

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено.
Директор школы:  С.А. Финяк
«15» марта 2022 г.



Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
*«Повышение качества образования как фактор
эффективно работающей школы»*

Костромская область
п. Сусанино 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение	3-4
II.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	5-23
III.	Цель и задачи развития образовательной организации	24
IV.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	24-29
V.	Лица, ответственные за достижение результатов	31

I. Введение

Общее описание организации:

Образовательная организация муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» расположена в типовом пятиэтажном здании. Здание школы введено в эксплуатацию в 1966 г и рассчитано на 870 учащихся.

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»</i>
Юридический адрес	157081 Костромская область п. Сусанино ул. Леонова д.16
Фактический адрес	157081 Костромская область п. Сусанино ул. Леонова д.16
Телефон	8(49434)90315
Факс	8(49434)90315
Электронная почта	school-susanino@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сусанинского муниципального района Костромской области
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Лицензия	Серия 44ЛО1 №0001006 дата 29.11.2016 г. выдана Департаментом образования и науки Костромской области Действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 44А01 №000575 дата 09.02.2016 срок окончания аккредитации: 09.02.2028 г.

Концепция разработана на основе анализа состояния образовательной системы муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» на данный момент, перспектив ее развития, с учетом результатов анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем.

Нормативно-правовая база для разработки Концепции.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изменениями и дополнениями) ";
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 47 от 20 января 2022 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 +» в 2022 году»;
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 166 от 08 февраля 2022 г. «Об утверждении региональных и муниципальных координаторов, кураторов проекта адресной методической помощи «500 +»;
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 264 от 18 февраля 2022 г «об утверждении Плана-графика (Дорожной картой) региональных мероприятий по проекту адресной методической помощи «500 +»;
- Приказ отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области №20 от 24 января 2022 года «Об организации участия в проекте Адресной методической помощи «500+» в 2022 году»;
- Приказ отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области №32 от 09 февраля 2022 года «Об участии в курсах повышения квалификации «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»;
- Приказ отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области №51 от 03 марта 2022 года «Об утверждении Плана-графика (Дорожной карты) проекта Адресной методической помощи «500 +» на 2022 год»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Миссия школы: «Новому поколению – новое качество образования».

Приоритетная цель: Достижение к 2025 году образовательных результатов высокого качества посредством преодоления рисков снижения качества обучения.

II. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основные виды деятельности школы:

«Сусанинская средняя школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Кадровое обеспечение учебного процесса

<i>Число педагогических работников</i>	<i>Из них число руководителей</i>	<i>Из них число заместителей руководителей по УВР</i>	<i>Из них число воспитателей</i>
29	1	2	2

Штатным расписанием школы на 2021-2022 учебный год предусмотрено 37 педагогов, фактически образовательную деятельность осуществляет 33 педагога, из них 7 внутренних и 4 внешних совместителя. Таким образом, в школе имеется нехватка учителей русского языка и литературы, географии, физики, истории и специалистов: педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога дополнительного образования. Частично проблема нехватки педагогов решается за счет организации внутреннего совместительства и привлечения внешних совместителей: учителя истории, учителя физики, учителя русского языка и литературы, педагога-психолога, педагога-логопеда. Уровень квалификации данной категории работников не в полной мере соответствует квалификационным требованиям, что влияет на образовательные результаты.

В коллективе школы работают педагоги, имеющие почетные звания: «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования», «Отличник народного образования» и отраслевые награды, их доля составляет 59%.

