

Муниципальное образовательное учреждение
Ломышкинская основная общеобразовательная школа



директор школы **Беляева В.М.**

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«В мире без опасности»

Пояснительная записка

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника: пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статистические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разбираться и ориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема – *здоровье подрастающего поколения*. Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников есть актуальная педагогическая задача.

Третья проблема – это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молнии), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.) – повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта детьми младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, как

основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «В мире безопасности».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «В мире безопасности» позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии способствуют развитию физических качеств школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов. **Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, соревнований на местности, в спортивном зале.

Образовательная программа внеурочной деятельности «В мире безопасности» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа состоит из 4 модулей: «Зеленый свет», «Мое здоровье», «Огонь рядом», «Прочие опасности!»

Программа рассчитана на один год обучения школьников, 1 час в неделю, всего- 34 часа.

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	«Зеленый свет»	8
3	«Мое здоровье»	7
4	«Огонь рядом»	10
5	«Прочие опасности!»	7
6	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

1. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.
2. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

Воспитанник имеет представление:

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
 - о конфликтах и способах их разрешения;
 - об основных моделях коммуникативного поведения;
 - о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.
 - соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
 - умеет анализировать поступки свои и других людей ;
 - способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
 - владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
 - адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
 - использование норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
 - адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
 - адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
 - взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В процессе изучения программы « В мире безопасности» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования **личностных** универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия: способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут **представлены** через итоговые занятия по каждому модулю.

Содержание :

I. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой « В мире безопасности».

II. «Зеленый свет»:

1 Мы идем в школу (1 ч). Особенности деревни, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

2. Родной уголок. Поселок, где мы живем (1 ч). Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

3. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч). Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

4. Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

5. Дорожные знаки (1 ч). Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

6. Где можно играть?(1 ч). Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

7. Мы пассажиры (1 ч). Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч). Обобщение знаний и представлений школьников о безопасности дорожного движения.

Практическое занятие: проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

II. «Мое здоровье».

1. Простудные заболевания (1 ч). Вирусные заболевания. Грипп. Как уберечься от гриппа. Как правильно вести себя больному гриппом.
2. «Курить – здоровью вредить» (1 ч). Из чего состоят сигареты. Чем курение вредит здоровью. Как отказаться от предложения покурить.

Практическое занятие: инсценирование жизненных ситуаций

3. Наркомания – опасная болезнь. (1ч) Чем опасны наркотики.
4. Подвижные игры (2ч) Разучивание и проведение подвижных игр «Пройди ворота», «Два Мороза», «Волк во рву» и др.

Практическое занятие: игры в спортзале

III. «Огонь рядом».

1. Правила пожарной безопасности в быту (1 ч). Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

Практическое занятие: проведение игры «Если возник пожар».

2. Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». (1 ч). Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.
3. Осторожно электричество (2 ч). Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

4. Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).

Практическое занятие: проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

5. Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч). Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

Практическое занятие: оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком;

разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

6. Чтение и обсуждение художественной литературы о пожарах (1 ч).

Практическое занятие: иллюстрирование рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».

7. Составление памятки «Как вести себя при пожаре»(1ч.)

- 8 Итоговое занятие за второй год обучения - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).

Практическое занятие: проведение игры «Поле безопасных чудес».

IV. «Прочие опасности»

1. Умей сказать нет! (1 ч). Овладение навыками уверенного поведения.

Практическое занятие: тренинг «Умей сказать нет!»

2. «Чтобы вы сделали? (1.5 ч).

Практическое занятие: проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

3. Права ребенка (1ч) Каждый ребенок имеет свои права. Знакомство с правами ребенка.
4. Насилие и закон (1. ч). Игра или реальная жизнь?

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

5. Подбор материала для буклета-памятки (1 ч).

6. Итоговое занятие за год обучения (2 ч). Закрепление знаний, умений и навыков.

Практическое занятие: поход на природу

Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	Карта путешествия по Миру безопасности
I.«Зеленый огонек»						
1.	Безопасный путь	8	5	3		
		1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Умение подчиняться правилам.	Составление маршрута
2.	Родной уголок. Деревня, где мы живем».	1	-	1	УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Творческая работа
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0.5	0.5	УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Творческая работа
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	1	-	УУД Регулятивные Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных	Памятка (коллективная работа)

						ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.	
5	Дорожные знаки.	1	0.5	0.5		УУД Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Творческая работа
6	Где можно играть?	1	1	-		УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Викторина
7	Мы пассажиры.	1	1	-		УУД Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение».	Памятка
8	Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	0.5	0.5		УУД Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера.	Рефлексия, анкетирование

II. «Моё здоровье»		7	3	4		Презентация
1	Простудные заболевания. Грипп	1	1	-	УУД Познавательные Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.	Презентация
2	Курить – здоровью вредить	1	0,5	0,5	УУД Коммуникативные Организация совместной продуктивной деятельности. Познавательные Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.	Сочинение Листовка
3	Алкоголизм – враг человека.	1	1	-	УУД Познавательные Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.	Презентация
4	Наркомания – опасная болезнь.	1	1	-	УУД Познавательные Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.	Дневник

						использованием различных средств ИКТ.	Выработка правил
5	Движение – жизнь. Подвижные игры	2	-	2		УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.	
6	Веселые старты	1	-	1		УУД Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера..	Спортивные соревнования
III. «Огонь рядом»							
1	Правила пожарной безопасности в быту.	10	5,5	4,5		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выработка правил
2	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин	1	1	-		УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и	Рассказ

	дом?».					поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
3	Осторожно электричество.	2	1	1	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
4	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	1	0.5	0.5	0.5	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»	Рефлексия
5	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.	2	1	1	1	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни.	Памятка
6	Чтение и обсуждение художественных произведений о пожаре	1	1	-	-		Л.Толстой «Пожарные собаки»
7	Как вести себя при	1	0.5	0.5	0.5	УУД	Составление

	пожаре.					Регулятивные Планирование составление последовательности.	результата; плана	памятки
8	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	1	-	1		УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Диагностика	
IV. «Прочие опасности»								
1	Умей сказать нет!	1	0.5	3,5	2,5	УУД Личностные Действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Выступление	
2	«Чтобы вы сделали?» Правила и меры безопасного поведения на воде .	1.5	0.5	1		УУД Личностные развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	КТД Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улице.	
3	Права ребенка	1	1	-				Выработка правил
4	Насилие и закон.	1.5	1	0.5		УУД		

						Познавательные Приобретение школьниками социальных знаний о семье, законах.	
5	Подбор материала для буклета-памятки.	1	0,5	0,5		УУД Личностные Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	КТД
6	Итоговое занятие за четыре года обучения. Поход на природу «Загадки Старичка- лесовичка!»	2	1	1	1	УУД Личностные Следование моральным нормам, испытание чувства стыда и вины при их нарушении. Регулятивные Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Диагностика
	Итого	34	16,5	17,5			