

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете Муниципального образовательного учреждения «Сусанинская средняя образовательная школа» Протокол №6 от «27» 03 2025 г	на заседании Управляющего совета Муниципального образовательного учреждения «Сусанинская средняя образовательная школа» Протокол №3 от «28» 03 2025 г	И.О. Директора Муниципального образовательного учреждения «Сусанинская средняя образовательная школа»  (А.И.Смирнов) Приказ №30/1 от «1» 04 2025 г

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Орлята –наследники Героев»
при
Муниципальном общеобразовательном
учреждении
«Сусанинская средняя общеобразовательная
школа»

Костромская область
посёлок Сусанино
2025 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОРЛЯТА – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной, социально-активной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
3	Направление деятельности	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, гражданско-патриотическое воспитание. Физическое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит следующие разделы; • Пакет нормативно-правовых документов; • Мероприятия, реализующие Программу; • Ожидаемые результаты и условия реализации; • Приложения.
5	Автор программы	Заместитель директора по УВР - Денисенко И.В.
6	Муниципальное ОУ, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
7	Адрес, телефон	157081; Костромская область, п. Сусанино ул. Леонова д. 16 8-(494-34)-9-03-15
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
9	Количество, возраст учащихся	60 учащихся с 6,5 до 14 лет (лето) 60 учащихся с 6 - 14 лет (осень)
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь, 1 смена Конец октября – начало ноября, 2 смена
11	Продолжительность смены	21 календарный день

12	Сроки реализации	Июнь 2025 года
13	Режим работы	Пятидневная неделя (понедельник – пятница) С 8:30 до 14:30
14	Особая информация и примечания	Источники финансирования: - бюджетные назначения Отдела образования Администрации Сусанинского муниципального района; - родительские пожертвования.

Раздел I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

- Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники Героев» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 - ФЗ и составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»» (в части совершенствования правового регулирования отдыха и оздоровления детей в соответствии с национальными целями развития РФ), принят Государственной Думой 17 декабря 2024 года, одобрен Советом Федерации 20.12.2024 г., вступил в силу 1 апреля 2025 г.
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере, утвержденным письмом Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в РФ Года защитника Отечества»;
- Распоряжением Правительства РФ от 22 мая 2017 года №978 «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в РФ (2018–2027 гг.) - указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240;
- ГОСТ Р52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 N 444-ст)
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 1 июня 2017 года N ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Положением о лагере с дневным пребыванием детей Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста (6,5- 14 лет) в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

С целью организации летнего отдыха детей на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 60 учащихся. Возраст детей от 6 до 17 лет. Продолжительность смены составляет 21 день.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (план-сетка лагеря). Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью

- устранения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья учащихся;
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации; создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива при организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- привлечение каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создание условий для выявления интеллектуально, физически, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе;
- расширение через игровой сюжет двигательной активности ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
- воспитание гражданских, патриотических и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники Героев»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11 - 14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	

Знающий и любящий свою малую родину, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии, проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
Духовно-нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека, умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.	Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среды.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в процессе реализации программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «Летний

фейерверк Победы» в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Орлята – наследники Героев».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируются информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах,

правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с

задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3 Модуль. «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения, направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течение смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4 Модуль. «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники Героев» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- *Инициативная группа мероприятия* - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.

- *Тематическая творческая группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.

- *Детская контрольная группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течение смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Совет отряда, Совет командиров отрядов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- «Герой - Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;
- «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;
- «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

5 Модуль. «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальные задачи воспитания детей:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

6 Модуль. «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

7 Модуль. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках данного модуля детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

2. Модуль «Кружки и секции»

В лагере дневного пребывания организуются кружки по интересам.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции с интересными личностями, а также родителями участников Лагеря;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

4 Модуль. «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники Героев» реализуется в следующих формах:

- конкурс детских проектов «Мой Герой»;
- проектный образовательный интенсив «От героев былых времен...»;
- тематические отрядные мини-проекты «Герой моей школы»;

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия», «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культурологов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение «огоньков» (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): «огонек» организационного периода, «огонек-анализ» дня, «огонек прощания», тематический «огонек».
- специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

IV. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

Пришкольный Лагерь с дневным пребыванием детей – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально – привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Отличительной чертой Лагеря «Орлята – наследники Героев» является выбор нестандартных форм работы для лагеря дневного пребывания:

- ✓ включение в программу нетрадиционных соревнований и конкурсов;
- ✓ организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача “победить самого себя, а не других”;
- ✓ проведение так называемых “новых игр”, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших;

✓ при определении победителя учитываются не только результаты выступления участников, но также нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Программа лагеря представляет игровую модель смены - это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

Легенда: Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Основные характеристики уклада пришкольного лагеря

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку воспитательного процесса и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря. В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – воскресенье.

