

Утвержден.

Директор школы:

Филяк С.А.

Приказ школы №170 от 27.10.2022г.



**Порядок оценивания
уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»**

1. Оценка сформированности УУД обучающихся осуществляется с целью получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
2. Оценка сформированности УУД осуществляется для обучающихся всех уровней образования: начального общего, среднего и 10 классов с периодичностью 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь-октябрь) проводится стартовая диагностика, в завершении учебного года (апрель-май)- итоговая; в 11 классе с периодичностью 1 раз в год: в конце учебного года проводится итоговая диагностика (апрель).
3. Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся проводится с использованием следующих психолого-педагогических методик: методика проведения диагностики УУД ОС «Школа 2100» (1-9 классы); «Сформированность универсальных учебных действий», автор Тимонина Л.И. (10-11 классы). В 9-10 классах дополнительным инструментом для оценки УУД является индивидуальный итоговый проект (учебное исследование) обучающихся.
4. Результаты диагностики фиксируются в «Таблице требований» (Приложение № 1, №2, №3).

На основе анализа полученных результатов делаются выводы об уровне сформированности УУД индивидуально по каждому обучающемуся, по классу, по уровню образования и по школе в целом, выявляются проблемные зоны.

Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете школы, совещании при директоре, методическом совете, по итогам обсуждения принимаются управленческие решения.

<i>Класс</i>	<i>Периодичность,сроки проведения</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Оформление результатов</i>
<i>Уровень начального общего образования</i>				
1	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель -май	2 урока	Методика проведения диагностики УУД ОС «Школа 2100»	Таблица требований ОС «Школа2100» (Приложение №1)
2	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель -май	2 урока	Методика проведения диагностики УУД ОС «Школа 2100»	Таблица требований ОС «Школа2100» (Приложение №1)
3	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель -май	2 урока	Методика проведения диагностики УУД ОС «Школа 2100»	Таблица требований ОС «Школа2100» (Приложение №1)
4	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель -май	2 урока	Методика проведения диагностики УУД ОС	Таблица требований ОС «Школа2100» (Приложение №1)

			«Школа 2100»	
<i>Уровень основного общего образования</i>				
5	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель -май	2 урока	Тесты ОС «Школа 2100»	Таблица требований ОС «Школа2100» (Приложение №2)
6	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель –май	2 урока	Методика проведения диагностики УУД ОС «Школа 2100»	Таблица требований ОС «Школа2100» (Приложение №2)
7	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель –май	2 урока	Тесты ОС «Школа 2100»	Таблица требованийОС «Школа2100» (Приложение №2)
8	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – конец сентября – октябрь Итоговая – апрель –май	2 урока	Тесты ОС «Школа 2100»	Таблица требованийОС «Школа2100» (Приложение №2)
9	<u>1 раз в год</u> Итоговая– апрель	В течение года	Индивидуальный проект	Таблица требований (Приложение №2)

Уровень среднего общего образования

10	<u>2 раза в год:</u> Стартовая – октябрь Итоговая – апрель	2 урока	«Сформированность универсальных учебных действий». Методика Тимониной Л.И. Индивидуальный проект, индивидуальное учебное исследование	Таблица фиксации результатов (Приложение №3)
11	<u>1 раз в год:</u> Итоговая – май	2 урока	«Сформированность универсальных учебных действий». Методика Тимониной Л.И.	Таблица фиксации результатов (Приложение №3)

5-9 классы

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ: «Познавательные УУД»

Внимание!!! Помимо обычных количественных оценок (баллы за задания и процент исполнения) мы предлагаем использовать и качественные оценки указанные к ключах к каждому заданию «Полностью справился», «Частично справился», «Не справился». Соответственно результаты каждого ученика в каждой ячейке задания нужно указывать в двух видах: **число** набранных баллов и кода оценки: **П** (полностью справился), **Ч** (частично), **Н** (не справился).
Например: **3. Ч**(три балла, частично справился)

	<i>Номер задания и проверяемое умение</i>				<i>Итог</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
	<i>устанавливать достоверность информации, полученной из адаптированных источников.</i>	<i>определять причины и следствия явлений и событий</i>	<i>сравнивать объекты и события по самостоятельно выбранным критериям.</i>	<i>классифицировать объекты по самостоятельно выбранным критериям</i>	
<i>Ученики</i>					
1					
2...					
Макс.балл за задание (М)	4	3	5	3	15

