



**Отдел образования
администрации Сусанинского
муниципального района
Костромской области**

Руководителям образовательных
организаций

ул. К.Маркса, 2, п.Сусанино, 157080
тел/факс (49434) 9-03-21
E-mail: susroo@mail.ru
ОКПО 41627509 ОГРН 1024401234406
ИНН/КПП 4428002232/442801001
11.01.2021 №б/н

Уважаемые руководители!

В соответствии с планом работы Отделом образования по проведению мониторинговых исследований в образовательных организациях Сусанинского муниципального района в 2021 году (утв. Приказом Отдела образования от 11.01.2021г.) с 11 по 15 января 2021 года был проведен мониторинг качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Сусанинского муниципального района. Результаты мониторинга представлены в аналитической справке (приложение).

Зав.Отделом образования



О.С.Новичкова

Исполнитель: Голубева О.А.,
(49434) 9-08-11

Аналитическая справка по результатам мониторинга «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях».

Мониторинг проводился с 11 по 15 января 2021 года.

Источник данных для проведения мониторинга – статистический отчет (форма-85К), открытые данные с сайтов образовательных организаций, посещение образовательных организаций.

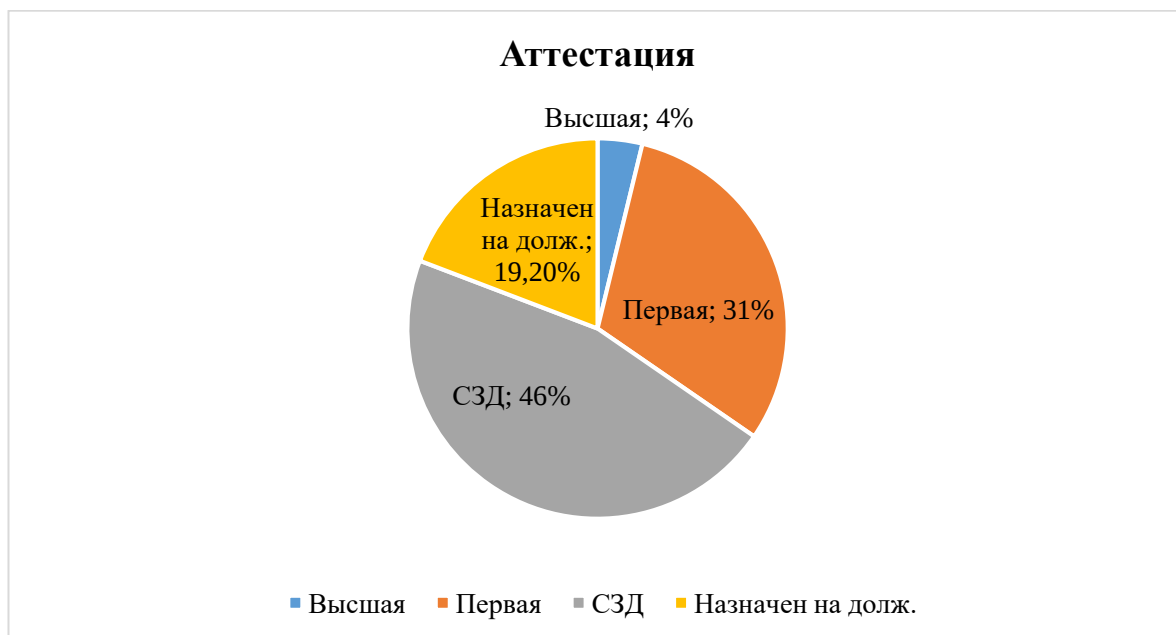
Проводился мониторинг по дошкольным образовательным организациям и общеобразовательным организациям, реализующие программы дошкольного образования.

Критерий 1. Кадровые условия.