Уклад лагеря «Орлята – наследники Героев» имеет свои особенности, обусловленные его расположением и кратковременностью пребывания детей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: поселок Сусанино, улица Леонова, дом 16. Здание пятиэтажное, находится на окраине посёлка. Действует с 1966 года.

Территориальные особенности.

Микрорайон школы (ул. Леонова) представлен современными многоквартирными постройками: каменные и блочные дома. По мере удаления от школы жилой сектор составляют деревянные частные постройки. Занятость жителей микрорайона определяется различными специальностями: специалисты учреждений, предприниматели, продавцы, медработники, учителя, водители, строители, рабочие. Часть мужского населения ездит на заработки в другие регионы. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в поселке и близлежащих населенных пунктах.

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона школы расположены следующие учреждения и организации: Администрация Сусанинского муниципального района, Администрация городского поселения п.Сусанино, ОГБУЗ «Сусанинская РБ», банк, учреждения дополнительного образования: ДШИ, ДТ; учреждения культуры: «Сусанинский краеведческий музей», МКУ МКДЦ «Радуга», МКУ МЦ «Юность», Межпоселенческая библиотека, «Детская библиотека», Дом ремёсел «Берегиня»; образовательные организации: детские сады №2 и №5; торговые точки, фабрики: ЗАО Завод «Невохим», ООО «Маджестик», «Спива».

Основная масса семей - это семьи со средним доходом, есть и малообеспеченные семьи, часть родителей, которая не может создать детям комфортные домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста. Одним из

главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Эту работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Учащиеся начальной школы и дети с ОВЗ получают в школе бесплатное питание. Ведётся индивидуальная работа с детьми и семьями, нуждающимися в дополнительном внимании и помощи.

Неблагополучие отдельных семей, влияние «улицы» порождают во многом ассоциальное и девиантное поведение детей. Все «трудные» и опекаемые дети находятся под контролем директора школы, заместителя директора по УВР, социального педагога, учителей и классных руководителей. Они вовлечены во внеклассную и внеурочную деятельность, большинство из них посещают кружки и секции.

Основной контингент учащихся по национальности русские. Большая часть учащихся (84,6%) проживает в посёлке, 74 учащихся (15,4%) - за его пределами. Ежедневно осуществляется подвоз учащихся и воспитанников, проживающих в близлежащих населенных пунктах, в образовательное учреждение на школьных автобусах. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 90,4% учащихся обучаются по общеобразовательным программам. В школе 9,6% детей с ОВЗ, из них 7,1% учащихся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, 1,7% учащихся обучаются в отдельном классе по программе коррекционно – развивающей направленности, 0,8% находятся на индивидуальном обучении. Инвалидов – 1,6%. Неполных семей – 23% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 36%

учащихся ежегодно. Опеканных детей - 1,2% . Неблагополучных семей 3,3%, в них 18 детей. Детей с девиантным поведением – 3, 7%

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с творческой активностью и профессиональной инициативой. Они являются одним из основных источников положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

При осуществлении воспитательной деятельности школа взаимодействует с учреждениями, предприятиями и организациями Костромской области, п. Сусанино, Сусанинского муниципального района:

№ п/п	СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЁР	ФОРМА взаимодействия
1	Администрация Сусанинского муниципального района (Глава Администрации – Давыденко С.В., зам.главы – Голубев А.Р.) Администрация городского поселения посёлок Сусанино (Глава Администрации)	Руководство учебным и воспитательным процессом школы Контроль организации деятельности по разным направлениям
2	Отдел образования при Администрации Сусанинского муниципального района (заведующая – Новичкова О.С., Сарбаева С.А., Кулепетова Т.А., Голубева О.А., Куранова Е.К., Виноградова Н.Н.)	Руководство учебным и воспитательным процессом школы, Контроль организации воспитательной деятельности по разным направлениям
3	Отделение полиции № 5 МО МВД России «Буйский» (ИПДН – Тощёва В.В., УУП – Ерехинская Е.Д.)	Организация и проведение профилактических мероприятий по безопасности подростков, разъяснительные беседы об ответственности подростков за совершенные

