**Конспект урока «Запись сложения в строчку и в столбик»**

**Тип урока:** урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями)

**Цель урока:** создать условия для знакомства с алгоритмом записи сложения в столбик

**Задачи урока:**

1. **Образовательные (предметные):**

Сформировать умение записывать сложение в столбик.

Познакомить с алгоритмом записи сложения в столбик.

1. **Развивающие (метапредметные):**

**Регулятивные:**

Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Способствовать выполнению пробного учебного действия – запись в столбик.

Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Подвести под понятие - алгоритм сложения.

Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

Развивать умение работать с разными видами информации.

Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.

Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:**

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

1. **Воспитательные (личностные):**

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1. Организационный момент | Организовать направленное внимание на начало урока. | Проверка готовности рабочих мест.**Здравствуй.****Встань ровно. Проверь всё ли готово к уроку.****Присаживай**Создание положительного настроя учащихся на урок.Что бы у нас всё получилось на уроке проговорим хором**Презентация слайд 1****Мы – умные.****Мы – дружные.****Мы – внимательные.****Мы – старательные.****Мы – отлично учимся,****У нас всё получится!**Итак, начнём работать.**Я тетрадочку открою и с наклоном положу, я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.****Ножки ровно, спинку прямо, между грудью кулачок, все задания сегодня выполню я хорошо!****Открываем тетради. Записываем число. Классная работа** | Приготовление к уроку.Приветствие учителя.Выполняет действия под стихотворениеРаботает в тетради | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  | Вспоминают все пройденные темы. |
| 2. Постановка учебной задачи. | Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий.Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока.Методы постановки учебной задачи; побуждающий от проблемной ситуации, диалог – подводящий к теме. | Все задания, выполненные тобой, ты будешь оценивать сама: на полях в тетради за верно выполненную работу ставь «+», за работу с ошибкой – « - », В конце урока подведем итоги.**Начнём нашу работу с минутки чистописания. Сегодня мы пропишем две цифры. Отгадай какие. Первая из них состоит из двух полуовалов.****Правильно, это цифра 3. Отступи от начала одну клетку вниз и одну вправо. Напишите цифру 3. (**учитель на доске**)****А вторая цифра похожа на лебедя. Правильно – это цифра 2. Запиши рядом не пропуская клетки.****Пропишите так же до конца строки**Оцени свою работу. Если нравится как ты написала, поставьте на полях карандашом +, если не очень – Как ты себя оценила? Почему?**Какое число у тебя получилось?****Что ты можешь сказать об этом числе?**Всё правильно. А сейчас проверим насколько ты внимательна. Проведём математический диктант.Отступите вниз две клеточки, поставьте точку, где начнёте писать. Слушайте внимательно, повторяю два раза…**Запиши число в котором 2 дес и 5 ед.; 4 дес и 7ед.; 5 дес, а ед на 3 больше; 8 дес., а ед на 2 меньше, 3 дес. и 0 ед., 4 ед и 5 дес.** А теперь проверь записи с доски. **Если не допустила не одной ошибки, поставьте на полях +****Если допустила хоть одну ошибку – Будьте внимательнее****Что повторили?****Знания десятичного состава числа нам понадобятся сегодня на уроке****Рассмотри записи на доске.****32+4****32+50****32+54****32+54 (записано в столбик)****Что общего у всех выражений?****Какая запись отличается?** (незнакома последняя запись в столбик) | Называю цифруЗаписывает в тетради 3Записывает 2Самооценка 32Двузначное, в нём 2 единицы, 3 десяткаПишет в тетрадиПроверкаВыдвигает свои предположения(-все на сложение;- у всех первое слагаемое 32, двузначное число) | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.Умение адаптироваться к сложным ситуациям.Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Взаимодействие с соседом по парте.Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. Взаимодействие с соседом по парте. | Повторение системы ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала, осознание необходимости получения новых знаний: |
| 3. Постановка темы и цели урока | Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | **Как вы думаете, чему будет посвящён сегодняшний урок?**Правильно, тема урока **Презентация слайд 3****Тема урока: «Запись сложения в столбик»****А как вы думаете, что надо знать, чтобы решить выражения в столбик?**Цель нашего урока**Презентация слайд 4****Цель урока:****-научиться записывать и решать выражения на сложение в столбик** | Самостоятельно пытается сформулировать тему и цель урока:на уроке будем записывать сложение в столбикВысказывает своё мнениеПравила записи выражений в столбик, состав числа… | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | - |
| 4 Открытие нового знания.5Динамическая пауза (этап физической разрядки) | Введение алгоритма.Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, новое правило пытаются выразить своими словами. В завершении даётся общепринятая формулировка нового алгоритма действия.Смена вида деятельности | -**Вернёмся к нашим выражениям** **(**запись на доске**)** **-как к 32 + 4? Какое знаем правило?**ПравильноЗапишем в тетради. 2 клеточки вниз **32 + 4 =** 32 представим как сумму тридцати и 2 (пишем вместе) **=(30+2)+4 =** Теперь вы сказали к 2ед + 4ед и 3 дес. , 30 получим запись **= (2+4)+30** Считаем **=36****Клеточка вниз, от начала строки записывай второе выражение** **32+ 50=****Как будем прибавлять?**Запишем, что ты сказала32 разложим на сумму 30 и 2 и прибавим 50. Складывает десятки прибавляем 2 единицы, считаем**= (30+2)+ 50= (30+50)+2 =82****Записывай следующее выражение****32 + 54****Как будем считать?** **Ты говори, а я буду записывать на доске, а ты в тетради вместе со мной****= (30+2)+ (50+4) = (30+50) + (2+4) = 80 +6 =86****Устала? Поиграем в игру капитаны. Если я говорю слово Капитаны ты выполняешь движение за мной ,если не говорю, не выполняешь.** **Как ты думаешь, если мы так будем решать каждый пример, много ли успеем на уроке?**  Как же быть? Может быть, у тебя появилась идея. Как найти сумму данных чисел быстрее? Откуда ты это узнала?А какие существуют правила записи сложения в столбик, они тебе рассказали?Сможешь ли ты записать выражение 26 + 43 в столбик и решить его?Где это можно узнать?Какие правила записи и решения в столбик ты запомнили?**А теперь поучимся этому вместе. Запишем это же выражение вместе со мной.****Две клеточки вниз, одна клеточка вправо****Пишем первое слагаемое 26.****Не пропуская клеточки пишем второе слагаемое 43. Единицы под единицами, десятки под десятками. Ставим знак + на пересечении клеточек. Чем заменяем знак равно? Черта ручкой аккуратно. Смотри на доску.** **С какого разряда начинаем складывать?****Складываем ВСЕГДА! сначала единицы 6 +3 равно 9** **Не пропуская клетки пишем под ед. 9, складываем десятки2 + 4 равно 6, пишем под дес. читаем ответ 69****Как удобнее складывать в столбик или в строчку?****Почему?** | Отвечает на поставленный вопрос.Разложим и прибавимПредлагают записать выражение в столбик.32 раскладываем на сумму слагаемых 30 и 2 54 раскладываем на сумму 50 и 4 складываем30 и 50, 2 и 4Считаем в скобках и складываемПовторение движений учителяОтветсказали родители, старшие братья и сёстры…ОтветПишем первое слагаемое, записываем второе слагаемое : единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.Ответ | Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельностиУстановка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении | Выполнение действий по образцу.Работа с разными видами информации.Использование знаково-символичных средств.Выполнение действий по образцу.Высказывание своего мнения. | Совершенствование навыков применения алгоритма .Развитие навыков самоконтроля |
| 6. Первичное закрепление. | Сформировать навыки написания сложения в столбик. | В вашем учебнике на стр. 56 есть правило, алгоритм записи выражения в столбик прочитай его про себя…..в слух …..Раскажите как поняла….**Презентация слайд5****Алгоритм записи и решения сложения в столбик****Проговариваем вслух хором**Потренируемся в записи и решении выражений в столбикРабота по учебнику № 3 первые 2 примера с объяснением3, 4 примеры самостоятельно **Проверяем первое выражение?****Проверяем второе выражение…**Если ты записала и решила выражения правильно поставьте +, а если есть ошибки -минус | Выполняет № 3 самопроверка | Осознание ответственности за общее дело.Понимание и следование в деятельности нормам эстетики. | Высказывание своего мнения.Аргументация своего мнения.Выполнение действий по заданному алгоритму.Контроль деятельности по ходу выполнения задания. | Выполняют № 3-самопроверка |
| 7. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности .**Какую цель ставила перед собой на уроке?****Удалось тебе научиться записывать столбиком сложение?** **Как ты оценила свою работу? Если у тебя все плюсы- «5» потопай; похлопай , если есть один-два минуса «4».** **Молодец, ты хорошо поработала, но чтобы ещё лучше запомнить****Дома необходимо потренироваться в решении выражений и выучить алгоритм сложения в столбик**Д. з на слайде запиши в дневник | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельностиСамооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия.Оценка своей деятельности на уроке.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. | - |