Характеристика педагогического состава по образованию, стажу работы в динамике за три учебных года

<i>Учебный год</i>	<i>Образование</i>		<i>Стаж</i>													
	<i>высшее</i>	<i>спец.</i>	<i>до 3 лет</i>		<i>от 3 до 5 лет</i>		<i>от 5 до 10 лет</i>		<i>от 10 до 15</i>		<i>от 15 до 20 лет</i>		<i>Свыше 20 лет</i>		<i>Свыше 30 лет</i>	
2019-2020	19	8	3	11%	2	8%	0	0%	1	4%	2	8%	8	31%	11	41%

2020-2021	19	8	2	7%	5	17%	0	0%	2	7%	1	3%	8	28%	11	38%
2021-2022	19	10	0	0	4	14%	2	7%	1	3%	2	7%	8	28%	12	41%

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы о педагогических кадрах: 52% педагогов имеют высшее образование, 14 % педагогов имеют стаж работы от 3 до 5 лет, 28% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет и 41% педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Таким образом, у более 60% педагогов стаж педагогической работы составляет более 20 лет, при этом доля молодых педагогов остается низкой и составляет 14%.

Характеристика педагогических работников по квалификационной категории, возрасту

Учебный год	Квалификационная категория								Возраст									
	высшая		первая		Соответствие		без категории		до 30 лет		от 31 до 40 лет		от 41 до 50 лет		от 51 до 55		свыше 55 лет	
2019-2020	8	31%	11	41%	5	19%	3	12%	4	15%	2	8%	7	41%	7	27%	7	27%
2020-2021	8	28%	10	34%	4	14%	7	24%	5	17%	3	10%	7	24%	5	17%	9	31%
2021-2022	9	31%	10	34%	4	14%	6	11%	4	14%	1	4%	7	24%	6	21%	11	37%

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы: доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, остается стабильной в течение трех последних лет и составляет 31%. Самой массовой возрастной группой являются педагоги от 55 лет и старше (37%) – педагоги, имеющие достаточный опыт работы, что позволяет им добиваться высоких результатов в обучении.

Педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации на курсах, организованных Костромским областным институтом развития образования, а также на базе дистанционных площадок, таких как: Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок», Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования», Академия Министерства просвещения России.

Большинство учителей свободно владеют современными образовательными технологиями и используют их в практике своей работы: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологию критического мышления,

проектную технологию, технологию развивающего обучения.

Профессиональную компетентность педагоги повышают через участие в конкурсной системе, в работе конференций, семинаров, обобщение опыта работы, публикации.

**Информация об участии педагогов
в конкурсах разного уровня за последние три года**

Учебный год	Доля педагогов - участников конкурсов (%)		Доля педагогов- победителей и призеров конкурсов (%)	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2019-2020	3,57	17,24	0	7,14
2020-2021	3,57	13,79	0	6,9
2021-2022	0	10,34	0	3,45

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать выводы: Сравнительный анализ количества участников и доля победителей и призеров конкурсов различных уровней за три года показывает динамику снижения участников. Так, доля участников муниципального уровня снизилась на 3,45%, на региональном уровне снижение произошло на 3,57%. Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов, по сравнению с предыдущим годом снизилась на 3,45%.

Контингент обучающихся:

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» обучается 451 ученик, 21 класс-комплект:

- уровень начального общего образования – 168 обучающихся;
- уровень основного общего образования – 232 обучающихся;
- уровень среднего общего образования - 45 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Тенденция увеличения количества учащихся будет сохранена в ближайшем будущем (выводы сделаны на основании результатов операции «Всеобуч»). Конкурентоспособность школы влияет на приток детей из других школ. Так, на данный момент в школе обучается 18% детей, проживающих вне территории, закрепленной за школой, в том числе это дети, которые изменили место обучения по причине неуспешности в другой образовательной организации. В данных условиях для школы становится актуальным рискованный профиль «Уровень школьного благополучия».

В 2022 году в школе обучается 63 учащихся, имеющих статус ОВЗ, что составляет 14,2% от общего числа учащихся. Следует отметить, что наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся с ОВЗ в течение учебного года с 10% (по состоянию на начало учебного года) до 14-15% к середине учебного года. Данная категория обучающихся требует создания особых условий для реализации адаптированных образовательных программ. По результатам самообследования, доля учителей, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ, составляет 0%, риск не признан актуальным, поэтому не взят в работу в рамках проекта, а отдельные факторы данного риска будут минимизированы в рамках мероприятий антирисковых программ.

