**Технологическая карта урока**

По предмету ***Русский язык во 2 и 3 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | 3 класс |
| Тема урока: «Связь слов в предложении» | Тема урока: «Связь слов в предложении. Склонение имён существительных» |
| Цели урока:  - формировать умение устанавливать связь слов в предложении | Цели урока: - формировать умение устанавливать связь в предложении имён существительных и определять падеж |

Тип урока: комбинированный Технология: **проведение урока в разновозрастном классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (макроструктура) | Шаги (приёмы урока) | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  2 класса | | Деятельность учащихся  3 класса | Время |
| 1.Организационный |  | | Проверяет готовность учащихся к уроку |  | |  |  |
| 2. Чистописание | Самостоятельная работа | | Даю образец написания букв и предложения | Пишут соединения букв и предложение  ***Люди находят в труде радость.*** | | |  |
| 3. Актуализация  субъективного опыта  учащихся | |  | ***-Докажите, что вы записали предложение?***  ***Назовите грамматическую основу данного предложения.***  ***-Прошу установить связь слов в предложении.*** | ***Доказывают, что эта запись является предложением.***  ***Находят подлежащее и сказуемое.***  ***Устанавливают связь слов в предложении.***  Записи в тетради  *Находят ( что?) радость находят ( в чём?) в труде* | | |  |
| ***-Прошу определить с помощью чего установлена связь слов в словосочетаниях.*** | *Определяют, что связь слов между словами первого словосочетания установлена с помощью окончания.*  *Определяют, что связь слов между словами второго словосочетания установлена с помощью предлога*  ***Делают вывод: Для связи слов в предложении служит предлог и окончание.*** | | |  |
|  | | **Целеполагание** | ***Прошу определить тему урока и цели урока*** | ***«Связь слов в предложении»*** | | |  |
|  | | |  | ***Каким понятием мы называем изменение имён существительных по вопросам или по падежам?- склонение***  ***Важно ли уметь склонять имена существительные? Для чего это нужно?***  ***Цели: - научиться устанавливать связь слов в предложении?( 3кл определять падеж им. Сущ.)*** | |  |
| 4.Изучение новых знаний и способов деятельности | Самостоятельная работа | | Даю задание на карточках. Составить предложения. Сравнить предлог и окончание | Работают в парах 2-3 класс  Делают вывод, что общего и чем различаются предлог и окончание   |  |  | | --- | --- | | Предлог | Окончание | | слово | Часть слова | | Служит для связи слов в предложении | Служит для связи слов в предложении | | | |  |
| 5.Закрепление изученного |  | | Даю задание: 2 класс выписать словосочетания  3 класс определить падежи им. сущ. | Связь слов в словосочетаниях устанавливают с помощью вопросов. | | Падеж имён существительных устанавливают с помощью вопросов. |  |
| 6. Применение изученного | Самостоятельная работа | | Даю самостоятельную работу. | Выполняют упр.26 с 109 | | Упр 102 с.93 |  |
| 7.Обобщение и систематизация |  | | Проверка самостоятельной работы и обобщение. | Проверка по эталону. Самооценка. | | Проверка по эталону Самооценка |  |
| 8.Коррекция |  | |  |  | |  |  |
| 9Информирование о домашнем задании |  | | Даю домашнее задание | Карточки составить текст и озаглавить его | | Упр 105 |  |
| 10. подведение итогов учебного задания |  | | Прошу назвать тему и цели урока | Объясняют, как устанавливается связь слов в предложении. | | Как определяют падеж имён существительных? |  |
| 11.Рефлексия. |  | |  | Оценивают свою работу. Над чем необходимо работать.  Кому помог в работе товарищ?  Удобно ли было работать в парах? | | |  |