**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»**

*Смирнова Н.А.,*

*д. Ломышки.*

**Я педагог.**

Каждый год осенью, когда кружат желтые листья, я произношу самые важные в моей жизни слова: «Здравствуй, школа!». Как хорошо первой войти в школу раньше всех. Раньше всех окунуться в тишину классов и коридоров. Эта школьная тишина очень скоро нарушится звуком звонка и топотом бегущих детских ног. Как же это здорово быть школьником.

Вспоминаю себя ученицей. Когда же я решила стать учителем? Что повлияло на мой выбор? Может быть, самые первые детские впечатления?.. Ведь учиться мы начинаем с самого раннего детства.

Вспоминаю. Обычный дом, в окне которого я выглядываю как простой наблюдатель. И что же я вижу. Во дворе играют дети. Каждый найденный камень, пойманного жучка или бабочку они разглядывают, трогают, а иногда и пробуют на вкус, как настоящие исследователи. За деревьями, поодаль, собрались дети постарше. Они о чем-то договариваются, хоронятся от посторонних глаз. Потом начнутся догонялки, прятки, казаки-разбойники. Словом, дети будут бегать, ловить и выслеживать. В общем, «ни секунды покоя». А кто-то из ребят, начитавшись книг, собрал из местной детворы тимуровскую команду и старается помочь окружающим (этот пример конкретно про меня). Другой просто выгуливает своего четвероного друга, гордый тем, что пес выполняет его нехитрые команды. Кто-то из детей вышли на улицу с игрушками. Иногда слышится фраза: «Давай меняться!» А иные «мечтатели» наблюдают за облаками, улавливая в них сходство со сказочными героями. Так перед моими глазами вдумчивого наблюдателя разворачивается целый мир детства.

 Став однажды наблюдателем этого мира, уже никогда не сможешь утратить интерес к этому периоду человеческой жизни. Казалось бы, небольшой отрезок времени, но это целый мир со своими законами: мир поиска, вопросов-ответов и новых вопросов, открытий, превращения и очарования тем, что окружает. Детство - это тайна, а работа с детьми открывает возможность оставаться исследователем постоянно, уча детей. А главное всегда продолжаешь учиться сам.

Как сказал К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Действительно, ни убавишь, ни прибавишь здесь ничего. Разве что действием конкретным наполнить надо. Конкретным и современным.

Так случилось, что прямо со школьного порога я стала учителем начальных классов Королятинской школы. Вспоминаю свой первый год работы. 1класс. Пятнадцать учеников, самый многочисленный класс в школе. Учебник, дополнительные источники, методички. Как надо правильно работать научили. Рассказываю, как мне кажется, увлеченно, ярко. Честно: сама в себе уверена. А непоседы мои заскучали. Скука сменилась у одних отрешенностью, у других – стремлением обратить на себя внимание одноклассников, то есть подурить. Словом, им почему-то не нравится. Что делать? Кричать? Топать ногами? Или взывать к здравому смыслу? Какой он, этот здравый смысл в 6-7 лет сплошной детской непосредственности? Я вспомнила себя: тоже была непоседа. Не любила все эти рассказы – дайте обсудить и поиграть!

 Да-да, вспоминай и действуй! Говорю: « А давайте поиграем!» Все оживились, с интересом ждут, что же будет дальше. И урок превратился в познавательную игру. Учение с увлечением.

Сегодня проблема организации такого учения чрезвычайно важна: она позволяет перейти от «суммы предметных знаний» к развитию ребенка, а это особенно значимо! К саморазвитию, в идеале – непрерывному, в школе, вне ее и после окончания школы.