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
157081; Костромская область, пгт Сусанино, ул.Леонова, дом 16**

		преступления
4	Отделение ГИБДД МО МВД России «Буйский» (инспектор по пропаганде ГИБДД – Волкова Л.М.)	Организация и проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и ДДТТ
5	МДОУ Детский сад №5 (Заведующая д/с) МДОУ Детский сад №2 (заведующая – Ульянина С.Н.)	Шефская помощь
6	ОГУ «КЦОСН» (Специалист Центра – Тестова Е.А.)	Профилактические операции, акции
7	ОГБУЗ «Сусанинская РБ» (Директор – Короткая С.Н., главный врач – Сиротина Л.Л., врачи-педиатры, мед. работники школы)	Организация медицинского обслуживания в школе
8	Отдел ГО и ЧС при Администрации Сусанинского муниципального района (руководитель Отдела – Захаров Е.Л.)	Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне, эвакуаций; Патриотическое воспитание подростков и молодежи
9	ПЧ - № 25 (руководитель – Калинин А.Ю.)	Организация экскурсий, бесед, встреч, тренировки-эвакуации
10	КДНиЗП при Администрации Сусанинского муниципального района (председатель – Голубев А.Р., ответственный секретарь – Груздева О.А.)	Работа КДНиЗП, Профилактические операции, акции
11	Совет ветеранов при Администрации Сусанинского муниципального района (Председатель – Полозова М.А.)	Деятельность общественной организации - Детско-ветеранская организация «Победа» Проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, Уроков Мужества, Встреч с ветеранами, Митингов Памяти, Минут молчания; Помощь в организации тимуровской помощи, акций
12	Военный комиссариат г.Буя	Сбор информации о будущих призывниках, профориентация
13	Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Сусанинского муниципального района (Заведующая – Смирнова Л.В., руководитель спортивного сектора – Шевалдин И.М, Центр ГТО - Соколов А.С.)	Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др.мероприятий; Спортивные соревнования по плану муниципальной

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
157081; Костромская область, пгт Сусанино, ул.Леонова, дом 16**

		Спартакиады школьников Проведение мероприятий Центра ГТО
14	Сусанинский филиал Костромского государственного историко-архитектурного и художественного музея – заповедника, Сусанинский краеведческий музей (Директор – Груздева Т.А., сотрудники музея: Малкова А.А., Соколова М.Г.)	Организация экскурсий Интерактивных программ Участие в Уроках Мужества
15	Территориальная избирательная комиссия (Председатель – Груздева Н.А.)	Подготовка и проведение мероприятий, пропагандирующих знания избирательного права
16	Детская библиотека (Библиотекари: Куваева С.Н., Пантелеева И.В., Тараканова С.Б.)	Помощь в организации классных часов, литературно-музыкальных композиций
17	МКУ МЦ «Юность» (Директор – Петрова Н.С., специалисты: Ясельскене И.Н., Комлева С.)	Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др. мероприятий
18	Межпоселенческий культурно-досуговый центр «Радуга» при отделе культуры администрации Сусанинского муниципального района (Директор – Кузьмина М.А., зам.директора – Сивкова И.В., методисты: Чернявская С.В., Кузнецова О.Н) Хор «Золотой возраст» (руководитель – Максимова В.В.)	Организация кружков, секций, общие воспитательные программы Проведение классных часов внеклассных мероприятий
19	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (директор – Цветкова Е.Г.)	Конкурсы Программы Площадка «Одарённые дети»
20	Центральная районная библиотека (Библиотекари: Кузнецова И.В., Пирогова О., Бродовская А.А.)	Помощь в организации классных часов, внеклассных мероприятий, вечеров поэзии, музыки, литературно-музыкальных композиций
21	Дом ремёсел «Берегиня» (директор – Тараканова И.С.)	Помощь в организации классных часов, внеклассных мероприятий, мастер-классы, тематические мероприятия
22	ГУ Редакция газеты «Сусанинская новь» (главный редактор – Струкова И.Ю., корреспонденты)	Публикация статей о школе, конкурсных работ учащихся, исторических и поисковых работ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
157081; Костромская область, пгт Сусанино, ул.Леонова, дом 16**

