самоваталия профессиональной деятельности педагогических работников в части педагогических работников и педагогических работников по педагогических работников по программам по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, ратмещенным в Федеральном ресетре дополнительных прогресиональных прогресиона				информационно-
обучения по программам повышения квалификации по инструментам ПОС. Обеспечение информирования о новых генденных развития образования, задачах и требования за требования инструментов по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнальной деятельности ендготических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности педготических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментом ПОС. Офомирование перспективного плана повышения мерсовой подготовки педаготов по инструментом ПОС. Офомирование перспективного плана повышения квалификации по инструментым ПОС, размещенным в Федеральном ресере дополнительных программы програм				разъяснительной работы с
повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обсепечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обсепечение анализа / самовалыза профессиональной деятельности испагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной инструментов цотов по правляеми и портавизации курсовой подтоговки педагогов по инструментам ЦОС. Обранирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по протраммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, ратмещеннам в Обстральном реестре дополнительных прораммам профессиональных программам программам профессиональных программам программам программам программам программам программам программам программам программам				педагогами о необходимости
инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о полых тендепциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнальной деятельности. Обеспечение анализа / самовнальной деятельности использования инструментов ЦОС в образовательной деятельноги и непользования инструментов ЦОС в образовательной деятельноги. Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой полготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профасмых прорамм ресстре дополнительных прорам на профессиональных прорамм ресстре дополнительных прорамм на профессиональных професси на профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профес				обучения по программам
инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о повых тенденновх развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анацияз / самоанализа профессиональной деятельноги педагогических работников по части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. В образовательной деятельного цист в образовательной деятельности. Разрабогка плана мероприятий но выявлению погребности и организации курсовой полотовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного цлана повышение квалификации педагогических работников по цротраммам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных прорамм ресстре дополнительных прорамм прором ресстре дополнительных прорамм прорам проссогов дополнительных прорамм прорам протрем прот				повышения квалификации по
Обеспечение информирования о новых тепненных развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности недаготических работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ШОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в портораммам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, разъясщенным и Федеральном реестре дополнительных профессиональных прорессиональных прорамм				
о новых тендещиях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение апализа / самознализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресестре дополнительных прорессиональных программ				
образования, задачах и требованиях к профессиональной комистентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагого по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по потребности и организации курсовой подготовки педагого по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре дополнительных порофессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре дополнительных программам порофессиональных программ				
требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментов потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ПОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессоивальных программам повыпения квалификации по инструментам ПОС,				
компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				профессиональной
вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных порофессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ				
инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				педагогических работников по
инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ				инструментов ЦОС в
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиолальных профессиолальных программ				образовательной деятельности.
деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ				
работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				самоанализа профессиональной
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				* *
ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ				работников в части
ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ				использования инструментов
деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				Разработка плана мероприятий
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				организации курсовой
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				подготовки педагогов по
плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				инструментам ЦОС.
плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				Формирование перспективного
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				работников по программам
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				повышения квалификации по
реестре дополнительных профессиональных программ				инструментам ЦОС,
профессиональных программ				размещенным в Федеральном
профессиональных программ педагогического образования.				
педагогического образования.				профессиональных программ
				педагогического образования.
Организация обучения				 Организация обучения

90	Лопя педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
						изучению и использованию
						инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	квалификации в сфере					

	воспитания (за три						
	последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

93	Обеспечение условий для	Более одного	2	Ключевое условие	Развитие и	профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ.
						дополнительных
						профессиональных программ.
93	обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных	учителя из числа учителей- предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	на формирование у	математику,				

	T	T				<u></u>	,
94	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Клюнаров условия	Разритие и	Отоутствиа напагогов	Прородоцию манужоринго
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и

			активизации творчества
			педагогических работников.
			Разработка для педагогов
			календаря активностей (очные
			и дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и конференции и
			т.д.).
			Организация адресного
			методического сопровождения
			в профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года работы.
			Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в том
			числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов и
			ресурсов ОО и т.д.).
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению и
			распространению передового
			педагогического опыта.
			Формирование банка успешных
			«командных» педагогических и
			управленческих практик и их
			тиражирование.
			Обеспечение адресного
			методического сопровождения,
			в т.ч. и для выявления
			потенциальных участников

			профессиональных конкурсов.
			Осуществление методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства.
			Формирование модели
			методического взаимодействия
			с другими ОО.
			Привлечение педагогических
			работников к участию в
			мероприятиях в качестве
			эксперта, члена жюри,
			руководителя краткосрочного
			проекта.
			Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному конкурсу.
			Обеспечение участия
			педагогов в публичных
			мероприятиях разных уровней:
			конференциях, круглых столах,
			семинарах, мастер-классах и
			т.д.
			Методическое сопровождение
			кандидата на
			победителя/призера конкурса
			по принципу "равный" учит
			"равного".
			Обеспечение формирования
			необходимых компетенций у
			педагога для участия и победы
			в конкурсах.
			Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному конкурсу.