Итак, это был мой первый «методический урок», который преподали мне непоседы: нельзя «купаться» в собственных учительских знаниях. Суть и смысл этого «урока», думаю, в том, чтобы помнить: детство – особый момент жизни, когда творческая смелость сильнее, отважнее нашей. Дети хотят совершенно особого, если так можно сказать, интеллектуального движения, где знание, по учебнику сопряжено с возможностью потрогать, сконструировать, разыграть, «посмотреть, что там внутри»…

Пройдя с ребятами первый год обучения, именно «пройдя с ребятами», а не «проучив ребят», поняла: урок, – это не только учебники. Это игры, рисунки, макеты, головоломки и многое-многое другое, что интересно детям… И первое что я усвоила, благодаря детям – учение должно быть с увлечением!

До сих пор, увлеченно играя вместе с учениками, учусь у них чему-то новому.

 И вот уже 17лет я учитель. Моя профессия – не из простых! Ответственная, сложная, многогранная, яркая, творческая, благородная, эмоциональная, порой изматывающая. Работая с детьми, я всегда помню о том, что все мы «родом из детства», поэтому первое правило мое как учителя – не навредить этому хрупкому миру, который называется Детством, быть перед ним ответственной за свои поступки и слова, ведь «нам не дано предугадать, как слово наше отзовется». Быть учителем без ежедневной работы над собой, без самодисциплины не получится. Или получится кое-как…Детям я нужна здоровая, бодрая, энергичная, значит, я всегда должна быть в хорошем настроении, позитивной, приветливой; значит буду работать над своим эмоциональным миром – читать хорошую литературу, смотреть хорошие фильмы, полноценно отдыхать, радовать себя. Детям я нужна умная и грамотная, поэтому самообразование, самосовершенствование в профессии – важнейшие составляющие моей жизни, а мой девиз « Век живи -век учись». А еще я берегу в себе умение детства удивляться новым знаниям и ребят своих учу учиться не ради отметок, а ради радости познания. Как сказал А.С. Пушкина: «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…» Интересно, как выглядит этот Дух Просвещения? Когда-то мы с детьми решили, что это старец, убеленный сединами, очень высокий, выше всех людей на земле, в одной руке у него раскрытая книга с меняющимися, как в калейдоскопе, текстами, а в другой – лампа - символ просвещения и просто источник света в темноте…

Вспоминается открытие, которое я сделала для себя со своими учениками. Мне очень стыдно, что я иногда не знаю ответы на их непростые ответы. Например, почему наша планета Земля не переворачивается в космосе «с ног на голову», как мяч, а вращается строго вокруг своей оси. Что ее заставляет так держаться? Что ж, надо узнать, лучше поздно, чем никогда! Оказывается, Земля всегда, с рождения своего во Вселенной, повернута Северным полюсом, своей макушкой, к Полярной звезде, как будто примагничена к ней! Поэтому и не переворачивается в космосе во время движения «с ног на голову», а вращается вокруг своей оси и по своей орбите вокруг звезды Солнца, как и положено всем дисциплинированным планетам. Вот уж поистине – «сколько нам открытий чудных готовит Просвещенья Дух!» Вот так, уча других, продолжаю открывать бесконечный мир знаний для себя.

Пройдя не единожды, с детьми программу обучения, я продолжаю для себя заново открывать мир знаний, эмоций, культуры и мир преподавания с каждым следующим коллективом детей. Новые дети требуют иного осмысления знакомого мне материала, новых подходов, приемов, слов, упражнений. Что подходит для одного класса, совсем не подходит для другого. Да и само российское образование не стоит на месте. Введены новые федеральные государственные стандарты. И опять, вперёд к новым знаниям. Развитие страны, мира требуют и от нас, учителей, качественно других мыслей, знаний и действий. Вот уж поистине – в школе, с детьми не состаришься! Ни дети, ни сам процесс учебы не позволяют расслабляться и довольствоваться малым…

Ежегодно я прохожу курсы повышения квалификации. Знакомлюсь с новыми образовательными системами. Например, образовательная система «Школа 2100», которая учит, что уроки строятся здесь с применением технологии проблемного урока, продуктивного чтения. Вот они, эти знания, которые мне так нужны для эффективной работы с детьми! Приемы, описанные в технологии, формируют у детей осмысленное чтение, а оно - важнейшее умение для дальнейшей учебы по всем предметам на всех годах обучения. Да разве только технология продуктивного чтения - мое методическое открытие за все годы учительства!