23	ГУ «Центр занятости населения» (директор – Виноградова И.А, специалисты Центра)	Профориентация Занятость подростков в каникулярное время
24	ООО «Маджестик-М», ООО «Спива»	Организация экскурсий на предприятие Профориентация Занятость подростков в каникулярное время
25	ОАО «КОСТРОМАЭНЕРГО» Электрические сети центральные	Тематические уроки, классные часы
26	Отдел ЗАГС при Администрации Сусанинского муниципального района (заведующая - Смирнова Н.В.)	Пропаганда важности сохранения семьи
27	Прокуратура Сусанинского муниципального района (зам.прокурора, помощник прокурора)	Проведение встреч и бесед о правах и обязанностях, разъяснения законодательства
28	ЛТЦ-202 ОАО «РОСТЕЛЕКОМ» (заведующий – Ветров Н., специалист – Грязнов А.)	Помощь в обслуживании школьной сети интернет Компьютеров конкурсы
29	Покровская церковь (п.Сусанино) (о.Кабанов Н.)	Участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности
30	Скит-подворье «Успенская церковь» (с.Домнино) (о.Абрадушкин А.)	Участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности Организация и проведение программы «Верёвочный курс»
31	ЗАО «Завод НЕВОХИМ»	Организация экскурсий на предприятие Профориентация Занятость подростков в каникулярное время
32	Территориальное отделение партии «Единая Россия» (Исполнительный секретарь – Кордобовская Н.А.), Депутат Областной Думы – Скобелкин О.Н)	Помощь в организации гражданско-патриотических мероприятий
33	КГУ, КГСХА и др.учебные заведения г.Костромы и Костромской области	Подготовка и проведение профориентационных мероприятий, акций, экскурсий; Подготовительные курсы и профориентационные программы оформление стендов, листовок,

		рекламных буклетов Классные часы дискуссии
--	--	--

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят вожатые и детский актив.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В лагере действуют 4 отряда. Возраст детей от 6 до 14 лет.

№ отряда	Возраст детей	Реализуемая программа/ Модуль	Название Отряда Девиз
----------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1 отряд	6-8 лет	Программа «Орлята-юннаты»	«Орлята» «Орлят ничем не испугать – Юннатам некогда скучать!»
2 отряд	9-10 лет	Программа отряда ЮИД	«Светофор» «Мы впереди - сомнений нет, ведь нам горит зелёный свет!»
3 отряд	11-12 лет	Программа «ЗОЖ»	«Драйв» «Дружно, смело, с оптимизмом, За здоровый образ жизни!»
4 отряд	13-14 лет	Программа «Волонтеры»	«Мы» «Мы хотим всегда светить, чтобы лучше было жить!»

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, пришкольная спортивная площадка, футбольная площадка «НОВАТЭК», разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники Героев» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-

полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к Российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

Орлятское здоровье,

Орлятская безопасность,

Орлятская любознательность,

Орлятская дружба и взаимовыручка.

За Родину, добро и справедливость,
За то, чтоб ты полезным людям был,
Чтоб мир познал, познал правдивость
И искренность того, чем дорожил...

Программа реализуется через **направления**, каждое из которых имеет тематические дни и систему мероприятий:

Патриотическое

- Церемония поднятия и спуска Флага РФ и исполнения Гимна РФ;
- «Орлянский круг» с исполнением песен согласно тематическим дням в лагере: День Дружбы («Дружба крепкая...», «Ты, да я, да мы с тобой...»), День России (песни о Родине, России, русской природе и традициях);
- День русского языка. День рождения А.С.Пушкина (06.06);
- Акция «Великий и могучий»;
- Просмотр русских и советских художественных фильмов, мультимедийных фильмов: про Винни-Пуха, «Тимур и его команда», «Чук и Гек» и др.;
- День России;
- Музыкальный час «Поём о России»;

- Посещение Сусанинского краеведческого музея, Школьной Музейной комнаты, Музея Андреевской школы Сусанинского района, «Дома ремёсел»;
- День родного края. Познавательная программа «Мой край - Сусанинская Русь»;
- День «Первых», спортивные соревнования «Рекорды «Первых»»;
- Экскурсии по родному краю;
- Памятный митинг, посвященный Дню памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику воинам;
- Акция «Письмо солдату»;
- Общелагерный сбор «Боль народная в сердце каждого...»;
- Презентация «Мой край».