победителей и призеров конкурсов па рег помальном уровне  Коминдаю победителей и призеров конкурсов па рег помальном уровне  Коминдаю победителей и призеров конкурсов па рег помальном уровне  Коминдаю победителей призеров конкурсам порефессионального мастерства.  Коминдаю победителей призеров по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подсителя призеров по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подсителя призеров по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подсителя призеров по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подсителя победителей и призеров профессионального мастерства. Оседителя призеров по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подсителя призеров профессиональных конкурсах профессионального мастерства. Сограмовление не призеров профессиональных конкурсах профессионального мастерства. Сограмовательных конкурсах профессионального мастерства. Сограмовательных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подсителя призеров профессионального мастерства. Сограмовательных конкурсах профессионального мастерства. Сограмовательных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подсителя призеров по принципу "равный" равного". Привлечение к подсителя привлечение к	05	Hawwaya anawy wayara-a-	Полина ополи	2	I/ wayanaa wayaa	Doopyeryou	По остигострудства	05
конкурсов победителей и пригиров конкурсов на региональном уровне  В региональном интеррациональном уровне  В региональном образовательным поразовательном уровне  В региональном образовательным педагогов, региональном уровне  В региональном образовательным педагогов, регионал	95	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического
вонкурсов на региональном уровне воманда» недатогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/привера конкурса по принципу "равныто". Привлечение к подтоговке педатогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессионального мастерства, сопровождения педатога в подотоговке с профессиональном конкурсу. Применение различных видов наставничества, тьюторства, сопровождения педатога в подотоговке с профессиональном конкурсу. Применение различных видов наставничества, вируздальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, стращиционнум форму («один на одиня»).  Не формируется и не ведетов быть успешным «команульт» в Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, растространению эффективных педатогических и рактик. Чормунрование банка авторов и не осущеетсявляется куспешным «команульт» успешным «команульт» успешным «команульт»								_
в конкурсов ва региональном уровне в конкурсов профессионального мастерства. Метопуческое сопровождение кандидата на победителя/призгра конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педаготов, участвующих в конкурсов прошлых лет, педаготов-авторов уникальных соразовлетьных меторик. Созавше системы наставитества, тьоторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистапционное), а группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсимое, ситуационное, скороствое консультационное, традиционную форму (кодин на одиво).  Не формируется и не ведется банк успепиых «командлых» правотка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педаготических и управлением управлением управлением управлением управлением управлением управлением управлением управлением свема прических практик не досуществляется и не офромрование банка авторо успепных «командлых» оробращием банка авторо успепных «командлых» оробращием свемандаться управлением свемандаться не образованием о		конкурсов				квалификации	-	
региональном уровне  трофессионального мастерства.  трофессионального мастерства.  трофессионального участвующих в монкурса по принципу "равняй" учит "равняй учит "равнай учит "ра					команда»			
уровне  мастерства.  мастерства.  мастерства.  мастерства.  мастеретва.  мастеретва.  мастеретва.  победителей гипиравный "учит "равного".  Привъечение к подготовке педаготов, участвующих в конкурсах профессиональных монкурсов пропытах лет, педаготов-азгоров уникальных образовательных методик.  Создание системы наставличества, тыоторства, сопровожаения педагот в в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставличества, впртуальное (дистапиюнное), в группе, краткосрочное или нелепозатающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное, скоростное консультационное, традиционное, скоростное консультационное, традиционное, образовательных масмандирых» педаготических и управлениеских и управлениеских практик.  Мастерства.  мастерства, победителей и призедов педаготовке к профессиональных образовательных менодик.  Создание системы наставлически прастиж смождыться и не верстега банк успенных и педаготических и управление офективных практик.  Мастерства.  Мастерства.  педаготов, частерства.  педаготических и не верстега банк успенных и подаготических и практик.  Формирование банка второв учительных чомандивых мождунам практик.  Формирование банка второв								
победителя/призера конкуреа по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педатотов, участвующих в конкурсах профессиональных конкурсов пропилых лет, педатотов, что участвующих в конкурсов пропилых лет, педатотов дательных методик. Создание системы настаничества, тьюторества, сопровождения педатота в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртульное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеповатающее, рекеречиное, ситуационное, скоростное консультационное, старациционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «комвадных» педатотических практик.  Не формируется и не педатогических практик правовенное уфективных педатогических практик.  Ормирование банка ватюров успешных «комвадных» успешных «Ормирование банка ватюров успешных «Ормирование банка ватюров успешных «Коммадных» успешных «Ормирование банка ватюров успешных «Коммадных» успешных «Коммадных» успешных «Коммадных»			*					
по принципу "равный" учит "равного".  Привъечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных колкурсов процилых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения ледагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества лиртуальное (дистанционное), в труппе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное монсультационное, стирационное, скоростное менсультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических практик управленческих практик и и соупнестивается их управленческих практик.			уровне				мастерства.	кандидата на
"равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-завторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное, в труппе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, коростное консультационное, комростное монсультационное, тралиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «команулных» педагогических и управленческих практик недагогических практик недагогических практик не сосуществляется их формирование банка авторов								победителя/призера конкурса
Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, кратясосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, коростное консультационное, обростное консультационное, обростное консультационное, обростное консультационное, обростное консультационное, обростное консультационное, оффективных педагогических и управленческих практик. Формирование багка авторов успешных «командиных» образовательных подагогических практик. Образоватие подагогических практик. Образование багка авторов успешных «командиных»								
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных вогнкурсов прошлых лет; педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание ситемы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества виртуальное (дистанционное), в труппе, краткорочное или шелеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, страдиционную форму («один на одинь»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командиньх» педагогических и управленческих практик. Формирование банка авторов успешных «командиных» педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командиных» управлениеских практик.								"равного".
конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставичества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставичества виртуальное (дистанционное), в труппе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное ситуационное, скоростное консультационное, страдиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» репространению эффективных педагогических и управленческих практик. И ромирование банка авторов успешных «командных» успешных «командных»								Привлечение к подготовке
мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов продшлых дет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виргузальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, страдиционное, страдиционное, традиционное, традиц								педагогов, участвующих в
мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов продшлых дет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виргузальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, страдиционное, страдиционное, традиционное, традиц								конкурсах профессионального
призеров профессиональных конкурсов проплых лет, педагогов-ваторов уникальных образовательных методик.  Создание системы наставничества, тьоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: вируальное (диставниченнае заличных видов наставничества: вируальное (диставниченнае), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» распространению эффективных педагогических и управленческих и управленческих и управленческих практик. Формирование банка авторов успешных «командных»								мастерства, победителей и
конкурсов прошлых лет, педаготов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьоторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, образовательных одину). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных и не осуществляется их управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных» успешных «командных» успешных «командных»								призеров профессиональных
образовательных методик. Создание системы наставничества, тьоторства, сопровождения педагога в полготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических практик управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных» бормирование банка авторов успешных «командных» бормирование банка авторов успешных «командных» успешных «командных» бормирование банка авторов успешных «командных»								конкурсов прошлых лет,
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в труппе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, стизационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командых» педагогических и управленческих практик. Формирование банка авторов успешных «командых» успешных «фомрирование банка авторов успешных «командых» успешных «командых»								педагогов-авторов уникальных
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в труппе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, стизационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командых» педагогических и управленческих практик. Формирование банка авторов успешных «командых» успешных «фомрирование банка авторов успешных «командых» успешных «командых»								образовательных методик.
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных» успешных «командных» успешных «командных» успешных «командных» успешных «командных» успешных «командных»								-
подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» распространению эффективных педагогических и управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных»								наставничества, тьюторства,
профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных» и не осуществляется их								сопровождения педагога в
Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных»								подготовке к
наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» распространению эффективных педагогических и управленческих практик и не осуществляется их  наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»								профессиональному конкурсу.
(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных»  «командных»  педагогических и управленческих практик и не осуществляется их  (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»								Применение различных видов
краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их и успешных «командных» успешных «командных» успешных «командных»								наставничества: виртуальное
целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их и успешных «командных»								(дистанционное), в группе,
ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их стузиционное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»								краткосрочное или
консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и педагогических практик управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных»								целеполагающее, реверсивное,
традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и че осуществляется их успешных «командных»								ситуационное, скоростное
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» распространению эффективных педагогических и управленческих практик и не осуществляется их успешных «командных»								консультационное,
Не формируется и не ведется банк успешных по выявлению, изучению, «командных» распространению эффективных педагогических и педагогических практик.  управленческих практик формирование банка авторов и не осуществляется их успешных «командных»								традиционную форму («один на
ведется банк успешных по выявлению, изучению, «командных» распространению эффективных педагогических и педагогических практик.  управленческих практик формирование банка авторов и не осуществляется их успешных «командных»								один»).
ведется банк успешных по выявлению, изучению, «командных» распространению эффективных педагогических и педагогических практик.  управленческих практик формирование банка авторов и не осуществляется их успешных «командных»							Не формируется и не	Разработка плана мероприятий
«командных»         распространению эффективных педагогических и педагогических практик.           управленческих практик и не осуществляется их         Формирование банка авторов и не осуществляется их							ведется банк успешных	по выявлению, изучению,
педагогических и педагогических практик.  управленческих практик формирование банка авторов и не осуществляется их успешных «командных»							«командных»	
управленческих практик формирование банка авторов и не осуществляется их успешных «командных»							педагогических и	
и не осуществляется их успешных «командных»							управленческих практик	-
							и не осуществляется их	
							тиражирование.	

