**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Андреевская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа по обществознанию**

**(Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования)**

Классы **10 - 11**

Уровень образования **базовый**

Программаразработана и скоординирована с программой«Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений» 6-11 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. –М.: Просвещение», 2011.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе

* Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования;
* примерной программы среднего общего образования по обществознанию;
* авторской программы «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений» 6-11 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. –М.: Просвещение», 2011.

Программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативных документов. Цели данной программы,тесно связаны со стратегией мо­дернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познаватель­ных и созидательных способностей.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

* предметно-информационную: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Республики Крым; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона. - деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своей местности.
* ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в т.ч. в 10 и 11 классах по 70 ч из расчета 2 ч в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени.

**Планируемые результаты освоения обучающимися предмета**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализироват***ь*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

**Т е м а  1. Общество (4 ч)**

      Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.   
      Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Т е м а  2. Человек (12 ч)**

      Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.   
      Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.   
      Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.   
      Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.   
      Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Т е м а  3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Т е м а  4. Экономическая сфера (4 ч)**

      Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.   
      Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Т е м а  5. Социальная сфера (14 ч)**

      Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Т е м а  6. Политическая сфера (11 ч)**

      Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

 Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)**

**Т е м а  7. Право как особая система норм (10 ч)**

      Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

      Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

РЕЗЕРВ - 4 ч

**11 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (28 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает эконо­мическая наука. Экономическая деятельность. Измерите­ли экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономичес­кого роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монопо­лия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложе­ния. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие цен­ные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фак­торные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конку­ренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основ­ные операции коммерческих банков. Финансовые инсти­туты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в об­ласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. За­щита прав потребителя. Экономика производителя. Рацио­нальное экономическое поведение потребителя и произво­дителя.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опас­ность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализа­ция индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Мно­гообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лиде­ры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитар­ное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Зако­нотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприят­ную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуществен­ных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения бра­ка. Порядок и условия расторжения брака. Правовое ре­гулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на рабо­ту, заключение и расторжение трудового договора. Пра­вовые основы социальной защиты и социального обеспе­чения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания плат­ных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотре­ния. Особенности административной юрисдикции. Граж­данский процесс: основные правила и принципы. Особен­ности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституци­онное судопроизводство.