Профориентационное

- День профориентации «Город мастеров»;
- Творческая мастерская «В гостях у Данилы-мастера»;
- Экскурсии на предприятия района и области, в учреждения;
- Конкурсная профориентационная программа «Битва корпораций»;
- Конкурс поделок из пластилина «Город Мастеров: люди разных профессий»;
- Музыкальный час «Песни про профессии».

Профилактика, безопасность и ЗОЖ

- Ежедневные Минутки безопасности;
- Единый День Безопасности. Тренировка по эвакуации;
- День безопасности и ЗОЖ;
- Тренировки по эвакуации;
- Спортивные эстафеты «Территория безопасности»;
- Конкурсная программа по правилам дорожного движения;

- День безопасности дорожного движения;
- Интерактивная программа «Летняя велосипедия»;
- Спортивное шоу «Велотрек «Безопасное колесо»;
- Профилактика детских правонарушений. Беседа с сотрудниками ГИБДД

ПП №5 МО МВД России «Буйский»;

- Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
- Конкурсная программа «В гостях у Светофора»;
- Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!»;
- Рисунки на асфальте «Спасём лес от пожаров»;
- День Доктора Айболита.

Экологическое

- День доброты и экологии, защиты животных «Калейдоскоп Добрых дел»;
- Экологические акции, Операция «Уют», «Сделай лагерь чистым!», посвященные Всемирному Дню окружающей среды (05.06);
- Экологическая викторина «Россия – территория эколят»;
- Творческая мастерская ««Сохраним планету»;
- Конкурс экологических идей и защита плакатов «Моё ароматное лето»;
- Изготовление поделок, литературное творчество «Мой любимый питомец»;
- Викторина о домашних животных «Мягкие лапки, а в лапках царапки»;
- Конкурсы рисунков «Как прекрасен этот мир», «Прошу прощения, природа!»
- Праздничное шоу «Эколята – друзья планеты!»;
- Конкурсы рисунков и плакатов на экологические темы, темы Безопасности, ЗОЖ, знаний о Родине, России, русских символах и традициях и т.п.;

- Зоологические забеги в зоопарке «Весёлые экологические старты».

Спортивно-оздоровительное

- Программа «Самый, самый, самый...»;
- Обучающая программа «Обучение плаванию»;
- Спортивно-конкурсная программа «Зарничка»;
- День Олимпийских игр;
- Познавательная программа «История Олимпийских игр»;
- Олимпийские игры «Лёгкая атлетика». (Веселые старты);
- Легкоатлетическая эстафета «Вперёд, к победе!», «Россия»;
- Футбольный матч «Вперёд, мальчишки!»;
- Спортивный марафон «Малая Олимпиада»;
- Весёлые старты;
- День ГТО;
- Соревнования по прыжкам на скакалке, футболу, пионерболу;
- «Весёлая игротека».

Духовно- нравственное

- Конкурсная программа «В стране Лукоморья»;
- Познавательная программа «Зелёные святки»;
- День сказок. Сказочная эстафета «По дорогам сказок»;
- Встреча с сотрудниками библиотеки «Там чудеса...»;
- Конкурсная программа «Деревенские посиделки»;
- Познавательно-игровая программа «Летом не скучаем – Троицу встречаем!»;
- Знакомство с понятиями: Дружба, Родина, Традиции и Символы России, Движение «Первых» и др.

Самоуправление и Досуговая деятельность

- День открытия лагеря «Здравствуй, лагерь!». Шоу-программа «Ура, каникулы!»;
- Ежедневный «Орлятский круг»;
- Игры на командообразование;
- Детская дискотека «Зажигай!»;
- Конкурсная программа «День рождения лагеря»;
- Конкурсная программа «В стране летних именинников»;
- Игра «Поиски клада»;
- Интерактивная программа «По дорогам пришкольного лагеря»;
- Праздничная программа «До свиданья, друг!»
-

1. Продолжительность и время работы:

- *Кратковременность смен:* смена длится 21 день.
- *Дневное пребывание:* Дети находятся в лагере только в течение дня, с 8:30 до 14.30.
- *Работа в каникулярное время:* Лагерь функционирует во время школьных летних каникул.