Социальный состав родителей школы неоднородный. Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Небольшой процент интеллигенции, предпринимателей. 74% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. 21% учащихся школы воспитывается в многодетных семьях, 32% в малообеспеченных семьях, 0,45% в семьях, находящимся в социально-опасном положении. Всем перечисленным семьям обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, оказывается педагогическая помощь. На основе самообследования риск не признан актуальным, поэтому не взят в работу в рамках проекта, а отдельные факторы данного риска будут минимизированы в рамках мероприятий антирисковых программ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

Услугами дополнительного образования в школе охвачено 64,2% обучающихся. В школе реализуется 7 дополнительных общеразвивающих программ четырех направлений (художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое, техническое), из них 7 на бюджетной основе. 7 программ дополнительного образования размещены на сайте «Навигатор дополнительного образования Костромской области». Внеурочная занятость обучающихся составляет 83%.

Данный ресурс дополнительного образования и внеурочной деятельности планируется использовать для минимизации выявленных на основе самодиагностики рисков.

Образовательные результаты:

**Успеваемость и качество обучения
(Начальное общее образование)**

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>
2018-2019	100	25,0
2019-2020	99,3	55,9
2020-2021	99,2	45,3

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости в начальной школе за последние три года, а именно процент успеваемости снизился со 100% (в 2019г) до 99,2% (в 2021 г);

2. Наблюдается снижение качества знаний на 10%: с 55,9% в 2020 году до 45,3% в 2021 году.

**Успеваемость и качество обучения
(основное общее образование)**

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>
2018-2019	98,2	39,4
2019-2020	98,7	37,0
2020-2021	97,9	29,5

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается снижение успеваемости с 98,7% в 2020 году до 97,9% в 2021 году.

2. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний за последние три года, а именно снижение с 39,4% в 2019 года до 29,5% в 2021 году.

Успеваемость и качество обучения

(среднее общее образование)

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>
2018-2019	100	43
2019-2020	100	63
2020-2021	96,8	47,6

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости за последние три года, а именно показатель успеваемости снизился со 100% в 2019 году до 96,8% в 2021 году;

2. Наблюдается снижение качества знаний в 2021 году по сравнению с 2020 годом с 63% до 47,6% соответственно.

Качество подготовки выпускников:

Результаты государственной (итоговой) аттестации

выпускников основной школы

<i>Наименование предмета</i>	<i>2019 год</i>			<i>2020 год</i>			<i>2021 год</i>		
	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>
Базовый уровень освоения программы									
Русский язык		100	56,9	-	-	-	94	100	38,64

(ОГЭ)	98								
Русский язык ГВЭ	2	100	0	-	-	-	6	100	33,33
Математика (ОГЭ)	98	100	56,9	-	-	-	94	100	18,18
Математика ГВЭ	2	100	100	-	-	-	6	100	0
Биология (ОГЭ)	8	100	25	-	-	-	-	-	-
Химия (ОГЭ)	27	100	71,4	-	-	-	-	-	-
Физика (ОГЭ)	4	100	100	-	-	-	-	-	-
История (ОГЭ)	2	100	0	-	-	-	-	-	-
Обществозна ние (ОГЭ)	54	100	46,4	-	-	-	-	-	-
Литература (ОГЭ)	2	100	0	-	-	-	-	-	-
Информатика (ОГЭ)	25	100	46,2	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	4	100	0	-	-	-	-	-	-
География (ОГЭ)	73	100%	64,9	-	-	-	-	-	-

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям образовательных стандартов, процент успеваемости по всем предметам составляет 100 %. Вместе с тем наблюдается снижение качества знаний по русскому языку и математике, с 56,9 % до 38,6 % и с 56,9 % до 18,2% соответственно.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников средней школы**

