Серия классных часов по патриотическому воспитанию школьников

**Проблемы толерантности в современном обществе (День знаний)**

**Цели:** ознакомить учащихся с понятием «толерантность»;

стимулировать их воображение в поисках собственного понимания толерантности;

воспитывать толерантное отношение к правам другого человека, к разнообразным

формам самовыражения и способам человеческой индивидуальности

**Ход классного часа**

**Учитель**. Здравствуйте, ребята! Сегодняшний наш первый классный час я хотела бы начать с воспоминания о трагической дате 1 сентября 2004 года. Что же случилось в этот день? (Трагедия в г. Беслане) Вспомним тот день.

**1 ученик**. 1 сентября 2004 года в 9 часов 15 минут в г. Беслане группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками захватила здание школы №1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники в качестве заложников захватили и содержали в помещениях и спортивном зале школы.

Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан, органы власти. Попытки переговоров результатов не принесли.

**2 ученик**. Невозможно описать те ужасы, которые пережили дети, их родители и учителя. Боевики развесили по всей школе взрывчатку. «…от вас ничего не останется, когда мы взорвем эти бомбы», - повторяли боевики заложникам. Дети сильно плакали от страха. Но их плач злил озверевших террористов, они прошивали автоматными очередями стены спортзала и грозили убить всех. Людей сильно мучила жажда, а пить террористы не разрешали. Тем, кто пытался сделать глоток воды из-под крана, угрожали автоматом. Несчастные заложники стали есть цветы, которые принесли с собой на праздник.

На третий день страдания несчастных закончились: неожиданно прогремел взрыв, за ним другой, затем начался штурм школы.

В результате преступных действий террористов погибло 318 человек, из них 186 детей. 783 человека получили ранения различной степени тяжести.

**Учитель.** Прошло уже 3 года со времени страшной трагедии в североосетинском городе Беслане, потрясшей большинство людей не только в нашей стране, но и за рубежом, а боль в наших сердцах не утихает. Почтим память минутой молчания.

**Минута молчания**

Учитель.

- Как вы думаете, почему появляются люди, готовые проливать кровь невинных людей, ради чего они это делают? (религия, политические требования, деньги)

**-**А сейчас посмотрите на тему нашего классного часа. Кто знает, что такое толерантность? На доске у вас подсказка.

Термин « толерантность» происходит от лат. «tolerant» - терпение.

В 1995 году ООН была принята декларация принципов терпимости, толерантности.

Терпимость- это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Толерантность- способность и готовность уважительно, с пониманием терпимо относиться к другим, часто непохожим, странным, чужим людям, к их поведению.

-Назовите синонимы к этому понятию.(терпимость, снисходительность)

**Учитель**. В школе, как и везде, есть маленькие, большие, худые, полные, инвалиды, иностранцы, девочки, мальчики – все разные. Почему иногда мы их отвергаем, подсмеиваемся над ними?

Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Конечно, мы не обязаны всех любить. Однако все люди, даже если они бедные, старые или больные, имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений.

Быть толерантным – значит принимать других со всеми их различиями физического или религиозного характера, различиями в образе жизни или мыслей, быть внимательным.

Толерантность позволяет нам иметь больше друзей.

- А сейчас мы с вами проверим : толерантны ли вы.

**Тест**

1.Алина плохо одета

- Это неважно

- Ты подсмеиваешься над ней

2.Тимур питается не так, как ты, по причине своей религии

- Ты просишь, чтобы он объяснил это.

- Ты говоришь ему, что он выглядит смешным

3.Артур имеет другой цвет кожи

- Ты хочешь с ним поближе познакомиться

-Ты называешь его негр

4. Пожилая женщина медленно идет по тротуару

- Ты толкаешь ее, чтобы обогнать

-Ты уважительно просишь ее пройти

5.На твоих глазах старшеклассники пытаются отобрать у малыша деньги

- Ты пытаешься защитить его

-Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь

6.К тебе подходит инвалид

-Ты с ним как ни в чем не бывало разговариваешь

-Ты отходишь от него и не знаешь, что ему сказать

- Сосчитайте кружочки.

- Если только одни кружочки: Молодцы! Вы проявляете большую толерантность. Ты уверен в себе, ты умеешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

- Если у тебя от 3 до 6 кружочков. Ты не очень толерантен. Ты не достаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, но ты добрый. Работай над собой, и у тебя все получится.

- Если у тебя менее 3 кружочков. Ты совсем не толерантен. Но если ты попытаешься понять себя и принять себя таким, какой ты есть, ты можешь стать более счастливым.

- А теперь посмотрим на портрет толерантной личности. И вы сравните себя с ним.

На доске плакат **«Портрет толерантной личности**»

1. Толерантная личность знает о своих достоинствах и недостатках, умеет критично к себе относиться.
2. Умеет жить в согласии с другими и самим собой.
3. Имеет чувство ответственности, которую не перекладывает на других.
4. Толерантный человек убежден, что его судьба зависит от него самого, а не от расположения звезд.
5. Признает мир в его многообразии и готов выслушать любую точку зрения, не делит мир на две части – черное и белое, а людей на сорта – хорошие и плохие, свои и чужие.
6. Умеет сопереживать, быть чутким и внимательным к людям.
7. Обладает чувством юмора, способностью посмеяться над собой. Не показывает своего превосходства над другими.

- Что же у вас есть из этих качеств, а какие нужно развивать?

1. Учитель. Помимо толерантности существует ин толерантность.

- Как вы думаете, что это такое?

Ин толерантность – нетерпимое, неуважительное, враждебное отношение.

- А какие формы нетерпимости вам известны?

( 1) Расизм – отрицание прав человека на основании расовой принадлежности.

2) Дискриминация – лишение отдельных лиц, групп социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения.

3) Национализм – вера в то, что одна нация превосходит другие и имеет право ими распоряжаться.

4) Религиозный фанатизм – насаждение определенной веры, религиозных ценностей, обрядов.

5) Тоталитаризм – препятствие свободному, открытому обсуждение вопросов, ограничение свободы информации, контроль государства над частной жизнью человека.)

- К сожалению, ежедневно мы видим немало примеров насилия и нетерпимости или слышим о них с экрана телевизора, читаем в газетах и журналах, на сайтах Интернета.

Обычным делом стал захват заложников. Терроризм, взрывы бомб в кафе, дискотеках, на рынках, в метро стали обычными событиями новостей. Меняются только названия стран, городов, где снова и снова погибают люди.

Признаки нетерпимости окружают нас каждый день: пренебрежительная лексика, унижающая людей, которые относятся к другой культуре, нации, религии слышна довольно часто.

Хочется надеяться, что люди будут жить дружно. Мудрость в том, что нам, людям, жить вместе на одной планете, значит, нам самим необходимо делать эту жизнь легче и счастливее для всех.

– А теперь в завершении нашего классного часа небольшое задание. Я проверю, как вы усвоили понятие толерантности.

- Составьте синквейн (пятистишие) , в котором человек выражает свое отношение к проблеме. Тема « Толерантная личность»

Порядок написания синквейна ( на доске)

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание.

2-я строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие

3-я строка – 3 глагола, показывающих действие понятия

4-я строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к проблеме

5-я строка – одно ключевое слово, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример

1. Толерантная личность
2. Терпимая, ответственная
3. Не враждовать, прощать, слышать других
4. Быть толерантной личностью – залог успеха
5. Самосовершенствуйся! Развивай толерантность!

Вывод

- К чему же должен стремиться человек? ( к толерантности)

- Можно ли назвать толерантного человека воспитанным? Почему?