				управленческих практик.
			Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических
			компетенций у педагога	работников к участию в
			для участия и победы в	мероприятиях в качестве
			конкурсах	эксперта, члена жюри,
			профессионального	руководителя проекта.
			мастерства.	Разработка для педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального мастерства,
				календаря активностей (очные
				и дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных уровней:
				конференциях, круглых столах,
				семинарах, мастер-классах и
				т.д.
			Недостаточная работа по	Создание системы
			мотивации педагогов,	мотивирования/стимулировани
			участвующих в	я педагогических работников,
			конкурсах	занимающих активную
			профессионального	позицию в конкурсном
			мастерства, к	движении, принимающих
			достижению высокого	участие в профессиональных
			результата.	конкурсах.
				Осуществление профилактики
				профессионального выгорания
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального
				мастерства.
				Информационная поддержка
				финалистов и победителей
				профконкурсов (билборды,

		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	1	0.57
							видеоролики, интервью в СМИ
							и т.п.).
96	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
	(далее – ЛА)			«Образовательная	всех активностей)		
	образовательной			среда»			
	организации,						
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования мобильных						
	телефонов						
	обучающимися(критически						
	й показатель)						
97	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
	образовательной			«Образовательная	всех активностей)		
	организации к			среда»			
	высокоскоростному						
	интернету(критический						
	показатель)						
98	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
	безопасного доступа к			«Образовательная	всех активностей)		
	информационно-			среда»	,		
	коммуникационной сети						
	Интернет (критический						
	показатель)						
99	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Изучение методических
	федеральной	педагогических		«Образовательная	всех активностей)	управленческих	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников		среда»		компетенций в	документов по использование
	информационной системы	используют				реализации	ФГИС «Моя школа», в том
	Моя школа, в том числе	сервисы и				государственной	числе верифицированного
	верифицированного	подсистему				политики по внедрению	цифрового образовательного
	цифрового	«Библиотека ЦОК»				ФГИС «Моя школа» и	контента, при реализации
	образовательного контента,	ФГИС «Моя				ЦОС.	основных
	при реализации основных	школа»				,	общеобразовательных
	общеобразовательных						программ.
	программ в соответствии с					Отсутствие/частичная	Разработка ЛА: «Положение о
	Методическими					разработка ЛА	применении электронного
	рекомендациями					документов по	обучения, дистанционных
	Федерального института					использованию ФГИС	образовательных технологий
	цифровой трансформации					«Моя школа».	при реализации
	, Therese them Asharatin	<u> </u>		l .	l .	William IIII	при решизации

	-	T	
в сфере образования(критический показатель)			образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого
			доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные

	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,
		числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых
	Невключенность в рабочие программы	технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных

	T			Т	т	T	
'	1	1	1	1	1	учебных предметов видов	предметов, учебных курсов (в
'	1	1	1	1	1	учебной деятельности с	том числе внеурочной
'	1	1	1	1	1	использованием ресурсов	деятельности), учебных
'	I I	1	1	1	1	ФГИС «Моя школа».	модулей возможности
'	I I	1	1	1	1		использования электронных
'	I I	1	1	1	1		(цифровых) образовательных
'	1	1	1	1	1		ресурсов, являющихся учебно-
'	1	1	1	1			методическими материалами
'	1	1	1	1	1		(мультимедийные программы,
'	1	1	1	1	1		электронные учебники и
'	1	1	1	1			задачники, электронные
'	1	1	1	1	1		библиотеки, виртуальные
'	1	1	1	1	1		лаборатории, игровые
'	1	1	1	1	1		программы, коллекции
'	1	1	1	1	1		цифровых образовательных
'	1	1	1	1	1		ресурсов), используемыми для
'	1	1	1	1	1		обучения и воспитания
'	1	1	1	1	1		различных групп
'	1	1	1	1	1		пользователей,
'	1	1	1	1	1		представленными в
'	1	1	1	1	1		электронном (цифровом) виде и
'	1	1	1	1	1		реализующими дидактические
'	1	1	1	1	1		возможности ИКТ, содержание
'	1	1	1	1	1		которых соответствует
'	1	1	1	1	1		законодательству об
'	1	1	1	1			образовании.
'	1	1	1	1		Неприятие родителями и	Проведение разъяснительной
'	1	1	1	1	1	некоторыми педагогами	работы с педагогами, с
'	1	1	1	1	1	электронного обучения	родителями (законными
'	1	1	1	1	1	из-за влияния на здоровье	представителями).
'	1	1	1	1	1	школьника (педагога).	Выработка системы контроля за
'	1	1	1	1	1		временными нормами
'	1	1	1	1	1	'	электронного обучения.
10	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	Назначение администратора
0	* *	обучающихся и	1	«Образовательная	всех активностей)	назначении	ИКОП из числа педагогических
'		педагогов	1	среда»	1	администратора ИКОП из	работников образовательной
'		зарегистрированы	1		1	числа педагогических	организации для
'		на платформе	1	1	1	работников	сопровождения и координации
'	1	«Сферум»	1	1	1	образовательной	процессов внутри
	·				·		

	организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации на платформе Сферум.
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об

	проинформированы об	использовании ИКОП Сферум
	использовании ИКОП	в VK Мессенджере в
	Сферум в VK	образовательном процессе.
	Мессенджере в	
	образовательном	
	процессе.	
	На официальном сайте не	Размещение на официальном
	размещена информация	сайте информации об
	об использовании ИКОП	использовании ИКОП Сферум
	Сферум в VK	в VK Мессенджере в
	Мессенджере в	образовательном процессе и не
	образовательном	размещены рекомендации по
	процессе и не размещены	применению цифрового
	рекомендации по	сервиса участниками
	применению цифрового	образовательных отношений.
	сервиса участниками	top sood to see the see that th
	образовательных	
	отношений.	
	Руководство	Обеспечение использования в
	образовательной	управленческом процессе
	организации не	образовательной организации
	осуществляет с	функциональных возможностей
	использованием	Сферум в VK Мессенджере
	функциональных	(размещение документов,
	возможностей Сферум в	информирование участников
	VK Мессенджере	образовательных отношений,
	управленческие	проведение рабочих
	процессы (размещение	совещаний, педагогических
	документов,	советов, родительских
	информирование	собраний, школьных
	участников	мероприятий и др.).
	образовательных	мероприятии и др. ј.
	отношений, проведение	
	рабочих совещаний,	
	раобчих совещании, педагогических советов,	
	родительских собраний,	
	родительских соорании, школьных мероприятий и	
	др.).	
	Педагогические	Обаспананна оправнувания
	педагогические	Обеспечение организации

	работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

	T	T	T	1	I		1
						В ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в ИКОП
						созданы сообщества	Сферум сообществ учебных
						учебных классов,	классов, учебных групп, в том
						учебных групп, в том	числе групп, сформированных
						числе групп,	из педагогических работников
						сформированных из	и обучающихся в секциях и
						педагогических	кружках, а также групп по
						работников и	интересам обучающихся и
						обучающихся в секциях и	сообществ педагогических
						кружках, а также групп	работников.
						по интересам	•
						обучающихся и	
						сообществ	
						педагогических	
						работников.	
						Педагогические	Обеспечение включения
						работники не включены в	педагогических работников в
						сетевые	сетевые профессиональные
						профессиональные	сообщества по обмену
						сообщества по обмену	педагогическим опытом.
						педагогическим опытом.	, ,
						Плохое качество	Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества интернет-
							соединения.
						Отсутствие	Коррекция плана
						административного	административного контроля.
						контроля.	The state of the s
10	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение бюджетных
1	образовательной	полной мере		«Образовательная	всех активностей)	финансирования	средств или привлечение
	организации IT-			среда»	,	_	дополнительных источников
	оборудованием в			_			финансирование.
	соответствии с					Оборудование	Разработка мероприятий по
	Методическими					образовательной	развитию материально-
	рекомендациями по					организации не	технической базы,
	вопросам размещения					соответствует	информационно-
	оборудования,					Методическим	телекоммуникационной
	поставляемого в целях					рекомендациям по	инфраструктуры для внедрения
	обеспечения					вопросам размещения	ЦОС.
		l		l	1	Dompooum pusmentemm	дос.

