

Принята на
педагогическом совете
Протокол № _1__
от «_29_» августа 2022 г

«Утверждаю»
Директор Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Сусанинская средняя общеобразовательная
школа»

(С.А.Финяк)
Приказ № 111 от «01» сентября 2022 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*муниципального общеобразовательного учреждения
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Сусанинского района Костромской области*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	8
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	8
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации	19
2.2. Воспитывающая среда школы	27
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	32
2.4. Направления воспитания.....	35
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	64
3.1. Кадровое обеспечение	64
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	66
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	66
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	67
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	70
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Адрес организации	157081, Костромская область, поселок Сусанино, улица Леонова, дом 16
Телефон, факс	8(494-34)-9-03-15;
Электронный адрес почты	school-susanino@yandex.ru
ФИО руководителя учреждения	Финяк Светлана Анатольевна, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Автор - разработчик Программы	Коллектив учителей Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» под руководством заместителя директора по УВР – Денисенко Ирины Владимировны
Полное название программы	«Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»».
Исполнители Программы	Учащиеся 1-11-х классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», педагоги школы, классные руководители, родители учащихся и/или лица, их замещающие, представители социума (учреждений и предприятий п.Сусанино); в том числе несовершеннолетние дети «группы риска», социально незащищенных категорий: из малообеспеченных, многодетных, неполных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; опекаемые дети.
Цель Программы воспитания	<i>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</i> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)
Задачи Программы воспитания	➤ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; ➤ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; ➤ вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; ➤ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. ➤ Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

	➤ Оказание помощи родителям и детям с ОВЗ. ➤ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; ➤ организовывать профориентационную работу со школьниками ➤ подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. ➤ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе ➤ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ➤ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал ➤ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал ➤ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
Кем принята Программа	Педагогическим советом Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (протокол №___ от 30.08.2022 года)
Срок действия программы	Реализация Программы рассчитана на среднесрочную перспективу – 2021–2026 учебные годы
Этапы реализации	1- подготовительный – апрель 2022 год – август 2022 (разработка и утверждение программы); 2- основной – сентябрь 2022 - сентябрь 2026 год; 3- заключительный – сентябрь 2026 - август 2027 год
Система контроля за выполнением Программы воспитания	1. Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» 2. Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. 3. Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. 4. Отчетность перед Педагогическим советом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Финансовое обеспечение программы	Текущее финансирование, компенсационные и стимулирующие доплаты и надбавки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №304 – ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания,

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 04.08. 2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,

- Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

- Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

- с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования,

- Письмом Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22))

«Программа воспитания» Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» разработана педагогическим коллективом Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», при активном участии Управляющего совета школы, Ученического самоуправления, учащихся и их родителей (законных представителей).

«Программа воспитания» обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающую ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. «Программа воспитания» направлена на обеспечение воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Программа является методическим документом образовательной организации, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками **личностных результатов** освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; **формирование уклада школьной жизни** и на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Костромской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений. Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, социальный педагог, психолог, старший вожатый (педагог-организатор), воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

На основе «Программы воспитания» школы классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программа воспитания позволяет корректировать содержание основных ее разделов там, где это необходимо.

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя три основных раздела:

- Раздел 1. «Целевой»,
- Раздел 2. «Содержательный»,
- Раздел 3. «Организационный».

Приложение — примерный Календарный план воспитательной работы (по ступеням

образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование).

Учитывая важный постулат, что ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями, Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях,

приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации,

традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–*следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–*безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии

	языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в

	поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской

	культурной идентичности.
Духовно- нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

	Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и

	систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: поселок Сусанино, улица Леонова, дом 16. Здание пятиэтажное, находится на окраине посёлка. Действует с 1966 года.

Сусанинский район, поселок Сусанино и «Сусанинская средняя школа» имеют богатую историю, которая тесно переплетается с историей России. Посёлок Сусанино (село Молвитино), расположенный на реке Шаче и её притоке Волжнице, известен по архивным документам с XVI века. Молвитино было самым крупным селом Буйского уезда Костромской губернии, которое в середине 19 века насчитывало свыше 200 дворов. Оно возникло как центр железорудной промышленности. Железо добывали из болотных руд в низинных местах рек Шачи и Андобы, а в окрестностных деревнях работали железоплавильные горны и кузницы, в которых ещё во времена Галичского княжества изготавливали оружие.

Уроженцы Сусанино дважды спасали династию Романовых.

Село - бывшая родовая вотчина Романовых - место спасения первого царя династии Михаила Фёдоровича, родина народного героя Ивана Сусанина и родина другого спасителя, Осипа Комиссарова, что образует некую мистическую связь, которая трактовалась как промысел Божий и была признана официальной идеей.

В конце XIX - начале XX веков Молвитино приобрело тот облик, который в основном сохранился и сегодня. На месте обветшалых деревянных церквей стояла выстроенная ещё в 1690 году знаменитая, благодаря картине А. Саврасова «Грачи прилетели», церковь Воскресения,

«Сусанинская средняя школа» прошла через многолетнюю историю. От создания в 1859 году церковно-приходского училища, открытия 30 августа 1869 году Александровского двухклассного училища, в 1918 году пополнившегося эвакуированной с запада семилетней школой со штатом учителей во главе с инспектором Н.И.Новицким, до построенного к своему столетнему юбилею, в 1966 году, нового пятиэтажного здания на улице Леонова, 16.

В 2000 году в школе был сделан капитальный ремонт на средства, выделенные почётным гражданином п. Сусанино, вице-мэром города Москвы, Шанцевым Валерием Павловичем.

Среди выпускников школы немало специалистов высокой квалификации, известных далеко за пределами района, – это доктора экономических, технических, биологических, филологических наук, Это Герой Советского Союза, Сыромятников Николай Иванович, доктор технических наук, в честь героя в 2015 году была открыта Памятная доска. Цани-Кай Си Ф.М.- доктор философских наук, Староверов Б.А.- доктор технических наук, Знаменская Г.В.- кандидат технических наук, Курочкин Ю.П. – кандидат экономических наук, Сутягина А.А.- кандидат химических наук, Шигорин Л.П.- сотрудник посольства в Лондоне, Кудрявцев В.В. – знаменитый поэт, член

Союза писателей России и другие.