- Как же должны вести себя люди, чтобы на Земле был мир?

**Классный час «Сталинградская битва»**

Цель: расширить знания о Сталинградской битве и о её значении в ходе Великой Отечественной войны, о героическом прошлом защитников Сталинграда.

Задачи: -пополнить знания об истории нашей Родины;
-показать героизм и мужество защитников Сталинграда;
-формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за за свою
страну на примере героических поступков людей в военное время.

Оборудование: иллюстрации, посвященные Сталинградской битве

**Ход классного часа**

Эпиграф: “Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания…”

У. Черчилль.

**1. Учитель.** Подвиг Защитников Сталинграда известен всему миру. Именно здесь в 1942-43 годах решались дальнейшие судьбы планеты. Для гитлеровцев этот город имел особое значение не только, как важный военно-политический, экономический и транспортный центр. Они прекрасно понимали, что город, где взошла звезда Сталина, город-символ носящий его имя, играет ключевую роль в патриотическом сознании советского народа.

Именно поэтому они с такой яростью обрушили на него бомбы 23 августа 1942 года, а потом атаковали вновь и вновь. Беспримерный подвиг советских солдат и офицеров, стоявших насмерть 200 огненных дней и ночей, сказавших себе и другим "За Волгой для нас земли нет", стал началом конца гитлеровской Германии. Сталинград выстоял потому, что именно в нем воплотился весь смысл Родины. Именно потому больше нигде в мире не было такого массового героизма. Здесь сконцентрировалась вся духовная, моральная сила нашего народа. Сталинградская битва была одним из важнейших событий Второй Мировой войны. Сражение включало в себя попытку гитлеровцев захватить левобережье Волги в районе Сталинграда и сам город, противостояние в городе, и контрнаступление Красной армии (операция «Уран»), в результате которого силы Германии внутри и вокруг города были окружены и частью уничтожены, частью захвачены в плен. По приблизительным подсчётам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают 2 миллиона человек Для Советского Союза, который понёс большие потери в ходе сражения, победа в Сталинграде отметила начало освобождения страны, и победного марша по Европе, приведшего к окончательному поражению нацистской Германии в 1945.
В 1942 году у стен Сталинграда решалась судьба всего цивилизованного мира. В междуречье Волги и Дона развернулось величайшее в истории войн сражение

2**. Ученик читает стихотворение.**

Есть на Волге утес, он бронею оброс,
Что из нашей отваги куется.
В мире нет никого, кто не знал бы его,
Тот утес Сталинградом зовется.

На утесе на том на посту боевом
Встали грудью орлы-сталинградцы.
Воет вражья орда, но врагу никогда
На приволжский утес не взобраться.

Там снаряды гремят, там пожары дымят,
Волга-матушка вся почернела.
Но стоит Сталинград, и герои стоят
За великое правое дело.

Эх ты, Волга-река, широка, глубока,
Ты видала сражений немало.
Но такой лютый бой ты, родная, впервой
На своих берегах увидала.

Мы покончим с врагом, мы к победе придем.
Солнце празднично нам улыбнется.
Мы на празднике том об утесе споем,
Что стальным Сталинградом зовется.

3. **Важные события:**

17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – Сталинградская битва.

17 июля 1942 г. – 18 ноября 1942 г. – первый этап Сталинградской битвы.

19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – второй этап Сталинградской битвы.

**1 ученик**

12 июля 1942 г. был образован Сталинградский фронт, а день 17 июля вошел в историю как начало Сталинградской битвы. Значение Сталинградской битвы, ее влияние на ход не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны в целом неоценимо. По своим масштабам и ожесточенности она превзошла все прошлые битвы: на территории почти в сто тысяч квадратных километров сражались более двух миллионов человек.
Сталинградская битва явила примеры массового героизма, в которых ярко проявились лучшие качества воинов-патриотов — от солдата до маршала — Михаила Паникахи, Якова Павлова, Василия Ефремова, Василия Зайцева, Михаила Баранова, Петра Болото, Николая Сердюкова, Алексея Хользунова, Николая Заболотного, Ивана Людникова, Александра Родимцева, Тимофея Хрюкина, Василия Чуйкова, Михаила Шумилова, Андрея Еременко, Александра Василевского, Константина Рокоссовского, Георгия Жукова... В суровые дни битвы на Волге советские войска сохранили и приумножили лучшие традиции российского воинства. И такие ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг, несгибаемая воля к победе, стойкость в обороне, твердая решительность в наступлении, беззаветное мужество и храбрость, воинское братство народов нашей страны, стали священными для защитников Сталинграда

**2 ученик**

Битва начинается.
Захват Сталинграда был очень важен Гитлеру по нескольким причинам. Это был главный индустриальный город на берегах Волги. Захват Сталинграда обеспечил бы безопасность на левом фланге немецких армий, наступающих на Кавказ. Наконец, сам факт, что город носил имя Сталина — главного врага Гитлера, делал захват города выигрышным идеологическим ходом. Задачей Гитлера стало- захватить город любой ценой.
  С приближением лета начались авианалеты немецкой авиации на Сталинград.
14 июля 1942 года Сталинград был объявлен на военном положении. Для строительства оборонительных сооружений было мобилизовано все население, включая детей. Принимались срочные меры по усилению средств противовоздушной обороны. Совершенствовались линии телефонной и радиосвязи для зенитной артиллерии и прожекторных станций. Повысилась требовательность к светомаскировке. Жители города готовили противопожарное оборудование. Заводы Сталинграда полностью перешли на выпуск военной продукции. На заводах и предприятиях создавались подразделения ополченцев, рабочие отряды самообороны. Мирные жители, оборудование отдельных предприятий и материальные ценности эвакуировались на левый берег Волги.
Оборонительные бои начались на дальних подступах к Сталинграду. Несмотря на проявленные войсками стойкость, мужество и упорство, армии Сталинградского фронта не сумели разгромить вклинившиеся группировки врага, и им пришлось отойти на ближние подступы к городу.
**3 ученик**

Сталин запретил горожанам покидать город, ссылаясь на то, что их присутствие воодушевит защитников города, и они будут давать отпор врагу намного сильнее. Все граждане, включая женщин и детей, работали над постройкой траншей и защитных сооружений. Массивная немецкая бомбардировка 23 августа вызвала огненную бурю, убив тысячи мирных жителей и превратив Сталинград в громадную территорию, заваленную камнями и заставленную горящими руинами. Восемьдесят процентов жизненного пространства в городе было уничтожено.
 Борьба в Сталинграде велась днем и ночью с крайним ожесточением.

**4 ученик**

Батальон Федосеева.
У железнодорожного вокзала четырнадцать дней шли жестокие бои. Бойцы батальона старшего лейтенанта Федосеева стояли насмерть, отбивали всё новые и новые атаки врага.
Наше командование держало связь с батальоном сначала по телефону, а затем по рации. Но вот Федосеев не стал отвечать на позывные штаба. Решили, что все бойцы батальона погибли. Настало утро, и над разбитой крышей одного из домов увидели -развевается красное знамя. Значит живы федосеевцы и продолжают сражаться с врагом.
Командующий армией генерал Чуйков велел доставить приказ старшему лейтенанту Федосееву, чтобы он с бойцами отошёл на новые позиции. Послали связного. Связной добрался до развалин вокзала и узнал, что от батальона осталось всего десять человек. Погиб и командир, старший лейтенант Федосеев. Бойцы дождались наступления ночи. А в это время гитлеровцы снова начали атаку. Федосеевцы залегли в развалинах. Фашисты решили, что все бойцы погибли. И, поднявшись в полный рост, устремились к вокзалу. Тут застрочили наши пулемёты. В танки полетели гранаты и бутылки с горючей смесью. Воспользовались бойцы паникой противника и смогли выйти к своим.
В середине сентября гитлеровские войска снова усилили атаки. Им удалось прорваться в центр города. Бои шли за каждую улицу, за каждый дом, за каждый этаж.
Страшным позором для наших солдат считался отход хоть на один метр назад. Фашисты прорывались только там, где в живых не оставалось ни одного советского воина. Каждый дом был крепостью, каждое отделение наших солдат- непобедимым гарнизоном.

