**Конспект урока «Запись сложения в строчку и в столбик»**

**Тип урока:** урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями)

**Цель урока:** создать условия для знакомства с алгоритмом записи сложения в столбик

**Задачи урока:**

1. **Образовательные (предметные):**

Сформировать умение записывать сложение в столбик.

Познакомить с алгоритмом записи сложения в столбик.

1. **Развивающие (метапредметные):**

**Регулятивные:**

Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Способствовать выполнению пробного учебного действия – запись в столбик.

Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Подвести под понятие - алгоритм сложения.

Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

Развивать умение работать с разными видами информации.

Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.

Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:**

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

1. **Воспитательные (личностные):**

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Организационный момент | Организовать направленное внимание на начало урока. | Проверка готовности рабочих мест.  **Здравствуй.**  **Встань ровно. Проверь всё ли готово к уроку.**  **Присаживай**  Создание положительного настроя учащихся на урок.  Что бы у нас всё получилось на уроке проговорим хором  **Презентация слайд 1**  **Мы – умные.**  **Мы – дружные.**  **Мы – внимательные.**  **Мы – старательные.**  **Мы – отлично учимся,**  **У нас всё получится!**  Итак, начнём работать.  **Я тетрадочку открою и с наклоном положу, я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.**  **Ножки ровно, спинку прямо, между грудью кулачок, все задания сегодня выполню я хорошо!**  **Открываем тетради. Записываем число. Классная работа** | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя.  Выполняет действия под стихотворение  Работает в тетради | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Вспоминают все пройденные темы. |
| 2.  Постановка учебной задачи. | Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий.  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока.  Методы постановки учебной задачи; побуждающий от проблемной ситуации, диалог – подводящий к теме. | Все задания, выполненные тобой, ты будешь оценивать сама: на полях в тетради за верно выполненную работу ставь «+», за работу с ошибкой – « - », В конце урока подведем итоги.  **Начнём нашу работу с минутки чистописания. Сегодня мы пропишем две цифры. Отгадай какие. Первая из них состоит из двух полуовалов.**  **Правильно, это цифра 3. Отступи от начала одну клетку вниз и одну вправо. Напишите цифру 3. (**учитель на доске**)**  **А вторая цифра похожа на лебедя. Правильно – это цифра 2. Запиши рядом не пропуская клетки.**  **Пропишите так же до конца строки**  Оцени свою работу. Если нравится как ты написала, поставьте на полях карандашом +, если не очень – Как ты себя оценила? Почему?  **Какое число у тебя получилось?**  **Что ты можешь сказать об этом числе?**  Всё правильно. А сейчас проверим насколько ты внимательна. Проведём математический диктант.  Отступите вниз две клеточки, поставьте точку, где начнёте писать. Слушайте внимательно, повторяю два раза…  **Запиши число в котором 2 дес и 5 ед.; 4 дес и 7ед.; 5 дес, а ед на 3 больше; 8 дес., а ед на 2 меньше, 3 дес. и 0 ед., 4 ед и 5 дес.**  А теперь проверь записи с доски.  **Если не допустила не одной ошибки, поставьте на полях +**  **Если допустила хоть одну ошибку – Будьте внимательнее**  **Что повторили?**  **Знания десятичного состава числа нам понадобятся сегодня на уроке**  **Рассмотри записи на доске.**  **32+4**  **32+50**  **32+54**  **32+54 (записано в столбик)**  **Что общего у всех выражений?**  **Какая запись отличается?** (незнакома последняя запись в столбик) | Называю цифру  Записывает в тетради 3  Записывает 2  Самооценка  32  Двузначное, в нём 2 единицы, 3 десятка  Пишет в тетради  Проверка  Выдвигает свои предположения  (-все на сложение;  - у всех первое слагаемое 32, двузначное число) | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  Умение адаптироваться к сложным ситуациям.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Взаимодействие с соседом по парте.  Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Взаимодействие с соседом по парте. | Повторение системы ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала, осознание необходимости получения новых знаний: |
| 3. Постановка темы и цели урока | Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | **Как вы думаете, чему будет посвящён сегодняшний урок?**  Правильно, тема урока  **Презентация слайд 3**  **Тема урока: «Запись сложения в столбик»**  **А как вы думаете, что надо знать, чтобы решить выражения в столбик?**  Цель нашего урока  **Презентация слайд 4**  **Цель урока:**  **-научиться записывать и решать выражения на сложение в столбик** | Самостоятельно пытается сформулировать тему и цель урока:  на уроке будем записывать сложение в столбик  Высказывает своё мнение  Правила записи выражений в столбик, состав числа… | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | - |
| 4 Открытие нового знания.  5  Динамическая пауза (этап физической разрядки) | Введение алгоритма.  Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, новое правило пытаются выразить своими словами. В завершении даётся общепринятая формулировка нового алгоритма действия.  Смена вида деятельности | -**Вернёмся к нашим выражениям**  **(**запись на доске**)**  **-как к 32 + 4? Какое знаем правило?**  Правильно  Запишем в тетради. 2 клеточки вниз  **32 + 4 =**  32 представим как сумму тридцати и 2 (пишем вместе)  **=(30+2)+4 =**  Теперь вы сказали к 2ед + 4ед и 3 дес. , 30 получим запись  **= (2+4)+30** Считаем **=36**    **Клеточка вниз, от начала строки записывай второе выражение**  **32+ 50=**  **Как будем прибавлять?**  Запишем, что ты сказала  32 разложим на сумму 30 и 2 и прибавим 50. Складывает десятки прибавляем 2 единицы, считаем  **= (30+2)+ 50= (30+50)+2 =82**  **Записывай следующее выражение**  **32 + 54**  **Как будем считать?**  **Ты говори, а я буду записывать на доске, а ты в тетради вместе со мной**  **= (30+2)+ (50+4) = (30+50) + (2+4) = 80 +6 =86**  **Устала? Поиграем в игру капитаны. Если я говорю слово Капитаны ты выполняешь движение за мной ,если не говорю, не выполняешь.**  **Как ты думаешь, если мы так будем решать каждый пример, много ли успеем на уроке?**  Как же быть?  Может быть, у тебя появилась идея. Как найти сумму данных чисел быстрее?  Откуда ты это узнала?  А какие существуют правила записи сложения в столбик, они тебе рассказали?  Сможешь ли ты записать выражение 26 + 43 в столбик и решить его?  Где это можно узнать?  Какие правила записи и решения в столбик ты запомнили?  **А теперь поучимся этому вместе. Запишем это же выражение вместе со мной.**  **Две клеточки вниз, одна клеточка вправо**  **Пишем первое слагаемое 26.**  **Не пропуская клеточки пишем второе слагаемое 43. Единицы под единицами, десятки под десятками. Ставим знак + на пересечении клеточек. Чем заменяем знак равно? Черта ручкой аккуратно. Смотри на доску.**  **С какого разряда начинаем складывать?**  **Складываем ВСЕГДА! сначала единицы 6 +3 равно 9**  **Не пропуская клетки пишем под ед. 9, складываем десятки2 + 4 равно 6, пишем под дес. читаем ответ 69**  **Как удобнее складывать в столбик или в строчку?**  **Почему?** | Отвечает на поставленный вопрос.  Разложим и прибавим  Предлагают записать выражение в столбик.  32 раскладываем на сумму слагаемых 30 и 2 54 раскладываем на сумму 50 и 4 складываем  30 и 50, 2 и 4  Считаем в скобках и складываем  Повторение движений учителя  Ответ  сказали родители, старшие братья и сёстры…  Ответ  Пишем первое слагаемое, записываем второе слагаемое : единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  Ответ | Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности  Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении | Выполнение действий по образцу.  Работа с разными видами информации.  Использование знаково-символичных средств.  Выполнение действий по образцу.  Высказывание своего мнения. | Совершенствование навыков применения алгоритма .  Развитие навыков самоконтроля |
| 6. Первичное закрепление. | Сформировать навыки написания сложения в столбик. | В вашем учебнике на стр. 56 есть правило, алгоритм записи выражения в столбик прочитай его про себя…..  в слух …..  Раскажите как поняла….  **Презентация слайд5**  **Алгоритм записи и решения сложения в столбик**  **Проговариваем вслух хором**    Потренируемся в записи и решении выражений в столбик  Работа по учебнику № 3 первые 2 примера с объяснением  3, 4 примеры самостоятельно  **Проверяем первое выражение?**  **Проверяем второе выражение…**  Если ты записала и решила выражения правильно поставьте +, а если есть ошибки -минус | Выполняет № 3 самопроверка | Осознание ответственности за общее дело.  Понимание и следование в деятельности нормам эстетики. | Высказывание своего мнения.  Аргументация своего мнения.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания. | Выполняют № 3-самопроверка |
| 7. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности .  **Какую цель ставила перед собой на уроке?**  **Удалось тебе научиться записывать столбиком сложение?**  **Как ты оценила свою работу? Если у тебя все плюсы- «5» потопай; похлопай , если есть один-два минуса «4».**  **Молодец, ты хорошо поработала, но чтобы ещё лучше запомнить**  **Дома необходимо потренироваться в решении выражений и выучить алгоритм сложения в столбик**  Д. з на слайде запиши в дневник | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Самооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия.  Оценка своей деятельности на уроке.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. | - |