**Разработка открытого урока по русскому языку в 6 классе по теме**

**«Буквы – н- и-нн- в причастиях»**

 **Цель деятельности учителя**: создавать условия для формирования умения

правописаниия-н-и-нн- в причастиях, закрепления умения различать прилагательные и причастия с похожими суффиксами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** - осуществляют правильный выбор написания-н-и-нн- в прилагательных и причастиях, постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Метапредметные:**

**Личностные** - оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества.

**Познавательные** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.

**Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

**Коммуникативные** – умеют формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование, наглядность**: суффиксы причастий, карточка-подсказка, раздаточный материал, проектор.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Я думаю, что сегодня счастливый и работоспособный день. Поднимите свои солнышки или тучки! (учащиеся поднимают карточки с изображенными солнышками или тучками). Я рада, что большинство из вас в хорошем настроении. Начнём работу!

**2.Синтаксическая разминка.** (Ученик, по желанию, выходит к доске)

**Задание:** запишите предложение, расставьте знаки препинания. Дайте синтаксическую характеристику предложения.

*Тучи неспешно сбегали с синего неба, усеянного мерцавшими звёздами.*

(Ученик производит синтаксический разбор предложения)

-Как вы думаете, ребята, чем интересно для нас это предложение? Подсказка: вспомните, какую орфограмму мы изучаем в течение нескольких уроков.

**3.Актуализация опорных знаний.**

Анализ языкового материала

-Объясните графически написание причастия *усеянного*.

-А теперь, ребята, приведите пример причастия, соответствующего такой же модели.

- Молодцы!

Следующее задание:

-Объясните устно написание – н-или-нн-в словах.

-Кто напомнит алгоритм выполнения подобного задания?

Ученик рассказывает алгоритм выполнения задания.

Алгоритм выполнения:

- определяем часть речи, грамматическую форму слова, выделяем суффикс.

У детей на партах листы с заданием.

-Сверьте написание с изображением проектора.

*Станционный, длинный, зажженный, высказанный, торжественный, утренний, окрашена, туманна, выучена, серебряный, песчаный, бесценная, усечённый, нарисованный, оловянный.*

-Чётко следуя алгоритму, объясните изучаемую орфограмму.

-Откройте, ребята, учебник. Давайте поработаем по группам. Перед вами два упражнения.

Из указанных упражнений первая группа выбирает причастия, вторая группа прилагательные; объясните их написание.

-Я думаю, что пришло время отдохнуть нашим глазам. Смотрим на экран проектора.

**(«зарядка» для глаз)**

**4.Закрепление изученного материала.**

-Перед вами, ребята, последнее задание нашего урока (у каждого свой лист с текстом). Выпишите из текста в два столбика слова с – н-и-нн-. Определите сами, что вы будете выписывать –прилагательные или причастия.

 *Мы вошли в лес, который был освещён лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к неугомонному морю. Мы часто останавливались, поражённые яркой красотой необыкновенного леса. На пожелтевшей листве лежали опавшие листья. Берёзы как будто окутаны золотистой листвой, сверкавшей на солнце. Очень красивы клёны, одетые в багряную листву. Часто мы видим позолоченные солнцем и осенью листья, тихо падающие на землю. Дорожки пустынны, но и на них листья, печально шуршащие под ногами. Иногда попадается дача, окружённая деревянным выкрашенным масляной краской забором.*

Проверка задания.

**5.Рефлексия.**

-Пришло время подводить итоги.

-Над какой темой мы работали на уроке? Какое из заданий вам показалось наиболее трудным? Кого можно похвалить за работу на уроке? Кто доволен своей работой на уроке?

-Поднимите карточки с «настроением». У большинства ребят сияют солнышки. Молодцы!

-Запишите **домашнее задание**. (Даётся на выбор два упражнения из учебника)