Современный педагогический коллектив понимает необходимость продолжения традиций старейших коллег, поэтому пытается сохранять былые традиции, помнить о подвигах своих предков. В школе создана Музейная комната, где сохраняются материалы по истории школы, села и района. Каждый год музейный фонд пополняется предметами старины, материалами проектно-исследовательской деятельности, фото- и видеоматериалами. Учащиеся и учителя сохраняют спортивные, экологические и военные традиции. Популярным в школе является лыжный спорт, туристско-краеведческие походы и экскурсии, велосипедные прогулки, экологические акции, которые расширяют знания учащихся об истории родного края, воспитывают бережное отношение к природе и экологии.

В школе написаны реферативные работы об истории школы, учительских династиях, первых директорах, составлена «Летопись школы: наши дни», реализуется проект «Бессмертный полк моей семьи», разработаны новые проектно-исследовательские работы: «История улиц поселка Сусанино», «Исторический феномен патриотизма репрессированных в годы Великой Отечественной войны (на примере судеб членов купеческой семьи Чичаговых села Молвитино Костромской губернии)», «Топонимика Сусанинского края», созданы проекты и исследования по географии, литературе родного края, математике, по изучению флоры и фауны Сусанинского района, проекты-исследования о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, семьях учеников школы, об известных людях района, поселка и выпускниках школы, написаны публицистические статьи в защиту природы Сусанинского края, сочинения о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны.

В 2014 году учитель школы стала призером регионального конкурса «Приезжайте в гости к нам!», представив туристско-краеведческий маршрут «Необычное в повседневном» (об истории происхождения названий населённых пунктов Сусанинского муниципального района).

В 2017 году разработан профориентационный туристско-краеведческий маршрут «От Молвитина до Сусанино: история шапочного промысла».

В 2019 году ученица 10 класса приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», в номинации «Публицистика в защиту природы», другая ученица приняла участие в региональном конкурсе творческих журналистских работ КГУ.

В 2021 году на сайте школы создана страница «Писатели и поэты Сусанинского края», на которой опубликован проект «Комиссарова Мария Ивановна», подготовленный творческой группой учителей и учащихся школы. Каждый год школа участвует в муниципальном смотре-конкурсе Музеев, комнат боевой и трудовой славы, участвует в проекте «Библиошкола», региональной акции «Ищу героя».

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае,

посёлке, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действенными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа, района, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Территориальные особенности

Микрорайон школы (ул. Леонова) представлен современными многоквартирными постройками: каменные и блочные дома. По мере удаления от школы жилой сектор составляют деревянные частные постройки. Занятость жителей микрорайона определяется различными специальностями: специалисты учреждений, предприниматели, продавцы, медработники, учителя, водители, строители, рабочие. Часть мужского населения ездит на заработки в другие регионы. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в поселке и близлежащих населенных пунктах.

Особенности социального окружения

На территории микрорайона школы расположены следующие учреждения и организации:

- Администрация Сусанинского муниципального района, Администрация городского поселения п.Сусанино, ОГБУЗ «Сусанинская РБ», банк,
- учреждения дополнительного образования: ДШИ, ДТ;
- учреждения культуры: «Сусанинский краеведческий музей», МКУ МКДЦ «Радуга», МКУ МЦ «Юность», Межпоселенческая библиотека, «Детская библиотека», Дом ремёсел «Берегиня»;
- образовательные организации: детские сады №2 и №5;
- торговые точки,
- фабрики: АО «ОРТАТ», ООО ЗАВОД НЕВОХИМ, ООО «Маджестик М», ЗАО «Птицефабрика «Сусанинская»».

Основная масса семей - это семьи со средним доходом, есть и малообеспеченные семьи, часть родителей, которая не может создать детям комфортные домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста.

Одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Эту работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, социальный педагог, психолог, психолого-педагогический консилиум, медицинский работник.

Учащиеся начальной школы, дети с ОВЗ, дети участников СВО, получают в школе бесплатное питание, обучающиеся из малообеспеченных семей также пользуются льготами на обеспечение питанием. Ведётся индивидуальная работа с детьми и семьями, нуждающимися в дополнительном внимании и помощи.

Неблагополучие отдельных семей, влияние «улицы» порождают во многом ассоциальное и девиантное поведение детей. Все «трудные» и опекаемые дети находятся под контролем директора

школы, заместителя директора по УВР, социального педагога, советника директора по воспитанию, учителей и классных руководителей. Они вовлечены во внеклассную и внеурочную деятельность, большинство из них посещают кружки и секции.

Основной контингент учащихся по национальности русские. Большая часть учащихся (84,6%) проживает в посёлке, 74 учащихся (15,4%) - за его пределами. Ежедневно осуществляется подвоз учащихся и воспитанников, проживающих в близлежащих населенных пунктах (д.Ченцово, д.Сокирино, д.Меленки, д.Домнино) в образовательное учреждение на школьных автобусах в сопровождении взрослых. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 90,4% учащихся обучаются по общеобразовательным программам. В школе 9,6% детей с ОВЗ, из них 7,1% учащихся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, 1,7% учащихся обучаются в отдельном классе по программе коррекционно – развивающей направленности, 0,8% находятся на индивидуальном обучении. Инвалидов – 1,6%. Неполных семей – 23% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 36% учащихся ежегодно. Опеканных детей - 1,2% . Неблагополучных семей 3,3%, в них 18 детей. Детей с девиантным поведением – 3, 7%

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с творческой активностью и профессиональной инициативой. Они являются одним из основных источников положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальное партнёрство

При осуществлении воспитательной деятельности школа взаимодействует с учреждениями, предприятиями и организациями Костромской области, п. Сусанино, Сусанинского муниципального района:

