

Методический конкурс педагогических работников
образовательных организаций Сусанинского муниципального
района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Конкурсная работа на тему:

«Блок заданий для развития читательской
грамотности обучающихся 6 класса по разделу
«Русские земли в XIII – первой половине XV в.»»

Номинация: Дидактические материалы для обучающихся

Автор: Смирнова Елена Владимировна,
учитель истории первой квалификационной категории

п. Сусанино

2023 г.

Оглавление:

Введение.....	3
Основная часть.....	5-11
Список использованных источников и литературы.....	12

Введение

«Читается трояким образом: первое, читать и не понимать; второе, читать и понимать; третье, читать и понимать даже то, что не написано»

русский поэт и драматург Яков Борисович Княжнин.

Актуальность работы заключается в том, что в России, как и во многих странах мира, в современности наблюдается процесс падения уровня читательской культуры населения. Очевидно, что современные школьники читают мало и порой плохо понимают прочитанное. А навыки чтения являются одними из главных в учебе и жизни. Стоит только рассмотреть задания ОГЭ и ЕГЭ, чтобы стало ясно: без умения работы с текстами разного вида школьник не сможет справиться с ними. Но ведь после выпускных экзаменов его жизнь продолжается: многим предстоит учеба в ССУЗе, ВУЗе, да и в обычной жизни умение работать с текстом играет важную роль. Это и оформление различных документов, и умение вести беседу, спор, и навык понимать прочитанное.

Причин данной проблемы много. Это и новые веяния: дети с малолетства знакомятся с гаджетами, с социальными сетями, где коммуникация упрощается, да и встречаются они чаще с видео, чем с текстом. Объем информации растет, но эта не та информация, которая требует осмысления, анализа, интерпретации.

Кроме этого, на мой взгляд, в какой-то мере это связано с обучением в начальной школе, где уделяется большое внимание скорости чтения, его заучиванию и дети перестают понимать текст и отвечать осознанно на вопросы. В дальнейшем это приводит к большим проблемам в основной и старшей школе.

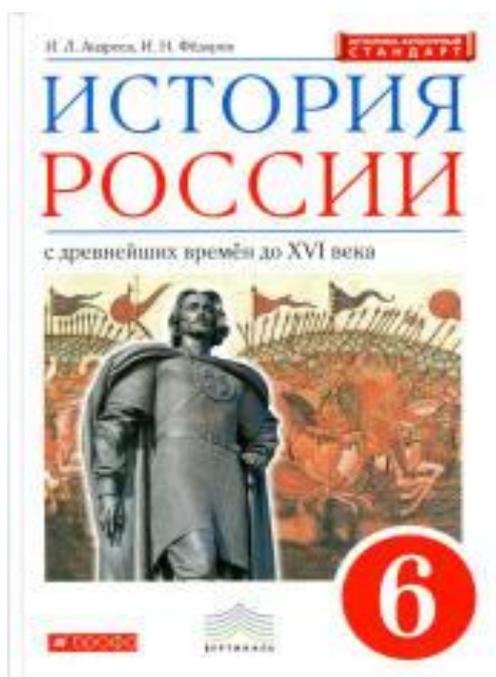
На уроках истории в основе процесса обучения лежит работа с текстом, причем с разными видами текста. И здесь я столкнулась с рядом проблем:

1. учащиеся не могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения;
2. не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
3. не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

Конкурсная работа позволяет рассмотреть, как уроки истории в 6 классе могут позволить научить различным приемам работы с текстом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

**«Блок заданий для развития читательской
грамотности обучающихся 6 класса по разделу
«Русские земли в XIII – первой половине XV в.»
(к учебнику Андреева И.Л. «История России с
древнейших времён до XI века»)**



**Автор: Смирнова Елена Владимировна,
учитель истории первой квалификационной категории**

п. Сусанино

2023 г.

§23 Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Задание 1. Прокомментируйте мнение ученых. О каких обстоятельствах говорит Соловьев? О каких заслугах Калиты говорит Карамзин?

1. С. М. Соловьев: «Калита сумел воспользоваться обстоятельствами, окончил борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества... почему и перешел в потомство с именем первого собирателя Русской земли».

2. Н. М. Карамзин: «Летописцы говорят, что с восшествием Иоанна на престол великого княжения мир и тишина воцарились в Северной России; что монголы перестали наконец опустошать ее страны... Узбек и преемники его, довольствуясь обыкновенною данью, уже не посылали воевод своих грабить великое княжение... Головы князей все еще падали в Орде по единому мановению ханов: но земледельцы могли спокойно трудиться на полях, купцы ездить из города в город с товарами, бояре наслаждаться избытком... Первое добро государственное есть безопасность и покой».