**Заключительные уроки (2 ч)**

**Резерв - 6 ч**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа по классам | |
| *10 кл.* | *11 кл.* |
| 1 | Общество и человек | 16 | 16 |  |
| 1.1 | Общество | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Человек | 12 | 12 |  |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | 38 | 38 |  |
| 2.1 | Духовная культура | 8 | 8 |  |
| 2.2 | Экономическая сфера | 4 | 4 |  |
| 2.3 | Социальная сфера | 14 | 14 |  |
| 2.4 | Политическая сфера | 11 | 11 |  |
| 3 | Право | 10 | 10 |  |
| 3.1 | Право как особая система норм | 10 | 10 |  |
| 4 | Экономика | 28 |  | 28 |
| 5 | Проблемы социально – политического развития общества | 14 |  | 14 |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений | 20 |  | 21 |
| 7 | Заключительные уроки | 4 | 2 | 2 |
|  | Резерв времени | 10 | 3 | 3 |
|  | Итого | 140 | 68 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Д/З** |  | **П** | **Ф** |
|  | Раздел 1. Общество и человек (16ч) | | | | |  |  |  | |
|  | Тема 1. Общество (4ч) | | | | |  |  |  | |
| 1 | 1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей | Изучение нового материала | Общество, государство, страна.  Узкий и широкий смысл понятия «общества» | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | § 1 |  |  |  |
| 2 | 1 | Общество и природа. Общество и культура | Комбинированный урок | Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества. | Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах. | § 1 |  |  |  |
| 3-4 | 2 | Общество как сложная динамическая система | Комбинированный урок | Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. | Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов. | § 2 | |  |  |
| Тема 2. Человек (12ч) | | | | | | | | | |
| 5-6 | 2 | Природа человека | Изучение нового материала | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Антропогенные нагрузки. | Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение | § 3 | |  |  |
| 7-8 | 2 | Человек как духовное существо | Комбинированный урок | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив.  Патриотизм.Добро и зло.  Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия | § 4 | |  |  |
| 9 | 1 | Деятельность как способ существования людей | Комбинированный урок | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. | Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы. | § 5 | |  |  |
| 10 | 1 | Многообразие деятельности | Комбинированный урок | Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения. | Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. | § 5 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1 | Познание и знание | Комбинированный урок | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание.  Многообразие путей познания. | Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания. | § 6 |  |  |
| 12 | 1 | Истина и ее критерии | Комбинированный урок | Критерии истины.  Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. | Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | § 6 |  |  |
| 13 | 1 | Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний | Комбинированный урок | Социальное и гуманитарное знание. | Уметь анализировать текст документа по вопросам. | § 6 |  |  |
| 14 | 1 | Человек в системе социальных связей. | Комбинированный урок | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. | Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность». | § 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 1 | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности | Комбинированный урок | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя.  Самооценка. | Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы. |  |  |  |
| 16 | 1 | Урок обобщения по темам «Общество», «Человек» | Урок обобщения и систематизации |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. | Эссе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 ч) | | | | | | | | |
|  |  | Тема 3. Духовная культура (8 ч) | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | Культура и духовная жизнь общества | Изучение нового материала | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. | Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия | § 8 |  | |  |
| 18 | | 1 | Многообразие культур | Комбинированный урок | Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. |  | § 8 |  | |  |
| 19-20 | | 2 | Наука и образование | Комбинированный урок | Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.  Правовые основы школьного образования. | Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней | § 9 |  | |  |
| 21 | | 1 | Мораль | Комбинированный урок | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме. | § 10 |  | |  |
| 22 | | 1 | Религия | Комбинированный урок | Особенности религии и религиозного мышления.  Многообразие религий.  Мировые религии:  буддизм, христианство, ислам. |  | § 10 |  | |  |
| 23-24 | | 2 | Искусство и духовная жизнь | Комбинированный урок | Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства | Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России. | § 11 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4. Экономическая сфера (4 ч) | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Роль экономики в жизни общества | Изучение нового материала | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.  Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики | Знать понятия, уметь опред поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в эконом сфере, решать творч задачи по проблемам ориентации в сложных процессах эконом жизни. | § 12 |  |  |