№ п/п	СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЁР	ФОРМА взаимодействия
1	Администрация Сусанинского муниципального района (Глава Администрации – Давыденко С.В., зам.главы – Голубев А.Р.) Администрация городского поселения посёлок Сусанино (Глава Администрации)	Руководство учебным и воспитательным процессом школы Контроль организации деятельности по разным направлениям
2	Отдел образования при Администрации Сусанинского муниципального района (заведующая – Новичкова О.С., Сарбаева С.А., Кулепетова Т.А., Голубева О.А., Куранова Е.К., Виноградова Н.Н.)	Руководство учебным и воспитательным процессом школы, Контроль организации воспитательной деятельности по разным направлениям
3	Отделение полиции № 5 МО МВД России «Буйский» (ИПДН – Тощёва В.В., УУП – Ерехинская Е.Д.)	Организация и проведение профилактических мероприятий по безопасности подростков, разъяснительные беседы об ответственности подростков за совершенные преступления

4	Отделение ГИБДД МО МВД России «Буйский» (инспектор по пропаганде ГИБДД – Волкова Л.М.)	Организация и проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и ДДТТ
5	МДОУ Детский сад №5 (Заведующая д/с) МДОУ Детский сад №2 (заведующая – Ульянина С.Н.)	Шефская помощь
6	ОГУ «КЦОСН» (Специалист Центра – Тестова Е.А.)	Профилактические операции, акции
7	ОГБУЗ «Сусанинская РБ» (Директор – Короткая С.Н., главный врач – Сиротина Л.Л., врачи-педиатры, мед. работники школы)	Организация медицинского обслуживания в школе
8	Отдел ГО и ЧС при Администрации Сусанинского муниципального района (руководитель Отдела – Захаров Е.Л., Харин А.В.)	Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне, эвакуаций; Патриотическое воспитание подростков и молодежи
9	ПЧ - № 25 (руководитель – Калинин А.Ю., Соколов А.С.)	Организация экскурсий, бесед, встреч, тренировки-эвакуации
10	КДНиЗП при Администрации Сусанинского муниципального района (председатель – Голубев А.Р., ответственный секретарь – Груздева О.А.)	Работа КДНиЗП, Профилактические операции, акции
11	Совет ветеранов при Администрации Сусанинского муниципального района (Председатель – Полозова М.А.)	Деятельность общественной организации - Детско-ветеранская организация «Победа» Проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, Уроков Мужества, Встреч с ветеранами, Митингов Памяти, Минут молчания; Помощь в организации тимуровской помощи, акций
12	Военный комиссариат г.Буя	Сбор информации о будущих призывниках, профориентация
13	Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Сусанинского муниципального района (Заведующая – Смирнова Л.В., руководитель спортивного сектора, Центр ГТО – Куликова И.А.)	Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др. мероприятий; Спортивные соревнования по плану муниципальной Спартакиады школьников Проведение мероприятий Центра ГТО
14	Сусанинский филиал Костромского государственного историко-архитектурного и художественного музея – заповедника, Сусанинский краеведческий музей (Директор – Соколова М.Г., сотрудники музея: Смирнова И.П.)	Организация экскурсий Интерактивных программ Участие в Уроках Мужества
15	Территориальная избирательная комиссия (Председатель – Груздева Н.А.)	Подготовка и проведение мероприятий, пропагандирующих знания избирательного права
16	Детская библиотека (Библиотекари: Куваева С.Н., Пантелеева И.В., Тараканова С.Б.)	Помощь в организации классных часов, литературно-музыкальных композиций
17	МКУ МЦ «Юность» (Директор – Петрова Н.С., специалисты: Ясельскене И.Н., Комлева С.)	Организация и проведение культурных, досуговых, спортивных, патриотических и др. мероприятий
18	Межпоселенческий культурно-досуговый центр «Радуга» при отделе культуры администрации Сусанинского муниципального района (Директор – Кузьмина М.А., зам.директора – Сивкова И.В., методисты: Чернявская С.В., Кузнецова О.Н) Хор «Золотой возраст» (руководитель)	Организация кружков, секций, общие воспитательные программы Проведение классных часов внеклассных мероприятий
19	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (директор – Цветкова Е.Г.)	Конкурсы Программы Площадка «Одарённые дети»
20	Центральная районная библиотека (Библиотекари: Кузнецова И.В., Пирогова О.)	Помощь в организации классных часов, внеклассных мероприятий, вечеров поэзии, музыки, литературно-

		музыкальных композиций
21	Дом ремёсел «Берегиня» (директор – Тараканова И.С.)	Помощь в организации классных часов, внеклассных мероприятий, мастер-классы, тематические мероприятия
22	ГУ Редакция газеты «Сусанинская новь» (главный редактор – Смирнова Н.В., корреспонденты: Булгакова С.А.)	Публикация статей о школе, конкурсных работ учащихся, исторических и поисковых работ
23	ГУ «Центр занятости населения» (директор – Ариничева Н., специалисты Центра)	Профориентация Занятость подростков в каникулярное время
24	ООО «Маджестик М», ООО «Спива»	Организация экскурсий на предприятие Профориентация Занятость подростков в каникулярное время
25	ОАО «КОСТРОМАЭНЕРГО» Электрические сети центральные	Тематические уроки, классные часы
26	Отдел ЗАГС при Администрации Сусанинского муниципального района (заведующая - Смирнова Н.В.)	Пропаганда важности сохранения семьи
27	Прокуратура Сусанинского муниципального района (зам.прокурора, помощник прокурора)	Проведение встреч и бесед о правах и обязанностях, разъяснения законодательства
28	ЛТЦ-202 ОАО «РОСТЕЛЕКОМ» (заведующий – Ветров Н., специалист – Грязнов А.)	Помощь в обслуживании школьной сети интернет Компьютеров конкурсы
29	Покровская церковь (п.Сусанино) (о.Кабанов Н.)	Участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности
30	Скит-подворье «Успенская церковь» (с.Домнино) (о.Абрадушкин А.)	Участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности Организация и проведение программы «Верёвочный курс»
31	АО «Завод НЕВОХИМ»	Организация экскурсий на предприятие Профориентация Занятость подростков в каникулярное время
32	Территориальное отделение партии «Единая Россия» (Исполнительный секретарь – Кордобовская Н.А.), Депутат Областной Думы – Скобелкин О.Н)	Помощь в организации гражданско-патриотических мероприятий
33	КГУ, КГСХА и др.учебные заведения г.Костромы и Костромской области	Подготовка и проведение профориентационных мероприятий, акций, экскурсий; Подготовительные курсы и профориентационные программы оформление стендов, листовок, рекламных буклетов Классные часы дискуссии

Процесс воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это

педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно - деятельностьная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и тд.