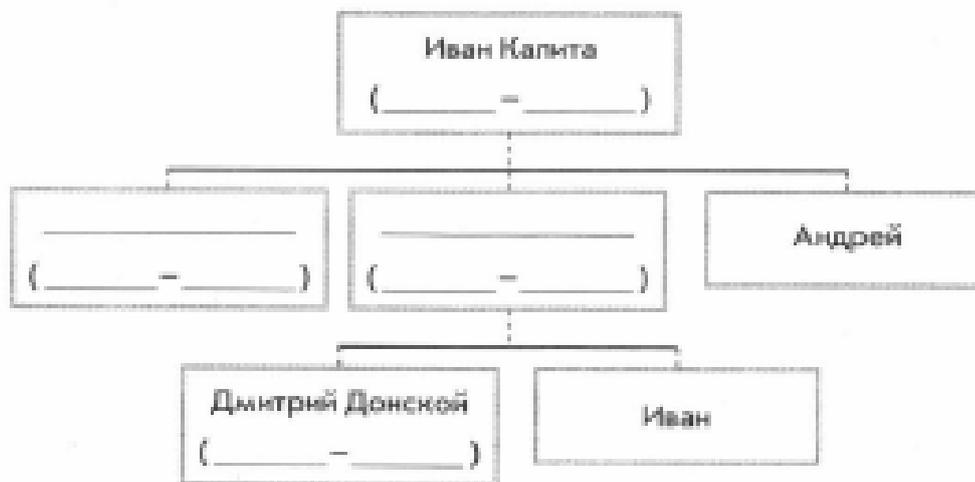
Задание 2. Рассмотрите рисунок.



Ответьте на вопросы:

- Как назывался такой кошелек в XIV веке?
- Как этот предмет связан с историей Московского княжества?

Задание 3. Опираясь на текст учебника (стр. 166), заполните пропуски в схеме:



Задание 4. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

«Задонщина»

«Господин князь великий Дмитрий Иванович! Нет, государь, у нас сорока бояр московских, двенадцати князей белозерских, тридцати новгородских посадников, двадцати бояр коломенских, сорока бояр серпуховских, тридцати панов литовских, двадцати бояр переяславских, двадцати пяти бояр костромских, тридцати пяти бояр владимирских, пятидесяти бояр суздальских, сорока бояр муромских, семидесяти бояр рязанских, тридцати четырех бояр ростовских, двадцати трех бояр дмитровских, шестидесяти бояр можайских, тридцати бояр звенигородских, пятнадцать бояр угличских. А посечено безбожным Мамаем двести пятьдесят три тысячи. И помиловал Бог землю русскую, а татар пало бесчисленное множество».

Вопросы: - О каком событии идёт речь в тексте?

- Победа русских или их врагов стала итогом данного сражения?

§24. Московское княжество в конце XIV- середине XV в.

Задание 1. Расставьте в последовательности отрывки из Симеоновской летописи, описывающие ослепление Василия Темного.

1. Злодей вывел великого князя из церкви и из монастыря и посадил его в голые сани, а против него посадил монаха. И так увезли великого князя в Москву, а бояр его всех захватили, а остальных ограбили донага и отпустили...

2. ...Между тем люди Шемяки быстро помчались к монастырю и быстро поскакали на конях к селу Клементьевскому, точно на любимую охоту. А великий князь, увидев их, сам побежал на конюшенный дворец, где для него не было приготовлено коня, потому что сам великий князь считал все случившееся невероятным; надеясь на клятвы, он ничего не велел для себя приготовить, а все люди были в унынии и в великом смущении, точно обезумевшие. Князь же великий, увидев, что ему нет никакой помощи, побежал к каменной церкви Святой Троицы...

3. ...А князя великого Василия в понедельник в ночь на февраля 14 привезли в Москву и посадили на дворе Шемякине, а сам князь Дмитрий стоял на дворе Поповкине. В среду, на той же недели, на ночь, ослепили князя великого, и отослали его в Углич с княгинеею, а мать его великую княгиню Софью, послали в Чухлому...