	1	 T		
образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС			оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются	Изучение Методических

		требования к	рекомендаций по вопросам
		безопасности.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		хранению оборудования.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.
		Не выполняются	Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		размещению	размещения оборудования,
		оборудования.	поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.
		Не осуществляется	Осуществление
		административный	административного контроля
		контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования.
		оборудования.	Коррекция плана
			административного контроля.
		Не выполняются	Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		использованию	использования в
		оборудования на учебных	образовательном процессе
		предметах обязательных	оборудования, поставляемого в

			ı	T	1	1	,
						предметных областей,	целях обеспечения
						указанных во ФГОС	образовательных организаций
						ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	материально-технической базой
						COO.	для внедрения ЦОС и
							обеспечить их выполенение.
						Не выполняются	Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по вопросам
						использованию	использования в
						оборудования при	образовательном процессе
						организации разных	оборудования, поставляемого в
						видов учебной	целях обеспечения
						деятельности	образовательных организаций
						обучающихся в	материально-технической базой
						соответствии с ФГОС	для внедрения ЦОС и
						ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	обеспечить их выполенение.
						COO.	
						Не выполняются	Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по организации
						использованию	использования оборудования в
						оборудования при	рамках внедрения цифровой
						организации	образовательной среды
						образовательной	дополнительного образования и
						деятельности по	обеспечить выполнение данных
						дополнительным	рекомендаций.
						образовательным	
						программам.	
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного контроля
						контроля использования	использования оборудования.
						оборудования.	Коррекция плана
							административного контроля.
10	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций	Организация обучения
2	информационной системы	образовательной		«Образовательная	всех активностей)	у управленческой	управленческой команды
	управления	организацией		среда»		команды в использовании	использованию
	образовательной	осуществляется с				информационной	информационной системы в
	организацией	использованием				системы в управлении	управлении образовательной
		информационной				образовательной	организацией.
		системы				организацией	
						организация обучения	

зации пространства ебных и неучебных й, творческих дел ионирование Наличие ного библиотечного мационного центра	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	и пространства х и неучебных рорческих дел рорчект дел рорческих дел ро								
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	Миформационной системы в управлении образовательной организацией.   Отсутствие финансирования   Отсутствие образовательная среда»   Отсутствие помещений для работы классов-трупп (для радоты классов-трупп (для радоты классов-трупп (для радоты классов-трупп (для радоты классов-трупп (для радования) (для радоты классов-трупп (для радоты к							управленческой команды	
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	Валичие   1   Ключевое условие ореда»   Паличие   1   Ключевое условие ореда»   Паличие ореда»   Паличие   1   Ключевое условие ореда»   Паличие оре							использованию	
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	образовательной организация и пространства орежих дел рование модели Нкола опентого центра образовательная среда» опентого дняя опентого дняя образовательная справней для работы классов-групп разпоакисетиространная (кабінет, аборатория, мастерские, образованных и пространства, использования озножжностей трансформирования, зонирования зонирования зонирования зонирования зонирования пространства (кабінет, отранства (кабінет, отранс							информационной	
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	образовательной организация и пространства орежих дел рование модели Нкола опентого центра образовательная среда» опентого дняя опентого дняя образовательная справней для работы классов-групп разпоакисетиространная (кабінет, аборатория, мастерские, образованных и пространства, использования озножжностей трансформирования, зонирования зонирования зонирования зонирования зонирования пространства (кабінет, отранства (кабінет, отранс							системы в управлении	
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	робразовательной и пространства х и неучебных ороческих дел рование оборазовательная среда»  И пространства х и неучебных ороческих дел рование оборазовательная среда»  Модели Школа и на основе урочной и для тельного дряживного др								
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	Наличие   Тиличие   Тил							1 *	
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	рование быбание в одленного дня в поготраниств в догленного дня в поготрани в догленного дня в догленного дня в поготрани в догленного дня в поготрани в для работы к дассов-трупп для догленного дня в догленного дна							Отсутствие	Осуществление поиска
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	фивансирования.    Маличие   Паличие   Паличи							-	-
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	Паличие   1								
зации пространства ебных и неучебных ий, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра зация модели Школа то дня на основе зации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного зания детей, ая пребывание в	жаличие       1       Кли «Об сре сре сре сутствие         тсутствие       0       Кли «Об сре сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутстви сутствие сутствие сутстви сутстви	и пространства х и неучебных рорческих дел рорчект дел рорческих дел ро	10	Наличие в образовательной	Напичие	1	Ключевое условие	Опганизация		
ебных и неучебных й, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра нация модели Школа го дня на основе нации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	сре паличие 1 Кли «Об сре псутствие 0 Кли «Об	рование библиотечного онного пентра  Отсутствие  Отсутствие помещений  для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений  для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений  для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений  для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений  для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие разно акцентированных пространства, использован возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, втом числе путем	3	•	1100111 1110	1		*		
й, творческих дел ионирование ного библиотечного мационного центра нация модели Школа то дня на основе нации урочной и рчной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	аличие 1 Кли «Об сре гсутствие 0 Кли «Об	рование библиотечного онного центра  модели Школа в на основе усровие и деятельности ся, программ выного дня и основе усровим додленного дня и основе усровие и деятельности ся, программ выного додленного дня и основе усровим додленного дня и основе условие и доставление анализа ситуации, изыскание резерг разработка модели «Школы полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства.  Отсутствие разно акцентированных пространных пространных пространных пространных пространных в том числе путем					-			
ионирование Наличие ного библиотечного мационного центра зация модели Школа Отсутств то дня на основе зации урочной и очной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	«Об сре         гсутствие       0       Кли         «Об       «Об	рование библиотечного центра модели Школа и осторгативие в одленного дня в трупи польного пространства (кабинет, в трупи польного пространства. Создание разно акцентированных пространств (кабинет, в том числе путем		-			ородил	iipooipuiioiba		
ного библиотечного мационного центра ация модели Школа отсутств ации урочной и очной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	«Об сре         гсутствие       0       Кли         «Об       «Об	образовательная среда»  Отсутствие  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие разно акцентированных пространства, использования озможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных простран акцентированных пространств (кабинет, втом числе путем)	10	Функционирование	Напичие	1	Ключевое условие	Опганизация		
мационного центра ация модели Школа отсутств о дня на основе ации урочной и очной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	сре           гсутствие         0         Кли           «Об         Кли         «Об	онного центра модели Школа модели Школа модели Школа я на основе урочной и й деятельности ск, программ выного кя детей, ебывание в оддленного дня  Одленного дня  Одленного дня  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие разно акцентированных пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе пу модернизации школьного пространства. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, в обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, в том числе путем	4		TIGHT-INC	1		•		
ация модели Школа Отсутств одня на основе ации урочной и очной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	гсутствие 0 Кли «Об	модели Школа я на основе урочной и деятельности ся, программ выного я детей, ебывание в одленного дня образовательная образовательная образовательная среда»  Ключевое условие «Образовательная среда»  Ключевое условие «Образовательная среда»  Ключевое условие «Образовательная среда»  Дня  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, паборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе пум модернизации школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, пространств (кабинет, в том числе путем)	-				*			
го дня на основе ации урочной и очной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	«Oe	я на основе урочной и среда»  «Образовательная среда»  «Образовательная среда»  ———————————————————————————————————	10		Отсутствие	0	•		Молень «Школа полного	Осуществление опения
ации урочной и очной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в		ротчений и і деятельности сл. программ полного дня».  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрог медиатека), в том числе пумодернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования, зонирования икольного пространствие разно акцентированных пространст в комистранизованных пространст в кабинет, в том числе путем	5		Отсутствис	O		-	' '	-
очной деятельности ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в	Сре	деятельности сся, программ выного я детей, ебывание в одленного дня обучающихся одной или нескольких параллелей. В том числе путем в том числе путем пространства.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространст в класс, игрот орготранст в класс, игрот орготранства. Отсутствие разно акцентированных простран в том числе путем	3				-		дня» не реализуется.	
ощихся, программ нительного вания детей, ая пребывание в		отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе пумодернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных простран в том числе путем					среда»	дня		• •
нительного вания детей, ая пребывание в		для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Постранства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе пумодернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных простран в том числе путем								
вания детей, ая пребывание в		я детей, ебывание в одленного дня  или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  или групп, организа (кабинет, паборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе путом одернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных простран одкцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								
ая пребывание в		организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  паборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе пут модернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных пространных пространств (кабинет, в том числе путем		7 1						•
-		обучающихся одной или нескольких параллелей.  библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе пумодернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, в том числе путем								
х продленного дня		нескольких параллелей.  компьютерный класс, игрот медиатека), в том числе пумодернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных простран кабинет, в том числе путем		-						
		медиатека), в том числе пумодернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных простран акцентированных пространств пространств (кабинет, в том числе путем		группах продленного дня					1 -	,
		модернизации школьного пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем							нескольких параллелей.	* * *
		пространства, использовани возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								медиатека), в том числе путем
		Возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								модернизации школьного
		трансформирования, зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								пространства, использования
		зонирования школьного пространства.  Отсутствие разно акцентированных акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								возможностей
		пространства. Отсутствие разно акцентированных акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								трансформирования,
		Отсутствие разно Создание разно акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								зонирования школьного
		акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем								пространства.
		акцентированных акцентированных простран пространств (кабинет, в том числе путем							Отсутствие разно	Создание разно
	1	пространств (кабинет, в том числе путем							акцентированных	акцентированных пространств,
									_	
II		лаооратория, мастерские,   модернизации школьного							лаборатория, мастерские,	модернизации школьного
	I I								библиотека, читальный	пространства, использования
		риолиотека, читальный пространства, использовани							зал, компьютерный класс,	возможностей
									акцентированных	Создание разно акцентированных пространств,
										акцентированных пространств (кабинет,
		I DIATUMATTERA GIATAILEGIA I MYAAMAATAANA HAHATIAANAN							1	
			1						зал, компьютерный класс,	возможностеи