**5 ученик**

58 дней в огне.
Однажды четыре наших разведчика подобрались к дому и увидели , что он занят вражескими солдатами. Подползли разведчики к дому с двух сторон и швырнули в оконные рамы по гранате. Ошарашенные неожиданным нападением , фашисты выскакивали из подъездов, выпрыгивали из окон -и к своим. Враги решили, что на них напал целый батальон. Побросали всё и – врассыпную. Разведчики осмотрели этажи во всех подъездах, убедились – ни одного живого фашиста не осталось- и Павлов отдал команду занять оборону.
Гитлеровцы решили отбить дом. Целый час обстреливали они дом из пушек и миномётов. Кончили обстрел. Тишина. Решили гитлеровцы, что батальон русских солдат отступил к своим. Немецкие автоматчики снова двинулись к дому. Вот уже автоматчики у самого дома. «Огонь!»-скомандовал Павлов. Меткие очереди павловцев косили врагов. Снова отступили фашисты И опять на дом посыпались мины и снаряды. Казалось гитлеровцам, что ничто живое там уже не могло остаться. Но только вражеские автоматчики поднимались и шли в атаку, как их встречали меткие пули и гранаты наших разведчиков.
58 дней защищали этот дом-рубеж советские бойцы. Враг здесь не прошёл!
**6  ученик**

13 сентября гитлеровцы начали штурм в направлении Мамаева кургана и вокзала.. До 27 сентября вокзал 13 раз переходил из рук в руки. День 14 октября стал самым страшным для защитников Сталинграда. Всё утро город беспрерывно бомбили. Горело всё: и земля, и вода, и люди… Все дни месяца были самыми тяжёлыми. Но наши солдаты продолжали верить в победу.

И 19 ноября в 7ч30мин. Советская армия начала контрнаступление. Враг не смог сдержать мощного советского натиска и стал отходить.

Утром 31 января 1943 года пришла последняя радиограмма из ставки Гитлера с пышным текстом о производстве Паулюса в генерал-фельдмаршалы. Это было скрытое приглашение к самоубийству. Паулюс всё понял, но нашёл другой выход – плен.

1 февраля на противника с утра были обрушены мощные удары артиллерии и авиации. На многих участках, занимаемых гитлеровцами, появились белые флаги. 2 февраля 1943г. группа войск, окруженная в заводском районе Сталинграда, также капитулировала. Свыше 40тыс. немецких солдат и офицеров сложили оружие. Боевые действия на берегу Волги прекратились.
Над Волгой и руинами Сталинграда не слышно стало разрывов снарядов и бомб.

Так закончилась эта невиданная в истории войны битва, эти первые Канны целой немецкой армии. Это поражение было символическим могильным крестом замаячившим над ореолом непобедимой фашистской Германией.

Сталинградская битва продолжалась 200 дней и ночей. Благодарное человечество навсегда сохранит в своей памяти подвиг защитников Сталинграда.

**Учитель**. О мужестве наших защитников говорили сами немцы. Извлечение из дневника убитого под Сталинградом гитлеровца: “…Нам надо пройти до Волги только один километр, но мы его никак не можем пройти. Мы ведём борьбу за этот километр дольше, чем за всю Францию, но русские стоят как каменные глыбы.

А вот извлечение из дневника Вильгельма Гоффмана:

“1 сентября: неужели русские действительно собираются сражаться на самом берегу Волги? Это же безумие!

8 сентября: …безрассудное упрямство.

11 сентября: …фанатики.

13 сентября:…дикие звери!

16 сентября: Варварство…это не люди, а черти.

27 октября: Русские - это не люди, а какие-то железные существа. Они никогда не устают и не боятся огня…

28 октября: каждый солдат чувствует себя обречённым человеком”.

**Ученик читает стихотворение.**

ВСЕ МЫ ТЕПЕРЬ СТАЛИНГРАДЦЫ
Слова М. Талалаевского и З. Каца
Кто ты: с Днепра или с Дона?
Где твоя родина, брат?
Под боевые знамена
Всех нас собрал Сталинград.

Тучи над Волгой клубятся,
Бой от зари до зари.
Все мы теперь сталинградцы,
Все мы теперь волгари!

Там, где отцы воевали,
Мы не отступим назад.
Снова из дымных развалин
Встанет родной Сталинград.

Будет потом вспоминаться
Бой от зари до зари.
Все мы теперь сталинградцы,
Все мы теперь волгари!
**3. Итог классного часа**

-Что сегодня узнали нового о Сталинградской битве?

- Какое значение Сталинградской битвы во всей истории Великой Отечественной войны?

**День Мира и Знаний**

**Цели:** формирование умения выбирать и оценивать мнения ученых, политиков;

размышлять и определять свою точку зрения по проблемам государственной,

правовой и нравственной сущности тех или иных явлений в обществе;

познакомить с проектом «Культура мира в России»

**Ход классного часа**

1. **Слово учителя**

- Дорогие ребята! Вот вы и опять пришли в школу. Наш первый классный час провозглашен Днем Мира и Знаний.

- Как вы думаете, почему тема мира сегодня так же актуальна, как и тема знаний? (Участились теракты, национальные войны – все это мешает получать качественные знания)

- Скажите, пожалуйста, слово мир однозначное или многозначное? Каково его лексическое значение? Те, кто сомневается, посмотрите на доску.

Слово «мир» в русском языке имеет два значения:

1. состояние, противоположное войне;
2. вся планета, все ее население.

- Сегодня на классном часе мы рассмотрим эти значения.

2. –Кто-нибудь слышал про проект «Культура мира в России»?

Идея создания общества, свободного от войны и насилия, выстрадана Россией в результате всех войн 20 столетия. Из 3400 лет существования цивилизации только 250 лет люди нашей планеты жили в мире. А по масштабам насилия т жестокости наш век превзошел предыдущие.

- А какие же войны произошли в 20 столетии? ( Гражданская война в России, 1 и 2 Мировые войны, войны во Вьетнаме, Афганистане, Японии, Сирии, Ливии, Боевые действия в Чеченской республике, Грузии и др.)

- А сколько же лет прошло после окончания последней Мировой войны? Но эта война так и ничему не научила людей. Они продолжают уничтожать друг друга, не ценят жизнь.

3. Российская Федерация стала первой промышленно развитой страной, которая поставила культуру мира в качестве своей национальной задачи.

Проект «Культура мира в России» появился в 2000 году, его авторами явились Российская комиссия по делам Юнеско и Бюро Юнеско в Москве. (Юнеско – организация объединенных наций по вопросам образования, нации и культуры)

И вот на основе этого проекта была разработана концепция программы «Дети планеты – с мечтой о мире».

- А теперь посмотрим, какие правила должен соблюдать каждый человек, чтобы в обществе был мир. И узнаем мы это с вами в игровой форме.

Разделимся на 2 команды.