| 26-27 | 2 | Экономическая культура | Комбинированный урок | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свободаи социальная ответственность. | Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного | § 13 |  |  |
| 28 | 1 | Урок обобщения по темам «Духовная культура», «Экономическая сфера» | Урок обобщения и систематизации |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 5. Социальная сфера (14 ч) | | | | | | | | |
| 29-30 | 2 | Социальная структура общества | Изучение нового материала | Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.  Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. | § 14 |  |  |
| 31-32 | 2 | Социальные отношения и взаимодействия | Комбинированный урок | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт | Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности. | § 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | 2 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Комбинированный урок | Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.Девиантное поведение. | Приводить примеры по видам социальных норм. | § 16 |  |  |
| 35-36 | 2 | Нации и межнациональные отношения | Комбинированный урок | Отношения между национальностями внутри одного государства.  Отношения между разными нациями – государствами. | Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей | § 17 |  |  |
| 37-38 | 2 | Семья и быт | Комбинированный урок | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.  Жизненный цикл семьи. | Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | § 18 |  |  |
| 39-40 | 2 | Социальное развитие и молодёжь | Комбинированный урок | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | Сформировать представление учащихся о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократич группе. | § 19 |  |  |
| 41-42 | 2 | Урок обобщения по теме «Социальная сфера» | Урок обобщения и систематизации |  | Анализировать, делать выводы, решение тестов | эссе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 6. Политическая сфера (11 ч) | | | | | | | | |
| 43-44 | 2 | Политика и власть | Изучение нового материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.  Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть. | § 20 |  |  |
| 45-46 | 2 | Политическая система | Комбинированный урок | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. | Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | § 21 |  |  |
| 47-48 | 2 | Гражданское общество и правовое государство | Комбинированный урок | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства  История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. | Знать основные понятия темы, что представляет собой институт  «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества. | § 22 |  |  |
| 49-50 | 2 | Демократические выборы и политические партии | Комбинированный урок | Демократические выборы и политические партии. Партийные системы. | 1.Знать типологию политических партий и их сущность. | § 23 |  |  |
| 51-52 | 2 | Участие гражданина в политической жизни | Комбинированный урок | Участие гражданина в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура | 1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм.  2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права. | § 24 |  |  |
| 53 | 1 | Урок обобщения по теме «Политическая сфера» | Урок обобщения и систематизации |  | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач. | эссе |  |  |
| Раздел 3. Право (11 ч)  Тема 7. Право как особая система норм (11 ч) | | | | | | | | |
| 54-55 | 2 | Право в системе социальных норм | Изучение нового материала | Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.  Социальные нормы. | 1.Знать, чем отличаются подходы к определению права.  2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.  3.Роль системы права в регулировании общественных отношений. | § 25 |  |  |
| 56-57 | 2 | Источники права | Комбинированный урок | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. | 1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.  2.Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | § 26 |  |  |
| 58-59 | 2 | Правоотношения и правонарушения | Комбинированный урок | Что такое правоотношения. | Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности. | § 27 |  |  |
| 60-61 | 2 | Современное российское законодательство | Комбинированный урок | Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей рос. права, определять сходство и отличие проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познав. задач. Высказывать собств точку зрении или обосновывать известные. | § 28 |  |  |
| 62-63 | 2 | Предпосылки правомерного поведения | Комбинированный урок | Правосознание.  Правовая культура. Правомерное поведение. | Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения | § 29 |  |  |
| 64 | 1 | Урок обобщения по теме «Право как особая система норм» | Урок обобщения и систематизации |  |  |  |  |  |
| Заключительные уроки (3 ч) | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Общество в развитии | Изучение нового материала | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. | Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации. | § 30 |  |  |
| 66-67 | 2 | Итоговое повторение | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков |  | Уметь анализ., делать выводы, высказывать свою точку зрения. |  |  |  |
| 68 | 1 | Резерв |  |  |  |  |  |  |