				игротека, медиатека,	трансформирования,
				помещения для работы	зонирования школьного
				классов-групп или групп,	пространства.
				организованных из	
				обучающихся одной или	
				нескольких параллелей,	
				пространства для	
				общения и уединения,	
				для игр, подвижных	
				занятий и спокойной	
				работы).	
				Отсутствие спортивных	Создание спортивных
				площадок, актового и	площадок, актового и
				спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
				хореографии, различных	хореографии, различных студий
				студий и т. д.,	и т.д., необходимых для
				необходимых для	организаций дополнительного
				организаций	образования, досуга, в том
				дополнительного	числе путем модернизации
				образования, досуга.	школьного пространства,
					использования возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
				Отсутствие помещения	Выделение помещения для
				для организации	организации двухразового
				двухразового горячего	горячего питания в том числе
				питания.	путем модернизации школьного
					пространства, использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства.
				Дефицит педагогов,	В график повышения
				способных организовать	квалификации внести обучение
				и направить	педагогов для работы в «Школе
				послеурочную	полного дня».
				коллективную	Использование
				деятельность детей и	горизонтального обучения,
<u> </u>	1			ATTIONIDITO TO ACTOR II	торизоптального обучения,

			подростков.	наставничества.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения внешнего
				совместителя.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				специалиста в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	Организация повышения
			административных	квалификации управленческой
			компетенций	команды в вопросах
			управленческой команды	реализации модели «Школа
			в организации школы	полного дня» на основе
			полного дня.	интеграции урочной и
				внеурочной деятельности
				обучающихся, программ
				дополнительного образования
				детей.
				Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную деятельность,
				закрепляющих
				функциональные обязанности,
				права каждого участника
				образовательных отношений.
				Осуществление
				мониторинговых исследований
				инфраструктурных условий для
				создания мотивирующего
				эффективного школьного
				пространства, современной
				технологичной и комфортной
				образовательной среды;
				кадрового обеспечения модели
				«Школа полного дня»; форм
				общеразвивающей

	1			1	Г	1	<u> </u>
							деятельности, программ
							дополнительного образования,
							направлений внеурочной
							деятельности как элементов
							«внеурочно-досуговой» модели.
							Привлечение/вовлечение
							социокультурных
							организаций/партнеров к
							реализации модели «Школа
							полного дня».
						Не осуществляется	Обеспечение интеграции
						интеграция урочной и	урочной и внеурочной
						внеурочной	деятельности.
						деятельности.	
						Не реализуются	Обеспечение реализации
						программы	программ дополнительного
						дополнительного	образования детей.
						образования детей.	_
						Не предоставляется	Обеспечение предоставления
						услуга по присмотру и	услуг по присмотру и уходу за
						уходу за детьми в	детьми в группах продленного.
						группах продленного.	
						Не выполняются	Обеспечение организации
						рекомендации по	досуговой, спортивной, иной
						организации досуговой,	деятельности для обучающихся
						спортивной, иной	в группах продленного дня.
						деятельности для	_
						обучающихся в группах	
						продленного дня.	
10	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
6	коллегиальные органы			«Образовательная	государственно-		
	управления в соответствии			среда»	общественного		
	с Федеральным законом Об				управления		
	образовании в Российской						
	Фанарахууу						
	Федерации,						
	предусмотренные уставом						
	предусмотренные уставом						

7				иОб <b>л</b> азататата		
/	управляющего совета			«Образовательная	государственно-	
	образовательной			среда»	общественного	
	организации				управления	
10	Наличие в	Наличие педагога-	1	Ключевое условие	Организация	
8	общеобразовательной	психолога в		«Школьный	психолого-	
	организации педагога-	качестве: -		климат»	педагогического	
	психолога(критический	внешнего			сопровождения	
	показатель)	совместителя и				
		(или) -				
		привлеченного в				
		рамках сетевого				
		взаимодействия и				
		(или) - штатного				
		специалиста				
10	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация	
9	общеобразовательных	и более	-	«Школьный	психолого-	
	организаций, принявших	~ ~~~~		климат»	педагогического	
	участие в социально-				сопровождения	
	психологическом				i inposonationini	
	тестировании на выявление					
	рисков употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ, в					
	общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критический					
	показатель)					
11	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
0		паличис	1	«Школьный	психолого-	
	по организации психолого-педагогического					
				климат»	педагогического	
	сопровождения участников				сопровождения	
	образовательных					
11	отношений	TT	1	I/	0	
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
1	общеобразовательной			«Школьный	психолого-	

	организации социального педагога, обеспечивающего			климат»	педагогического сопровождения		
	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		J 1
3	общеобразовательной организации учителя-			«Школьный климат»	психолого-педагогического		
	логопеда,				сопровождения		
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам						
	обучающихся						

11	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию и
4	отдельного кабинета			«Школьный	психолого-	кабинета педагога-	функционированию кабинета
	педагога-психолога			климат»	педагогического	психолога (отсутствие	педагога-психолога.
					сопровождения	возможности у педагога-	Создание рабочей группы по
					•	психолога для научной	разработке дизайн-проекта
						организации труда,	рабочего пространства
						эффективной работы по	педагога-психолога в ОО.
						созданию обстановки	Привлечение внебюджетных
						доверительного общения	средств для реализации дизайн-
						и психологического	проекта рабочего пространства
						комфорта необходимых	педагога-психолога в ОО.
						для оказания	Создание рабочего места
						своевременной	педагога-психолога, используя
						квалифицированной	методы оптимизации
						консультативнометодичес	имеющихся в образовательной
						кой, психокоррекционной	организации помещений,
						и других видов	возможностей
						психологической помощи	трансформирования,
						субъектам	зонирования школьного
						образовательного	пространства.
						пространства: педагогам,	
						детям, учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-	Привлечение внебюджетных
						психолога не оборудован	средств с целью оборудования
						автоматизированным	кабинета педагога-психолога
						рабочим местом.	автоматизированным рабочим
		7		7.0	<b>.</b>	**	местом.
11	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Несвоевременное и	Разработка и утверждение ЛА
5	педагогической помощи	отдельных		«Школьный	психологически	бессистемное оказание	"Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и		климат»	благоприятного	адресной помощи	организации предоставления
	обучающихся	(или)			школьного климата	субъектам	психолого-педагогической,
	(испытывающим трудности	индивидуальных				образовательной	медицинской и социальной
	в обучении; находящимся в	консультаций				деятельности.	помощи обучающимся".
	трудной жизненной	отдельных					Обеспечение реализации
	ситуации; детям-сиротам и	участников					требований локального акта.
	детям, оставшимся без	образовательных					Организация прохождения КПК
	попечения родителей;	отношений					с целью совершенствования