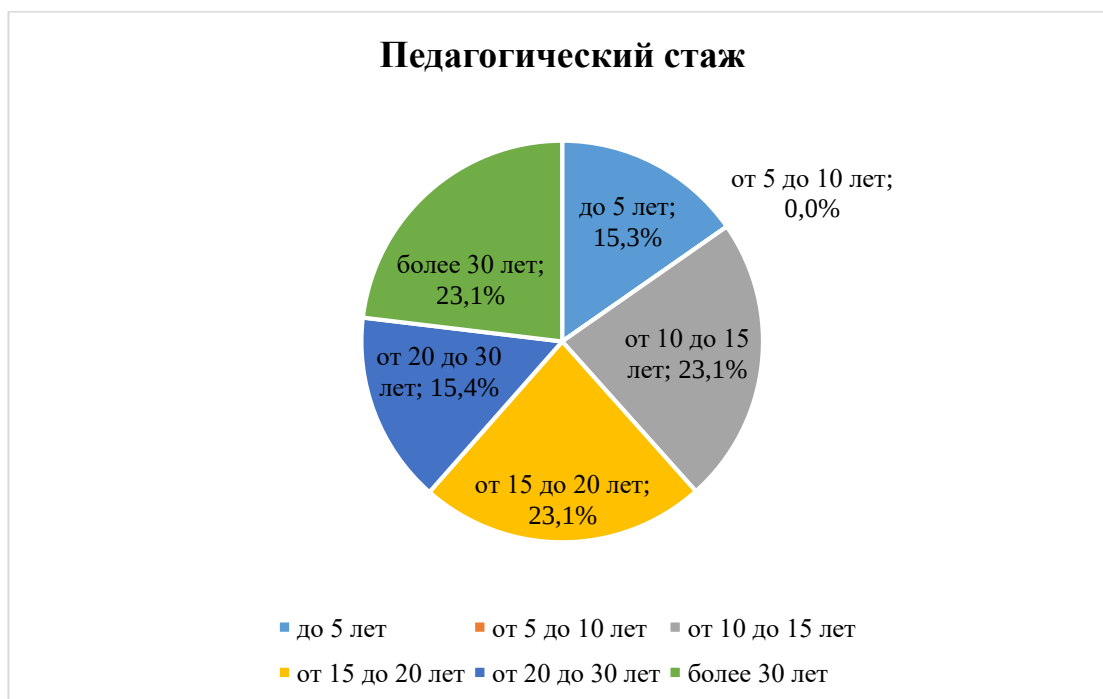
В дошкольных и общеобразовательных учреждениях работает 4 заведующих (из них 1 – исполняющая обязанности), 24 воспитателя, 1 музыкальный работник и 1 педагог-психолог. В д/с №2 и №5 п. Сусанино имеется учитель-логопед и психолог (работают по совместительству). В диаграмме «Образование» показано распределение педагогов по уровню образования. В 2020 году два педагога начали обучение в педагогическом колледже. Два педагога закончили высшее учебное заведение и получили высшее педагогическое образование.



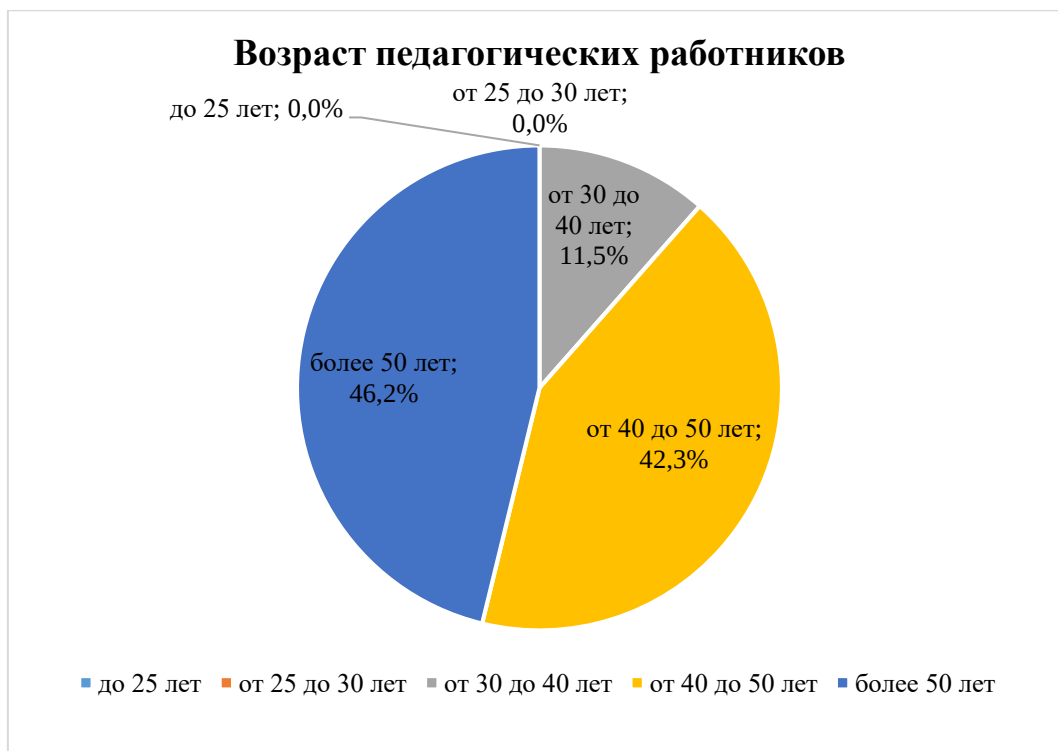
9 из 26 педагогов имеют квалификационную категорию. В диаграмме «Аттестация» представлено распределение педагогов по уровню квалификации.



На конец 2020 года в дошкольных организациях нет молодых специалистов. Минимальный стаж работы от 10 до 15 лет имеют 6 человек. Стаж работы более 30 лет имеют 6 человек (23,1%).