Традиции воспитательной системы

<i>Месяц</i>	<i>Тематика Месяца</i>	<i>Традиционные мероприятия</i>
Сентябрь	Месяц безопасности, здоровья и спорта «Внимание: дети!»	- Торжественная линейка «День знаний» - Памятный митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Легкоатлетический кросс «Золотая осень» - День безопасности в школе
Октябрь	Месяц Самоуправления, Волонтерства, Добровольчества и Молодежной политики	- Международный день пожилого человека - Открытый урок ОБЖ - День учителя. День самоуправления - Традиционные сборы «Движение первых» - Выборы школьного самоуправления - Инаугурация Президента школьного самоуправления - Праздники «Осенний марафон» - Конкурс «Вифлеемская звезда»
Ноябрь	Месяц Патриотизма, Нравственности и Милосердия «Я – патриот»	- Работа пришкольного оздоровительного лагеря - День народного единства - День матери - Дни профессионального образования - День памяти жертв ДТП, День прав ребенка
Декабрь	Наука и творчество «В мире прекрасного»	- День неизвестного солдата - День героев Отечества - День Конституции - Новогодние мероприятия
Январь	Месяц ученических талантов «Я и моё место в мире»	- Дни науки - Конкурс «Ученик года» - Профориентационная конференция
Февраль	Месяц воинской славы «Эстафета Победы»	- День памяти участников операций за пределами Отечества, воинов-интернационалистов - День защитника Отечества - «А, ну-ка, парни!» - Фестиваль патриотической песни - Декада педагогического мастерства классного руководителя
Март	Месяц творческих идей «Экопатруль»	- Экологический марафон - «От всей души», посвященный Международному женскому

		дню - Дни науки
Апрель	Месяц Семьи и ЗОЖ «За здоровый образ жизни»	- День Здоровья - День семьи. Творческий отчет школы
Май	Месяц Памяти «Помнить прошлое ради будущего!»	- День Победы. Митинг памяти - Смотр строя и песни - Фестиваль военной песни - Акция «Сад Памяти» - Последний звонок в 9-х и 11-х классах - День славянской письменности - Эстафета «Безопасные каникулы»
Июнь	Месяц труда и отдыха «Без труда жизнь бедна»	- Работа пришкольного оздоровительного лагеря - Работа военно-спортивного лагеря «Патриот» - День русского языка - Трудовая практика - Работа на пришкольном участке - Митинг памяти, посвященный Дню памяти и скорби

2.2. Воспитывающая среда школы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях нашего общества, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» сформулирована **общая цель воспитания** - **личностное развитие обучающихся, которое проявляется**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения*

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, а в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

➤ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку получить необходимые социальные навыки**, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, развивать активную деятельность по знакомству и изучению актуальных профессий для района, развивать интерес к профессиям, связанным с медициной и педагогикой, разработать и реализовать программы внеурочной деятельности «Лечебное дело» и «Педкласс»;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций муниципального социума.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**

Название сообщества	Численность участников сообщества	ФИО руководителя сообщества
Военно-патриотическое объединение «Патриот»	15 человек	Прокошина Ирина Александровна, преподаватель-организатор ОБЖ
Организация обучающихся начальной школы «Орлята России»	153 человека	Сизова Ольга Вячеславовна, советник директора по воспитанию
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	400 человек	Комлева Светлана Андреевна, педагог-организатор
Исторический клуб «Наследники Победы»	10 человек 10 человек	Смирнова Елена Владимировна, учитель истории Григорьева Татьяна Семёновна, руководитель школьной комнаты боевой и трудовой славы
Спортивный клуб «Олимпийские резервы»	16 человек	Смирнов Юрий Владимирович, учитель физической культуры
Школьная Избирательная комиссия	10 человек	Денисенко Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР
Школьная служба примирения (ШУС) «Миряне»	10 человек	Брусенина Ольга Владимировна, учитель иностранного языка, руководитель ШУС
Отряд ЮИД «Светофор»	24 человека	Лебедева Лариса Владимировна, учитель начальных классов
Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	10 человек	Дементьева Вероника Владимировна, учитель начальных классов

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.**

Название сообщества	Численность участников сообщества	ФИО руководителя сообщества
Детско – ветеранская организация «Победа»	451 человек	Заместитель директора по УВР

В школе работают кружки и секции по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**

Сообщество	Количество участников	Руководитель/ Председатель/ Куратор	Место работы/ телефон
Общешкольное родительское собрание	500 человек	Финяк Светлана Анатольевна, директор школы	«Сусанинская СОШ» 8-494-34-9-03-15
Классные родительские собрания	500 человек	Классные руководители	
Общешкольный родительский комитет	7-10 человек	Председатель	
Классные родительские комитеты	3-5 человек	Председатель	
Управляющий Совет школы	10 человек	Председатель	
«Совет отцов»	7-10 человек	Заместитель директора по УВР	
«Родительские патрули»	3-7 человек	Заместитель директора по УВР	

–Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного

развития, воспитания;

– **профессиональные.**

Сообщество	Количество участников	Руководитель/ Председатель/ Куратор	Место работы/ телефон
Педагогический совет	30 человек	Директор школы Заместители директора по УВР	
Совет по профилактике	10 человек	Директор школы Социальный педагог	
Психолого-педагогический консилиум	5 человек	Заместители директора по УВР	
Методический совет	10 человек	Заместители директора по УВР	

– Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Цель - реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Задача - возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Общешкольные ключевые определены и утверждены не только на педагогическом совете, но и на совете самоуправления старшекласников.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» используются следующие **формы работы**:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
		Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий/учебного года) школьников	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которое способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

	и педагогов	межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Традиционные общешкольные мероприятия

№ п/п	Время проведения (срок)	Название мероприятия
1	Сентябрь	• Праздник День Знаний
		• Всероссийский открытый урок ОБЖ
		• День солидарности в борьбе с терроризмом
		• Акция «Волна здоровья»
		• Неделя безопасности
2	Октябрь	• День пожилого человека
		• День гражданской обороны
		• Международный день учителя
3	Ноябрь	• День народного единства
		• Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным

		пребыванием детей
		• Международный день толерантности
		• День начала Нюрнбергского процесса
		• День Матери в России
4	Декабрь	• Международный день инвалидов
		• День Неизвестного солдата
		• Всемирный день борьбы со СПИДом
		• Международный день добровольца
		• День Героев Отечества
		• День Конституции РФ
		• КТД «Новогодний серпантин»
5	Январь	• День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
6	Февраль	• День Российской науки
		• День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
		• День Защитника Отечества
		• Международный день родного языка. Конкурс «Ученик года»
7	Март	• Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – музыкальный фестиваль.
		• Международный день иммунитета
		• Международный женский день - праздничный концерт
		• День воссоединения Крыма с Россией
8	Апрель	• День космонавтики. Гагаринский урок
		• Неделя Здоровья
		• День местного самоуправления. Конференция
		• Всероссийский открытый урок ОБЖ
9	Май	• День Победы – праздничные мероприятия (линейка, участие в Митинге, Свеча памяти, Бессмертный полк)
		• Международный День семьи
		• Праздники Последнего звонка
		• День славянской письменности и культуры
10	Июнь	• Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
		• Международный День защиты детей
		• День русского языка – Пушкинский день России

		• День России
		• День Памяти и скорби

1. Результативность ключевых общешкольных дел

- дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;

- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

- дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

2.5.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями - предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса (учитель – образец)	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и

основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	- Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом – психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками

Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия
Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

2.5.3 Модуль «Школьный урок»

Цель воспитательной работы на школьном уроке направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре школьной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачами воспитания, осуществляемого в школе, являются использование в воспитании детей возможностей школьного урока, интерактивных форм занятий с учащимися; развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: – специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку или деревне;

– интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку;

-организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных

мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; – использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание);

* дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

* дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

А также всегда помнить, что ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

2.5.4. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Наименование	Должность руководителя
1	Детско-ветеранская организация «Победа»	Заместитель директора по УВР
2	Первичная организация РДДМ «Движение первых»	Педагог-организатор
3	Волонтерские и тимуровские отряды	Советник по воспитанию Классные руководители
4	Школьная служба примирения «Миряне»	Социальный педагог/ Руководитель службы из числа педагогов
5	Спортивный клуб «Олимпийские резервы»	Учитель физической культуры
6	Военно-патриотическое общественное объединение «Патриот»	Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Исторический клуб	Учитель истории

	«Наследники Победы»	
8	Детская организация «Орлята России»	Советник по воспитанию

Детское общественное объединение Первичная организация «Движение первых» является массовым и добровольным объединением обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа». Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

Деятельность данного объединения организуется на классном и общешкольном уровне. Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Высший орган управления - Президент школы и школьный Парламент. Ежегодно проводится конференция «Добро пожаловать в «Движение первых!», где происходит посвящение девятиклассников в ряды старшеклассников и первая предвыборная агитация за кандидатов на пост Президента школы. Далее регистрируются кандидаты на должность Президента и на должность членов Парламента. После этого проводятся Дебаты кандидатов в Президенты и кандидатов в члены школьного парламента. Заключительный этап - Президентские выборы. По «Закону о выборах», те кандидаты в Президенты, которые набрали недостаточное количество голосов, автоматически проходят в школьный Парламент.

Функции Парламента:

- Организует работу объединения по направлениям: патриотическое, экологическое, информация и печать, здоровье, безопасность, досуговое.
- Осуществляет прием в объединение.
- Принимает решения о поощрении активной деятельности членов общественного объединения.
- Выдвигает кандидатуры и утверждает делегатов от Совета обучающихся в Управляющий Совет Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» для согласования и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах.

Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Детское творческое объединение учеников 5-8 классов.

Деятельность детского общественного объединения организуется на двух уровнях – классном и общешкольном. Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Ежегодно проводится сбор - посвящение пятиклассников в «Движение первых» - «Будем знакомы: «__», где учащихся знакомят с направлениями работы, принципами организации.

Функции Правительства «Движения первых»:

- организует работу детского общественного объединения по направлениям: патриотическое, экологическое, информация и печать, здоровье, безопасность, досуг;
- осуществляет прием в объединение;
- принимает решения о поощрении активной деятельности членов детского общественного объединения и обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Детское творческое объединение учеников 1-4 классов «Орлята России», целью которого является формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей; развитие, становление и совершенствование личности. Возглавляет объединение «Совет орлят», который заседает 1 раз в полугодие. Состоит из лидеров отделов и глав отделов и действует 1 учебный год.

Частью открытого образовательного пространства Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» является школьный музей, созданный в 2010 году. В его фондах находятся экспонаты, посвященные истории поселка и школы. Ежегодно его посещают гости и учащиеся школы. Деятельность музея организует детское общественное объединение – ученический историко-поисковый клуб «Наследники Победы». Главный путь комплектования фондов музея – ученический поиск, активная поисково - исследовательская и собирательская работа краеведческого характера.

Традиционными стали школьные праздники и акции, организованные клубом «Наследники Победы» с участием Совета ветеранов Сусанинского района.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов. Они строятся по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Направлены на стимулирование и развитие у учащихся познавательного интереса к истории и традициям родного края. Достижение этой цели обеспечивается системой учебных занятий и организацией проектной деятельности школьников.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Активными формами и

методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, Краеведческих чтений, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация, экскурсий и квестов, встречи с ветеранами войны и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий.

Использование информационно-коммуникационных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности.

Традиционными мероприятиями являются:

- ✓ обзорные и тематические экскурсии,
- ✓ круглые столы с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками,
- ✓ интеллектуальные турниры «На земле Ивана Сусанина», «Игры и забавы наших предков»,
- ✓ народные праздники «Масленица», «Осенины».

В школе ежегодно проводится Вахта Героев Отечества. Это и встречи с интересными людьми, посвятившими свою жизнь делу защиты Отечества, и школьный фестиваль военных песен «Битва хоров», конкурс рисунков и поделок.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. Каждый год все больше ребят вступают в ряды РДДМ «Движение первых».

