

Отдел образования администрации Сусанинского
муниципального района Костромской области

П Р И К А З

26.07.2022

п. Сусанино

№ 149

Об итогах мониторинга эффективности
деятельности классных руководителей

В соответствии с приказом Отдела образования администрации Сусанинского муниципального района от 01.07.2022 г. № 133-1 «О мониторинге эффективности деятельности классных руководителей»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Справку об итогах мониторинга утвердить (Приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендации данные в ходе мониторинга принять к сведению.
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на методиста РМК Кулепетову Т.А.

Зав.Отделом образования



О.С.Новичкова

**Аналитическая справка
по эффективности деятельности педагогических работников,
осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях
Сусанинского муниципального района**

В соответствии с приказом Отдела образования администрации Сусанинского муниципального района от 01.07.2022г. № 133/1 проведен мониторинг эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях района.

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся путем обеспечения постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Задачами классного руководителя являются:

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Содержание деятельности классного руководителя

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе (результаты мониторинга см. в таблицах 1-3):

-содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

-обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

-содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

-осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

-выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

-выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

-профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

-формирование навыков информационной безопасности;

-содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

-поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

-обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой (результаты мониторинга см. в таблицах 4-6):

-изучение и анализ характеристик класса как микросоциума – уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;

-регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

-формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

-организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

-выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

-профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (результаты мониторинга см. в таблицах 7-9):

-привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

-координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

-содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

-помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (результаты мониторинга см. в таблицах 10-12):

-взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

-взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

-взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

-взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

-взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

-взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

-взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами (результаты мониторинга см. в таблицах 13-15), включая:

-участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

-участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

-участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

-участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.

В июле 2022 года был проведен мониторинг эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Сусанинского муниципального района.

Методика оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству предполагает оценку работы классных руководителей заместителями руководителей по воспитательной работе, родителями (законными представителями) обучающихся, самооценку классных руководителей. В опросе приняли участие классные руководители 39 педагогов), родители (законные представители) обучающихся (204 человека), руководители общеобразовательных организаций (8 директоров).

Результаты мониторинга представлены в следующих таблицах.

Таблица 1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 39 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	Содействие повышению дисциплинированности	31	79	8	21	0	0
	Обеспечение включенности в воспитательное мероприятие обучающихся	38	97	1	3	0	0
	Содействие успешной социализации	29	74,4	9	25	1	2,6
	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося	39	100	0	0	0	0
	Выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации	39	100	0	0	0	0
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	26	66,6	12	30,8	1	2,6
	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости,	39	100	0	0	0	0

	табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ						
	Формирование навыков информационной безопасности	34	87,2	5	12,8	0	0
	Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами	29	74,4	10	25,6	0	0
	Поддержка талантливых обучающихся	26	66,7	12	30,7	1	2,6
	Обеспечение прав и интересов обучающихся	39	100	0	0	0	0
	Максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование	26	66,7	11	28,2	2	5,1

Таблица 2. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ					
		Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	Содействие повышению дисциплинированности	7	87,5	1	12,5	0	0
	Обеспечение включенности в воспитательное мероприятие обучающихся	7	87,5	1	12,5	0	0
	Содействие успешной социализации	7	87,5	1	12,5	0	0
	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося	8	100	0	0	0	0
	Выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной	6	75	2	25	0	0

	ситуации						
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	4	50	2	25	2	25
	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	8	100	0	0	0	0
	Формирование навыков информационной безопасности	8	100	0	0	0	0
	Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами	4	50	4	50	0	0
	Поддержка талантливых обучающихся	5	62,5	3	37,5	0	0
	Обеспечение прав и интересов обучающихся	7	87,5	1	12,5	0	0
	Максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование	6	75	1	12,5	1	12,5

Таблица 3. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 204 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся	Содействие повышению дисциплинированности	189	92,7	13	6,4	2	0,9
	Обеспечение включенности в воспитательное	193	94,6	8	0,5	3	4,9

в классе	мероприятие обучающихся						
	Содействие успешной социализации	181	88,7	20	9,8	3	1,5
	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося	165	80,9	33	16,2	6	2,9
	Выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации	189	92,6	13	6,4	2	1,0
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	106	52,0	62	31,0	36	17,0
	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	196	96,0	6	3,0	2	1,0
	Формирование навыков информационной безопасности	200	98,0	2	1,0	2	1,0
	Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами	199	97,5	5	2,5	0	0
	Поддержка талантливых обучающихся	128	62,7	54	26,5	22	10,8
	Обеспечение прав и интересов обучающихся	202	99	1	0,5	1	0,5
	Максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование	165	80,9	31	15,2	8	3,9

Таблица 4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 39 респондентов		
		Осуществля-	Осуществляется	Не

		ется в полной мере (число / %)		частично (число / %)		осуществляется (число / %)	
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса	34	87,2	4	10,3	1	2,5
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива	33	84,6	6	15,4	0	2,4
	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе	35	89,7	4	10,3	0	0
	Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся	20	51,3	18	46,2	1	2,5
	Выявление и коррекция деструктивных отношений	36	92,3	3	7,7	0	0
	Профилактика девиантного и асоциального поведения	39	100	0	0	0	0

Таблица 5. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (число / %)		Осуществляется частично (число / %)		Не осуществляется (число / %)	
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса	6	75	2	25	0	0
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива	7	87,5	1	12,5	0	0
	Формирование ценностно-ориентационного	5	62,5	3	37,5	0	0