обучающимся с ОВЗ и	(обучающихся,			профессиональных
(или) инвалидностью;	родителей,			компетенций по данному
одаренным	педагогов)			направлению
детям)(критический				профдеятельности.
показатель)			Психолого-	Организация
			педагогическая помощь	административной
			целевым группам	деятельности по созданию
			обучающихся	условий для оказания
			(испытывающим	психолого-педагогической
			трудности в обучении;	помощи целевым группам
			находящимся в трудной	обучающихся (испытывающим
			жизненной ситуации;	трудности в обучении;
			детям-сиротам и детям,	находящимся в трудной
			оставшимся без	жизненной ситуации; детям-
			попечения родителей;	сиротам и детям, оставшимся
			обучающимся с ОВЗ и	без попечения родителей;
			(или) инвалидностью;	обучающимся с ОВЗ и (или)
			одаренным детям) не	инвалидностью; одаренным
			оказывается.	детям).
			Отсутствие в	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогических работников по
			организации педагога-	специальности «педагог-
			психолога.	психолог».
				Привлечение специалистов в
				качестве совместителей из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-психолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы школьной медиации,
				профилактике и управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию) системы
				профилактической работы с
				учащимися, находящимися в
				социально-опасном положении;
				поддержка обучающихся,

				состоящих на внутришкольном
				учете, на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска» и др.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			логопеда.	логопед».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				логопеда в рамках сетевого

				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				логопеда).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
			_	Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-дефектолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				дефектолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.

		 	Отсутствие в штате	Привлечение в качестве
			общеобразовательной	совместителей специалистов из
			организации социального	других общеобразовательных
			педагога.	организаций к выполнению
				функций социального педагога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				социального педагога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами (центры
				социальной помощи семьям и
				детям, психолого-медико-
				социального сопровождения).
			Не разработана	Разработка психолого-
			психолого-	педагогической программы.
			педагогическая	
			программа.	
			Не разработана	Разработка программы
			программа адресной	адресной психологической
			психологической помощи	помощи (поддержки).
			(поддержки).	
			Не обеспечена	Обеспечение психолого-
			вариативность	педагогического
			направлений психолого-	сопровождения участников
			педагогического	образовательного процесса,
			сопровождения	направленного на сохранение и

	участников образовательных отношений.	укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического
		возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки
		движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников
		образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей
		профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического

			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			формирование
			коммуникативных навыков в
			разновозрастной среде и среде
			сверстников.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на поддержку
			детских объединений,
			ученического самоуправления.
		Не обеспечена	Обеспечение осуществления
		вариативность форм	психолого-педагогического
		психолого-	консультирования
		педагогического	обучающихся.
		сопровождения	Обеспечение осуществления
		участников	психолого-педагогического
		образовательного	консультирования родителей
		процесса.	(законных представителей)
			обучающихся.
			Обеспечение осуществления
			психолого-педагогического
			консультирования
			педагогических работников.
			Обеспечение осуществления
			коррекционной и развивающий
			работы с обучающимися в
			рамках психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса.
			Обеспечение осуществления
			диагностической работы в
			рамках психолого-
			педагогического
			сопровождения участников

				образовательного процесса.
			Не обеспечена	Обеспечение диверсификации
			диверсификация уровней	уровней психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный, групповой,
			(индивидуальный,	уровень класса, уровень
			групповой, уровень	организации).
			класса, уровень	· · · · · · /·
			организации).	
			Не обеспечено оказание	Обеспечение осуществления
			психолого-	психолого-педагогического
			педагогической помощи	сопровождения обучающихся,
			каждой из целевых	испытывающих трудности в
			группам обучающихся.	освоении программы, развитии
			TPJIII OOJ IMIO EXIIIOM	и социальной адаптации.
				Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				сопровождения обучающихся,
				проявляющих индивидуальные
				проявляющих индивидуальные способности, и одаренных
				обучающихся.
				,
				Обеспечение осуществления
				индивидуального психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся с
			He commonwant	OB3.
			Не осуществляется	Организация психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическое	сопровождения родителей
			сопровождение	(законных представителей)
			участников	несовершеннолетних
			образовательных	обучающихся.
			отношений.	Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения
				педагогических, учебно-
				вспомогательных и иных
				работников организации,

					1		обеспечивающих реализацию
	'				,		программ общего образования.
	'				,		Организация работы по
	'				,		определению потребности в
	'						профессиональном или
	'						дополнительном
	'						профессиональном
	'						образовании педагогических
	'				'		работников, осуществляющих
	'						психолого-педагогическое
	'						сопровождение обучающихся.
	'				'		Обеспечение формирования и
	'						развития психолого-
	'						педагогической
	'				'		компетентности
	'						педагогических и
	'				'		административных работников.
	'				'		Обеспечение формирования и
	'				!		развития психолого-
	'				'		педагогической
	'				!		компетентности родительской
	<u> </u>		<u> </u>	<u></u>	<u> </u>	<u> </u>	общественности.
11	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Недостаток помещений	Модернизация учебных
6	психологически	специальных		«Школьный	психологически	для формирования	помещений (для проведения
	благоприятного школьного	тематических зон		климат»	благоприятного	психологически	учебных занятий, в том числе в
	пространства для				школьного климата	благоприятного	больших группах, параллелями,
	обучающихся					школьного пространства	для подготовки проектов,
	'					для обучающихся.	выполнения домашних
	'						заданий, творчества,
	'						самодеятельности; комнаты
	'				!		детских
	'				'		инициатив/ученического
	'						самоуправления, креативных
	'						пространств (для проведения
	'						конкурсов, фестивалей,
	'						конференций и др.).
	'						Использование возможностей
	'						трансформирования,
				1			зонирования школьного

		T	T	Т	1	I	1
111 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи	пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик
	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	специальных	0	«Школьный	психологически благоприятного	оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	нормативных актов школы. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы					детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по	Выделение кабинета/оборудованных зон в

	<u></u>	<u></u>		T			
						причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

				T	I		1
		•					
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	травли Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.  Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.  Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными
						межведомственное	межведомственного
							социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП, органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	Разработка плана мероприятий
			социально-	по выявлению обучающихся,
			педагогическая и	находящихся в социально-
			психолого-	опасном положении, а также не
			педагогическая	посещающих или
			деятельность,	систематически пропускающих
			направленная на	по неуважительным причинам
			выявление групп риска, в	занятия в образовательных
			том числе семейного	учреждениях.
			неблагополучия.	Разработка плана мероприятий
				по выявлению обучающихся,
				склонных к девиантному
				поведению.
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				Разработка плана мероприятий
				по выявление семей,
				находящихся в социально
l l			Не выстроена работа по	опасном положении. Разработка плана мероприятий

			оказанию помощи и	по оказанию поддержки
			поддержки обучающимся	обучающимся, находящихся в
			группы риска и их	трудных жизненных ситуациях.
			семьям.	Разработка плана мероприятий
				по оказанию семьям,
				находящимся в социально
				опасном положении, помощи в
				обучении и воспитании детей.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на внутришкольном
				учете, на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				Создание системы
				комплексного сопровождения
				детей-инвалидов, детей с ОВЗ и
				семей, воспитывающих таких
				детей.
				Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной, диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации и
				родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие	Повышение психолого-
			профилактической и	педагогической
			информационно-	компетентности
			просветительской работы	педагогических работников,
			с обучающимися группы	обучающихся, их родителей
			риска	(законных представителей).
				Внедрение и развитие системы
				школьной медиации и
				восстановительных технологий
				по урегулированию
 1				· 71 7

