

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Хранимая Богом родная земля» для учащихся 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Хранимая Богом родная земля» для учащихся 9 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Андреевской средней общеобразовательной школы (далее Андреевской средней школы)

-учебного плана для 9 класса Андреевской средней школы;

-календарного учебного графика Андреевской средней школы;

На изучение курса «Хранимая Богом родная земля» отводится в течение года 34 занятия.

Насколько общество бережет свои традиции и насколько гармонично соединяет их с новациями, настолько правомерно говорить об уровне культурного развития данного общества и степени развития людей, живущих в этом обществе.

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой личности, принимающей судьбу Отечества как свою личную через изучение истории и духовного краеведения малой родины.

Задачи:

- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств школьников;
- знакомство учащихся с особенностями и характерными чертами истории родного края, народной культуры;
- формирование потребностей школьников в изучении истории и культуры родного края и воспитание познавательного интереса к истории малой родины, основам православной культуры;
- духовное и нравственное развитие личности учащихся;

- формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и православной культуры;
- формирование умений анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры;
- формирование этических норм и культуры поведения школьников.

Познавательный аспект:

- познакомить обучающихся с основными событиями и социальными процессами, связанными с историей родного края;
- способствовать формированию у обучающихся универсальных исторических понятий;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов школьников;
- обобщить знания, представления о ценностях православия.

Развивающий аспект:

- развивать у обучающихся мотивацию к дальнейшему изучению истории и культуры своего края;
- развивать представления о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории родного края.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию уважения к православной культуре, истории родного края;
- приобщить обучающихся к ценностям и традициям Православия;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими, личная и взаимная ответственность, собранность);

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свой нравственный выбор и поведение.

Общая характеристика

Объектом изучения являются православные традиции, образы героев, исторические памятники, святые и святыни земли Костромской. Это способствует формированию образов малой Родины и всего Отечества, радостной сопричастности к родной православной культуре и ее наследию.

Основными принципами реализации программы являются:

- *краеведческий принцип*, который определяет своеобразный способ отбора познавательного и воспитательного материала истории и современной жизни родного края (его ценность в том, что краеведческая деятельность связана напрямую с отношением учащихся к малой Родине, к ее прошлому, настоящему и будущему);

- *аксиологический принцип*, который определяет содержанием воспитания школьников ценности человеческой жизни, эмоциональные переживания детей и их практические действия, которые будут максимально содействовать развитию у ребенка видения других людей с гуманистических, позиций;

- *антропологический подход* как системообразующий в интегрировании знаний о духовной сущности человека и целостности личности, где духовное, душевное и телесное неразделимы;

- *принцип системности*, который предусматривает включение в содержание духовно-нравственного просвещения философских, научных и религиозных взглядов на проблемы миропонимания, места и предназначения человека в существующем мире;

- *принцип личностно-ориентированного образования*, направленный на обеспечение условий свободы выбора воспитанниками видов, форм и способов осуществления творческой поисковой деятельности, что создает предпосылку духовного самоопределения и духовно-нравственного становления личности.

Особенность данной программы заключается:

- в комбинировании различных форм и методов работы, адаптированных к конкретным условиям, конкретной теме;
- включение учащихся в активную познавательную деятельность дающих возможность для развития духовно-нравственных качеств личности;
- учитель преимущественно выступает в роли консультанта;
- применение разновозрастных занятий с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;
- применение преимущественно коллективной формы работы;
- в свободном выборе учащимися темы, сроков исследования и форм представления результатов деятельности.