Наименование предмета	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество обуч-ся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Количество обуч-ся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Количество обуч-ся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	100	100	67	100	88	100
Математика (профильный уровень)	67	100	44	100	77	88
Математика (базовый уровень)	33	100	0	0	0	0
Биология	33	50	15	100	5	100
Химия	29	57	30	62,5	0	0
Физика	21	80	7	100	18	75
История	17	100	15	100	16	71
Обществознание	42	80	26	85,7	51	60
Литература	8	100	7	100	0	0
Информатика	4	100	4	0	9	75
Английский язык	0	0	0	0	2	100

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2021 году 12 выпускников получили по результатам ЕГЭ балл 80 и выше, в том числе по математике – 5 человек, русскому языку- 4 человека, обществознанию - 1 чел, химии - 1 чел, английскому языку-1 чел;

2. Наблюдается позитивная динамика успеваемости по результатам ЕГЭ за последние три года, а именно показатель успеваемости повысился по предмету биология с 50% в 2019 году до 100% в 2021 году;

3. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости по результатам ЕГЭ за последние три года, а именно показатель успеваемости снизился: по истории со 100% в 2019 году до 71 % в 2021 году, по информатике - со 100% в 2019 году до 75% в 2021 году, по математике (профильный уровень) - со 100% в 2019 году до 88% в 2021 году, по обществознанию - с 85,7% в 2020 году до 60% в 2021 году;

4. В течение трех лет наблюдается стабильный показатель успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку и составляет 100%.

Результаты ГВЭ по математике и русскому языку в 11 классе

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
Русский язык	40%	100%
Математика	75%	100%

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся с ОВЗ показали в 2021 году на ОГЭ по математике и русскому языку высокие результаты, а именно 100% успеваемость и качество знаний более 45%.

Всероссийские проверочные работы:

В марте-мае 2020-2021 учебного года в 4-8 классах Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

- 5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;
- 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;
- 8 классы – Русский язык, Математика, Биология, География, Обществознание, химия.

Результаты ВПР 5 класс

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>		<i>2019-2020 учебный год</i>		<i>2020-2021 учебный год</i>	
	<i>Успеваемо сть (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Успеваемо сть (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Успеваемо сть (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>
Русский язык	94	39	64	14	62,8	9,3
Математика	88	68	63	21	80	37,7
История	78	31	54	17	85,7	32,6
Биология	97	55	90	51	93,9	48,9

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	87	47	39	13	65,5	25
Математика	88	43	81	28	69,3	22,4
История	84	58	58	14	73,9	34,8
Биология	92	46	81	38	77,4	29
География	100	46	82	3	87,5	29,1
Обществознание	87	61	36	8	93,3	30

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	74	36	83	28	36,4	3
Математика	90	28	55	26	91,4	31,4
Физика	87	18	70	29	91,4	11,4
География	92	37	83	13	65,8	28,9
Биология	95	52	75	38	89,5	28,9
История	95	50	77	21	66,7	25,6
Обществознание	82	27	80	23	85,3	52,9
Английский язык	83	24	94	45	67,6	20,6

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	80	39	69,7	39,4

Математика	73	11	91,9	32,4
Физика	65	2	-	-
География	91	14	100	56,3
Биология	82	25	100	53,3
История	91	24	-	-
Обществознание	75	32	50	5,8
Химия	90	66	100	46,6

Результаты ВПР в 10-11 классах

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
География 10 класс	85	100	76	100	-	-
Химия	76	100	63	100	75	100
Физика	26	100	30	100	53	100
Биология	76	95	76	100	73	100
История	77	100	71	100	71	100
Английский язык	100	100	71	100	69	100
Немецкий язык	100	100	0	100	100	100

Информация, представленная в таблицах, позволяет сделать следующие выводы о результатах ВПР:

1. Наблюдаются стабильно высокие результаты по немецкому языку в 11 классе – успеваемость 100%;

2. Положительная динамика качества знаний за последние три года наблюдается по предмету физика, 11 класс - с 26% до 53%;

3. За последние три года наблюдается отрицательная динамика качества знаний по следующим предметам: русский язык в 5-7 классах, по математике в 6 классе, по биологии в 6-7 классах;

4. Успеваемость за последние три года снизилась по следующим предметам: русский язык в 5 классах, математика в 6 классах, история в 7 классах, биология в 6 классах, география в 7 классах.

