

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на методическом совете  Протокол № 1 от «28» 08 2023г.	 «Согласовано» Заместитель директора по УВР  «29» 08 2023 г.	«Утверждаю» Руководитель центра Точка роста  \А.И. Смирнов\ Приказ № 105 от « 29 » 08 2023г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка дополнительного образования

«Шахматы»

п. Сусанино 2023/2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы», для 5-8 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС СОО и концепцией физического воспитания.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.)

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- ☐ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- ☐ Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- ☐ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- ☐ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- ☐ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ☐ Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- ☐ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- ☐ Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- ☐ Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- ☐ Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- ☐ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- ☐ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- ☐ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ☐ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- ☐ Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- ☐ Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- ☐ Формировать умение контролировать свои действия.
- ☐ Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (1 ч).
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (2 ч).
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (3ч).
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (3 ч).
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система

защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (18 ч)

7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (5 ч).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
Введение 2 ч.					
1	Шахматная доска	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.			
2	Знакомство и игровым "полем"				
Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)					
3	Краткая история шахмат.	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать,находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.			
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч).					
4	Шахматные фигуры.	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.			
5	Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.				
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (1 ч)					
6	Техника матования одинокого короля.	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые			

		поля.Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.			
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (2ч).					
7	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания			
8	Задачи на постановку мата в несколько ходов				
Раздел 6. Шахматная комбинация (18 ч).					
9	Шахматные комбинации	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.			
10	Шахматные комбинации				
11	Разнообразие шахматной игры				
12	Разнообразие шахматной игры				
13	Рокировка				
14	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
15	Система защиты				
16	Система защиты				
17	Система атаки				
18	Система атаки				
19	Пешка и ее роль				
20	Конь и его роль				
21	Слон и его роль				
22	Ладья и ее роль				
23	Ферзь и ее роль				
26	Король и его роль				
27	Разрушение королевского прикрытия				
28	Разрушение королевского прикрытия				
Раздел 7. Повторение 5 ч					
29	Шахматный турнир	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.			
30	Шахматный турнир				
31	Шахматный турнир				
32	Шахматный турнир				
33	Шахматный турнир				