4. ...Стража Шемяки сказала князю Ивану, что за Радонежем стоит караул на горе. Князь Иван изготовил много саней, наподобие возов, покрытых рогожею и полостями. В сани посадил по два человека в доспехах, а третий шел позади, как бы идущий за возом. Когда передние стражи уже прошли мимо караула, все воины выскочили из саней, схватили стражу великого князя и взяли ее в плен...

5. Как только сторонники Шемяки получили весть, что князь великий вышел из города, они тотчас же внезапно подошли к Москве февраля в 12 день, в субботу, в 9 часу ночи, накануне воскресенья о блудном сыне, и взяли город,

потому что не было никого, кто бы им сопротивлялся, и никого, кто знал бы в Москве об их нападении, кроме их же единомышленников, которые им отворили город. Сторонники Шемяки, войдя в город, взяли в плен великих княгинь Софью и Марию, и казну великого князя и матери его разграбили, а бояр их взяли в плен и пограбили, как и многих иных людей и горожан. В ту же ночь Дмитрий Шемяка отпустил князя Ивана Можайского с многими своими и его людьми, чтобы внезапно напасть на великого князя у Троицы...

--	--	--	--	--

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Статья 57 «О христианском отказе» вводила единовременный для всего государства срок, в течение которого крестьянам разрешалось покидать своего господина. Срок этот (за неделю до Юрьева дня осеннего, то есть _____, и неделю после этого дня) был связан с окончанием сельскохозяйственных работ. Не в интересах господина было отпускать крестьян раньше. В случае ухода от хозяина крестьянин должен был уплатить ему «пожилое», то есть плату за пользование господским двором (за четыре года жизни у хозяина платилась полная стоимость двора, за три — три четверти стоимости, за два — «полдвора», за год — «четверть двора»). В Новгородской земле «пожилое» в среднем приближалось к сумме годовых повинностей хозяину («в лесех») или к двойному годовому доходу господина («в полех»).

-Как назывался документ, в котором содержалась данная статья?

- В каком году он был принят?

- Какой князь его принял?

- Как назывался налог, который платил крестьянин господину?

§25. Соперники Москвы

Задание 1. Проследите по карте рост территории Великого княжества Литовского и сделайте вывод об источниках могущества этого европейского государства.



Задание 2. Прочитайте отрывок из научного труда, заполните пропуск, выполните задания и ответьте на вопросы.

«Войска противников сошлись 15 июля г. на Грюнвальдском поле (к юго-западу от устья Вислы). Витовт, начав сражение, нанёс удар несокрушимой литовской конницей по левому флангу орденского войска. Немцы ответили атакой на правом фланге и сумели заметно потеснить войска Витовта и Ягайлы. Однако окончательно сломить их оборону рыцари не смогли, в первую очередь потому, что наткнулись на ожесточённое сопротивление трёх смоленских полков. Введя в бой

свежие резервы, Витовт и Ягайло сумели достичь победы — рыцари были окружены и разгромлены, сам великий магистр фон Юнгинген погиб в этом кровопролитном сражении. Грюнвальдская битва положила конец господству ордена в Прибалтике, ибо окончательно сломала его могущество. Немцы были вынуждены на тягостных для себя условиях заключить с Витовтом Торуньский мир».

- **Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о том, почему рыцари не смогли окончательно склонить чашу весов на свою сторону.**

- **Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, где говорится о том, благодаря чему князья одержали победу.**

- **Подчеркните пунктирной линией фрагмент текста, где говорится о значении битвы.**

- **Возле какой реки произошла битва?**

- **Как звали предводителя орденского войска?**

Задание 3. Познакомьтесь с текстом параграфа (стр. 186-187), укажите черты, характеризующие деятельность тверского князя Бориса Александровича.

- 1) попытка принять титул царя
- 2) разгром ордынцев в битве на реке Ворскле
- 3) заключение договоров с Москвой и Литвой
- 4) получение княжеского титула без ханского ярлыка
- 5) присоединение к Тверскому княжеству Смоленска

Список использованных источников и литературы

1. История России с древнейших времён до XVI века. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2016
2. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс : хрестоматия : для учащихся 6-х классов / Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. – М., «Новый учебник», 2007
3. Петербургские ученые доказали: дети не понимают, что читают[Электронный ресурс]// Доктор Питер <http://doctorpiter.ru/articles/8702/> (Дата обращения 12.01. 2022)
4. Читательская грамотность школьника (5 – 9 классы): книга для учителя. Под редакцией И.Н. Добротиной. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018.
5. Формирование читательской грамотности учащихся на уроках истории (из опыта работы) (статья) / Пищук Е.В.