Региональные контрольные работы

Предмет	Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика (базовый уровень)	11	95,8	33	100	70	-	-
Математика (базовый уровень)	11	96,8	63	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	11	85,7	57	92	76,9	-	-
Русский язык	10	-	-	-	-	67,3	83.3
Физика	10	100	50	-	-	100	70
Информатика	10	86	48	81	24	89	21
Математика	10	95	59	-	-	-	-
Химия	10	-	-	94	57	74	0
Биология	10					50	10

Результаты регионального контроля, представленные в таблицах, позволяют сделать следующие выводы:

1. Наблюдается позитивная динамика качества знаний по математике (базовый уровень) в 11 классах, а именно показатель повысился с 33% до 70%; по математике (профильный уровень) в 11 классах, а именно показатель повысился с 57 % до 76,9%;

2. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по химии в 8 классах, а именно показатель снизился с 66% до 46,6%; по английскому языку в 7 классах, а именно показатель снизился с 45% до 20,6%.

Традиционно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, играх, олимпиадах, спортивных соревнованиях разного уровня. Круг наименований конкурсов ежегодно расширяется.

**Информация об участии учащихся
в конкурсах разного уровня за последние три года**

Учебный год	Доля учеников - участников конкурсов(%)		Доля учеников - победителей и призеров конкурсов(%)	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2019-2020	22	21	3	8
2020-2021	24	54	3	4
2021-2022	20	23	3	2

Информация, представленная в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

1.Доля учащихся - участников конкурсов регионального уровня за последние 3 года остается стабильной и составляет 20%-24%;

2.Доля учащихся, призёров и победителей конкурсов, регионального уровня остается стабильной и составляет 3%;

3.Снижается доля учащихся-победителей и призеров конкурсов муниципального уровня, а именно доля снизилась с 8% до 2%.

**Информация об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников
за последние три года**

Учебный год	Доля учащихся - участников олимпиады(%)			Доля учащихся - победителей и призеров олимпиады(%)		
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
2019-2020	1,22	28,2	73,5	0,61	5,5	60
2020-2021	1,04	27,8	79,2	0,62	5	75
2021-2022	0,88	21,68	88,2	0	1,5	77,7

На основании информации, представленной в таблице, можно сделать следующие выводы:

1.В течение трех лет наблюдается положительная динамика роста количества учащихся–участников, победителей и призеров школьного этапа, учащихся–участников, победителей и призеров школьного этапа (+2,7%).

2.Наблюдается отрицательная динамика количества учащихся–участников,

победителей и призеров школьного этапа, учащихся–участников, победителей и призеров муниципального и регионального этапа, показатель снизился на 3,5% и на 0,62% соответственно.

Программно – методические и информационные ресурсы:

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования и начального, основного общего образования. На основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники соответствуют рабочим программам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, ими обеспечены все обучающиеся школы. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Библиотечный фонд составляет 17555 экземпляров.

Из них:

- учебная литература – 9249;
- художественная литература – 2377;
- подписные издания для обучающихся – 0;
- подписные издания для руководящих и педагогических работников - 0.

На одного обучающегося приходится 20 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Материально-технические условия:

Школа располагается в пятиэтажном кирпичном здании 1966 года постройки. Имеется пришкольная территория, на которой находится стадион, оборудованный спортивными объектами, пришкольно-опытный участок, площадка для проведения торжественных мероприятий.

На втором этаже здания оборудован медицинский и прививочный кабинет. На первом этаже находятся оснащенные помещения Столовой (буфета-раздаточника), пищеблока.

Для учебного процесса оборудовано 25 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой (что составляет 40%). В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На данный момент школа находится на этапе цифровизации – использования новых технологий в образовательном процессе. Для проведения уроков технологии в школе имеются швейная, столярная и слесарная мастерские. Спортивный и тренажерный залы используются в учебной и внеурочной деятельности.