*На доске «ромашка» с правилами (учащиеся берут по одному лепестку и объясняют).*

* 1. Уважать жизнь каждого человека (это уважение всех прав и свобод каждого человека)
	2. Отвергать насилие (иметь отказ от всякого вида насилия, разрешение конфликта путем убеждения и взаимопонимания)
	3. Щедрость души (умение жить вместе (не богатство) без отчуждения и несправедливости)
	4. «Слушать, чтобы слышать» (на свободном обмене информации, чтобы каждый мог учиться, узнавать новое и делиться своим мнением)
	5. Оберегать нашу планету (способствовать прогрессу общества и поддержание природного равновесия, бережное отношение к природе)
	6. Толерантность (терпимость к мнению другого человека – каждый человек может привнести в общее дело что-то новое)
	7. Равноправие мужчин и женщин (равные шансы на участие в созидании общества)
	8. Демократия (каждый имеет свой голос при принятии коллективных решений)

*Подсчитывание очков*

**Учитель**. Вот из этих восьми основных правил состоит концепция проекта культуры мира в России. Но только при соблюдении всех правил можно говорить о переходе к культуре мира. Только вместе они образуют ту среду, в которой может произрасти то лучшее, что мы называем культурой жить в мире и гармонии.

Вы можете применять эти правила в своей жизни, принимая участие в данном проекте.

- А теперь подумаем, как же вы можете соблюдать правила концепции на примере жизненных ситуаций?

- А как вы думаете, нужны ли человеку знания для того, чтобы внести вклад в дело укрепления мира? А для чего? (Знать историю, чтобы не повторять ошибок предыдущих поколений, издавать законы, способствующих укреплению мира; правильно вести политику, изучать языки, чтобы укреплять дружеские связи с другими странами). Все полученные в школе научные знания влияют на качество дальнейшей профессиональной деятельности. Чем образованнее человек, тем больший вклад внесет в укрепление мира.

4. Учитель. А теперь обратимся к вашему творчеству и творчеству ваших сверстников. Наша выставка носит название «Мир глазами детей». Сначала рассмотрим творчество ровесников.

-Каким они видят мир? (ярким, разноцветным и т.д.)

- А каким видите мир вы? (объяснение учащимися своего замысла)

5. – А теперь посмотрим, какие знания вы уже успели накопить. Проведем небольшой конкурс знатоков.

1). Участники каждой команды должны назвать как больше пословиц и поговорок по теме «Мир» и «Знания». ( Ученье-свет, а неученье - тьма, грамоте учиться – вперед пригодится, век живи – век учись, ученый водит, неученый следом ходит, кто грамоте горазд, тому не пропасть; что миром положено, тому и быть так, мира никто не судит и др.)

2). Назвать как можно больше событий, которые потрясли мир.

3).Перевести русские слова на немецкий, английский и др. языки (мир, знания, школа, доброта, дружба, война).

4).Назовите песни, посвященные знаниям или миру. («Солнечный круг, небо вокруг», «Чему учат в школе», «Мы на свет родились, чтобы радостно жить…»).

- А теперь подведем итоги. Кто же у нас накопил больше знаний за годы обучения в школе? (подсчитывание баллов)

6**. Итог классного часа.**

- Так нужны ли нам знания?

- Нужно ли их совершенствовать? Для чего?

Учитель. Так будем же уважать друг друга, будем терпимыми друг к другу, будем отвергать насилие, будем щедрыми. Мы должны с вами изменить жизнь в лучшую сторону, жить в мире и согласии. И если это осознает каждый человек, то будет мир на Земле.

7. **Домашнее задание**.

Мини-сочинение «Каким я хочу видеть мир»

**У каждого свой бой (классный час, посвященный воинам – интернационалистам)**

**Цели:** воспитание чувства патриотизма;

формирование политического мышления

**Ход классного часа**

Звучит над землею родною:

«Равнение – на героя!..»

И застывают шеренги

Краснознаменного строя.

Роберт Рождественский

1. **Вступительное слово учителя**

15 февраля – особая дата для многих людей в нашей стране. Это день, когда после 9 лет 1 месяца и 18 дней, наконец-то, вывели советские войска из Афганистана. Это была крупнейшая военная авантюра брежневского руководства. В гражданский конфликт различных политических сил оказались вовлечены советские войска, вступившие по приказу высшего руководства СССР 25 декабря 1979 г. на территорию суверенного государства. Такое непродуманное решение было принято лишь несколькими членами советского руководства во главе с Брежневым. Некоторые члены правительства узнали об этом из газет, не говоря уже обо всем народе. Для решения поставленных задач было призвано из запаса свыше 50 тысяч офицеров, сержантов и солдат.

По официальным данным, в этой необъявленной войне погибло 13833 советских воина, ранено 35 тысяч, пропало без вести более 300.

«Братская помощь» афганскому народу обошлась советским людям потерями десятков миллиардов рублей. Она значительно подорвала авторитет СССР в мире.

2. - Сегодня на классном часе мы вспомним с вами немногих молодых людей, которые участвовали в этой войне.

Двадцать лет – срок в обычной человеческой жизни немалый. Но жизнь длиною всего в двадцать лет – трагически мала. Что останется от такой жизни? Что останется после человека, прожившего на земле только двадцать лет?

Чтец 1

Как мало лет он прожил…Только двадцать!

Но миг победы – больше, чем года.

Как трудно умереть, чтобы остаться,

Остаться в наших душах навсегда.

Нет, мужество случайным не бывает.

Оно в душе солдата родилось,

Когда он о друзьях не забывает

И с Родиной себя не мыслит врозь.

Смотрю, смотрю в его лицо простое.

Печальное тире между двух дат.

И верю я, что только так и стоит

Жить на земле, как жил на ней солдат.

А.Дементьев

**2. Сообщения учащихся о воина интернационалистах (Афганистан, Чечня*)***

**Чтец 2**

В эту минуту, в секунду вот эту

Он утверждает бессмертье планеты

Смертью своей…

Двадцатилетний,

Вот он встречает тот миг,

Тот последний

Миг, на коротком своем рубеже,

Миг, за который шагами прямыми

Люди уходят живыми,

Живыми,

А возникают легендой уже.

Фазу Алиева

**3. Гвардии старший сержант Александр Мироненко** родился в Душанбе, в семье рабочего. Окончил строительный техникум. В 1978 году был призван в ряды Вооруженных Сил СССР. Служил в воздушно-десантных войсках.

Он готовился к жизни, которая однажды может поставить каждого перед необходимостью выбора. И героем тут быть не обязательно. Нужна готовность. В экстремальных условиях – боевая.

...Отправляясь на задание, он попросил дополнительный запас патронов. Не потому, что предчувствовал жаркое дело, а помня старую военную мудрость: лишний патрон солдату не в тягость.

Приказ звучал почти буднично: «Вести разведку в направлении горного перевала и кишлака за ним. Установить наличие душманов. Связь – по рации.

Мироненко со своей группой выполнил задание, но, обнаружив бандитов, возвращаться не спешил, хотел точнее определить их численность.

…В роте сигнала разведчика не услышали: радиолуч встретил на пути горную преграду. И тогда, с головой выдавая трех укрывшихся в скалах бойцов, взвилась в небо сигнальная ракета. Старший сержант Мироненко имел право рисковать жизнью своей и двух подчиненных, но не жизнью всей роты…

Настал момент, когда патроны все-таки кончились. Дважды раненный, Александр лежал с последней гранатой в руке за камнем. Он ждал, пока душманы подойдут поближе. Но и тогда, умирать не собирался. Старший сержант выполнял боевую задачу: связать противника боем, чтобы дать возможность роте нанести удар ему в тыл.