Компьютер… Каким недостижимым казалось его овладение. Сейчас я сама смогу обучить любого этой науке.

Интерактивная доска… Вот она у нас в школе и появилась. Дух Просвещения опять навестил меня! Ему сопротивляться нельзя, иначе покроет паутиной. Опять надо учиться, постигать новое, опять быть в ладу с прогрессом. Ведь на тебя каждый день смотрят дети, и понимаешь - нельзя разочаровывать их ожидания! Постараюсь идти в ногу с веком. Буду и дальше признавать над собой власть Духа Просвещения, делать «личные» открытия.

…А вот и звонок! Он всегда звенит по расписанию, в 9-00, объявляя о начале большого трудового дня. Иду по школьному коридору. Школа снова окунулась в тишину. Из-за каждой двери слышу тысячу удивительнейших вещей: как образуются облака; куда ходит спать ветер; отчего Земля круглая и как читал свои стихи Окуджава. Уроки, уроки – открытие мира. Ведь для детей действительно здесь открывается мир. Они приходят в первый класс, не умея читать, а потом читают Толстого и Достоевского; не умеют считать, а потом вычисляют логарифмы и функции. Я всегда в душе радуюсь, когда дети, слыша звонок в конце урока, восклицают: «Как? Уже кончился? Так быстро? Или сегодня сокращенный день?» Значит, моим ученикам все было понятно; интересно, легко работать, хотя далеко не каждый урок можно назвать легким, ведь на каждом уроке дети делают маленькие или большие открытия. Значит, им было уютно на уроке, они довольны собой, да и мной тоже. Значит, я накануне потрудилась не напрасно, готовясь к этим урокам: продумывала проблемный вопрос, как провести открытие новых знаний, какой материал отобрать для закрепления нового, как лучше использовать презентацию. Так порой сложно найти разумную меру для нового материала! Ловлю себя на мысли, что хочется урок из 40-минутного превратить в резиново длинный… Хорошо, что для всех моих учительских «хочется» внедрена внеурочная деятельность.

А вот и мой кабинет. Тихонько приоткрываю дверь и слышу ответы моих учеников. Какие разные они, эти мои ученики! А ведь они для меня – открытая книга, страницы которой я заполняю сама, чувствуя при этом большую ответственность! Дети растут у меня на глазах, я радуюсь любому их успеху, горда за каждое правильно сказанное ими слово, уважаю их ученический труд, их стремление к открытию новых знаний, стараюсь быть для них не столько учителем, сколько старшим товарищем, направляющим их по тернистой дороге знаний. Помогаю пережить неуспехи, ведь учеба не бывает всегда легкой и беззаботной! И дети мне благодарны за это! Я чувствую их любовь ко мне, их уважение. А еще я учу их быть мужественными, сильными, честными, беречь дружбу, близких людей, любить свой язык и свою страну. Я вижу, как их переполняет чувство гордости, когда они слушают о разгроме Наполеона армией Кутузова, о мировых открытиях, сделанных русским человеком, о том, что на русском языке, по словам Ломоносова, говорить достойно с Богом, другом и неприятелем. И слушали бы и слушали о Великой Отечественной войне, о нашей Победе эти маленькие патриоты! Я знаю, что разойдутся когда-то в будущем после окончания школы мои ученики по разным дорогам. Но где бы они ни были: во льдах океана или в березовом царстве Подмосковья, или останутся на своей малой родине, - они будут любить эту огромную землю, которая называется Россией. И так же, как я, когда-нибудь зайдут в свою школу и скажут: «Здравствуй, моя школа! Здравствуй, мой дом!»

 Учителю дана удивительная возможность вновь и вновь открывать мир детства. Поражаться. Удивляться. Очаровываться. Учиться, а значит жить, как сказал К.Д. Ушинский.