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся:

<i>№</i>	<i>Наименование помещения</i>	<i>Характеристика и количество помещений</i>
1	Спортивный зал	1
2	Учебные аудитории (кабинеты)	25
3	Музыкальный зал	1
4	Столовая	1
5	Библиотека	1
6	Компьютерные классы	1
7	Актный зал	1
8	Кабинеты специалистов	1
9	Кабинеты медицинского обслуживания	1

10	Бассейн	-
11	Другие (перечислить)	
	Кабинет музыки	1
	Кабинет швейного дела	1
	Кабинет кулинарии	1
	Столярная, слесарная мастерская	1

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

Количество компьютеров: 48, в том числе в компьютерных классах 15;
в кабинетах специалистов 6;

Количество компьютеров на одного обучающегося в школе 0,11;

подключенных к сети ИНТЕРНЕТ 17;

находящихся в составе локальных сетей 14.

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники 7.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления, при этом не в полной мере соответствует требованиям к минимальной оснащенности образовательного процесса. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде в кабинете центра «Точка роста». Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности, физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх. Благодаря хорошей материально-технической базе, в школе проводятся массовые мероприятия, организуется культурный досуг, отдых и общение обучающихся; учащиеся обеспечены качественным горячим питанием, медицинским обслуживанием.

В 2020 году в «Сусанинской средней школе» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках этого проекта в школе отремонтированы два кабинета, дизайн выполнен в соответствии с требованиями проекта. Обеспечена поставка оборудования для уроков технологии: шуруповёрты, дрели, гравийный набор; для проведения уроков ОБЖ

- манекены для обучения первой медицинской помощи и таблицы; оборудование для кабинета информатики: компьютеры, 3D-принтер, квадрокоптер, мебель для проектной деятельности.

В 2021 году в рамках национального проекта «Образования» в школе капитально отремонтирован спортивный зал, построены баскетбольно-волейбольная площадка, площадка с тренажерами, сделано резиновое покрытие беговой дорожки. За участие учащихся школы в соревнованиях по футболу и выход в финал компанией «НОВАТЭК» в 2021 году построена современная футбольная площадка с искусственным покрытием. В школе имеется высокоскоростной интернет, но к сети интернет подключены не все кабинеты (17 из 25), задача школы обеспечить доступом в интернет все кабинеты, а также библиотеку.

На основе анализа текущего состояния образовательной организации выявлены актуальные проблемы:

1. Основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте 50 лет, стаж работы которых более 20 лет, при этом доля молодых педагогов минимальна и составляет 14 %. В школе имеется нехватка учителей русского языка и литературы, географии, физики, истории и специалистов: педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога дополнительного образования. Таким образом, наблюдается дефицит педагогических кадров.

2. Наблюдается снижение активности и качественных результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня. Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется в основном через освоение программ, курсов повышения квалификации, в школе не выстроено посткурсовое методическое сопровождение, что приводит к снижению эффективности КПК.

3. Наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов, а именно снижается показатель успеваемости и качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами ГИА, ВПР, регионального контроля, возрастает доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Наблюдается недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Доступ в интернет имеется не во всех учебных кабинетах, недостаточно современного цифрового оборудования. Материально-техническая база нуждается в обновлении и наращивании.

Выявленные на основе анализа проблемы подтверждаются рисковым профилем школы.

Выявленные риски в деятельности ОО:

По результатам анализа контекстных данных был составлен рисковый профиль школы, по итогам верификации определены актуальные риски:

<i>Факторы риска</i>	<i>Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **</i>	<i>Обоснование</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	Работа с риском планируется в рамках реализации концепции развития на перспективу, отдельные факторы риска будут минимизированы в рамках мероприятий антирисковых программ.
2. Дефицит педагогических кадров	высокая	Работа с риском планируется в рамках реализации концепции развития на перспективу, отдельные факторы риска будут минимизированы в рамках мероприятий антирисковых программ.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	Риск не взят в работу, так как на основе самообследования он признан неактуальным для образовательной организации.
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	Риск не взят в работу, так как на основе самообследования он признан неактуальным для образовательной организации.