Эхо последнего взрыва слилось с грохотом автоматных очередей приближавшихся советских воинов, венчавших победным салютом подвиг Александра Мироненко. И траурным – его короткую жизнь.

Указом Президиума Верховного Совета СССР гвардии старшему сержанту Мироненко Александру Григорьевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

**4. Ефрейтор Александр Владимирович Корявин** родился в 1965 году в деревне Лешково Загорского района Московской области. После окончания средней школы работал слесарем-инструментальщиком на Загорском электромеханическом заводе.

Осенью 1983 года был призван в ряды Вооруженных Сил СССР. Службу проходил в воздушно-десантных войсках. Среди товарищей слыл солдатом храбрым. В июне 1984 года разведрота, где он служил, попала в засаду. И в первом своем бою Александр сумел отличиться. Раненный, он огнем из автомата отбил атаку душманов, вынес из боя раненого товарища и оказал ему помощь.

После лечения ефрейтор Корявин вернулся в роту с боевым орденом на груди.

Однажды Александр был назначен в охранение. Он вовремя заметил крадущихся бандитов. Он предупредил командира, а сам, заняв выгодную позицию, подготовился к бою. Одна из пуль ранила Корявина в руку, но он продолжал вести бой. Подоспевшие товарищи помогли отбить врага.

Наступила минута затишья. Тогда-то и шагнул раненый Александр навстречу бессмертию. Он погиб, до конца выполнив свой воинский и интернациональный долг.

За мужество и отвагу, проявленные при выполнении интернационального долга в ДРА, в 1985 году посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

**Чтец №3**

К бессмертному подвигу,

высшему из вдохновений,

не как на вершину

идут, от ступени к ступени,

к бессмертью взлетают,

подобно пылающим птицам, -

себя целиком отдавая,

а не по частицам.

Фазу Алиева

**5. Сержант Наймушин Виктор Владимирович** родился 15 апреля 1960 года в городе-герое Волгограде. В 1980 году был призван в ряды Вооруженных Сил СССР.

Службу проходил в в/ч 51931 в Республике Афганистан. В ноябре 1980 года Виктору было присвоено звание сержант, и он был назначен на должность заместителя командира взвода.

3 мая 1982 года выполняя боевую задачу в населенном пункте г. Герат, отделение на бронетранспортере под командованием сержанта Наймушина Виктора выходило в ротной колонне на указанные позиции. Выдвигаясь за танком с минным тралом, пулеметным и автоматным огнем обеспечивало продвижение главных сил батальона. В результате подрыва впереди идущего танка дальнейшие продвижение БТР и колонны было остановлено. Экипаж сержанта Наймушина принял все меры для спасения экипажа танка. Огнем из всех видов оружия, не давая мятежникам вплотную подойти горящему танку. При поражение бронемашины снарядом вражеского гранатомета личный состав, возглавляемый сержантом Наймушиным Виктором погиб.

Указом Президиума Верховного Совета СССР 19 июля 1982 года за мужество и героизм, проявленные в боях с мятежниками, за спасение своих товарищей в Республике Афганистан сержант Наймушин В.В. награжден орденом «Красной звезды» (посмертно).

**6. Рядовой Студеникин Михаил Вениаминович** в апреле 1981 года призвался в ряды Вооруженных Сил, проходил службу в одной из горячих точек в городе Кандагар, в Республике Афганистан, был водителем бронетранспортера.

22 апреля 1983 года истек второй год службы. В последнем письме родителям он просил больше не писать, так как скоро вернется домой.

22 апреля утром в районе расположения его воинской части появилась группа душманов. Михаил имел право не участвовать в выполнении поставленной задачи – уничтожить противника, но вызвался добровольцем. При подходе к населенному пункту Чахаркульбай, группа, в которой находился Михаил, попала в хорошо организованную засаду, завязался бой. Михаил прицельным огнем прикрывал отход товарищей, но был сражен осколками брошенной гранаты. Жизнь отпустила ему еще 10 минут.

Указом Президиума Верховного Совета СССР Студеникин Михаил Вениаминович награжден орденом «Красной звезды» (посмертно).

**7. Младший сержант Трубицин Михаил Васильевич** родился 7 марта 1965 года в городе Волгограде. Призвался в Вооруженные силы 3 апреля 1983 года. Службу проходил в городе Хайротон Республики Афганистан в должности командира отделения. Во время боя с мятежниками проявил мужество и героизм, уничтожил несколько бандитов, но и сам получил тяжелые ранения.

3 марта 1985 года умер от полученных ранений в г. Хайротон**.**

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1985 года за мужество и героизм, проявленный в боях с мятежниками, награжден орденом «Красной звезды» (посмертно).

**Чтец№4**

Звучит над землей родною:

«Равнение –

на героя!..»

И застывают шеренги

краснознаменного

строя.

Высокая даль

распахнулась,

и слава к груди прикоснулась,

и вся страна

обернулась:

«Равнение –

на героя!..»

3. **Заключительное слово учителя.**

Мужество, как нравственная платформа подвига, опирается на глубокую идейную убежденность в правоте справедливого дела, страстный патриотизм, интернационализм, высокое воинское мастерство. Не случайно в наше время понятие «стойкий», «мужественный» неразрывно связаны с понятиями «умелый», знающий. Сегодня героический порыв, героическое начало опираются на устои мастерства и профессиональной компетентности.

Слушая о Героях Советского Союза, удостоенных этого самого высокого отличия нашего Отечества, знайте: все они – патриоты, беззаветно храбрые люди, обладающие гибким мышлением, благородными чувствами, сильной волей и отточенным воинским мастерством.

Во имя интернационального долга по оказанию афганскому народу, ведущему трудную войну с местной реакцией, эти советские воины поднялись на вершину мужества, совершив воинские подвиги. Будучи верными героическому началу, эти люди в армейской форме оказались способными в решающий момент перешагнуть через невозможное, выполнить приказ в экстремальной ситуации, не оставив друга в беде. Не все из Героев удостоенных высшей части, сегодня с нами. Но их яркая, как вспышка жизнь – вечный пример верности интернациональному долгу и воинской части.

**4. Минута молчания (Презентация « У каждого свой бой»)**

**Мои права и обязанности**

**Цели**: познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка в игровой форме,

Уставом учебного заведения;

формирование дисциплинированности, уважения прав других людей

**Ход классного часа**

Знать свои права и уметь за них бороться – значит

быть сильным

**1. Слово учителя. Беседа**

-Сегодня на классном часе мы поговорим о ваших правах и обязанностях.

- А как вы думаете, узаконены ли права ребенка и где их можно увидеть?

Права ребенка прописаны в Конвенции прав ребенка. В ней 54 статьи, которые объединяются по различным темам.

- А кто считает, что его права нарушаются?

- А теперь поднимите руки те, кто знаком со своими правами?

- А сейчас мы с вами перечислим некоторые основные ваши права. (на жизнь, право на имя, право на гражданство, отсутствие дискриминации, право на свободу совести и религиозных убеждений, право на жизнь с родителями, право на труд, право на отдых, право на образование, право на отсутствие рабства, право на жилище, право на получение информации и др.)

- Объясните, пожалуйста, как вы понимаете каждое право.

**2. Игра**

Разбить детей на команды, выбрать капитана. Назначить рефери. Каждой раздать Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ.

1) Каждой команде дать задание написать на листке бумаги по три ситуации, в которых по их мнению, были нарушены их права. Собрать все ситуации в общий банк.

Затем каждая группа вытягивает из банка один из вариантов с проблемной (не своей) ситуацией, нужно прочитать написанное и ответить на следующие вопросы:

- Какие права ребенка нарушены, с вашей точки зрения, в данном случае?

