

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ломышкинская основная общеобразовательная школа



Директор школы (Беляева В.М.)

Программа внеурочной деятельности

«Юный натуралист»

Составила: Смирнова Надежда Алексеевна

Учитель истории и географии

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004г.
- федеральной примерной программы основного общего образования по биологии, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Направленность дополнительной образовательной программы – эколого-биологическая.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации эколого-биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе.

В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

Педагогическая целесообразность:

- овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

«Юный натуралист» - это самодеятельное объединение учащихся под руководством учителя биологии, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. Программа кружка рассчитана на разновозрастных детей, для которых интересны вопросы изучения и общения с миром природы. На занятиях ребята знакомятся с правилами ведения наблюдений за объектами природы, участвуют в природоохранных мероприятиях, расширяют кругозор, учатся изготавливать поделки из природного материала.

Воспитанники получают на занятиях теоретические знания ухода за домашними питомцами, выращивание рассады, оформление клумб. Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно- полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Цель программы - дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчеству в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Обучение направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Предметные результаты:

- характеристика содержания биологических теорий, учений, законов, закономерностей, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- приведение доказательства взаимосвязей живой природы с окружающей средой;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, антропогенных изменений в экосистемах;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач, составление элементарных схем скрещивания и цепей питания;
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экопроблем;
- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек, правил поведения в природной среде.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, сравнивать, классифицировать, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Тема №1. Введение- 2 часа

1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности. Организационные вопросы, знакомство с планом работы программы внеурочной деятельности. Привитие навыков ведения наблюдений в природе.
2. Экскурсия в осенний лес. Сбор природного материала. Конкурс поделок из природного материала.

Тема №2 Природа окрестностей школы - 2 час

3. Сформировать понятие “окружающая среда”. Изучить многообразие растений окрестностей школы. Выявить значение почвы как верхнего слоя Земли. Активизировать деятельность детей по озеленению территории школы, деревни.
4. Правила поведения в природе. Составление памятки и плаката «Правила поведения в природе».

Тема №3 Сезонные явления в природе осенью - 2 часа

5. Экскурсия. Признаки осени. Знакомство с распространенными растениями родного края: деревьями, кустарниками, травами. Осенняя окраска листьев и кустарников.
6. Посадка кустарников на школьном участке.

Тема №4 Скатерть-самобранка - 2 часа

7. Подготовка к празднику осени. Изготовление поделок из осеннего урожая.
8. Праздник «Осень, ты моя подружка».

Тема №5 Комнатные растения – 1 час

9. Дать понятие о комнатных цветах. Родина комнатных растений. Как ухаживать за своим зелёными друзьями. Правила размещения декоративных растений. Высадка комнатных растений.

Тема №6 Природа в жизни человека -1 час

10. Выявить значение природы в жизни человека. Получить необходимую информацию через разные источники и представить её в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Тема №7 Красная книга - 2 часа

11. Знакомство с Красной книгой России.

12. Знакомство с красной книгой Костромской области. Подготовка проектов по теме «Редкие растения и животные Костромской области» (сообщение, презентация, рисунок, плакат)

Тема № 8 Зимующие птицы- 3 часа

13.О пользе зимующих птиц. Занимательная часть (викторина).

14. Конкурс кормушек для зимующих птиц “Птичья столовая”.

15.Выпуск экологической газеты «Помоги птицам зимой».

Тема № 9 Жизнь животных зимой - 2 часа.

16.Следы на снегу. Праздники, подсказанные природой.

17. Медведь. Записки натуралиста. Сбор информации и оформление рубрики «Это интересно». Сказки о медведях. Загадки русского народа. Народные игры.

Тема № 10 Лук -1 час.

18. Беседа на тему “Лук от семи недугов”. Практическая работа.

Тема № 11 Домашние любимцы— 2 часа

19. Кошки. Судьба кошки во времена прошлые. Неприрученное домашнее животное. Породы кошек.

20.Выставка. Интересные истории с кошками. Конкурс “Мисс КисКис”

Тема № 12 Обитатели водных глубин и человек- 1 час.

21.Знакомство с обитателями рек, морей и океанов. Удивительные факты из жизни рыб. Оформление композиции «Аквариум Сусанинского района».

Тема № 13 Научно-практическая конференция – 2 часа.

22-23. Подготовка и проведение конференции на тему “ Мы выбираем жизнь”.

Тема №14 Юный натуралист – 1 час.

24. Устный журнал. По страницам журнала “Натуралист”. Проба пира. Оформление статей в СМИ.