		межличностных конфликтов и
		профилактики
		правонарушений.
		Создание (развитие) системы
		профилактической работы с
		обучающимися девиантного
		поведения.
		Проведение регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы риска».
		Организация диагностической
		работы по раннему выявлению
		подростков «группы риска»,
		склонных к противоправным
		действиям.
		Профилактика суицидального
		поведения в детской и
		подростковой среде.
		Разработка и реализация
		комплекса обучающих модулей
		для родителей детей-инвалидов
		по вопросам здоровья,
		развития, коррекции, обучения
		и воспитания.
		Разработка плана включения
		обучающихся с девиантным
		поведением находящихся на
		профилактическом учете, в
		социально-значимую
		деятельность с использованием
		ресурса организаций
		дополнительного образования,
		детских и молодежных
		социально-ориентированных
		объединений.
		Разработка мер по реализации
		программ и методик,
		направленных на
		формирование

			законопослушного поведения
			обучающихся.
			Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Создание системы
			информационно-
			аналитического обеспечения
			профилактики девиантного
			поведения (система сбора,
			получения и использования
			информации; информационные
			материалы по профилактике
			девиантного поведения;
			статистические сведения о
			выявлении обучающихся, не
			посещающих образовательную
			организацию, систематически
			пропускающих учебные
			занятия без уважительных
			причин, безнадзорных и
			совершивших преступления и
			правонарушения, а также
			обучающихся, склонных к
			иным видам отклоняющегося
			поведения).
			Разработка системы
			иформационно-
			просветительской работа с
			обучающимися по вопросам
			девиантного поведения.
			Обеспечение разработки и
			реализации системы
			индивидуальной
			профилактической работы с
			обучающимися.
			Проведение социально-

				педагогической диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного учреждения,
				в котором происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум социально-
				психологических,
				педагогических, экологических
				и социологических факторов в
				целях повышения
				эффективности педагогических
				факторов).
				Планирование работы,
				направленная на профилактику
				формирования у обучающихся
				девиантных форм поведения,
				агрессии и повышенной
				тревожности.
				Планирование мероприятий по
				проведению социально-
				профилактической работы.
				Обеспечение создания в
				образовательной организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	Организация переподготовки
			(отсутствие в	педагогических работников по
			организации психолога	требующимся специальностям.
			и/или социального	Привлечение в качестве
			педагога).	совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				необходимых специалистов в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса

			T			путем принятия штатных
						специалистов.
						Взаимодействие (в том числе с
						использованием
						дистанционных
						образовательных технологий) с
						ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная	Обеспечение формирования и
					работа по преодолению	развития психолого-
					дефицита компетенций у	педагогической
					педагогических и иных	компетентности работников
					работников	организации.
					образовательной	
					организации по вопросам	Обеспечение системной работы
					профилактики	по выявлению и преодолению
					девиантного поведения.	дефицита компетенций у
					девиантного поведения.	педагогов-психологов в
						решении профессиональных
						задач.
						Обеспечение системной работы
						по выявлению и преодолению
						дефицита компетенций у
						социального педагога в
						решении профессиональных
						задач.
						Повышение уровня
						профессиональной
						компетентности
						педагогических и иных
						работников в области
						профилактики девиантного
						поведения обучающихся.
						Проведение мероприятий по
						развитию кадрового
						потенциала в вопросах
						профилактики девиантного
						поведения.
						Организация обучения
						педагогических работников по
						вопросам профилактики
L	1	<u> </u>				2011powani iipowiniukiiikii

			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
			взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы
				взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских

			_	взаимоотношений.
				Не осуществляется психолого-
				педагогическое сопровождение
				внутрисемейной профилактики
				деструктивного поведения
				детей и молодежи.
				Выстривание системы
				информационно-
				просветительской работы с
				родителями.
			Отсутствует	Выстраивание системы
			административный	контроля осуществления
			контроль.	профилактики девиантного
				поведения обучающихся.
				Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактике девиантного
				поведения обучающихся.

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ОГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ОГЭ по предметам по выбору.

Результаты самообследования учреждения показывают, что учреждение в 2022 году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось: улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 6-ых, 9-ых, 8-ых классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой учреждения.

Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной

#### деятельности.

Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2022 года, в 2023 году необходимо:

- 1. Усилить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ВПР и объективность;
- 2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Проформентация, Здоровье, Школьный климат;
  - 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
  - 4. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся;

Таким образом, материально-технические условия учреждения создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой.

Серьезного подхода требует решение проблемы по благоустройству школьного двора и ремонта здания. Остро стоит проблема нехватки кабинетов для обучающихся 5-9 классов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего образования на 100 процентов, в отличие от ранее — 95 процентов;

Оценка актуального состояни	ія внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения					
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (О)	Угрозы (Т)				
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда				
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе				

			-
Развита система организации проектно- исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

## Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по
		Средний уровень	изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной
			работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными
			представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития
			способностей и профессионального самоопределения.

2	Воспитание	16	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских
		Средний уровень	собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий
			обучения и воспитания
3	Здоровье	18	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов
		Средний уровень	и учетом норм СанПиН
4	Творчество	23	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
		Средний уровень	дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
5	Профориентация	7	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,
		Средний уровень	включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке
			к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического
			советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
6	Учитель. Школьная команда	24	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:
		Средний уровень	конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	12	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы
		Базовый уровень	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
			правоохранительными органами (КДН, ПДН).
8	Образовательная среда	14	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория,
		Базовый уровень	мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,), в том числе путем
			модернизации школьного пространства, использования возможностей
			трансформирования, зонирования школьного пространства

## Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные	Оценка актуально	ого состояния внутреннего	Оценка перспектив развития			
направления и ключевые	П	отенциала	с учетом изменения внешних факторов			
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски		
условия	сильные стороны	слаовіс стороны	возможности	риски		

Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями	Невозможность заключения договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
			воспитания.	
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Творчество	Развитие талантов	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Профориентация	Сопровождение	Отсутствие педагогов,	Наличие профильных	Недостаточный уровенъ
	выбора профессии	прошедших курсы повышения	предпрофессиональных	компетенций педагогических
		квалификации по преподаванию	классов (инженерные,	работников по преподаванию в
		предметов на профильном	медицинские, ІТ,	профильнъых классах
		уровне	педагогические,	
			предпринимательские и др.)	
Учитель. Школьная	Развитие и повышение	60 % педагогических	Проведение мониторинга	Низкая доля педагогических
команда	квалификации	работников, прошедших	обучения педагогических	работников, прошедших
		обучение по программам	работников	обучение по программам
		повышения квалификации,	общеобразовательной	повышения квалификации,
		размещенным в Федеральном	организации по программам	размещенным в Федеральном
		реестре дополнительных	повышения квалификации,	реестре дополнительных
		профессиональных программ	размещенным в Федеральном	профессиональных программ
		педагогического образования (за	реестре дополнительных	педагогического образования
		три последних года)	профессиональных программ	(за три последних года).
			педагогического образования за	
			три последних года	
Школьный климат	Наличие в штате	Отсутствие специальных	Формирование психологически	Недостаток помещений для
	общеобразовательной	тематических зон	благоприятного школьного	формирования психологически
	организации		климата	благоприятного школьного
	социального педагога,			пространства для
	обеспечивающего			обучающихся.
	оказание помощи			
	целевым группам			
	обучающихся			
Образовательная среда	Разработка проекта	Отсутствие концепции	Организация внутришкольного	Недостаток финансовых
_	организации	организации внутришкольного	пространства	средств для создания в
	образовательного	пространства.		образовательной организации
	пространства и			пространств для учебных и
	обновления дизайна.			неучебных занятий, творческих
				дел.

