

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ломышкинская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:

директор школы Беляева В.М.



Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы школы. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

В основу программы положена духовно-нравственная концепция «Гражданин»:

Я, гражданин России, - патриот, которому небезразлична судьба страны, в которой живу.
Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.

Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый.

Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.

Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.

Программа курса «Тропинки к своему я» составлена на основе программ:

Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.

Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Общая характеристика программы

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве.

Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины.

Воспитывать любовь к Родине, своему родному городу как к малой родине.

Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи.

Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

Формирование у учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений патриотического сознания.

Повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Развивать творческие способности младших школьников.

Описание места программы в структуре ООП

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через работу кружка «Тропинки к своему Я».

Программа кружка рассчитана для учащихся 2-9 классов.

На работу кружка отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Главное в программе - системный подход к формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства сопричастности и гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание личной ответственности за судьбу страны, потребность быть деятельным участником в общественной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- формирование гордости за свою Родину, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе, т.д.).
- способность использовать историко-литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
 - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин России, его права и обязанности; искусство, культура; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); гражданин мира, международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности; история, предыстория;

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий;
- умение ориентироваться в периодах предистории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах в их вековом и годовом исчислении различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия.
- умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов, рассказывать о родной стране, столице, называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Содержание программы

№	Наименование тем курса	Содержание занятия	ууд	Форма организации. Виды деятельности	Дата
Направление «Я и моя семья»					
1	Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»	объяснение значения пословиц по заданной теме	Л. - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,	анкетирование	
2	Вся семья вместе – так и душа на месте.	уважение к семье и семейным традициям	внимательность, помощь и др.	Игры беседа	
3,4	Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	Истории создания своей семьи	П. устанавливать причинно-следственные связи Р. адекватно воспринимать оценку своих работ	родительское собрание проект	
5	КТД «Семейный альбом»	Родные, дорогие нам люди	окужающих К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	семейные праздники,	
Направление «Я – человек»					
6	Мы школьники, а это значит..	Права и обязанности детей	Л. соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие	соревнование	
7	Моё хочу и моё надо.	Права и обязанности школьников	поступки (стыдно, честно, виноват,	викторина	

8	Друг в моей жизни.	Дружба, ее ценность	поступил правильно и др.); проявлять	Игры	
9	За что уважают в семье и обществе	Правила поведения в социуме	понимание и уважение к ценностям культур других народов;	Игры	
10	Игра – практикум «Подари другому радость»	Отзывчивость, поддержка	П. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками,	виктори	
11	Полезные и вредные привычки. Проверь себя.	Как бороться с вредными привычками, профилактика	универсальными энциклопедиями для поиска информации Р. корректировать	анкетир	
12	Умеешь ли ты дружить.	Жизненные ценности	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	Игры	
9	За что уважают в семье и обществе	Правила поведения в социуме	К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	Игры	
10	Игра – практикум «Подари другому радость»	Отзывчивость, поддержка	составлять небольшие устные монологические высказывания,	Игры	
13	Как научиться разговаривать с людьми.	Правила, культура общения	«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Игры	
14	Как научиться преодолевать трудности вместе.	понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.	планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	виктори	
15	Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье.	Потребность в здоровом образе жизни		на	
				соревно	
	направление	«Я и Отечество»			
16	Кто такие патриоты?	понятие «патриот»,	Л. идентифицировать себя с принадлежностью к народу,	беседа	
17	Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	основы экологической культуры;	стране, государству; применять правила делового	анкетир	
18	Чем и кем славен мой город?	Знаменитые люди села	сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии),	экскурси	
19	Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов		я	
				творческ	
				ая	
				работа	

		и убеждений	доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности		
20	Музыка русского народа	многообразие флоры, фауны, культуры национальных традициях татарского народа	П. выдвигать гипотезы, осуществлять их	Игры праздники	
21	Мастер – класс		проверку Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	родительский лекторий	
22	Викторина «Золотое кольцо России»	История России, знаменитые места	К. описывать объект:	викторина	
23	КВН для мальчиков «Защитники Родины»	политические взгляды и убеждения	передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;	игры соревнование	
24	День памяти.	ВОВ история		встреча с ветеранами	
25	Заочная экскурсия «две столицы»	История Москвы История Санкт-Петербурга	планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	викторина	
26	Подвижные игры на свежем воздухе.	Военно-патриотические игры		игры	
направление «Я и природа»					
27, 28	Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами»	Причины возникновения пожаров Меры борьбы	Л. анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	совместное мероприятие экскурсия	
29	Сбор информации для проекта.	Выбор тем для проекта	П. моделировать различные отношения между объектами окружающего мира	Проект индивидуальное консультирование	
26	Подвижные игры на свежем воздухе.	Военно-патриотические игры	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	творческая работа	
30-32	Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции	«Первые шаги в науку»: «Бреши в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони».	К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удержив	Игры экскурсия	
33	Проблемы загрязнения окружающей	Причины загрязнения окружающей среды			

	среды. Как я их вижу.		ать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;		
34	Игра – путешествие «Лидер»	Игры на выявление лидера		игры	

	среды. Как я их вижу.
34	Игра – путешествие «Лидер»

Календарно-тематическое планирование программы кружка «Тронинки к своему Я»

№	теория	практика	Тема занятия	Кол-во
направление «Я и моя семья»				
1	1		Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья»	1
2		1	Вся семья вместе – так и душа на месте.	1
3,4	1		Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	2
5		1	КТД «Семейный альбом»	1
направление «Я – человек»				
6	1		Мы школьники, а это значит..	1
7		1	Моё хочу и моё надо.	1
8	1		Друг в моей жизни.	1
9	1		За что уважают в семье и обществе	1
10		1	Игра – практикум «Подари другому радость»	1
11		1	Полезные и вредные привычки. Проверь себя.	1
12		1	Умеешь ли ты дружить.	1
13		1	Как научиться разговаривать с людьми.	1
14	1		Как научиться преодолевать трудности вместе.	1
15		1	Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье.	1
направление «Я и Отечество»				
16	1		Кто такие патриоты?	1
17	1		Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	1
18	0,5	0,5	Чем и кем славен мой город?	1
19		1	Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	1
20		1	Музыка русского народа	1
21		1	Мастер – класс	1
22		1	Викторина «Золотое кольцо России»	1
23		1	КВН для мальчиков «Защитники Родины»	1
24	0,5	0,5	День памяти.	1
25		1	Заочная экскурсия «две столицы»	1
26		1	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
направление «Я и природа»				
27,28	1	1	Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами»	2
29	1		Сбор информации для проекта.	1
30-32	1	2	Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку»: «Бреешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони».	3
33	1		Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	1
34		1	Игра – путешествие «Лидер»	1

Список использованной литературы.

- 1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.
Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
Декларация прав ребенка (1959 г.).
Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
Шкрובה, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

Список использованной литературы.

- 1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.
Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
Декларация прав ребенка (1959 г.).
Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
Шкрובה, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.