- Каким способом, можно восстановить нарушенные права?

- Кто может помочь в этом? (служба соц. защиты, юрист)

2) Группам дается список возможных прав и свобод человека. Задание: определить, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с Российским Законодательством.

1. Право на свободу и личную неприкосновенность

2. Право на жизни

3. Право на защиту от безработицы

4. Право на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения

5. Право на свободу мысли и слова

6. Право на личную собственность

7. Право на получение информации

8. Право на имя

9. Право на мирные собрания

10.Право на образование

11.Право на жизнь с родителями

12.Право на достоинство личности

13.Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

14.Право на неприкосновенность жилища

15.Право избирать и быть избранным

16.Право на участие в правосудии

17.Право на медицинскую помощь

18.Право на отдых, досуг

2) Каждой команде розданы рисунки. Нужно определить, какая статья Конвенции о правах ребенка подходит к каждой из картинок, и сообщить свое решение.

3) Капитану команды называют термин. Просят назвать слова-ассоциации. Рефери записывает слова. Затем ассоциации за 1 минуту называют все оставшиеся члены команды по очереди. Рефери фиксирует число совпадений. За каждое совпадение дается 1 балл. (Ребенок, закон, обязанности)

4) Художественный конкурс. Нарисовать обложку к Конвенции о правах ребенка и объяснить, что хотел показать.

5) Назвать как больше своих обязанностей, перечислить правила для учащихся. Сказать, в каком документе прописаны правила для учащихся.

**3. Итог классного часа**.

- С чем мы сегодня с вами познакомились на классном часе?

- Где мы можем с вами посмотреть права ребенка?

- Что будем делать, если наши права не будут соблюдаться?

- Но мы также должны соблюдать правила, которые установлены учебным заведением.
 - А какие у вас есть обязанности?

- Где они установлены? ( В Уставе школы, в правилах для учащихся)

- Я надеюсь, что этот классный час помог вам разобраться в ваших правах и обязанностях.

**«Партизанское движение в годы**

**Великой Отечественной Войны»**

Цель: расширить знания о роли партизанского движения и о её значении в ходе Великой Отечественной войны, о героическом прошлом партизан.

Оснащение:мангнитофон, песни о войне,Книга А.Фадеева « Молодая гвардия»( по 1 книге на парту),«Говорят погибщие герои» сборник писем героев ВОВ

Ход мероприятия

Звучит песня о войне.

Учитель и несколько учеников читают по абзацам стихотворение Вл.Лифшица «Мальчикам, думающим про войну».

Чёрное небо в багровом огне,

Пот на глаза накатил пелену.

Что я могу рассказать о войне

Мальчикам, думающим про войну?

Мальчикам, думающим, что война-

Это знамён полыхающий шёлк,

Мальчикам, думающим, что она-

Это горнист, поднимающий полк.

Я говорю, что война-это путь,

Путь без привала и ночью , и днём.

Я говорю. Что война- это грудь,

Сжатая жёстким ружейным ремнём.

Я говорю им о том, что война-

Это шинели расплавленный жгут,

Я говорю им о том, что она-

Это лучи, что безжалостно жгут.

Это мосты у бойцов на плечах,

Это завалы из каменных груд,

Это дозоры в бессонных ночах,

Это лопаты. грызущие грунт.

Это глаза воспаливший песок,

Чёрствой буханки последний кусок,

Тинистый пруд из которого пьют.

Я говорю, что война-это труд.

Если ж претензии будут ко мне,

Цель я преследую только одну.

Надо внушать уваженье к войне

Мальчикам, думающим про войну!

Учитель:Я не знаю, как для вас, а для меня 9 мая- это не просто праздник победы над фашизмом, над теми, кто уничтожил 30 млн. людей, а день сочувствия тем, кому выпали в жизни неземные испытания.

Сегодня мы поговорим с вами о тех, кто отдал свою жизнь родине и её народу,

А были этим герои чуть старше, чем вы сейчас. Запомните на всю жизнь фамилии и имена партизанов, о которых мы будем говорить, потому что именно таким людям мы обязаны своей счастливой жизнью, тем. Что мы с вами смеёмся, мечтаем о будущем.

Говоря о войне, невозможно не упомянуть о партизанском движении.

У меня для вас несколько вопросов, ответы на которые вы уже знаете из курса истории.

Кто такие партизаны?

Кем, на ваш взгляд, труднее было быть на войне?

 Известны ли вам фамилии партизан?

 Какой вклад внесло партизанское движение в общую победу?

Точное число партизанов нам до сих пор не известно. Но имена, которые хранятся в памяти народа, мы обязаны знать. Никогда не забудет своего трагического прошлого город Краснодар. Фашисты вошли в этот город 20 июля 1942 года и начали повсюду вводить свой порядок. Пример стойкости и непреклонности показали коммунисты.Они отказались работать на немцев. За это они живыми были закопаны в противотанковом рву. После этой казни антифашисткое движение не прекратилось. Краснодарское подполье возглавили Ф. Лютиков и Н. Баранов. Я уверена, что вы слышали о молодёжном партизанском движении «Молодая гвардия», деятельность которой потрясает нечеловеческой волей к победе. Молодые парни и девушки разрабатывали и осуществляли опасные операции в городе. Например, 7 ноября 1942 года, в очередную годовщину Октябрьской революции, на самых видных местах партизаны вывесили8 алых флагов в знак того, что город не сдаётся. Они забрасывали гранатами машины врага, освобождали пленных солдат и т.д. Организация «Молодая гвардия» насчитывала 92 человека. Многие из них награждены посмертно орденами и медалями.

То, что пережили эти смелые и отважные люди, не удастся пережить больше никому, даже просто читая об этих пытках, становится страшно.

В городе Краснодаре и по сей день есть напоминание об их подвигах- памятник , на постаменте изображены 5 партизан( Олег Кошевой, Ваня Земнухов, Ульяна Громова, Люба Швецова, Серёжа Тюленин). Этот памятник символизирует всех тех, кто отдал свою жизнь за свободу Родины.

Когда молодые люди вступали в ряды «Молодой гвардии», они давали такую клятву:

« Я, вступая в ряды «Молодой гвардии», перед лицом своих друзей по оружию, перед лицом своей родной многострадальной Земли, перед лицом своего народа торжественно клянусь:

Мстить беспощадно за сожжённые города и сёла, за кровь наших людей, за мученическую смерть 30 шахтёров- героев. И если для этой мести потребуется моя жизнь, я отдам её без минуты сомнения.

Кровь за кровь! Смерть за смерть!»

Именно такую клятву дал Олег Кошевой, 15-летний юноша и его одноклассники Ульяна, Сергей, Иван, Люба. Говорят, что жизнь прекрасна и удивительна только в 15 лет. Для этих героев жизнь была величайшим испытание на прочность и верность своей клятве.

Что двигало молодыми людьми, когда они без лишних раздумий шли на смерть?

Конечно, любовь к родине и своему народу!

Я попрошу вас зачитать отрывки из последней главы романа А. Фадеева «Молодая Гвардия», для того, чтобы понять какими храбрыми и самоотверженными были эти молодые люди в свои неполные15 лет. ( Глав 64 стр.509)

Находясь в камерах последнюю ночь в своей жизни и точно зная, что на утро их уже будет в живых, молодогвардейцы писали предсмертные записи родным.

Мы заслушаем последние слова Марии Дымченко, Клавы Ковалёвой, Ивана Земнухова, Любови Шевцовой и Веры Поршневой.