5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	Риск взят в работу по итогам верификации.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	Риск взят в работу по итогам верификации.
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	Риск не взят в работу, так как на основе самообследования он признан неактуальным для образовательной организации.
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	Риск не взят в работу, так как на основе самообследования он признан неактуальным для образовательной организации.
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	средняя	Риск взят в работу по итогам верификации.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	Риск не взят в работу, так как на основе самообследования он признан неактуальным для образовательной организации.

Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы:

- Посещение и анализ уроков;
- Мониторинг качества обучения;
- Анализ нормативно-правовых документов (приказы, положения, рекомендации);
- Анкетирование, опросы;
- Наблюдение;
- Индивидуальное собеседование с участниками образовательного процесса;
- Метод экспертной оценки.

III. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: обеспечение к 2025 году повышения качества образовательных результатов обучающихся посредством повышения уровня материально-технического оснащения школы, устранения дефицита педагогических кадров, формирование внутришкольной системы повышения квалификации, снижения доли учащихся с рисками учебной неуспешности, формирования современной образовательной среды.

Задачи:

1. Повысить уровень материально-технического оснащения школы;
2. Устранить дефицит педагогических кадров;
3. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации;
4. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Сформировать современную образовательную среду.

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

<i>Меры</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственный</i>
Рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школы»			
Повышение уровня материально-технического оснащения школы.	1. Участие в грантовых конкурсах, направленных на создание современной образовательной среды;	Капитальный ремонт актового зала - центра детского воспитывающего сообщества;	Директор школы; Заместитель директора по АХЧ.
	2. Участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;	Обновление компьютерной техники в соответствии с требованиями ФГОС;	

	3.Участие в конкурсном отборе муниципальных образований Костромской области в целях реализации проектов развития, основанных на общественных инициативах.	Обеспечение доступа к сети Интернет в 100% кабинетах школы.	
Рисковый профиль «Дефицит педагогических кадров»			
Устранение дефицита педагогических кадров.	1.Участие в проекте «Земский учитель»;	Привлечение в рамках проекта «Земский учитель» - учителя географии, учителя русского языка и литературы;	Директор школы; Заместитель директора по УВР.
	2.Осуществление профориентационной подготовки старшеклассников, ориентируемой на педагогические профессии	Заключение целевых договоров со студентами – выпускниками школы;	
	3.Профессиональная переподготовка учителей по вакантным должностям.	Прохождение профессиональной переподготовки педагога-психолога.	
Рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»			
Обмен профессиональным опытом.	1. Проведение открытых уроков, мастер-классов педагогами школы;	Методическая копилка опыта педагогов школы; Технологическая карта урока; Публикации педагогов на сайте школы.	Директор школы; Заместитель директора по УВР; Руководители школьных методических

	2.Организация работы постоянно действующего семинара.	План работы семинара. 50 % педагогов вовлечены в систему обмена опытом.	объединений.
Посткурсовое методическое сопровождение педагогов.	1.Диагностика проблем и выявление профессиональных дефицитов педагогов;	Справка по результатам диагностики;	Директор школы; Заместитель директора по УВР; Руководители школьных методических объединений.
	2.Создание проблемных групп;	Созданы проблемные группы; Приказ о создании проблемных групп	
	3.Организация работы проблемных групп;	План посткурсового методического сопровождения;	
	4.Демонстрация результатов работы групп в рамках единого методического дня.	Программа методического дня; Рефлексивный отчет о деятельности групп.	
Введение системы наставничества.	1.Изучение опыта по организации наставничества в других образовательных организациях;	Положение об организации наставничества в школе; Приказ школы «Об организации наставничества»;	Заместитель директора по УВР; Руководители школьных методических объединений.
	2.Разработка нормативных документов по организации наставничества;	Программа индивидуального тьюторского сопровождения;	
	3.Выбор моделей наставничества для введения в практику;	Технологические карты совместно разработанных уроков;	
	4.Определение	Анализ урока;	