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
курса занятий внеурочной деятельности**

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные результаты		
Личностные	• сопричастность к православной вере, её традициям и культуре; • формирование православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом; • приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; • приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме; • развитие эмпатии, способности к сочувствию и сопереживанию, развитие начальных форм	организация на занятии работа в группе, работа в паре

	регуляции своих эмоциональных состояний; • пробуждение интереса к православной вере и христианскому вероучению через усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
--	---	--

Метапредметные результаты

	• развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения; • умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения, исследовательского проекта; • формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия; • умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
--	--	---

		• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других людей в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты; • на основе учета интересов и позиций всех его участников.
Предметные результаты		
	В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного	

	образовательного стандарта общего образования: - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; - знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов героев и святых людей России и родного края; - приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; - усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной историей и культурой нашего края, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры; - приобретение устойчивых представлений о духовности и нравственности в рамках понятий: <i>добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг, Любовь истинная и ложная, мужество и доблесть, честь и достоинство</i>; - формирование потребности в нравственном самосовершенствовании.	
--	---	--

Планируемый результат: в ходе реализации программы создаются условия для приобщения молодого поколения к истории и культуре малой Родины, к духовным истокам, формирования духовно-нравственных качеств

подростков, положительной динамики личностного роста учащихся, расширения среды социального партнёрства по духовно-нравственному направлению.

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края и его духовного наследия. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать историю родного края, православные ценности и традиции.

Необходимым условием формирования духовно - нравственной сферы становится организация познавательной деятельности учащихся, способствующая развитию общения, креативного мышления. В процессе деятельности обучающийся усваивает социально-исторический опыт, получает представление о достопримечательностях, о святых и святынях родной земли. Поэтому формирование духовно-нравственного компонента личности на основе изучения родного края является неотъемлемой частью познавательной деятельности обучающегося.

2. Содержание

9 класс

Введение (1 час) Мой дом. Моя семья. Мое село. Православная вера – вера наших отцов. Нравственные заповеди. Идеал Любви, правды и добра.

Тема 1. С чего начинается Родина. (4 часа)

Родительский дом – начало начал. Семейные реликвии и святыни. Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Мое село. Отличие села от деревни. Деревенский дом и деревенская улица. История возникновения с. Андреевского. Взаимовыручка односельчан. Деревенский сход. За что уважают человека в деревне?

Мой край с лесами бородатыми. Лесной край. Как лес служит человеку? Дары природы. Вековые деревья, напоминающие древо жизни. Река Андоба. Речки Данутинка и Кукушка. О чем говорят речные названия?

Как реки служат человеку? Течение реки и ход времени. Жизнь реки и человека. Охрана природы.

Дороги родных просторов. Чему учила путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Паломники. Гостеприимство. Паломники в селе Андреевском.

Тема 2. Дорога к храму (5 часов) Все дороги ведут к храму. Деревни Андреевской волости. Престольные праздники деревень. Исчезнувшие деревни Андреевской волости. Подготовка и защита проекта «Дорога к храму». Экскурсия в храм.

Тема 3. Андреевские святыни (5 часов) «Церковь - не стены и крыша, но вера, жизнь ...Церковь - не стены церковные, но законы церковные». Спасо-Геннадиевский монастырь (Любим) – ближайший от Андреевского. Значение монастырской колонизации для края. Никольская церковь (1629 г.). Богородцерждественская церковь. (1640 г). Их описание в церковных ведомостях. Экскурсии в андреевские храмы.

Тема 4. «В годы лихих испытаний» (6 часов) Репрессии андреевских священнослужителей Либерова А.Д., Плетеневского М.А., Соснина А.Ф. в 30-е годы XX века. Гонения на верующих в 30-е годы XX века. Андреевское и Железно-Боровский монастырь. Мичурин Н.С. – священник Никольской церкви, пострадавший за веру. Закрытие Андреевских храмов.

Помнить всем Отечеством. Они сражались за Родину. Андреевское в годы войны. Открытие в Андреевском в 1943 году детского дома для эвакуированных детей из Ленинграда. Сострадание и милосердие андреевских жителей. «Да разве об этом расскажешь, в какие ты годы жила...» Труженики тыла, не утратившие доброты и душевности своей в годы войны.

Тема 5. Народное образование с. Андреевского (5 часов) Церковно-приходская школа. Открытие народного начального училища в 1865 году и

библиотеки в церкви. Школа крестьянской молодежи в Андреевском. Получение андреевской молодежью семилетнего образования.