**11 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дом. задание** | **П** | **Ф** |
| Раздел 1. Экономика (28 часов) | | | | | | | |  |
| 1-2 | Экономика и экономическая наука | 2 | Изучение нового материала | Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП. | Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать. | П. 1 |  |  |
| 3-4 | Экономический рост и развитие | 2 | Комбинированный урок | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. | Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы. | П. 2 |  |  |
| 5-7 | Рынок и рыночные структуры | 3 | Комбинированный урок | Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П. 3 |  |  |
| 8-10 | Роль фирмы в экономике | 3 | Комбинированный урок | Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П.4 |  |  |
| 11-12 | Бизнес в экономике | 2 | Комбинированный урок | Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П. 5 |  |  |
| 13-15 | Вокруг бизнеса | 3 | Комбинированный урок | Источники финансирование бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами. | П. 6 |  |  |
| 16-18 | Роль государства в экономике | 3 | Комбинированный урок | Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | П. 7 |  |  |
| 19-20 | Банковская система | 2 | Комбинированный урок | Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П. 8 |  |  |
| 21-22 | Рынок труда | 2 | Комбинированный урок | Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П.9 |  |  |
| 23-25 | Мировая экономика | 3 | Комбинированный урок | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работатьс документами, высказывать свое мнение | П. 10 |  |  |
| 26-27 | Экономика потребителя | 2 | Комбинированный урок | Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П. 11 |  |  |
| 28 | Урок обобщения по разделу «Экономика» | 1 | Урок обобщения и систематизации |  | Систематизация знаний учащихся по данному разделу |  |  |  |
| Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (14 часов) | | | | | | | |  |
| 29-30 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | 2 | Урок изучения новых знаний | Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность. | Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. | П.12 |  |  |
| 31-32 | Общественное и индивидуальное сознание | 2 | Комбинированный урок | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. | Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником. | П. 13 |  |  |
| 33-34 | Политическое сознание | 2 | Комбинированный урок | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. | Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. | П. 14 |  |  |
| 35-36 | Политическое поведение | 2 | Комбинированный урок | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение. | П. 15 |  |  |
| 37 | Политическая элита | 1 | Комбинированный урок | Политическая элита | Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг. | П 16 |  |  |
| 38 | Политическое лидерство | 1 | Комбинированный урок | Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства. | П. 16 |  |  |
| 39 | Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполной семьи | 1 | Комбинированный урок | Демографическая ситуация РФ. Неполная семья. | Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. | П. 17 |  |  |
| 40-41 | Религиозные объединения и организации в РФ | 2 | Комбинированный урок | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира | Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой. | П. 18 |  |  |
| 42 | Урок обобщения по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» | 1 | Урок обобщения и систематизации |  | Систематизация знаний учащихся по данному разделу |  |  |  |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (21 ч) | | | | | | | |  |
| 43-44 | Гуманистическая роль естественного права | 2 | Урок изучения новых знаний | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юри­дической реальности. Взаимосвязь естест­венного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | *Понимать,* в чем суть нормативного подхода к праву.  *Уметь* характеризовать основные осо­бенности естественного права | П. 19 |  |  |
| 45-46 | Гражданин, его права и обязанности | 2 | Комбинированный урок | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогопла­тельщика | *Знать* основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба, | П. 20 |  |  |
| 47-48 | Экологическое право | 2 | Комбинированный урок | Общая характеристик экологического права Право человека на бла­гоприятную окружаю­щую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | *Знать* основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.  *Понимать,* в чем состоит специфика экологических отношений;  *Уметь* объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав гр-н | П. 21 |  |  |
| 49-50 | Гражданское право | 2 | Комбинированный урок | Гражданские правоот­ношения. Имущест­венные права личные, неимущественные пра­ва. Личные неимуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. Насле­дование. Защита граж­данских прав | *знать*основные положения по теме урока: что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содержанием.  *Понимать,* какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений | П. 22 |  |  |
| 51-52 | Семейное право | 2 | Комбинированный урок | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | *Знать* основные положения по теме уро­ка: какие отношения регулируются се­мейным правом; каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотно­шений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязан­ности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспита­ние детей, оставшихся без попечения роди­телей. | П. 23 |  |  |
| 53-54 | Занятость и трудоустройство | 2 | Комбинированный урок | Трудовые правоотно­шения. Субъекты тру­дового права. Работ­ник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой дого­вор, испытательный срок. Занятость насе­ления. Социальная защита и социальное обеспечение. Профес­сиональное образо­вание | *Знать* осн. Полож. по теме урока: какие док-ты необходимы ра­ботнику при приеме на работу; каков по­рядок заключ, изменения и растор­жения труд. договора; учреждения проф. образования. *Уметь* давать определение понятий; приводить пример труд. правоот­ношений, выделив осн. права и обяз-тити субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры соц.защиты и социального обеспечения | П. 24 |  |  |
| 55-56 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | Комбинированный урок | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы гражданского про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | *Знать* основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение суда | П. 25 |  |  |
| 57-58 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | Комбинированный урок | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально­го принуждения. До­судебное производст­во. Судебное произ­водство. Суд присяж­ных заседателей | *Знать* основные положения по теме урока: в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж­ными.  *Уметь* давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | П. 26 |  |  |
| 59-60 | Процес­суальное пра­во: админи­стративная юрисдикция, конституци­онное судо­производство. | 2 | Комбинированный урок | Административная юрисдикция. Субъек­ты административной ответственности. Ад­министративные нака­зания. Конституцион­ное судопроизводство. | *Знать* основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституци­онность акта | П. 27 |  |  |
| 61-62 | Международная защита прав человека | 2 | Комбинированный урок | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной каз­ни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уго­ловного суда. Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека | *Знать* основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | П. 28 |  |  |
| 63 | Урок обобщения по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | Урок обобщения и систематизации |  |  |  |  |  |
| Заключительные уроки (2 ч) | | | | | | | | |
| 64 | Взгля­ды в буду­щее | 1 | Урок изучения нового материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира. Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информаци­онное) общество | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе | П. 29 |  |  |
| 65 | Итоговое повторение | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков |  | *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |
| 66-68 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ

По истории и обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по историческим источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, задания по контурным картам, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Учебно-методическое обеспечение**

Программа:

«Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений» 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук. М.: Просвещение, 2009.

Учебники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2009.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
2. *Кодекс* об административных правонарушениях РФ.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный* кодекс РФ.
5. *Трудовой* кодекс РФ.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Обществознание: полный справочник для подго­товки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, СВ. Шев­ченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: ACT: Астрель, 2009. - 478, [2] с. - (Единый государственный экза­мен).
2. Обществознание в схемах и таблицах. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык,английский язык, литература, история, география, обществознание - СПб.:Тригон,2007.- 752с.
3. ЕГЭ-2016. Обществознание. Типовые тестовые задания / А. Ю. Лабезникова, Е. Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 255 с.
4. Обществознание: ЕГЭ-учебник / П. А. Баранов, С. В. Шевченко / Под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
5. Обществознание: Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - Москва: Астрель, 2013. - 158, [2] с. - (Единый государственный экзамен).

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. www. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://www.alleng.ru/edu/social.htm- сайт «Обществознание»
4. http://window.edu.ru/catalog?p\_rubr=2.1.16- сайт «Обществоведение»
5. http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm- презентации
6. http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html - все разделы обществознания