**Урок русского языка**

**7** класс

**Тема урока:** «Какие слова являются наречиями»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Учебник** под редакцией М.М.Разумовской

**Цель деятельности учителя:** создавать условия для ознакомления с термином и понятием «наречие», формировать умения узнавать наречие по его признакам;

**Планируемые результаты:**

**Предметные** - знают признаки наречия, находят его в тексте.

**Метапредметные:**

**Личностные** – выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

**Познавательные** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; строят рассуждения.

**Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют действия после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

**Коммуникативные**  – умеют формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование, наглядность:** слайды на проекторе , раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**Учитель**

-Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке. Я надеюсь, что сегодня вам будет интересно, и вы будете активно работать.

- С каким настроением вы пришли на урок? «Просигнальте», пожалуйста. (Дети поднимают карточку-настроение в виде личика).

Запишите число, классная работа.

Я просила вас узнать историю слова «ноябрь». Кто готов ответить?

Ученик:

-Ноябрь. Это слово пришло к нам из старославянского языка, а в него из греческого. Ноябрь буквально означает - «девятый месяц». Ведь новый год раньше начинался с марта. В старину его ещё называли грудным или грудном, от груд замёрзшей земли со снегом, так как вообще на древнерусском языке зимняя замёрзшая дорога называлась грудным путем. Об этом я узнал из этимологического словаря.

**2.Орфоэпическая разминка.**

Учитель:

- Перед вами слова, лексическое значение которых вы, конечно, знаете. Но кто быстрее расставит в них ударение?

На листочках записаны слова:

Навзничь, надолго, красивее, наотмашь, задолго ,насухо, запросто, назло.

Давайте хором повторим эти слова с правильным ударением.

Какой словарь нам поможет правильно поставить ударение в слове, если мы испытываем затруднение?

Конечно же, орфоэпический.

**3.Актуализация.**

Учитель:

- Мы сегодня будем изучать новый раздел лингвистики, а какой именно вы догадаетесь, если выполните следующее задание. Мне в этом будут помогать девочки. Им было дано задание «Угадай, кто я?»

Первая ученица:

-Я самостоятельная часть речи, отвечаю на вопросы кто? что?, обозначаю предмет, событие, явление, изменяюсь по числам, падежам, в предложении могу быть подлежащим, дополнением, обстоятельством и даже сказуемым! Кто я? Приведите примеры.

Ответ учеников:

-Имя существительное. Дом, семья, растение, весна.

Вторая ученица:

-Я особая форма глагола, некоторые называют меня самостоятельной частью речи, обозначаю признак предмета по действию, могу изменяться по падежам, родам, числам, как прилагательное, но бываю настоящего или прошедшего времени, как глагол. Многие узнают меня по суффиксам. Можете узнать меня?

Ответ учеников:

-Причастие (думающий, открытый, проверенный)

Учитель:

-О каких словах мы говорим, о каких единицах языка?

Ответ учеников:

-О частях речи.

Учитель:

-Как называется раздел лингвистики, который изучает части речи, их грамматические признаки, грамматическое значение.

Ответ учеников:

-Морфология.

Учитель:

-Морфология-раздел лингвистики, который изучает части речи и их грамматические признаки. Давайте вспомним морфологический план любой части речи.

План морфологического разбора любой части речи:

1.Общее грамматическое значение

2.Морфологические признаки:

-начальная форма слова

-постоянные признаки

-непостоянные признаки

3.Синтаксическая роль в предложении.

Знание плана морфологического разбора помогает нам в работе на уроке и в домашней работе.

**4.Целеполагание.**

Учитель:

-Сегодня нас будет интересовать часть речи, которую мы ещё подробно не рассматривали. Эта часть речи в силу морфологических и словообразовательных особенностей является, пожалуй, одной из самых сложных для усвоения.

**5.Ввод в тему. Исследование языкового материала.**

-Чтобы сформулировать тему урока, откроем параграф 12 упр.№203

Задание: сопоставьте примеры левой и правой колонки. Какой дополнительный смысл в сообщение вносят выделенные слова?

Выделенные слова-наречия (от древнего слова речь-глагол, буквально «приглаголие»). Они поясняют слова, к которым относятся. Делают речь точнее, выразительнее.

Учитель:

- Какова же тема нашего урока?

Ученики:

-Тема нашего урока «Наречие»

Учитель:

-Какую цель мы поставим перед собой?

Ученики:

-Мы должны узнать, какие слова являются наречиями. Выяснить грамматические, морфологические признаки наречия. Узнать, каким членом предложения может быть наречие.

-Выпишите из правой колонки словосочетания с наречиями в качестве зависимого слова. Скажите, к каким частям речи относится главное слово в словосочетаниях, и на какие вопросы отвечают наречия.

Ученики выполняют задание:

- Идти (как?) медленно (главное слово выражено глаголом, наречие отвечает на вопрос как?);

разгоревшемуся (как?) ярко (главное слово выражено причастием, наречие отвечает на вопрос как?);

красивый (в какой степени?) поразительно (главное слово выражено прилагательным, наречие отвечает на вопрос в какой степени?) и т.д.

Учитель:

-Какой вывод мы можем сделать из проделанной работы?

Ученики:

-Наречие чаще всего относится к глаголу, причастию, прилагательному; отвечает на вопросы как? в какой степени?

**6.Изучение нового материала.**

Учитель:

-Продолжаем изучение нашей темы. Откройте теоретический материал на стр.80.Прочитайте пункты 1 и 2. Какие вопросы вы сформулируете к ним? Работаем в парах.

Ученики читают сведения о наречии, формулируют вопросы:

Что такое наречие?

На какие вопросы отвечает наречие?

Каким членом предложения является наречие?

Учитель:

-Прочитайте пункт 3 и 4. Аналогичная работа.

Ученики продолжают работу:

К каким частям речи может относиться наречие?

К какой части речи чаще всего относится наречие?

Какие грамматические признаки имеют наречия?

А теперь, опираясь на вопросы, обобщите материал о наречии и расскажите о нем.

Ответ первого ученика:

-Наречие - самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак другого признака. В предложении наречие обычно бывает обстоятельством и отвечает на вопросы как? каким образом? в какой степени? где? куда? когда? и т.д.

Наречие чаще всего относится к глаголу. Может относиться к прилагательному, причастию, деепричастию, другому наречию.

Ответ второго ученика:

-Наречие - неизменяемая часть речи. Не склоняется, не спрягается. У него нет окончания. Главный морфологический признак наречия – его неизменяемость.

**6.Закрепление изученного материала.**

Учитель:

-Откройте упр.№204.Найдите наречие и выпишите каждое из них вместе со словом, к которому относится, поставьте к наречию вопрос, подчеркните наречие как член предложения.

Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях.

Яркой (в какой степени?) невиданно. Выделяют главное слово, Ставят к наречию вопрос, подчёркивают наречие как обстоятельство и т.д.

**7.Рефлексия.**

Учитель:

-Что нового мы узнали на уроке?

Какое из заданий вам показалось наиболее трудным? Как вы оцените свою деятельность на уроке? (Учащиеся поднимают сигнальную карточку определённого цвета, соответствующего той оценке деятельности, которую для себя определил каждый из них: красный – я сосредоточен, внимателен, активен; зелёный – не хватает внимательности, усидчивости, аккуратности, недостаточно активен; жёлтый – следует быть внимательнее, организованнее, активнее.

Учитель:

-Запишите **домашнее задание**: прочитайте материал «Возьмите на заметку!»; упр.204 (задания 2,3,4)