2. Местоположение и инфраструктура:

- *Использование школьных помещений:* Лагерь располагается в здании школы, используются классы, спортивный зал, актовый зал, столовая и другие помещения.
- *Ограниченная территория:* для активных игр используются спортивные площадки на территории школы.

3. Организация деятельности:

- *Возрастные группы:* Дети делятся на отряды по возрасту (3-4 отряда).

- *Разнообразная программа:* Программа включает в себя игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, творческие занятия, экскурсии и познавательные мероприятия.

- *Упор на образовательный компонент:* в программу включаются развивающие занятия, направленные на расширение кругозора.

- *Сотрудничество со школьными педагогами:* Воспитателями являются учителя школы, что обеспечивает знакомство с детьми и понимание их потребностей.

- *Акцент на безопасность:* Так как лагерь расположен на территории школы, особое внимание уделяется безопасности детей, контролю за их перемещением и соблюдению правил поведения.

4. Питание:

- *Организованное питание:* организуется двухразовое питание в школьной столовой.

- *Сбалансированное меню:* Меню составляется с учетом возрастных потребностей детей и требований СанПиН.

5. Финансирование:

- *Муниципальное финансирование:* финансируются из муниципального бюджета,

- *Родительская плата:* родители вносят частичную плату за пребывание ребенка в лагере.

6. Преимущества:

- *Удобство для родителей:* Близость к дому, привычная обстановка, знакомые педагоги.

- *Доступность:* Более низкая стоимость по сравнению с загородными лагерями.

- *Возможность социализации:* Дети общаются со сверстниками, участвуют в коллективных мероприятиях.

- *Разнообразный досуг:* Организованный досуг, позволяющий детям интересно и с пользой провести каникулы.

В целом, уклад пришкольного лагеря характеризуется сочетанием образовательной, развлекательной и оздоровительной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития и отдыха детей в период каникул.

Реализация Программы включает в себя:

- **Подготовительный этап** включает в себя обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного

опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы используются методы:

- Педагогическое наблюдения: Педагоги и вожатые наблюдают за поведением детей, их взаимодействием друг с другом, участием в мероприятиях.
- Анкетирование: Проводятся анкеты для детей, родителей и персонала для оценки удовлетворенности программой, выявления проблем и предложений по улучшению.
- Беседы: Индивидуальные и групповые беседы с детьми и воспитателями позволяют получить обратную связь о проведенных мероприятиях, отношениях в коллективе, потребностях детей.
- Анализ документации: Изучение планов воспитательной работы, отчетов о мероприятиях, журналов посещаемости и другой документации позволяет оценить соответствие работы запланированным целям и задачам.
- Педагогическая диагностика: Использование различных методик для оценки уровня развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, творческих способностей и других важных аспектов личности ребенка.
- Фото- и видеоотчеты: Фиксация интересных моментов и мероприятий в лагере позволяет наглядно представить результаты воспитательной работы.
- Отзывы и предложения: Сбор отзывов и предложений от детей, родителей и персонала через онлайн-формы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Режим деятельности
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Прием детей Зарядка, 5-минутка здоровья	8 час. 30 мин. – 9 час. 00 мин.
Линейка, гигиенические процедуры	9 час. 00 мин. – 9 час. 15 мин.
Завтрак	9 час. 30 мин. – 10 час. 00 мин
Работа мастерских по направлениям (по отрядам)	10 час. 00 мин. – 11 час. 00 мин
Общелагерное мероприятие	11 час. 00 мин. - 12 час. 00 мин.
Прогулка, подвижные игры	12 час.00 мин. – 13 час. 00 мин.
Свободное время - отрядные дела, гигиенические процедуры	13 час. 00 мин. – 13 час. 30 мин
Обед	13 час.30 мин. – 14 час. 00 мин.
Линейка, «Орлятский круг», уход домой	14 час. 00 мин. – 14 час. 30 мин.

Исключением являются дни, в которые организуются выезды за территорию Лагеря. В такие дни отряды, согласно расписанию выездов, покидают территорию Лагеря после завтрака и возвращаются к обеду. Последующие режимные моменты происходят в соответствии с расписанием.

Обеспечивается гибкость в реализации программы - в зависимости от погодных условий доступны помещения для смены локации активности, либо

альтернативные сценарии для проведения активности в закрытом помещении – заменяем активность на игры в помещении.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель–май):

- издание приказа по школе об открытии лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря с дневным пребыванием детей;
- подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием детей;
- проверка и подготовка материально-технического обеспечения для работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Организационный этап (май):

- зачисление детей;
- формирование штатного расписания;
- разработка планов воспитательной работы в отрядах.