За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

2.5.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно при реализации следующих задач:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе действует секция «Формула здоровья», в программе которой предусмотрено изучение спортивных игр: пионербол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, общая физическая подготовка. В начальных классах разработаны авторские курсы внеурочной деятельности «Академия шахмат», «Ритмика», «Здоровейка», «Подвижные игры». Актуальность и востребованность данных курсов трудно переоценить. Ограниченные в движении современные дети очень часто проводят свое время за компьютером в душном помещении, поэтому расширение числа спортивных секций и клубов является важной задачей школы. Разнообразные курсы (кружки, секции и т.п.) внеурочной деятельности в школе дополняются спортивными праздниками, массовыми мероприятиями, соревнованиями, Днями здоровья. В сентябре традиционно школа участвует в региональной акции «Волна здоровья», кроссе «Золотая осень», апреле – Всемирный день здоровья. В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе реализуется проект «Школьная медицина». Курсы спортивно-оздоровительного направления ставят задачу физического развития школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, в рамках реализации духовно-нравственного направления. В начальной школе это курсы краеведческой направленности: «Истоки», «Краеведение», «С чего начинается Родина?». В рамках этого направления реализуется Программа образовательного туризма школы, осуществляется деятельность Детско-ветеранской организации «Победа», исторического клуба «Наследники Победы». Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В старших классах актуален курс «Нравственные основы семейной жизни», который направлен на популяризацию и формирование семейных ценностей в среде обучающихся – будущих выпускников школы.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности общественных объединений школы в рамках досуговых мероприятий, праздников, культурно-досуговых программ. В начальной школе в течение нескольких лет работает творческая студия «Радуга», студия «Нетрадиционные техники рисования», народный ансамбль «Ложкари», в среднем звене - вокальная группа «Звонкие голоса». Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление представлено в школе разнообразными формами внеурочной деятельности: предметные кружки, Дни науки, предметные недели. Активно развивается проектно-исследовательская деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы социального направления внеурочной деятельности развивают коммуникативных компетенций школьников, воспитывают у них культуру общения, развивают умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках социального направления учащиеся школы активно принимают участие в добровольческой и тимуровской деятельности, воспитывают в себе навыки безопасного образа жизни, экологической и финансовой грамотности. В начальной школе в течение нескольких лет ведется кружок «Финансовая грамотность», действует младшая группа отряда ЮИД «Светофор», проводятся профилактические и экологические акции. В каждом классе сформирован тимуровский отряд, который принимает участие в благотворительных акциях, поисковой деятельности. В среднем и старшем звене работа социального направления ведется уже на более осознанном уровне: добровольчество и волонтерство проявляется в конкретной помощи пожилым людям, участии в благотворительных акциях. В школе действует также старшая группа отряда ЮИД «Дорожный патруль». Подготовка экологических и профилактических акций, социальных проектов и их реализация осуществляется под руководством школьного ученического самоуправления – Школьного парламента и Президента организации «Звёздная страна», а также ШУС (школьной службы примирения).

Каждое направление внеурочной воспитательной деятельности направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.5.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

· общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка

· семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

· каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой является классное родительское собрание (или вечер встречи педагогического коллектива с родителями), родители в течение Недели могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся Родительские патрули по БДД, работают комиссии Управляющего Совета школы по анализу организации питания учащихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников для координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

В воспитательной системе школы особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Модель ученического самоуправления Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

В работе ученического самоуправления задействованы все учащиеся школы по ступеням образования. Созданы и функционируют следующие организации: Организация РДДМ «Движение первых»: «Орлята России» (объединение учащихся начальной школы, 1-4 классы), «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (учащиеся основной школы, 5-8 классы), организация старшеклассников, 9-11 классы), Детско-ветеранская организация «Победа!». Высшими органами ученического самоуправления являются Президент Звёздной страны, Школьное Правительство (во главе – председатель школьного правительства), Звездная Дума (во главе – Спикер Звездной Думы), Избирательная комиссия (создается и функционирует для осуществления Выборов Президента и Школьного Парламента, в течение года следит за деятельностью Звёздной Думы и Президента «Движения первых», выносит предложения по оценке их деятельности, назначает перевыборы), а также редакционная коллегия школьной интернет-газеты «ШАНС», вк-сообществ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьное ученическое самоуправление решает следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного самоуправления.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых по линии школьного самоуправления и соответствующих планам и программам первичного отделения РДДМ в школе.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

- Положение об ученическом самоуправлении.

- Закон и Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из

лидеров классов и активных учеников школы. Президент Школьного ученического самоуправления избирается путем тайного голосования в процессе игры Выборы Президента и членов Школьного Парламента организации «Движение первых». Президент не только осуществляет руководство деятельностью «Движения первых» и Школьного Парламента, но и сам активный участник мероприятий, конкурсов и спортивных соревнований. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса в Школьный парламент и на выборы лидера школы, предвыборная агитация очень яркая и необычная (это плакаты, листовки), а также в течение нескольких лет в школе проводятся предвыборные дебаты, которые показывают кандидатов с разных сторон (кандидаты на Дебатах представляют свою Программу, отвечают на вопросы электората – к своим выступлениям подходят очень ответственно). Благодаря сотрудничеству с Территориальной избирательной комиссией, Выборы проходят интересно и качественно. Избирательная комиссия, выбранная из старшеклассников, при этом проходит обучение под руководством Председателя Территориальной избирательной комиссии. Затем составляется План работы Школьного самоуправления, согласно которому проводятся мероприятия в течение учебного года. Работа школьного самоуправления подчинена Тематическим Месяцам и дополняется текущими мероприятиями по Календарю образовательных событий, Плану мероприятий РДДМ и другим планам.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Именно поэтому приоритетным направлением в воспитательной деятельности на сегодняшний день стоит идея объединения всех Российских школьников в общую организацию. Идея объединения всех учащихся школы в первичное отделение РДДМ была поддержана всеми учащимися нашей школы, педагогами и родителями, и в настоящее время воспитание в школе проводится во взаимодействии с Программами и планами РДДМ.

2.5.8 Модуль «Профориентация»

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но, прежде всего, как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно найти свой путь в огромном мире профессий.

