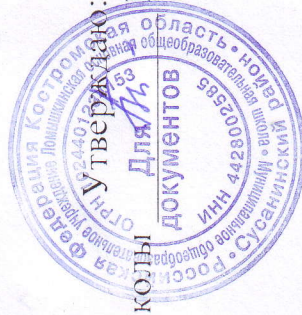


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ломышкинская основная общеобразовательная школа



директор школы _____ Беляева В.М.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Играем «по-русски»»

Пояснительная записка

Игра – самое любимое, самое естественное занятие детей, да и взрослых тоже. Но успехи обучающихся в школе измеряются обычно в знаниях, умениях, навыках. Часто главное требование к ученику – пассивно усваивать сообщаемые сведения. Но всё-таки, наверное, было бы лучше, если бы ученики не только запоминали (что дается не всем легко), но и умели самостоятельно добывать знания, осмысливать и применять их.

Курс «Играем по-русски». В нем представлены разнообразные игры, которые делают изучение русского языка увлекательным.

Цель курса – активизировать языковые знания учеников, развивать чувство языка и умение увидеть глубину языкового явления.

В базисном курсе, на обычных уроках, педагоги тоже используют игровые моменты, но именно «моменты», которые, как правило, призваны не столько научить, сколько «оживить» урок. Настоящий курс основан на принципе творческого поиска, его изучение требует от обучающихся логических решений и проблемного анализа.

В работе с содержанием курса возможны такие профессионально ориентированные (редактор, корректор) виды деятельности, как, например, выбор правильного написания слова, исправление ошибок в чужом тексте (корректирующая правка) и другие.

Большей частью этот курс рассчитан на самостоятельную работу ученика. В комбинаторных играх – конкурсах учащиеся легко могут проявить инициативу. В качестве обучающих заданий выбраны те орфографические правила, на которые наиболее часто допускаются ошибки, которые трудны для запоминания. Контролирующие же задания подобраны так, что ученик не только должен решить данную задачу, но и самостоятельно придумать аналогичную на то же самое правило. Например, составить кроссворд по теме «Безударные гласные в корне слова». Такой вид

работы позволит обучающемуся глубже вникнуть в языковую проблему, «пропустить» её через себя и таким образом усвоить правило написания.

Все эти игровые задания призваны не только повысить интерес девятиклассников к изучению русского языка, помочь закрепить полученные знания, но и сориентировать их в профильном самоопределении.

Содержание курса

(34 часа)

Лексика (6 часов)

Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения. Антонимы. Синонимы.

Морфемика (4 часа)

Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Правописание безударных гласных в корне.

Морфология (9 часов)

Падёж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Склонение количественных числительных. Правописание частиц НЕ и НИ.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Контролирующие задания
	всего	лекц.	практ.	
1. Интересное выражение (лексика)	6		6	составить шарады
2. Кто ударил гласную? (безударные гласные в корне)	4		4	составить кроссворд
3. Самые трудные! (приставки ПРИ- и ПРЕ-)	5	1	4	собрать домино по словам из заданного текста
4. Всякий молодец на свой образец (Е, И в падежных окончаниях существительных)	4		4	нарисовать орфо-«узор»
5. «Компот из испорченных мальчиков» (Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях)	5	1	4	«сложить» орфографический пасьянс по схеме
6. Попробуйте сосчитать (склонение имен числительных)	5		5	откорректировать текст, записав словами числа в цифровом выражении
7. Отрицать или утверждать? (частицы НЕ и НИ)	5		5	оформить текст, используя правила орфографии и пунктуации
ИТОГО	34	2	32	

Источники

1. Бройде, М.Е. Русский язык в упражнениях и играх / М.Е.Бройде – М.: Рольф, 2001. – 352с.
2. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1995. – 303с.
3. Петрановская, Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя / Л.В.Петрановская – М.: МИРОС – МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 144с.