Основной этап (июнь):

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, в процессе которых дети имеют возможность:

- познавать себя и окружающий мир;
- заниматься общественно значимой деятельностью;
- использовать все виды деятельности для творческой и лидерской самореализации;

- развивать коммуникативные навыки.

Заключительный этап (конец июня)

- подведение итогов смены и поощрение детей;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в перспективе;
- составление перспективного плана деятельности ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в соответствии с распорядком дня, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами содержанием программной деятельности,
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

▪ родительские группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение программы

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

- **Педагог-организатор** несет ответственность за состояние воспитательной работы в лагере, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность, отвечает за качественную подготовку к мероприятиям вожатых лагеря.

- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей, следят за выполнением программы смены лагеря

- **Инструктор по физической культуре:** проводит спортивные мероприятия, занятия и игры на свежем воздухе.

- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.

- **Педагоги дополнительного образования** - руководители кружков организуют творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность детей.

- **Педагог-психолог** осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья у участников педагогического процесса через разнообразные активные формы организации

досуга, с учетом специфики оздоровительного лагеря, возрастных особенностей воспитанников.

- **Руководители кружков и секций:** для проведения занятий по интересам.
- **Приглашенные специалисты:** для проведения мастер-классов, лекций и других мероприятий.
- **Повара:** обеспечивают организацию питания
- **Технический персонал** осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования, территории, поддерживает удовлетворительное санитарное состояние лагеря

Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно
- рабочей программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня,
- договора с родителями;
- журналы инструктажей;
- план-сетка лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг).

Материально-технические условия предусматривают:

Наименование	Назначение	Ответственные
Флагшток	Государственный флаг Российской Федерации	Начальник лагеря
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук, компьютер	Педагог-организатор
Цифровые технологии	Фотоаппарат, камера	Педагог-организатор
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы	Начальник лагеря
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора, одноразовые перчатки	Начальник лагеря
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты	Воспитатели, технический персонал, педагог доп. образования
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели, технический персонал, педагог - организатор
Школьный двор	Отрядные дела, игры на свежем воздухе	Воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей «Орлята – наследники Героев» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере дневного пребывания процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы воспитания на следующий год.

Критерии эффективности программы:

- проявление интереса к теме смены;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца ЛДП
- диагностика задач программы производится соответствующим формами:

- педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 16-17 дни).

Формы контроля реализации программы:

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета педагогов;
- отзывы родителей (законных представителей);
- фото- и видеоотчеты (собираются в телеграмм-канале смены).

Количественные показатели реализации программы:

- заполняемость ЛДП;
- аналитические отчеты.

Ожидаемые результаты

Для воспитанников лагеря:

Личностные:

- оздоровление, укрепление здоровья;
- укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

- личностный рост.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных

мотивов и интересов;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в

соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.

- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные:

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора;

- информированность школьников о профессиях и необходимых навыков для них;

- творческое развитие (креативность, изобретательность);

- формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):

- сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки

ЗОЖ;

- рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации):

- предоставлена возможность взаимодействия с представителями

партнерских организаций.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних

каникул в условиях ЛДП;

- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;

- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- Школьный кабинет для размещения отряда – 4;
- Зал для игр (фойе 2 этажа, спортивный зал, сенсорная комната);
- Площадка для игр на свежем воздухе (3 – футбольное поле «НОВАТЕК», спортивная плоскостная площадка с тренажерами и сеткой для игры в волейбол, пионербол, баскетбол и др., площадка около школы);
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО: ноутбуки, мультимедиапроекторы, колонки, беспроводная портативная колонка с микрофонами, звуковая аппаратура;
- канцелярские принадлежности: бумага для акварели, ксероксная бумага (белая и цветная), клей, ножницы, карандаши, гуашь, кисточки, маркеры, цветные мелки и др.;
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав:

- начальник лагеря, медицинская сестра, технический персонал, педагог-организатор, педагоги-воспитатели отрядов, старшая вожатая, вожатые.

3. Финансовое обеспечение программы:

- целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, привлечение родительских средств (пожертвования), возможно привлечение спонсорских средств.