	единства в классе						
	Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся	4	50	4	50	0	0
	Выявление и коррекция деструктивных отношений	8	100	0	0	0	0
	Профилактика девиантного и асоциального поведения	8	100	0	0	0	0

Таблица 6. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 204 респондента					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса	191	93,6	13	6,4	0	0
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива	193	94,6	8	0,5	3	4,9
	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе	181	88,7	20	9,8	3	1,5
	Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся	165	80,9	33	16,2	6	2,9
	Выявление и коррекция деструктивных отношений	189	92,6	13	6,4	2	1,0
	Профилактика девиантного и асоциального	106	52,0	62	31,0	36	17,0

	поведения						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Таблица 7. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 39 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (число / %)		Осуществляется частично (число / %)		Не осуществляется (число / %)	
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями	Привлечение родителей к сотрудничеству	36	92,3	3	7,7	0	0
	Регулярное информирование родителей	39	100	0	0	0	0
	Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений	31	79,5	5	12,8	3	7,7
	Содействие повышению педкомпетентности родителей	36	92,3	3	7,7	0	0

Таблица 8. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (число / %)		Осуществляется частично (число / %)		Не осуществляется (число / %)	
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями	Привлечение родителей к сотрудничеству	8	100	0	0	0	0
	Регулярное информирование родителей	8	100	0	0	0	0
	Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений	7	87,5	1	12,5	0	0
	Содействие повышению педкомпетентности родителей	4	50	3	37,5	1	12,5

	педкомпетентности родителей						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 9. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 204 респондента					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями	Привлечение родителей к сотрудничеству	181	88,7	20	9,8	3	1,5
	Регулярное информирование родителей	189	92,6	13	6,4	2	1,0
	Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений	165	80,9	33	16,2	6	2,9
	Содействие повышению педкомпетентности родителей	106	52,0	62	31,0	36	17,0

Таблица 10. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 39 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Взаимодействие с членами педагогического коллектива	35	89,7	4	10,3	0	0
	Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации	33	84,6	6	15,4	0	2,4
	Взаимодействие	39	100	0	0	0	0

	с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования						
	Взаимодействие с учителями-предметниками	20	51,3	18	46,2	1	2,5
	Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми	39	100	0	0	0	0
	Взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	39	100	0	0	0	0
	Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	34	87,2	4	10,3	1	2,5

Таблица 11. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (число / %)		Осуществляется частично (число / %)		Не осуществляется (число / %)	
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Взаимодействие с членами педагогического коллектива	7	87,5	1	12,5	0	0
	Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации	6	75	2	25	0	0

	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования	4	50	2	25	2	25
	Взаимодействие с учителями-предметниками	7	87,5	1	12,5	0	0
	Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми	7	87,5	1	12,5	0	0
	Взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	4	50	4	50	0	0
	Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	6	75	2	25,0	0	0

Таблица 12. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 204 респондента					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии	Взаимодействие с членами педагогического коллектива	181	88,7	23	11,3	0	0
	Взаимодействие с администрацией	201	98,6	13	6,4	0	0

с педагогическим коллективом	общеобразовательной организации						
	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования	165	80,9	33	16,2	6	2,9
	Взаимодействие с учителями-предметниками	106	52,0	62	31,0	36	17,0
	Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми	181	88,7	20	9,8	3	1,5
	Взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	189	92,6	13	6,4	2	1,0
	Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	165	80,9	33	16,2	6	2,9

Таблица 13. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 39 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
5.Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	35	90	2	5	2	5

	Участие в организации мероприятий в рамках социально-- педагогического партнёрства	23	59	15	38,5	1	2,5
	Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров	28	71,8	9	23,1	2	64,1

Таблица 14. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
5.Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	6	75	1	12,5	1	12,5
	Участие в организации мероприятий в рамках социально- педагогического партнёрства	3	37,5	4	50	1	12,5
	Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров	5	62,5	2	25	1	12,5

Таблица 15. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ					
-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

		Всего 267 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
5. Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	189	92,6	13	6,4	2	1,0
	Участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства	106	52,0	62	31,0	36	17,0
	Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров	196	96,0	6	3,0	2	1,0

Выводы:

В целом каждая группа респондентов (классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, родители (законные представители) обучающихся) достаточно высоко оценивают эффективность деятельности классных руководителей по разным критериям.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: Сизова О.В. («Сусанинская СОШ»), Разуваева С.А. (Попадьянская ООШ), Агапкин А.С. (Сумароковская ООШ).

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы:

- патриотического, гражданско-правового характера;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних;

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей школы являются:

- формулировка целей, задач;
- работа с родительской общественностью.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций необходимо уделить внимание следующим направлениям работы в деятельности классных руководителей:

- организации профилактической работы, в том числе с участием организаций дополнительного образования детских общественных организаций, детского самоуправления.

2. Рекомендовать руководителям МОУ «Сусанинская СОШ» Финяк С.А., МОУ Попадьянская ООШ Потемкиной С.В., МОУ Сумароковская ООШ Виноградовой Г.Ю.

классных руководителей Сизову О.В., Агапкина А.С., Разуваеву С.А. на должность советника по воспитательной работе.

3.Классным руководителям Сизовой О.В. («Сусанинская СОШ»), Разуваева С.А. (Попадьинская ООШ), Агапкин А.С. (Сумароковская ООШ) поделиться опытом работы по организации классного руководства на РМО.