В диаграмме ниже представлено распределение педагогических работников по возрасту:



В целом, кадровый состав педагогов позволяет обеспечить реализацию образовательных программ дошкольного образования. Дефицита в педагогических кадрах нет, обеспеченность составляет 100%. Обеспеченность узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) также составляет 100%, т.е. в тех учреждениях, где имеются воспитанники, которым рекомендованы коррекционные занятия, данные специалисты имеются.

В дошкольных образовательных учреждениях работают 4 заведующие, 1 из них временно исполняющая обязанности (на момент мониторинга). Две заведующие имеют высшее педагогическое образование, 1 заведующая среднее специальное (в настоящее время является студенткой 2 курса вуза). Заведующие трех детских садов имеют курсовую подготовку, как руководители дошкольной образовательной организации. Заведующая МДОУ Сумароковского детского сада имеет диплом о профессиональной переподготовке "Менеджер в сфере образования".

Критерий 2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Результаты мониторинга показали следующее.

Содержательная насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство ДОО и дошкольных групп оснащено различными средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование - с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды просматривается в ДОО и разновозрастных дошкольных группах в доступности для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, развивающим стендам, расположенным на уровне глаз воспитанников, коробкам с сюжетно-ролевыми играми, к книжным полкам. Доступность образовательной среды для воспитанников детских садов и дошкольных групп составляет 100%. Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ в полном объеме обеспечивается в

МДОУ детский сад №5 п. Сусанино, где созданы специальные условия для детей с ОВЗ, в других образовательных организациях данные условия созданы частично.

Полифункциональность материалов имеющихся в дошкольных образовательных организациях и дошкольных группах Сусанинского муниципального района дает воспитанникам возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: раздвижные ширмы, игровые коврики, подвесные и переносные панно с кармашками, уголки уединения, игровые уголки; наличие в группе полифункциональных (необладающих жестко закрепленным способом) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность РППС в ДОО заключается в наличии различных пространств (центров) (для игры, конструирования, уединения и пр.); коробок с наличием сюжетных игр, мебели на колесиках – это дает возможность без особых усилий переместить игрушки в любое место группы и организовать игровую деятельность. Игровой материал периодически сменяется, что в свою очередь способствует стимулированию игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности воспитанников ДОО. Критерий «Вариативность среды» соответствует 100%. Критерий

Трансформируемость пространства РППС позволяет воспитанникам изменять её в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся своих интересов и возможностей.

Безопасность предметно-пространственной среды. По результатам мониторинга и на основании вышенаписанного можно говорить о том, что в дошкольных организациях и разновозрастных дошкольных группах РППС соответствует возрастным особенностям детей и соответствует требованиям ФГОС ДО, РППС является безопасной в использовании. Т.е. предметно-пространственная среда во всех ДОУ и РГД соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Критерий 3. Психолого-педагогические условия.

ФГОС ДО образования определяет требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Во время выездных проверок в дошкольные организации и разновозрастные группы дошкольников с целью осуществления контроля по организации образовательного процесса в ДОО, проверки организации утреннего фильтра, посещение открытых занятий, а так же через беседы с детьми и родителями отмечено, что педагоги при обращении к воспитанникам обращаются к ним по имени, в группах создан положительный психологический микроклимат, педагоги в равной мере проявляют интерес и заботу ко всем воспитанникам, используют теплые слова для выражения своего отношения к ним, поощряют и поддерживают индивидуальные вкусы и привычки воспитанников, поощряют желание воспитанников создавать, что-либо по собственному замыслу и отмечают их достижения, при запросе воспитанников о помощи, оказывают помощь. Важно отметить, что дети в большей части в присутствии постороннего человека (специалиста по дошкольному образованию) активны, не зажаты, смело выражают свои эмоции и чувства. Воспитанники во время образовательной деятельности проявляли интерес и доброжелательное отношение друг к другу. Родители отмечают, что всегда могут обратиться с вопросами и консультациями к воспитателям и получить ответ. На основании вышенаписанного можно говорить о том, что созданные психолого-педагогические условия в дошкольных организациях района, способствуют полноценному развитию воспитанником и повышению качества дошкольного образования.

Выводы по результатам мониторинга:

1. Кадровые условия во всех дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, реализующие программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО.
2. Все руководители дошкольных образовательных организаций, обладают требуемым качеством профессиональной подготовки, что составляет 100 % от общего числа руководителей всех дошкольных образовательных района.
3. Предметно-пространственная среда в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, но требует систематического обновления современным игровым, спортивным, дидактическим материалом и оборудованием, особенно это касается разновозрастных дошкольных групп, расположенной в сельской местности.

4. Созданные психолого-педагогические условия в дошкольных организациях района, способствуют полноценному развитию воспитанником и повышению качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга:

1. Руководителям МДОУ детский сад №2 п. Сусанино и МДОУ детский сад №5 п. Сусанино необходимо пройти профессиональную переподготовку по программе "Менеджер в сфере образования".