

Рассмотрено и принято

методическим советом школы

Протокол № 4

от « 29» апреля 2022г.

Утверждено.

Приказом № 49 от « 29» апреля
2022г.



Положение
о тьюторском сопровождении педагогических работников
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Сусанинского района Костромской области

1. Общие положения.

1.1. Положение о тьюторском сопровождении педагогов в образовательной организации (далее – Положение) определяет порядок организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (образовательная организация)

1.2. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории учителя: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели профессионального развития; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который оказывает помощь в использовании внутренних и внешних ресурсов для ее достижения.

1.3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса), которые входят в основу программы сопровождения педагога.

1.4. Тьюторское сопровождение осуществляется в форме наставничества и кураторства.

Наставничество – разновидность индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях, или с вновь принятыми педагогами.

Кураторство—разновидность индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, не имеющими опыта работы в одном из инновационных направлений педагогической деятельности (современные педагогические технологии, дистанционное обучение, ведение электронного журнала и др.).

Наставник, куратор—опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики обучения и воспитания, а также опытом работы в определённой области.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения.

Цель: создать условия для образовательного и профессионального развития педагогов посредством формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- 1) повысить мотивацию педагогов образовательной организации к самообразованию и профессиональному развитию;
- 2) обеспечить условия индивидуализации процесса образования педагогов;
- 3) оказание методической помощи вновь принятым педагогическим работникам и педагогическим работникам, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- 4) оказание методической помощи педагогическим работникам, не имеющим опыта работы в каком-либо направлении инновационной педагогической деятельности, и совершенствование опыта инновационной деятельности.

3. Организация тьюторского сопровождения.

3.1.Тьютор и тьюториант (педагог, которого сопровождает тьютор) назначаются приказом руководителя образовательной организации.

Тьюторами назначаются работники образовательной организации, имеющие высшее профессиональное образование в сфере образования и педагогики, психологии и стаж работы не менее трех лет на педагогической или руководящей должности.

Тьютор закрепляется за отдельными педагогами или группой педагогов, если это позволит достичь желаемых результатов.

Тьютор планирует и осуществляет сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в течение периода, который устанавливается приказом о назначении тьютора.

3.2.Тьютор-наставник устанавливается над следующими категориями

педагогических работников образовательной организации:

1. Вновь принятыми педагогическими работниками;
2. Молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях;
3. Педагогическими работниками, переведенными на другую работу, если выполнение ими должностных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками.

3.3.Тьютор-куратор устанавливается

1. над педагогическими работниками, не имеющими опыта работы в каком-либо направлении инновационной педагогической деятельности,
2. над педагогическими работниками, нуждающимися в дополнительной подготовке по какому-либо направлению инновационной педагогической деятельности

3.4. В процессе работы тьютор составляет:

1. индивидуальную программу тьюторского сопровождения педагогов;
2. карту индивидуального сопровождения педагога;
3. материалы мониторинга результатов реализации программы тьюторского сопровождения педагога.

4. Порядок организации тьюторского сопровождения.

4.1.Тьютор выстраивает свою деятельность в три этапа:

I этап–организационный;

II этап–основной (проектировочный);

III этап–контрольно-оценочный.

4.2. Организационный этап - определение «проблемного поля» в работе педагога. Диагностика затруднений (проблем) в работе педагога осуществляется по результатам:

1. анкетирования;
2. собеседования с учителем;
3. анализа результатов деятельности (уроков, рабочей программы, планов и конспектов уроков, тетрадей учащихся, контрольных работ).

4.3. Основной (проектировочный) этап - разработка индивидуального образовательного маршрута.

Формы совместной деятельности:

1. консультирование (индивидуальное и групповое);
2. взаимопосещение уроков (с последующим анализом);

3. совместное проектирование уроков и т.д.

4.4. Контрольно-оценочный этап определение уровня профессиональной компетентности.

Для определения динамики профессионального становления в процессе работы проводятся "контрольные срезы", обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы:

1. Проведение открытых уроков;
2. Представление Портфолио;
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства;

Портфолио содержит конспекты проведенных уроков, анализы уроков, педагогические находки, отзывы коллег, аналитическую справку, подготовленную наставником по результатам деятельности.