Мудрее и трагичнее этих слов нет ничего.

И за то, что сейчас мы живы и счастливы мы обязаны этим отважным подросткам!

Мне бы очень хотелось, что бы каждый из нас ценил каждую минуту своей жизни и помнил о том, что в жизни всегда есть место подвигу!

**Я выбираю Россию.**

Форма занятия - деловая игра

Цели: Сформировать представления о демократии.

Развивать чувства патриотизма, национальной гордости и самоуважения

Воспитывать чувства коллективизма, сплоченность классного коллектива.

Оборудование:  раздаточный материал для каждой команды, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия

Учащиеся делятся на  группы. В каждой группе на столе лежат цветные карандаши, простой карандаш, ручка,

Вступительное слово учителя:

Юным гражданам России предстоит  жить в третьем  тысячелетии. И от того, какими вырастут, во что будут верить, что будут принимать за основной устав в жизни, зависит судьба нашего Отечества.

Задуматься о том, в какой стране мы живем, вам позволит одно путешествие, в которое мы сейчас отправимся.

Итак,  началось все с того, что…

Учитель рассказывает историю, как корабль потерпел бедствие и его пассажиры попали на необитаемый остров.

Инструкция детям. Представьте, что вы та, спасшаяся часть пассажиров, находитесь на необитаемом острове. Спасетесь вы тогда, когда выполните все задания.

Итак, задание первое, это письмо, которое вы отправите. В нем должны содержаться сведения о том, откуда вы прибыли.

Первое задание  группам (карточки в конвертах)

|  |
| --- |
| Наша планета называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Материк, на котором мы живем, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Страна, в которой мы живем, называется, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Область, край, в которой мы живем, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Город, в которой мы живем, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Второе задание группам.

Ребята, а вы знаете символы нашего государства. Сейчас  я предлагаю вам прослушать 3 отрывка из музыкальных произведений и ответить на вопрос, под каким номером звучал гимн России, под каким гимн нашего края, под каким другое произведение.

Заполните бланк ответов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первое произведение | Второе произведение | Третье произведение |

Третье задание группам. Наш флаг и герб.

Среди имеющихся на столе изображений гербов, определить какой номер относится к гербу России, какой – Алтайский край, какие -посторонние. Заполнить бланк.

|  |
| --- |
| Герб России - № \_\_\_\_\_\_\_             Герб Алтайского края- №\_\_\_\_\_\_\_\_Изобразите флаги России и Алтайского края |

Четвертое задание группам. Заполните пропуски.

|  |
| --- |
| Выборы в нашей стране.Участвовать в выборах может любой человек, достигший \_\_\_  лет. Имея на руках документ (какой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, человек приходит на избирательный участок. Там Члены избирательной комиссии дают ему бюллетень, где записаны все кандидаты. Человек заходит в специальную кабинку для тайного голосования, там он внимательно читает список кандидатов и выбирает одного из них. Сделав отметку, он опускает бюллетень в  \_\_\_\_\_\_\_. Таким образом, выигрывает самый достойный. |

Пятое задание группам.

(Раздаются заготовки, где нужно надписать столицу нашей Родины, обвести ярким цветом ее границы, и другие задания, раскрасить рисунки.)

Ребята вы сейчас выполните задания и раскрасьте рисунки.

(звучит медленная музыка)

Заключительное слово учителя

А сейчас, ребята, у меня к вам последнее задание .

На столах у вас лежат маленькие квадратики. Возьмите и опустите их  коробочек. Если занятие вам понравилось, то, опустите красный квадратик, если не очень, то синий, а если не понравилось, то черный.

И заполните анкету, которую можно не подписывать.

На этом наш классный час окончен. Спасибо вам.

Вопросы анкеты.

1. Какие задания вам показались наиболее легкими?

2. Какие задания вам показались наиболее сложными?

3. Какие задания вам показались наиболее интересными?

4. Какие задания вам показались наиболее скучными?

5. Вам понравилось работать в группе?

6. Что особенно понравилось?

7. Что не понравилось в игре?

**Классный час "Их было только 28…"**

**Цели и задачи:**

Расширить знания учащихся о подвиге советских людей в годы ВОВ.

Воспитывать гражданско-патриотические качества, уважение и благодарность к людям, защищавшим Родину.

Продолжать формирование коммуникативных навыков в процессе коллективной работы.

**Оборудование:** презентация; песни военных лет; письма военных лет.

**Раздаточный материал:** листы в виде языков пламени; ручки.

**Ход занятия**

Эпиграф:

Помните!
Через века,
Через года,-
Помните!
О тех,
Кто уже не придёт никогда,-
Помните*!*

## 1 этап – вызов (10 минут)

- Ребята, прочтя эпиграф и посмотрев слайды, определите, о чём пойдёт речь на нашем классном часе. (Показ слайдов 1-5)

- Итак, о чём же мы поговорим? (Видеофрагмент)

- С какими словами ассоциируется у вас слово “война”? (Составление детьми кластеров и представление их)

- Почему о ВОВ необходимо говорить?

- Какие памятные места есть в нашем районе?

- Какую дату мы отмечаем в этом году и не раз на эту тему говорили? - Есть события, происходившие в дни ВОВ, которые в памяти людей останутся навсегда. Об одном из таких событий мы сегодня и будем вести речь. Посмотрите видеоряд и попытайтесь догадаться, что это за событие? - Давайте сформулируем тему классного часа.

- Что вы знаете, о подвиге панфиловцев? (Учитель фиксирует на доске)

## 2 этап – осмысление (20 минут)

- Сегодня, мы постараемся расширить свои знания о панфиловцах и их подвиге. Представьте, что вы наблюдатели тех лет. Ребята, сейчас расскажут вам, что писали в те тяжёлые годы в газете “Красная звезда” от 27 ноября 1941 года. Вы очень внимательно слушаете и фиксируете на листах бумаги то новое, что услышите. (Речь детей сопровождается слайдами военных событий. После каждого выступающего проводится беседа по тексту - новое).

**1 ребёнок**

“Несколько дней тому назад под Москвой свыше пятидесяти вражеских танков двинулись на рубежи, занимаемые двадцатью девятью советскими гвардейцами из дивизии Панфилова. Фашистские танки приближались к окопам, в которых притаились наши бойцы.

Сопротивление могло показаться безумием. Пятьдесят бронированных чудовищ против двадцати девяти человек! Но советские бойцы приняли, его не дрогнув. Они не попятились, не отступили. “Назад у нас нет пути”, — сказали они себе.

Смалодушничал только один из двадцати девяти. Когда немцы, уверенные в своей легкой победе, закричали гвардейцам “Сдавайс!” — только один поднял руки вверх. Немедленно прогремел залп. Несколько гвардейцев одновременно, не сговариваясь, без команды выстрелили в труса и предателя. Это гвардейцы Красной Армии, не колеблясь, уничтожили одного, хотевшего своей изменой бросить тень на двадцать восемь отважных”.

**2 ребёнок**

“Затем послышались спокойные слова политрука Клочкова: “Ни шагу назад!” Разгорелся невиданный бой. Из противотанковых ружей храбрецы подбивали танки, бросали навстречу им бутылки с горючим. В этот час горстка героев не была одинока. С ней была доблесть и честь Красной Армии, ее боевые знамена, великое народное благословение на беспощадную борьбу с врагом.

Один за другим выходили из строя смельчаки, но и в ту трагическую минуту, когда смерть пыталась закрыть им глаза, они из последних сил наносили удары по врагам. Уже восемнадцать исковерканных танков недвижно застыли на поле боя. Бой длился более четырех часов, и бронированный кулак фашистов не мог прорваться через рубеж, обороняемый гвардейцами. Но вот кончились боеприпасы, иссякли патроны в магазинах противотанковых ружей. Не было больше и гранат”.