Для успешного самоопределения школьников в нашей школе создана хорошая система взаимодействия как с предприятиями и учреждениями нашего района, так и с учебными заведениями г.Костромы и г.Буя.

На коллегии при губернаторе Костромской области от 30.10.2015 года №3, приказом департамента образования и науки Костромской области от 14.12.2016 г. №2120 принято постановление «Об утверждении региональной персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися в Костромской области» и план мероприятий (дорожная карта) по её

реализации. В настоящее время проходит апробация электронной версии **Дневника профессионального самоопределения школьника**. В 2015 году утвержден Справочник профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в т.ч. требующих среднего специального профессионального образования. **Справочник профессий** – государственный информационный ресурс, созданный в целях содействия гражданам и организациям в получении информации о востребованных на рынке труда и перспективных профессиях.

Школа принимает активное участие во всех профориентационных мероприятиях. В течение нескольких лет популярным является интернет-проект по профориентации «Засобой», разработанный в целях содействия учащимся 9 и 11 классов в выборе профессии. Для того, чтобы поучаствовать в онлайн-тестировании нужно заранее пройти регистрацию на сайте «Засобой.рф». В рамках «Всероссийской недели профориентации» в ноябре для учащихся 5-11 классов на портале профнеделя.рф проходит онлайн-тестирование профессиональной ориентации, вебинар по профессиям будущего. Реализация практикоориентированной персонифицированной модели профессионального самоопределения подростков в Костромской области решается на портале «Моя образовательная карьера» и специальном сайте по реализации региональной персонифицированной модели «Роза ветров». В рамках Дней профессионального образования в Костромской области учащиеся нашей школы принимают участие в профориентационных экскурсиях в учебные заведения. Популярно в настоящее время профориентационное движение «WorldSkillsRussia» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Международное движение осуществляет свою деятельность с 1946 года (в Испании). Имеется страница на сайте «Моя профессиональная карьера». Старшеклассники школы активно участвуют во Всероссийских он-лайн уроках на сайте «ПроеКтория», во всероссийской акции «Неделя без турникетов», для учащихся 9-11 классов стартовал профориентационный конкурс среди пользователей онлайн-платформы «Лифт в будущее».

Общая концепция системы профориентации предполагает ступенчатую реализацию целей:

У школьников младших классов (1 – 4 классы) с помощью активных средств профориентационной работы необходимо формировать: добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности и многообразию мира профессий. Во внеурочной деятельности предусматриваются **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся:** «Калейдоскоп профессий», «Мир профессий», «В мире профессий» и др.

Для подростков (5 – 7 классов) важно осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ построения

собственного образа жизни, как путь реализации и своих возможностей и способ достижения цели. Предпочтение отдается преимущественно групповым формам работы

У школьников **8 – 9 классов** необходимо расширять представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

У школьников **10 – 11 классов** необходимо формировать готовность к обоснованному выбору профессии и построению перспектив получения дальнейшего образования.

Развивать способности к анализу современного рынка труда и профессий через усвоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессиональная карьера, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и т. п.).

Во внеурочной деятельности с 2023 года введены еженедельные занятия *«Россия – мои горизонты»* по реализации *Профминимума*.

2.5.9. Модуль «Педкласс»

Педагогический класс – эффективная система социального воспитания, способствующая самопознанию и самореализации личности, профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические профессии.

Целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о педагогической профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

В основу обучения в педклассе положены развивающий, личностный и деятельностный подходы.

Через практикумы, решение педагогических задач, практики и профессиональные пробы в педклассе идет процесс не только освоения основ педагогики, психологии, методики воспитательной работы, но и познания себя, стимулирование саморазвития.

Учащиеся педкласса являются школьным активом, составляют ядро школьных органов самоуправления, осваивают роли организатора, вожатого учеников начальной школы и вожатого в летних пришкольных лагерях.

В отличие от других участников школьного актива ученики педагогического класса участвуют в организации и проведении общешкольных дел или мероприятий, проводимых для младших не только как воспитанники, а педагогически осознанно, ставя цели, анализируя полученные результаты. Они не просто учатся писать сценарии, методические разработки, создавать команду единомышленников, делать оформление, организовывать игры, конкурсы, праздники, проекты, но и

размышлять над тем для чего это делается, какие методы, приемы используются.

Педагогический класс является основой для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в педагогической практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Педагогические классы в региональной системе образования выполняют несколько функций:

- ориентируют выпускников школ на получение профессии педагога и дальнейшую работу в школе;
- развивают профессиональные интересы, профессиональную направленность;
- учат выстраивать собственный образовательный маршрут и в дальнейшем профессиональную карьеру;
- формируют социально-значимые качества личности, общечеловеческие ценности и ценности педагогической профессии;
- воспитывают высоконравственных, творческих, компетентных граждан, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей малой родины, своей семьи.

В системе воспитательной работы школы учащиеся педклассов:

- являются организаторами дел в начальной школе, выполняя функции вожатых;
- являются инициаторами, лидерами-организаторами традиционных общешкольных дел;
- составляют ядро школьного самоуправления;
- обеспечивают интересный досуг детей в период летних каникул, проходя практику в летних пришкольных лагерях.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- Активизация воспитательной работы в школе.

– Выбор выпускниками педагогического класса (не менее 30%) профессионального обучения на направлениях подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Ежегодно заключение не менее 1 договора целевого обучения с выпускниками педагогического класса.

2.5.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа Сусанинской средней общеобразовательной школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ Школьная интернет - газета «Шанс» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся Сусанинской средней школы в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты «Шанс» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

✓ Интернет страница в Instagram «tochka_rosta_susanino44» - разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Создана с целью освещения результатов проектно исследовательской деятельности работы центра «Точка роста». Показать внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

✓ Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек

✓ Ютуб канал «Точка роста» цель создания использовать видео для информирования учащихся и их родителей о школьной жизни, ее разнообразии, а также для привлечения их к участию в ее улучшении; использовать видео для всестороннего развития молодежи, выбирая соответствующий контент для продвижения как развлекательных роликов, так и материалов культурно-нравственного и патриотического воспитания в рамках использования данного видеоканала; видеоканал является не просто хранилищем для видео, а площадкой для популяризации школьной жизни и ее интеграции с другими ресурсами, в том числе с социальными сетями и

мессенджерами (например, блогами по направлению, в разнообразными новостными лентами на школьном сайте, школьном портале и т.д.); использовать видеоканал в специальных образовательных целях (например, загружать обучающие видео с возможностью просматривать его оффлайн, использовать ссылки на различные образовательные ресурсы с инструкциями по использованию, предоставляя возможность просмотра видео в учебных целях для не только учителям, учащимся и их родителям, но и всем желающим).

