**Технологическая карта урока**

По предмету ***Русский язык во 2 и 3 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | 3 класс |
|  Тема урока: «Связь слов в предложении» | Тема урока: «Связь слов в предложении. Склонение имён существительных»  |
| Цели урока:- формировать умение устанавливать связь слов в предложении | Цели урока: - формировать умение устанавливать связь в предложении имён существительных и определять падеж |

Тип урока: комбинированный Технология: **проведение урока в разновозрастном классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (макроструктура) | Шаги (приёмы урока) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся2 класса | Деятельность учащихся3 класса | Время  |
| 1.Организационный |  | Проверяет готовность учащихся к уроку |  |  |  |
| 2. Чистописание  | Самостоятельная работа | Даю образец написания букв и предложения | Пишут соединения букв и предложение***Люди находят в труде радость.*** |  |
| 3. Актуализация субъективного опыта учащихся |   | ***-Докажите, что вы записали предложение?******Назовите грамматическую основу данного предложения.******-Прошу установить связь слов в предложении.*** | ***Доказывают, что эта запись является предложением.******Находят подлежащее и сказуемое.******Устанавливают связь слов в предложении.***Записи в тетради *Находят ( что?) радость находят ( в чём?) в труде* |  |
| ***-Прошу определить с помощью чего установлена связь слов в словосочетаниях.*** | *Определяют, что связь слов между словами первого словосочетания установлена с помощью окончания.**Определяют, что связь слов между словами второго словосочетания установлена с помощью предлога****Делают вывод: Для связи слов в предложении служит предлог и окончание.*** |  |
|  | **Целеполагание**  | ***Прошу определить тему урока и цели урока*** | ***«Связь слов в предложении»*** |  |
|  |  | ***Каким понятием мы называем изменение имён существительных по вопросам или по падежам?- склонение******Важно ли уметь склонять имена существительные? Для чего это нужно?******Цели: - научиться устанавливать связь слов в предложении?( 3кл определять падеж им. Сущ.)*** |  |
| 4.Изучение новых знаний и способов деятельности | Самостоятельная работа | Даю задание на карточках. Составить предложения. Сравнить предлог и окончание | Работают в парах 2-3 классДелают вывод, что общего и чем различаются предлог и окончание

|  |  |
| --- | --- |
| Предлог  | Окончание  |
| слово | Часть слова |
| Служит для связи слов в предложении | Служит для связи слов в предложении |

 |  |
| 5.Закрепление изученного |  | Даю задание: 2 класс выписать словосочетания3 класс определить падежи им. сущ. | Связь слов в словосочетаниях устанавливают с помощью вопросов. | Падеж имён существительных устанавливают с помощью вопросов. |  |
| 6. Применение изученного | Самостоятельная работа | Даю самостоятельную работу. | Выполняют упр.26 с 109 |  Упр 102 с.93 |  |
| 7.Обобщение и систематизация  |  | Проверка самостоятельной работы и обобщение. | Проверка по эталону. Самооценка. | Проверка по эталону Самооценка |  |
| 8.Коррекция |  |  |  |  |  |
| 9Информирование о домашнем задании |  | Даю домашнее задание | Карточки составить текст и озаглавить его | Упр 105 |  |
| 10. подведение итогов учебного задания |  | Прошу назвать тему и цели урока | Объясняют, как устанавливается связь слов в предложении.  | Как определяют падеж имён существительных? |  |
| 11.Рефлексия. |  |  | Оценивают свою работу. Над чем необходимо работать.Кому помог в работе товарищ? Удобно ли было работать в парах? |  |