	педагогов-наставляемых и наставников;		
	5.Разработка программы тьюторского сопровождения;		
	6.Реализация программы тьюторского сопровождения	20% педагогов вовлечены в систему наставничества.	
Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»			
Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности.	1.Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности и причин неуспешности.	Выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в учебной деятельности, причины неуспешности.	Педагог-психолог; Классные руководители.
	2.Подготовка аналитической справки по результатам диагностики.	Аналитическая справка	Педагог-психолог.
	3.Обсуждение результатов диагностики на педагогическом совете.	Выписка из протокола педагогического совета школы.	Директор школы.
Освоение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.	1.Участие в работе вебинаров, семинаров, демонстрационных площадок, методического марафона с целью изучения опыта коллег других ОО по использованию современных	Программа демонстрационной площадки; Чек-лист участия;	Заместитель директора по УВР.

	образовательных технологий.		
	2. Организация тьюторского сопровождения педагогов по освоению современных образовательных технологий.	Положение о тьюторском сопровождении педагогов; Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения; Приказ об организации тьюторского сопровождения.	Заместитель директора по УВР; Руководители школьных предметных методических объединений.
	3. Внедрение современных образовательных технологий в практику работы педагогов.	Технологическая карта урока; Самоанализ урока; Видеофрагмент урока; Увеличение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии, с 30% до 50%.	Заместитель директора по УВР.
	4. Введение мониторинга эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Подготовлена аналитическая справка по итогам мониторинга и приняты управленческие решения	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог.

Разработка системы формирования УУД обучающихся.	1.Освоение методов и приемов, направленных на формирование УУД.	Создан кейс методов и приемов.	Заместитель директора по УВР; Педагоги.
	2. Использование в образовательном процессе методов и приёмов, направленных на формирование УУД учащихся.	Технологическая карта урока; Методические рекомендации по использованию методов и приемов.	Заместитель директора по УВР.
	3.Введение мониторинга УУД обучающихся.	Подготовлена аналитическая справка по итогам мониторинга и приняты управленческие решения.	Заместитель директора по УВР.

Рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Формирование в ОО благоприятного психологического климата.	1.Проведение для педагогов цикла тренингов, практических семинаров по теме: «Этика профессионального общения»;	Программа тренинга; План проведения семинара; Рефлексивное заключение по итогам тренингов и семинаров.	Директор школы; Педагог – психолог; Заместитель директора по УВР.
	2. Разработка проекта Кодекса профессиональной этики педагога;	Проект Кодекса профессиональной этики педагогов школы.	Директор школы.
	3.Обсуждение проекта Кодекса	Выписки из решения	Директор школы.

	профессиональной этики педагога в педагогическом сообществе	школьных методических объединений, педсовета.	
	4. Утверждение Кодекса профессиональной этики педагога	Приказ об утверждении.	Директор школы.
	5. Изучение опыта деятельности школьных служб примирения.	Копилка эффективных практик деятельности служб примирения.	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог.
	6. Анализ деятельности школьной службы примирения.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог.
	7. Обсуждение результатов деятельности службы примирения на педагогическом совете, родительском собрании.	Выписки из решения педсовета; Выписка из решения родительского собрания;	Заместитель директора по УВР
	8. Разработка проекта «Развитие школьной службы примирения»	Проект «Развитие школьной службы примирения школы»;	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог.
	9. Реализация проекта «Развитие школьной службы примирения школы».	Аналитическая справка по результатам реализации;	Директор школы; Заместитель директора по УВР.

V. Лица, ответственные за достижение результатов

Непосредственное управление реализацией Концепции осуществляется директором школы.

Работа по направлениям Концепции закрепляется за заместителями директора школы.

Корректировка Концепции осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.

Результаты реализации Концепции представляются на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по результатам самообследования и публикуются на сайте Школы.