**3 ребёнок**

“Фашистские машины приблизились к окопу. Немцы выскочили из люков, желая взять живьем уцелевших храбрецов и расправиться с ними. Но и один в поле воин, если он советский воин! Политрук Клочков сгруппировал вокруг себя оставшихся товарищей, и снова завязалась кровавая схватка. Наши люди бились, помня старый девиз: “Гвардия умирает, но не сдается”. И они сложили свои головы — все двадцать восемь. Погибли, но не пропустили врага! Подоспел наш полк, и танковая группа неприятеля была остановлена.

Мы не знаем предсмертных мыслей героев, но своей отвагой, своим бесстрашием они оставили завещание нам, живущим. “Мы знали, во имя чего идем на смерть, мы выполнили свой воинский долг, мы преградили путь врагу. Идите на бой с фашистами и помните: победа или смерть! Другого выбора у вас нет, как не было его и у нас. Мы погибли, но мы победили!”

**Учитель.**

“Погибшие герои Отечественной войны — двадцать восемь доблестных гвардейцев из дивизии Панфилова — завещали нам упорство и твердость, стойкость и презрение к смерти во имя победы над заклятым врагом”

Герой подтянутый и строгий,
Стоит Панфилов у дороги,
Глядит в обветренные лица,
На поступь твёрдую полков
Глаза смеются, он гордится:
- Боец! Он должен быть таков!
Его боец!.. Пускай атака,
Пусть рукопашная во рву –
Костьми поляжет и, однако,
Врага не пустит на Москву!

Советское правительство наградило 28 гвардейцев, павших в боях под Москвой смертью храбрых. Им присвоено звание Героев Советского Союза.

...Они были стойкими до конца, они отдали жизнь свою, но врага не пропустили. На призыв политрука Клочкова: „Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва!" — они, как один, ответили — ни шагу назад. И не отступили! Честь им и слава!

(Звучит 1 куплет песни “Тёмная ночь”)

- Вечерами, ночами, между боями солдаты вспоминали своих родных и близких и старались найти время, чтобы отправить им весточку, письмо с фронта.

- Вспомните, как выглядели письма во время ВОВ?

- Послушайте фронтовые письма. (2 детей читают письма с фронта). **Письмо 1**

*Милая жена и любимая дочь!*

*...Наша часть действует хорошо. Иногда сила противника превосходит в 5-6 раз нашу, но мы сдерживаем его атаки.*

*Наши самолёты не дают немцам покоя. Особенно, Нина, “гитары” наводят ужас на фашистов. “Гитары” - это такое мощное оружие, что ты и представить не можешь... Когда воет “гитара”, немцы рвут на себе волосы...*

*Соскучился здорово, но ничего не попишешь, разобьём Гитлера - вернусь, обниму и поцелую. Пока до свидания...*

*Ваш любимый и любящий вас папа.*

*Младший политрук роты Василий Клочков погиб в бою у разъезда Дубосеково в ноябре 1941 года.*

**Письмо 2**

*Здравствуй, дорогая Мурочка.*

*Во-первых, спешу вместе с тобой разделить радость.*

*Мура, ты, вероятно, не раз слышала по радио, да очень много пишут в газетах о героических делах бойцов, командиров и в целом [про] мою часть. То доверие, которое оказано мне* — *защита нашей родной столицы,*— *оно оправдывается. Ты, Мурочка, себе представить не можешь, какие у меня хорошие бойцы и командиры, это истинные патриоты, бьются, как львы, в сердцах каждого одно* — *не допускать врага к родной столице, беспощадно уничтожать гадов. Смерть фашизму!*

*Мура, сегодня приказом фронта сотни бойцов и командиров дивизии награждены орденами Союза. Два дня тому назад я награжден третьим орденом красного Знамени. Это еще, Мура, только начало. Я думаю, скоро моя дивизия должна быть гвардейской. Есть уже три героя, наш девиз* — *быть всем героями. Мура, пока все. Следи за газетами, ты увидишь о делах большевиков.*

*Теперь, Мурочка, как там вы живёте, как дела в Киргизии? Как учатся ребята? Очень о вас соскучился, но, думаю, скоро будет конец фашизму и мы вернёмся домой с победой!.*

*Целую, твой Иван Панфилов.*

- 16 ноября 1941 год (видео фрагмент).

**Бекхожин “Двадцать восемь”**

Кругом снега... Одни снега!
В лицо колючий ветер бьет,
Но двадцать восемь человек
По грудь в снегу идут вперед.

Иного нет у них пути,
Идут вперед они в снегу,
Чтоб стала русская метель
Могильным саваном врагу.

Чтоб с пулей в сердце мертвым пал
Отчизны нашей хищный враг.
И двадцать восемь залегли
На подступах к Москве, в снегах.

Вот с треском рухнула сосна,
За ней — вторая, — и пошло!
Горбатый танк немецкий полз,
Покачиваясь тяжело.

Бойцы пред боем поклялись:
- Отчизна-мать, пока мы тут,
Пока сердца стучат в груди,
К столице танки не пройдут!..

И двадцать восемь храбрецов,
Снег кровью обагрив, лежат
Изранены, почти без сил,
И в сумках больше нет гранат.

Вы смертью победили смерть!
Недаром ваша кровь лилась.
Все двадцать восемь — вы всегда
Бессмертны, будете для нас.

- Давайте, вернёмся к нашим записям – это то, что мы знали, а что мы узнали нового? (Сравнение)

## 3 этап – рефлексия (10 минут)

- Мы, люди, живущие в 21 веке, не можем не помнить событий ВОВ и оставаться равнодушными. Каждая семья хранит память о родных, погибших во время войны. Многие из наших близких встали на защиту Родины. Мы приглашали к себе в гости бабушку Дениса Жданова и беседовали с ней. Многие рассказывали о своих прабабушках и прадедушках. Мы ездили в город – герой Брест, где подробнее узнали о защитниках Брестской крепости. Мы знаем памятные места в нашем районе. Сегодня мы больше узнали о 28 героях-панфиловцах и их подвиге. Давайте свои мысли, чувства, эмоции, впечатления, возникшие сегодня в течение нашей беседы, запишем на цветных листах, которые есть у вас на партах. Эссе в виде 3-4 предложений. Работаем в группах по 3 человека, (звучит песня “Эх, дороги…”).

На доске появляется **звезда.** (Ученики выходят к доске и зачитывают эссе. На доске из языков пламени появляется вечный огонь).

- Я не могу остаться безучастной, и также написала несколько строк (…).

На доске появляется надпись*:* ***Никто не забыт, ничто не забыто.***

- Вот и в нашем классе горит вечный огонь – огонь памяти и скорби героических подвигов наших воинов, которые отдали свои жизни, ради мира на земле, ради вас, ради будущего страны. Каждый язычок пламени, словно частичка вашего сердца. Почтим память героев минутой молчания (звук метронома, ).

**Р. Рождественский**

Помните!
Через века,
через года,—
Помните!
О тех,
Кто уже не придет никогда,—
Помните!
Не плачьте!
В горле сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти
павших
будьте
достойны!
Вечно достойны!
Люди!
Покуда сердца стучатся,—
Помните!
Какою ценой завоевано счастье,—
Пожалуйста, помните!
Во все времена бессмертной земли
Помните!
К мерцающим звёздам, ведя корабли,-
О погибших помните!
Заклинаю, -
Помните!