Образование в годы Великой Отечественной войны. Первый выпуск средней школы (1955 г.) Трудовое воспитание в школе. Уважение к человеку труда. Учительские династии. Духовно-нравственное воспитание в современной школе. Инициатива школьников восстановления Богородицерождественского храма в 2010 году.

Тема 6. Труд земной (5 часов) Основное занятие – земледелие и скотоводство. Труд земной и труд души на ниве. Доброе отношение к земле. Крестьянские промыслы в Костроме и Андреевском. Деревянная сторона. Мастера-плотники. Строим дом, строим жизнь без зла и вражды. Строительство Никольской церкви без гвоздя и пилы. Андреевское – родина сыроварения в России. Появление в Андреевском промышленных предприятий: сыроваренных заводов Комиссаровых и Бландова и кирпичного завода Смирнова. Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд. Наши современники. Уважительное отношение к труду – традиция, передаваемая из поколения в поколение, среди жителей села Андреевского.

Тема 7. Память сердца (2 часа). Подвиг для русского человека. Традиции трудового, воинского, нравственного Подвига в России. Памятные места родного края. Памятник воинам-андреевцам, сражавшимся на фронтах Великой Отечественной войны. Вахта Памяти. Как память сердца объединяет прошлое, настоящее и будущее. Создание стендов, выставок, альбомов в музее.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Занятия предусмотрены теоретические и практические.

Теоретические занятия включают в себя:

- Беседы, дискуссии
- Уроки мужества и памяти
- Классные часы

- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии, паломнические поездки
- Поездки по родному краю, походы по историческим и памятным

местам

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Исследовательские работы
- Коллективные творческие дела
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, области,

стране

- Заочные экскурсии и путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества,

семейных газет

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Введение. С чего начинается Родина?
	Тема 1. С чего начинается Родина. (4 часа)
2	Родительский дом – начало начал.
3	Мое родное село.

4	Мой край с лесами бородатыми.
5	Дороги родных просторов.
	Тема 2. Дорога к храму (5 часов).
6	Все дороги ведут к храму.
7	Деревни Андреевской волости. Экскурсия по с. Андреевскому.
8	Престольные праздники деревень.
9	Исчезнувшие деревни Андреевской волости. Виртуальная экскурсия.
10	Защита проекта «Дорога к храму».
	Тема 3. Андреевские святыни (5 часов)
11	Храм. «Церковь - не стены и крыша, но вера, жизнь ... Церковь - не стены церковные, но законы церковные».
12	Спасо-Геннадиевский монастырь (Любим) – ближайший от с. Андреевского.
13	Никольская церковь (1629 г.).
14	Богородцерждественская церковь (1640 г.).
15	Экскурсия в андреевские храмы.
	Тема 4. «В годы лихих испытаний» (6 часов)
16	Репрессии андреевских священнослужителей Либерова А.Д., Плетеневского М.А., Соснина А.Ф. в 30-е годы XX века.
17	Гонения на верующих в 30-е годы XX века. С. Андреевское и Железно-Боровский монастырь.
18	Мичурин Н.С. – священник Никольской церкви, пострадавший за веру. Закрытие Андреевских храмов.
19	Они сражались за Родину .
20	Андреевское в годы Великой Отечественной войны. Открытие в Андреевском в 1943 году детского дома для эвакуированных детей из Ленинграда.
21	«Да разве об этом расскажешь, в какие ты годы жила...».

	Тема 5. Народное образование с. Андреевского (5 часов)
22	Церковно-приходская школа. Открытие народного начального училища в 1865 году и библиотеки в церкви.
23	Школа крестьянской молодежи в с. Андреевском. Получение андреевской молодежью семилетнего образования.
24	Образование в годы Великой Отечественной войны.
25	Первый выпуск средней школы (1955 г.) Трудовое воспитание в школе.
26	Учительские династии.
27	Духовно-нравственное воспитание в современной школе.
	Тема 6. Труд земной (5 часов)
28	Труд земной и труд души на ниве.
29	Крестьянские промыслы в г. Костроме и с. Андреевском.
30	Деревянная сторона.
31	Андреевское – родина сыроварения в России.
32	Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд.
	Тема 7. Память сердца (2 часа)
33	Вахта Памяти.
34	Традиции духовного, трудового, воинского, нравственного Подвига в России. Подвиги земляков.

4. Методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010. .
4. М.Громыко, А.В.Буганов. О воззрениях русского народа – М.: Паломникъ, 2000. – 541 с.

5. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия.1991. - 446 с.
6. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: *Флинта*, 2003. -128 с.
8. *Логинова Н.В.* Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» //Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. Кострома: КОИРО, 2012.
9. Методическое пособие. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики: Материалы конференции выпускников курсов повышения квалификации Кострома/Под ред. Логиновой Н.В.: КОИРО, 2013.
10. Священник Алексей Мороз, педагог В.С. Безрукова. Образ русской школы. СПб, Сатис, 2002 .- 160 с.
11. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
12. Сурова Л.В. Церковный год : Беседы о православии. – М.: Паломник, 2000. – 397 с.
13. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
14. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
15. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.

16. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.

17. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Литература для обучающихся

1. Детская Библия. М., 1995
2. Евангелие. Синодальное издание.
3. Иванова С.Ф. Введение в храм слова. Изд 2-е. М., 2005
4. Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие в 2 ч. Для учащихся 8-9 классов/отв.ред. Е.А.Лушина. - Кострома: Изд-во КОИРО, 2017
5. Круг светлых дней. М., 1992.
6. Никифоров-Волгин. Дорожный посох. Любое изд.
7. Первая книга о православной вере. М., 1999
8. Первый раз в храме. Изд-е Сретенского монастыря. М.. 2005
9. Рождественские песнопения. Сб. музыкальных произведений. СПб, 1994. Изд. Храма иконы Владимирской Божией Матери
10. Шмелев И. Лето Господне. Любое изд.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
12. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Дни Господни. Песнопения православных праздников. СПб, Ижица, 2003
2. Ключевский В.О.«О русской истории». Москва. 1993г.
3. Коняев Н.М. Русский хронограф. СПб, 2000.
4. Крупин В. «Святые заступники России». Москва. 2007г
5. Кучин Н.П.«Сусанинской тропой». Кострома. 2000г.

6. Митрополит Антоний Сурожский. Воскресные проповеди. — Минск, 2005.
7. «Московский Патерик». Москва. 1991г.
8. Некрылова А.Ф., Головин В.В. Уроки воспитания сквозь призму истории / А.Ф.Некрылова, В.В.Головин.- СПб., 1992.
9. Орехов Д. «Русские святые XX столетия». Санкт- Петербург. 2001г.
- 10.Покровский, Е.А. Детские игры преимущественно русские : (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной).- СПб., 1994.
- 11.Православный церковный календарь (на текущий год) Изд. Московской Патриархии.
- 12.«Преподобный Тимон, Старец Надеевский». Кострома. 2007г.
- 13.«Священник Никодим». Архиепископ Костромской и Галичский Александр. Кострома. 2001г.

Перечень видео и аудио продукции

1. «Дом Божий». Учебный фильм о православном храме, праздничных службах, о правилах поведения в храме. Л.А. Голубкова.
2. Умозрение в красках. Фильм. В. И. Матвеевой.
3. «Славяне» - фильм из серии «Этнографический музей Ленинграда». Леннаучфильм, 1989.
4. Иконы двенадесятих праздников - печатная или мультимедийная продукция.
5. А. Доре. Иллюстрации к Библии.
6. Песнопения двенадесятих праздников – аудиокассета (аудиодиск)
7. Колокольные звоны – аудиокассета (аудиодиск)
8. «Православные памятники земли Костромской» Цикл фильмов о монастырях Костромской земли. Костромская епархия, 1997 г.