**Ф.И.О. учителя:** Беляева Валентина Михайловна

**Предмет**:*Математика*

**Класс**: 3

**Тема урока: «Доли»**

**Цель: Познакомиться с понятием «Доли», учиться читать и записывать доли**

**Познавательные УУД:**

**Развиваем умения:**

1. **ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**
2. **отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**
3. **добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**
4. **перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.**
5. **делать выводы на основе обобщения умозаключений.**
6. **преобразовывать информацию из одной формы в другую:**
7. **представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**
8. **переходить от условно-схематических моделей к тексту.**

**Коммуникативные УУД:**

**Развиваем умения:**

1. **доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;**
2. **доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;**
3. **слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;**
4. **читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;**
5. **отделять новое от известного;**
6. **договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**

**Регулятивные УУД:**

**Развиваем умения:**

1. **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**
2. **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**
3. **составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с учителем;**
4. **работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**
5. **в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | **Деятельностьучителя** | **Деятельностьучеников** | ***Формируемые УУД*** | | |
| ***регулятивные*** | ***познавательные*** | ***коммуника-тивные*** |
| Орг. момент. | Прозвенел звонок весёлый,  Он детей торопит в класс.  Для урока всё готово?  Математика у нас.  Открой тетрадь, запиши число, классная работа.  На уроке твои глазки внимательно смотрят и все … (видят).  Ушки внимательно слушают  и всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  С каким настроением ты пришла сегодня на урок?  Я знаю, что перед уроком ты немного волновалась? Согласна?  Чтобы наше настроение улучшилось, я предлагаю послушать песенку. Звучит песня «Всё мы делим пополам» | приветствует учителя  Записывает в тетради число, классная работа.  Дополняет высказывания учителя  Отвечает на вопрос  Высказывает своё мнение  Слушает песню |  |  |  |
| Создание проблемной ситуации.  Постановка учебной задачи | О ком поётся в этой песне?  Что здесь говорится о друзьях?  Сегодня я приготовила для тебя волшебный сундучок, предлагаю его открыть и поделить содержимое сундучка между нами.  На сколько человек ты разделила?  Всё ли у тебя получилось разделить?  Как мы можем поделить яблоко?  (Разрезаю яблоко)  У меня есть ещё один фрукт мандарин.  Скажи, как я могу его разделить?  Сейчас тебе необходимо будет заполнить таблицу.  Запиши, пожалуйста, цифрами всё то, что ты получила из волшебного сундучка. | Отвечает на вопросы  Делит содержимое сундучка  Отвечает на вопросы  Заполняет таблицу |  | 4 |  |
| Актуализация знаний | Удалось ли тебе справиться с заданием? Всё ли смогла записать?  Сможешь ли ты записать это цифрой?  Что у нас возникло?  Как называются такие части в жизни?  Как называются такие части в математике?  Как ты считаешь, чему же мы должны научиться на уроке?  Посмотри на доску и сформулируй задачи урока, при помощи опорных слов?  ПОЗНАКОМИМСЯ...  НАУЧИМСЯ…  ПРИМЕНИМ…  Правильно.  Мы познакомимся с понятием «доли», будем учиться читать доли, правильно записывать доли.  Тема нашего урока «Доли»  Как ты считаешь на какой из ступенек на лесенке знаний по данной теме ты сейчас находишься?  Долгое время «Доли» считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в доли”, что означает “попасть в трудное положение”. Но сегодня мы с тобой на уроке попробуем доказать, что доли не смогут нас поставить в трудное положение.  Как ты думаешь, получится ли у нас это? | Отвечает на вопросы  Читает в учебнике  Формулирует задачи урока  Слушает учителя  Оценивает себя, отмечает на лесенке знаний | 2  1  5 | 5 | 1  1 |
| «Открытие» детьми нового знания | Обратимся к учебнику стр. 76 № 1.  На сколько частей разрезан апельсин?  Как называются эти части?  Какие эти доли?  У тебя на парте лежат полоски. Что ты можешь сказать про них?  Как ты думаешь, какое задание ты сможешь выполнить, используя полоски.  Правильно сейчас ты должна будешь разделить полоски на доли. Как ты это сможешь сделать?  -Раздели полоску на 2 равные доли. Подумай, как это сделать. Закрась одну долю. Раздели полоску на 4 равные доли. Подумай, как это сделать. Закрась одну долю.  Какое действие мы выполняли с полосками?  Что можно сказать о частях, которые мы получили?  Что же такое доли?  Как обозначается знак деления в математике?  А ещё, принято в математике обозначать знак деления чертой. (Она носит название дробная черта от слова дробить, делить).  Давай с тобой обратимся к справочному материалу на стр. 76 в учебнике.  Прочитай самостоятельно.  Какой вывод ты можешь сделать? | Анализирует содержание № 1  Отвечает на вопросы  Отвечает на вопросы    Выполняет практическое задание  Делает вывод  Читает справочный материал |  | 3  5 | 3  1  3  1 |
| Физкультминутка | Одолела нас дремота,  Шевельнуться неохота  Вместе сделаем со мною  Упражнение такое:  Раз – поднялась, потянулась,  Два – нагнулась, разогнулась,  Три – в ладоши три хлопка  Головою три кивка.  А теперь свободно села,  Головою повертела,  Сладко-сладко потянулась,  И красиво улыбнулась. | Выполняет физкультминутку |  |  |  |
| Первичное закрепление | Прочитай доли, которые написаны на карточках.  Постарайся расположить эти доли правильно на предложенных фигурах. (Раздаточный материал)  Работа по учебнику стр.77 № 3 | Читает доли  Выполняет практическое задание |  |  | 3 |
| Закрепление | Выполнение задания на интерактивной доске  Рассмотри рисунки, прочитай доли, установи соответствие между каждым рисунком и долей.  Оцени, как ты справилась с заданием.  Посмотри мультфильм.  Почему именно этот мультфильм я предложила тебе посмотреть?  Сможешь ли ты ответить, на сколько долей разделили апельсин.  Как нужно было разделить апельсин волку, чтобы не обидеть себя?  Заполни пустые клеточки в таблице? | Работает у интерактивной доски  Оценивает себя  Отвечает на вопросы учителя  Заполняет пропуски в таблице | 5 |  |  |
| Итог урока. Рефлексия | Сегодня на уроке я узнала…  Сегодня на уроке я научилась…  Мне больше всего удалось…  Мне было трудно …  Мне следует обратить внимание…  Я могу себя похвалить за… | Отвечает на вопросы учителя |  |  |  |
| Домашнее задание | Нарисовать пирог на бумаге.  Разделить его на равные части для членов своей семьи. |  |  |  |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Карандаш |  |
| Леденчик |  |
| Яблоко |  |
| Резинка |  |
| Фруттелла |  |
| Мандарин |  |