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 1.Применение  $\Phi OOVI$  при разработке  $OO\Pi$  и организации образовательного процесса.
- 2 Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Устранение дефицита педагогических кадров.
- 4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
- 5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. б.Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
- 7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	- поводения	есурсное	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки	результатов и контроля реализации	

	Знание	Олимпиадное	Организация		2023-	Заключение	Директор	Договор	Наличие
		движение Успех каждого	сетевой	сетевой формы	2026	сетевых			договоров
		ребенка	формы реализации	реализации		договоров			
			программ	программ	2022	Размещение		T	T
			Размещение	Формирование	2023- 2025	на сайте	директор	Раздел на сайте	Раздел на сайте
			на сайте плана	раздела	2023	материалов о			
			работы с	*Одаренные		работе с			
			одаренными	дети		одаренными			
			детьми дети			детьми			
			Организация		2023-	Выявление	директор	Количественный	
			участиея	Участие	2026	учащихся с	учителя-	показатель	показатель
			обучающихся	обучающихся в		высокими	предмет-	показатель	показатель
			В		2025	показателям	ники	участия и	участия и
			олимпиадном	движении		и для участия		призовых	призовых мест
			движении			В			в олим-
						олимпиадном			пиадах
						движении;		мест	
						Составление		в олимпи-	
						Плана		адах	
						Подготовки			
						учащихся к			
						олимпиаде;			
						Проведение			
						мероприятий			
						по подготовке			
						учащихся к			
	_					олимпиадам			
2	Воспитание	Реализация	Повышение	Повышение	2024-	График		Реализация	Реализация

	программ	квалифика-		квалифика-	2026	курсовой		программ	Л	програм	IM
	краеведения и	ции		ции		подготовки	директор	урочной	И	урочной	й и
	школьного	педагоги		педагоги-				внеурочн	юй	внеуроч	ной
	туризма	ческих	по	ческих				деятель-		деятель-	-
		работников		работников							
				ПО							
		вопросам		вопросам				ности,		ности,	
		организации		организации				дополни		дополни	1
		краевед-		краевед-				тельного		тельного	
		ческой		ческой				образова	-	образова	a-
		деятельности	И	деятельности				ния	по	ния	ПО
		школьного		И				краеведе	-	краеведе	e-
				школьног							
				0							
		туризма		туризма				нию	И	нию	И
								школьно	му	школьно	•
								туризму		туризму	7

3	Здоровье	Физкуль-	Развитие	Развитие	2024-	Выявление		Увеличение	Победы в
		турно-	школьного	школьного	2026	детей с	директор	количества	городских
		спортивное	спортивного	спортивного		высокими		учащихся,	спортив-
		движение	клуба	клуба		показате-		посещаю-	ных
						лями в		щих	соревно-
						спорте		спортивные	ваниях
								секции	
4	Творчество	Сетевая	Разработка и	Расширение	2024-	Разработка	директор	Рабочие	Рабочие
		форма	реализация	системы	2026	рабочих		программы	программы
		реализации	образова-	дополнитель-		программ		дополни-	дополни-
		программ	тельных	ного		дополни-		тельного	тельного
		дополни-	программ,	образования		тельного		образова-	образова-
		тельного	реализую-	для		образования		ния	ния
		образова-	щихся в	развития					
		ния	сетевой	творческих					
			форме, по	способностей					
			шести	одаренных					
			направлен-	детей					
			ностям						
5	Профориен-	Профори-	Включение в	Участие в	2024-	Включение	директор	Создание	Участие в
	тация	ентационная	план	профессио-	2026	в план		плана	профориен-
		работа	профориен-	нальных		профорие-			тационных
			тационной	пробах		нтационной			мероприя-
			работы	на регио-		работы			тиях
			участия в	нальных		участия в			
			профессио-	площадках		професси-			
			нальных			ональных			
			пробах на			пробах на			

			региональных			региона-			
			1 -			1			
			площадках			льных			
						площадках.			
						Применение			
						сетевых			
						технологий			
			Организация	Повышение	2024-	Увеличение	директор	Повыше-	Повыше-
			профориен-	качества	2026	доли		ние	ние
			тационной	подготовки		обучающихся,		качества	качества
			работы	выпускников		выбирающих		подготовки	подготовки
				лицея по		юридический		выпускни-	выпускни-
				юридичес-		профиль		ков лицея	ков лицея
				кому профилю				по юриди-	по юриди-
								ческому	ческому
								профилю	профилю
6	Учитель.	Конкурсное	Повышение	Участие в	2024-	Локальный акт	директор	Участие в	Повышение
	Школьная	движение	мотивации	профессио-	2026	о системе		конкурсах	числен-
	команда		педагога в	нальных		материального			ности
			необходи-	конкурсах		и нематери-			педагогов
			мости			ального			участвую-
			участия в			стимулиро-			щих в
			конкурсном			вания			конкурсах
			движении			участников			
						професси-			
						ональных			
						конкурсов,			
						синхронизация			
						его с			

дание Создание
овий условий
для
чения и обучения и
питания воспитания
евым целевым
ппам группам
чающих обучающих
СЯ
тема Использо-
ышения вание
пифи- возмож-
ии ностей
агоги- ЦОС
ких
отников
оп чиненти на при на п

	технологий				
	онлайн –				
	обучения,				
	подготовка				
	педагогов к				
	использованию				
	возможностей				
	федеральной				
	информационно-				
	сервисной				
	платформы				
	цифровой				
	образовательной				
	среды в				
	образовательной				
	деятельности				

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- 5.Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
- 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое		Обеспечена		
обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое		В школе ведется ЭДО	Обновление ЦОС	
обеспечение				
3. Кадровые ресурсы		Обеспечена		
4. Финансовые ресурсы		Не зависят от ОО	Увеличение	
			финансирования	
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

#### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования,	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.
	В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в

	сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Nº п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение				
	1. Переход на ФООП								
1	Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы					
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол					
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель — август 2023	Обновленные ЛНА					
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май — август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП					
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО					
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям									
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол					
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Директор 198	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита					

3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль- март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Март 2023	Аналитическая справка	
3. Be	едение должности советника директора по воспита	нию			
1	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
	4. Расширение спектра допол	нительных образовател	тьных услуг для	я детей и их родителей	
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования 199	Май — август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
частие в проекте «Школьный театр»			1	
Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март — август 2023	ОП ДОбр	
Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
6. Цифровизация ра	бочих и образователь	ных процессов в	з организации	1
Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
	школа может участвовать в реализации госпрограмм   частие в проекте «Школьный театр»  Совещание при директоре  Разработка образовательных программ для школьного театра  Реализация школьного театра и мониторинг результатов   6. Цифровизация ра  Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы  Направление на обучение работников цифровым	школа может участвовать в реализации госпрограмм   частие в проекте «Школьный театр»  Совещание при директоре  Разработка образовательных программ для школьного театра  Реализация школьного театра и мониторинг результатов  Педагоги дополнительного образования  Педагоги дополнительного образования   6. Цифровизация рабочих и образователь инфраструктуры школы  Коставление плана развития цифровой инфраструктуры школы  Направление на обучение работников цифровым  Директор	школа может участвовать в реализации госпрограмм	школа может участвовать в реализации госпрограмм

3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Специалист по закупкам	2023 год	Акты приемки	
	7. Сове	ршенствование системь	і охраны труда		
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
	8. Усиление анти	террористической защ	ищенности орг	анизации	
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы  Локальные нормативные акты  школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по AT3	Заместитель директора по <b>2⁄0</b> ХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
9. Or	тимизация работы кадровых ресурсов				
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	План	