Тема №15 Профессии – 1 часа.

25. Биология и профессия.

Тема № 16 Проекты - 3 часа.

26-28. Создание проектов. Оформление работ. Участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Тема №17 Садовый дизайнер -2 часа.

29-30. Как украсить школьный двор. Подбор растений. Посадка растений на школьном участке. Оформление клумбы.

Тема №18 Лучший юннат – 2 часа.

31. Подготовка и проведение конкурса. Оформление конкурсной работы.

Тема №19 Зелёная планета – 1 час.

32. Проведение игр, викторин, выставки работ.

Тема №20 Итоговые занятия - 2 часа.

33. Праздник. Подведение итогов. Награждение лучших.

34. Поход. Биологические игры на свежем воздухе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы	Вид занятия	Практические занятия	Срок	
					План	Факт
Введение – 2 часа						
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Беседа.			
2	Экскурсия в осенний лес.	1	Экскурсия.			
Природа окрестностей школы - 2 час						
3	Окружающая среда.	1	Беседа			
4	Правила поведения в природе.	1	Беседа	Составление памятки и плаката «Правила поведения в природе».		
Сезонные явления в природе осенью - 2 часа						
5	Экскурсия.	1	Беседа			
6	Посадка кустарников на школьном участке.	1	Акция	Посадка кустарников на школьном участке.		
Скатерть-самобранка - 2 часа						
7	Подготовка к празднику осени.	1	Практическая работа	Изготовление поделок из осеннего урожая.		
8	Праздник «Осень, ты моя подружка».	1	Праздник			
Комнатные растения – 1 час						
9	Комнатные цветы.	1	Беседа	Высадка комнатных растений.		
Природа в жизни человека -1 час						
10	Природа в жизни человека.	1	Беседа			
Красная книга - 2 часа						
11	Красная книга России.	1	Беседа			
12	Красная книга Костромской области.	1	Проект	Подготовка проектов по теме «Редкие растения и животные Костромской области»		

Зимующие птицы- 3 часа

13	Зимующие птицы.	1	Викторина		
14	Конкурс «Зимняя столовая.	1	Конкурс	Изготовление кормушек для зимующих птиц	
15	Выпуск экологической газеты «Помоги птицам зимой».	1	Практическая работа	Оформление экологической газеты «Помоги птицам зимой».	

Жизнь животных зимой - 2 часа.

16	Следы на снегу.	1	Беседа			
17	Медведь.		Беседа, игра	Сбор информации и оформление рубрики «Это интересно».		

Лук -1 час

18	«Лук от семи недуг»	1	Беседа	Посадка лука на зелень.		
----	---------------------	---	--------	-------------------------	--	--

Домашние любимцы— 2 часа

19	Кошки	1	Беседа		
20	Конкурс-выставка «Мисс Кис- Кис»	1	Конкурс- выставка	Изготовление кошек разными способами и техниками.	

Обитатели водных глубин и человек- 2 часа

21	Обитатели рек, морей и океанов.	1	Беседа	Оформление композиции «Аквариум Сусанинского района».		
----	---------------------------------	---	--------	---	--	--

Научно-практическая конференция – 2 часа

22-23	Конференция «Мы выбираем жизнь».	2	Конференция	Подготовка конференции		
-------	----------------------------------	---	-------------	------------------------	--	--

Юный натуралист – 2 часа

24	По страницам журнала “Натуралист”.	1	Устный журнал	Оформление статей в СМИ.		
----	--	---	------------------	-----------------------------	--	--

Профессии – 1 часа

25	Биология и профессия.	1	Беседа			
----	-----------------------	---	--------	--	--	--

Проекты - 3 часа

26-28	«Наши проекты».	3	Практическая работа	Создание проектов. Оформление работ. Участие в муниципальных и региональных конкурсах.		
Садовый дизайнер - 2 часа						
29-30	Школьный двор.	2	Практическая работа	Украшение школьный двор. Подбор растений. Посадка растений на школьном участке. Оформление клумбы.		
Лучший юннат – 1 час						
31	Лучший юннат.	1	Конкурс	Оформление конкурсной работы.		
Зелёная планета – 1 час						
32	Зелёная планета.	1	Игра			
Итоговые занятия - 2 часа						
33	Праздник «Юный натуралист»	1	Праздник			
34	Поход.	1	Поход	Контрольный урок.		

Список литературы:

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
3. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
4. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
5. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
6. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
7. Ю.А.Школенко. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.
8. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996 г.
9. Интернетресурсы.