Число учеников, писавших тест (Ч)					
Макс. возможный балл всех учеников ($B=M \times Ч$)					
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)					
Процент успешных решений всего класса ($=C/(B/100)$)					
Число и % справившихся ПОЛНОСТЬЮ					
Число и % справившихся ЧАСТИЧНО					
Число и % НЕ СПРАВИВШИХСЯ					

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ: «Коммуникативные УУД»

Внимание!!! помимо обычных количественных оценок (баллы за задания и процент исполнения) мы предлагаем использовать и качественные оценки указанные к ключам к каждому заданию «Полностью справился», «Частично справился», «Не справился». Соответственно результаты каждого ученика в каждой ячейке задания нужно указывать в двух видах: **число** набранных баллов и кода оценки: **П** (полностью справился), **Ч** (частично), **Н** (не справился).
 Например: **3. Ч**(три балла, частично справился)

<i>Ученики</i>	<i>Номер задания и проверяемое умение</i>				<i>Итог</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
	<i>различать в речи факты, оценки, выводы и гипотезы.</i>	<i>понимать мнение другого человека, выраженное в неявном виде</i>	<i>выдвигать контраргументы в ходе дискуссии и</i>	<i>признавать ошибочность своей позиции, корректировать её под воздействием контраргументов и фактов</i>	<i>Сумма баллов за все умения</i>
1					
2...					
Макс.балл за задание (М)					
Число учеников, писавших тест (Ч)					
Макс. возможный балл всех					

учеников ($V=M \times Ч$)					
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)					
Процент успешных решений всего класса ($=C/(V/100)$)					
Число и % справившихся ПОЛНОСТЬЮ					
Число и % справившихся ЧАСТИЧНО					
Число и % НЕ СПРАВИВШИХСЯ					

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ: «Личностные результаты»

Внимание!!! помимо обычных количественных оценок (баллы за задания и процент исполнения) мы предлагаем использовать и качественные оценки указанные к ключам к каждому заданию «Полностью справился», «Частично справился», «Не справился». Соответственно результаты каждого ученика в каждой ячейке задания нужно указывать в двух видах: **число** набранных баллов и кода оценки: **П** (полностью справился), **Ч** (частично), **Н** (не справился). Например: **3. Ч** (три балла, частично справился)

	<i>Номер задания и проверяемое умение</i>				<i>Итого</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
	<i>Осознавать проявления эмоций</i>	<i>определять свою позицию в условиях многообразия взглядов на мир...</i>	<i>критически и конструктивно осмысливать новые роли и правила и своё поведение в соответствии с ними</i>	<i>выбирать, как поступить в ситуации моральной дилеммы, и отвечать за свой выбор</i>	
<i>Ученики БЕЗ УКАЗАНИЯ ИМЕН И ФАМИЛИЙ!!!</i>					<i>Сумма баллов за все умения</i>
1					
2...					
Макс.балл за задание (М)	2	2	8	6	18
Число учеников, писавших тест (Ч)					
Макс. возможный балл всех					

учеников ($V=M \times Ч$)					
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)					
Процент успешных решений всего класса ($=C/(V/100)$)					
Число и % справившихся ПОЛНОСТЬЮ					
Число и % справившихся ЧАСТИЧНО					
Число и % НЕ СПРАВВИВШИХСЯ					

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ: «Регулятивные действия»

Внимание!!! помимо обычных количественных оценок (баллы за задания и процент исполнения) мы предлагаем использовать и качественные оценки указанные к ключам к каждому заданию «Полностью справился», «Частично справился», «Не справился». Соответственно результаты каждого ученика в каждой ячейке задания нужно указывать в двух видах: **число** набранных баллов и кода оценки: **П** (полностью справился), **Ч** (частично), **Н** (не справился).
 Например: **3. Ч**(три балла, частично справился)

Ученики			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Итого</i>
	<i>самостоятельно выдвигать версии или способы достижения цели</i>	<i>самостоятельно находить и исправлять ошибки</i>	<i>Сумма баллов за все умения</i>
1			
2...			
Макс.балл за задание (М)	2	2	4
Число учеников, писавших тест (Ч)			
Макс. возможный балл всех учеников (В=МхЧ)			
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)			
Процент успешных решений			

всего класса ($=C/(B/100)$)			
Число и % справившихся ПОЛНОСТЬЮ			
Число и % справившихся ЧАСТИЧНО			
Число и % НЕ СПРАВИВШИХСЯ			