Каждый желающий из учащихся, подготовив свой видеоматериал, создав ролик, размещает его на канале на ресурсе YouTube. На сайте школы также имеется постоянно действующая ссылка на канал «Точка роста» с главной страницы. Любой из посетителей сайта знакомиться как с новостями школы через предлагаемые видеоотчеты, размещенные на канале, так и со всем содержанием школьного видеоканала.

Цель: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- 1) *организовать работу школьных медиа;*
- 2) *реализовывать их воспитательный потенциал.*

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Шанс» освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, акций, вечеров;
- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие в конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.5.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсия или поход формирует у учащихся навыки здорового образа жизни, отрицание вредных привычек и тяги к употреблению психоактивных веществ.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период летних и осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- краеведческие экскурсии, связанные с изучением истории родного края;
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- профориентационные экскурсии на уровне муниципалитета и региона

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Экскурсии в краеведческий музей	В течение года
Сезонные экскурсии в природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны»	В течение года
Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Она знакомит детей с природными особенностями своей территории, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Возможно установление табличек с информацией о растениях и животных, сбор мусора.	Раз в четверть

Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам поселка Сусанино с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан или произошедшими историческими событиями.	Раз в четверть
Пешие прогулки, экскурсии по темам «Я в Сусанине живу, и Сусанино я знаю», «Их имена в названиях улиц» и т.д. Во время этих прогулок учащиеся узнают историю поселка, с чьими именами, событиями связаны названия улиц и т.д.	В течение года
Лыжные походы	Декабрь – февраль
Велосипедные экскурсии по родному краю	Сентябрь, май
Однодневный велопоход по территории поселения «По памятным местам»	Сентябрь, май
Экскурсии на предприятия Сусанинского района	В течение года
Туристические походы «В поход за здоровьем»	Май - июнь
Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области, района	В течение года
Экскурсионные поездки групп учащихся по городам	В течение года

2.5.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно - эстетическая среда Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия	Время
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия.	Выставка работ (поделок, рисунков и т.д) в актовом зале, оформление лучших работ детей (рисунки), на этаже.	В течение года

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.	Конкурс рисунков, к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся оформление на первом этаже «Проориентационной зоны» (какие профессии можно получить, где можно получить профессию), «Стенгазета» (новости, события за неделю)	В течение года
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Озеленение коридора на третьем этаже «Зелёный уголок», ✓ акция «Аллея выпускников», ✓ малый стадион для начальной школы, площадка для проведения ПДД, ✓ акция «Живи книга», дополнительные скамейки на втором этаже	В течение года
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление стандартных классных уголков	В течение года
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным школьным праздникам	В течение года

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы и т.д), - мотивационные плакаты, - уголок безопасности (в кабинетах и в рекреациях на 1, 2 и 3 этажах .	В течение года
--	---	----------------

2.5.13 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации «Программы воспитания» общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение на протяжении нескольких лет на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив школы состоит из 30 человек, из них

- администрация школы - 4 человека;
- классные руководители – 21;
- тьютор – 1;
- педагоги-психологи- 2;
- логопеды-1;

- педагог-организатор-1;
- социальный педагог-1;
- заведующий центром «Точка Роста» - 1;
- советник директора по воспитанию - 1;
- педагог-дефектолог – 1;
- преподаватель-организатор ОБЖ - 1;
- куратор спортивно-оздоровительной деятельности - 1;
- куратор экологического направления - 1;
- куратор деятельности по БДД - 1;
- руководитель комнаты боевой и трудовой славы школы - 1;

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

Педагог является собой всегда главный пример для обучающихся нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 году в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В Календарном плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить

одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Введение договорных отношений

В области Профориентации составлены договоры с предприятиями района на проведение профориентационных экскурсий.

Сетевые формы организации образовательного процесса

Сотрудничество с социальными партнерами

Нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, состоящие на учёте во всех органах профилактики; из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности, открытости поощрений** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;**
- **прозрачности правил поощрения** (согласно «Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», неукоснительное следование Порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулировании частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- **сочетании индивидуального и коллективного поощрения** (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- Медаль «За особые успехи в учении»;
- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение «Благодарностями» за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение «Почетными грамотами», «Грамотами» и «Дипломами» за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение Сертификатами за участие обучающихся в различных школьных конкурсах, викторинах, фестивалях и т.п.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся «Благодарственными письмами» за хорошее воспитание детей;
- благотворительная поддержка

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их

совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Пути решения проблем</i>
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе Костромского института повышения квалификации, Костромского государственного университета.

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Пути решения проблем</i>
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в

Иные проблемы, выявленные в результате самоанализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
3.2.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме (мониторинг)	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
	Качество совместной деятельности классных руководителей с обучающимися	Анализ динамики письменных отзывов родителей	Классный руководитель
3.3.	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР
3.4.	Качество организуемой в школе деятельности общественных объединений	Мониторинг динамики охвата обучающихся детскими общественными объединениями (мониторинговые таблицы, диаграммы)	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
3.5.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР
3.6.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведённых совместных мероприятий	Классный руководитель
3.7.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.8.	Качество профориентационной работы	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по УВР
3.9.	Качество организации профориентации в области	Мониторинг охвата, анализ поступления на	Заместитель директора по УВР

	педагогических профессий	педагогические специальности	
3.10	Качество работы школьных медиа	Динамика положительных отзывов (мониторинговые таблицы)	Заместитель директора по УВР
3.11	Качество проводимых мероприятий	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по УВР
3.12	Качество организации предметно-эстетической среды	Динамика положительных отзывов	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор