

Муниципальное образовательное учреждение  
Головинская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы  
по реализации основной образовательной программы  
МОУ Головинская ООШ**

**Составитель : Смирнова В.В.**

с. Головинское

2020-2021 уч.г.

## Содержание

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1. Пояснительная записка	
	1.1. Цели и задачи программы	
	1.2. Принципы и подходы к формированию программы	
	1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)	
	1.5. Целевые ориентиры	
	1.6. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	
	1.7. Развивающее оценивание качества образования	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	
	1.1.. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	1.2. Формирование основ безопасности	
	1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
	1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
	1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	1.6. Содержание образовательной области «Конструктивно- модельная деятельность»	
	1.7. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
	2. Содержание компонента программы «Формирование культуры безопасности» компонент программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
	3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
	4. Перспективный план по взаимодействию с родителями, как участниками образовательного процесса	
	5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
	3.2. Режим дня	
	3.3. Учебный план	
	3.4. Материально-технические условия реализации программы	
	3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	3.6. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа), составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Головинская ООШ с. Головинское Сусанинского муниципального района Костромской области с использованием примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **2. Цели и задачи**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. РГД выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в

общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников РГД) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в РГД, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение памятных мест, музеев Сусанина и Сусанинского района) к природе и истории Костромского края и Сумарокова; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические

особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость разновозрастной группы (от 3 до 7 лет) – 4 ребенка.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми

- исверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий игуманистический.

1. Возрастные особенности детей 3-4 года подробно сформулированы: *ООП МОУ Головинская ООШ*
2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет: *ООП МОУ Головинская ООШ*
3. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет: *ООП МОУ Головинская ООШ*

#### Индивидуальные особенности воспитанников

№	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	4	3	1	0	-

#### Состав разновозрастной группы от 3-7 лет на 01.09.2019

№ гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
	3-7 лет	5	2	3	10	5

#### Контингент родителей

Критерии	Количество
1. Неполные семьи	2
2. Многодетные	1
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад	1
4. Семьи с детьми инвалидами	0
5. Дети-сироты	-
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей	-
7. Родители, старше 50 лет	-
8. Родители-инвалиды	-
9. Семьи социального риска	1
10. Семьи, имеющие статус беженцев	-
11. Семьи, в которых работает 1 родитель	1
12. Семьи, в которых не работают оба родителя	-
13. Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	1
14. Родители, имеющие высшее образование	0

15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	1
16. Родители, имеющие среднее образование	4
17. Всего мальчиков в группе	2
18. Всего девочек в группе	3
19. 1-ый ребенок в семье	2
20. 2-ой ребенок в семье	2
21. 3-ий ребенок в семье	1

Взаимодействие РГД с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 75%; доля родителей с высшим образованием составляет - 0%, средним профессиональным – 20%, средним – 80%. Низкий уровень социального статуса родителей позволяет положительно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс РГД.

## 5. Целевые ориентиры

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 3. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **6. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (3, 4, 5, 6, 7 года жизни)**

#### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

##### **Физическое развитие**

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

###### Игровая деятельность

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

-Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### Трудовая деятельность

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

#### Безопасность

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Познавательное развитие**

-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.

### **Речевое развитие**

-Рассматривает сюжетные картинки.

-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Художественно-эстетическое**

#### Рисование.

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### Лепка.

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

#### Музыка

-Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

### **Средняя группа группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие**

-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает <sup>л</sup>т при кашле).

-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### Игровая деятельность

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### Трудовая деятельность

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### Безопасность

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора.

-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Познавательное развитие**

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

-Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-Определяет части суток.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

-Называет времена года в правильной последовательности.

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Речевое развитие**

-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове.

-Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Образовательная область «Чтение художественной литературы»

-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### Рисование.

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской, филимоновской, хохломской игрушки.

-Украшает силуэты игрушек элементами хохломской дымковской, филимоновской росписи.

#### Лепка.

-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

#### Аппликация.

-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### Конструирование

-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### Музыка

-Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

-Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Физическое развитие** -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

-Владеет школой мяча.

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

#### **Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Познавательное развитие** -Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

### **Речевое развитие**

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

#### Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

#### Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

#### Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

#### Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Подготовительная к школе группа группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие**

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### Трудовая деятельность

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### Безопасность

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Познавательное развитие**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Речевое развитие**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства

### **Рисование.**

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

### **Лепка.**

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **Аппликация.**

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Конструирование**

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Музыка**

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста

(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
9. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».
10. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
11. Знает правила поведения при пожаре.
12. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

### **7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, дидактических игр. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1. Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: одна-две недели в сентябре, одна-две недели в мае (согласно календарному учебному графику). Карты развития разработаны в соответствии с образовательными областями.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.**

#### **а. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

##### **Образ Я.**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

##### **Семья.**

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

##### **Детский сад.**

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)

##### **Родная страна.**

- расширять представление о родном крае.
- углублять и уточнять представления о Родине – России.
- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- расширять знания о государственных праздниках.
- углублять знания о Российской армии.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

### **Культурно – гигиенические навыки.**

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

### **Самообслуживание.**

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

### **Общественно- полезный труд.**

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.
- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Труд в природе.**

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

### **Уважение к труду взрослых.**

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Методическое обеспечение:**

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

## **Формирование основ безопасности.**

### **Безопасное поведение в природе.**

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- знакомить с явлениями неживой природы.
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### **Безопасность на дорогах.**

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- продолжать знакомить с дорожными знаками.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
- расширять знания об источниках опасности в быту.
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Методическое обеспечение:**

- Авдеева Н.Н. Безопасность: УП по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.-СПб.: «Детство-пресс», 2015.- 144с.
- Тематические плакаты. Правила безопасности в общественных местах.- В:Волгоград, изд. «Учитель».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **1.3.1 Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).
- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

##### **Сенсорное развитие.**

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.
- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

##### **Проектная деятельность.**

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

##### **Дидактические игры.**

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).
- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

##### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных

стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

#### **Методическое обеспечение:**

- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.»-Воронеж, «ГЦ «Учитель». 2004.-190с

- Веракса Н. Е., О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.

### **1.3.2. Познание (ФЭМП).**

#### **Количество и счет.**

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.
- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина.**

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную пилу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

#### **Форма.**

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги,

учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Ориентировка во времени.**

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Методическое обеспечение:**

- Т.И.Ерофеева. «Математика для дошкольников». Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М., «Посвещение», 1992.-191с.

- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа,- М.: Мозаика-синтез, 2015.-64с.

- Т.Б.Маршалова «Веселые математические считалки».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-32с.:цв.ил.

### **1.3.3. Познание (ФЦКМ).**

#### **Ознакомление с миром природы.**

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- расширять представления о насекомых.

- развивать интерес к родному краю.

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **Сезонные наблюдения.**

##### **Осень.**

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.

- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

##### **Зима.**

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

##### **Весна.**

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается

ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

#### **Лето.**

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

#### **Методическое обеспечение:**

- А.И. Иванова, В.Я. Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду». Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-80с.

### **1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.**

##### **Развивающая речевая среда.**

- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- помощь детям в освоении форм речевого этикета.

- поощрение самостоятельности суждений.

##### **Формирование словаря.**

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

##### **Звуковая культура речи.**

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

##### **Грамматический строй речи.**

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

##### **Связная речь.**

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.

- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

### **Приобщение к художественной литературе.**

- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.
- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- развитие у детей чувства юмора.
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.

### **Методическое обеспечение:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика-Синтез, 2016- 112с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 96 с.
- Гербова В.В. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 3-4 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 11 с.
- О.М.Ельцова «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников». Альбом с иллюстрированным материалом для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-32с.+14 цв.ил.
- З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-24 с.+42 цв.ил.
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Вып.2/ Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ.: С.Артюшенко, П.Маклакова, И. Седова, О.Воробьева, И.Яблочкина, О.Капустина, О. Граблевская- СПб.: «Детство-Пресс», 2016.-24с. (метод.рек.)+12 с. ил.

## **1.5. .Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **15.1.Приобщение к искусству.**

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).
- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..
- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).
- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

## **1.5.2.Изобразительная деятельность.**

### **Предметное рисование.**

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.
- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

### **Сюжетное рисование.**

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

### **Декоративное рисование.**

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

### **Лепка.**

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка.**

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация.**

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

### **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

### **Художественный труд: работа с тканью.**

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.
- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

### **Художественный труд: работа с природным материалом.**

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

### **Методическое обеспечение:**

- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. — М., Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. - 2-е издание., испр. и доп. — М.: Мозаика «просвещение», 1981г.-192 с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа— М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.:цв.вкл.

## **1.5.3. Музыкальная деятельность.**

### **Слушание.**

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.
- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение.**

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

### **Песенное творчество.**

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально- ритмические движения.**

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **Музыкально- игровое и танцевальное творчество.**

- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

### **Методическое обеспечение:**

- музыкальные инструменты (барабан, балалайка, ложки, металлофон, дудочка, погремушка деревянная, тамбурин круглый, пластмассовый, трещётка деревянная)

## **1.6. Конструктивно- модельная деятельность.**

### **Конструирование из строительного материала.**

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

#### **Методическое обеспечение:**

- Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интегрированного конструирования с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)/ сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова; худож. А.В. Рухлин, А.В. Вислов.- Волгоград: Учитель, 2014.-24с.

### **1.7. .Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- расширять представления о рациональном питании.
- формировать представления об активном отдыхе.
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

#### **Физическая культура**

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- совершенствование активного движения кисти руки при броске.
- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

#### **Подвижные игры.**

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

**Методическое обеспечение:**

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128с.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы****«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение  Беседы  Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

	Показ презентаций		
--	-------------------	--	--

**«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения  Объяснение  Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения  Обследование  Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
<b>3.Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Развивающие игры  Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>4. Ознакомление с миром природы</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа	Трудовые поручения,  Наблюдение на прогулке  Обследование  Рассматривание  Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования

	Показ презентаций		
--	-------------------	--	--

**«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-драматизации

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	<p>оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций</p>	<p>Развивающие игры Беседы</p>	
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование</p>
<b>4. Музыкальная деятельность</b>	<p>Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения</p>	<p>Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа</p>	<p>Музыкально-дидактические игры</p>

**«Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие)</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение  Напоминание</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра</p>

	подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментиро- вания Досуг		
<b>2. Физическая культура</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

**Компонент программы «Формирование культуры безопасности» (часть, формируемая участником образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина))**

**Цель программы:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В соответствии с целью были сформированы **задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- Объяснить правила общения с животными;
- Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
- Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;
- Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;

**Воспитательные задачи:**

- Создание условий для воспитания:
  - патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
  - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
  - ценностного отношения к природе, окружающей среде;
  - ценностного отношения к здоровью;
- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать чувство коллективизма, дружбы, сопереживания;
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- формирование творческих способностей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Развивающие задачи:**

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- развивать коллективное творчество;
- развивать воображение;
- развивать образное восприятие, чувство цвета;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

**Принципы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.
4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**Интеграция компонента программы «Формирование культуры безопасности» с образовательными областями**

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство самосохранения, выработать правила поведения на улице, дома, в общественном месте (транспорт, магазине, библиотеке, садике, школе).
Познавательное развитие	Знакомить с безопасными правилами поведения дома и в общественных местах.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с правилами поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к безопасному поведению через художественно-эстетическое творчество: разучивание песен, стихов, про безопасность.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через правила безопасного поведения.
---------------------	---

## 2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (обязательная часть):

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, установления взаимосвязи РГД и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений РГД и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и РГД были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и РГД в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье; - **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни РГД;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы РГД на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни РГД; - ознакомление родителей с содержанием работы РГД, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание

в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении РГД	- участие в коллегиальных органах управления РГД	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе РГД, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -конференции семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  -Гость группы с участием родителей	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### 3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников – как участниками образовательного процесса:

Дата	Форма работы	Тема	Цель
------	--------------	------	------

сентябрь	Родительское собрание	Основные направления воспитательно–образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год	Познакомить родителей с программой ДОУ, планом работы на год. Привлечь родителей к работе детского сада.
	Консультация для родителей	«Права и обязанности родителей».	Познакомить родителей с их правами и обязанностями в отношении детей в соответствии с семейным кодексом РФ.
	Индивидуальные беседы с родителями	Анкета для родителей вновь прибывших детей «Впервые в нашем детском саду»	Провести анкетирование с родителями вновь поступивших детей.
		Детские капризы и упрямство»	оказание консультативно-профилактической помощи родителям, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
	Оформление стендов для родителей «Антропометрические данные»	Ознакомление родителей с динамикой роста детей	Ознакомить родителей с антропометрическими данными их ребенка, как подросток за лето.
	Конкурсная программа	«Семейный альбом, или путешествие в прошлое моей семьи»	Совместно с родителями расширять знания детей о своей семье, о традициях семьи, проявлять интерес к истории своей малой родины.
октябрь	Выставка	«Осенние дары»	Повышать активность родителей в работе дошкольной группы.
	Тренинг	«Сделай кормушку для птиц»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми
	Деловая игра	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, выявить факторы влияющие на физическое развитие ребенка, донести до родителей важность занятий физическими упражнениями.
	Консультация	Чем занять ребенка в плохую погоду	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей.
	Консультация	Воспитание у детей любви к природе и родному краю	Прививать любовь ребенка к природе, рассказать ребенка о правилах поведения в природе.
ноябрь	Родительское собрание	Сохранение психологического благополучия в семье	Изучение факторов влияющих на психическое здоровье ребенка, побуждение родителей проявлять

			заботу о психическом здоровье ребенка
	Консультация	Причины детского дорожного травматизма	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.
декабрь	Консультация	«Зимние травмы. Меры предосторожности»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей. Рассказать о мерах предосторожности во время прогулки зимой.
	Мастер-класс	Поделки из снега	Привлечь родителей к совместному украшению территории детского сада к новому году.
	Выставка поделок	«Новый год к нам идет!»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми. Сделать поделки на предложенную тематику.
Январь	Консультация	«Как уберечься от простуды».	Довести до сознания родителей о необходимости оздоровительных мероприятий дома.
	Папка передвижка	Роль книги в развитие речи детей	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детям книг играет огромную роль в развитии речи детей и их всестороннего развития.
февраль	Мастер-класс	Наши пальчики играют	Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей. Познакомить родителей с техникой оригами, которую осваивают дети для развития мелкой моторики рук.
	Наглядная агитация	«Растим будущего мужчину»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей
Март	Консультация	«Художественно-эстетическое воспитание в семье»	С помощью родителей прививать любовь детей к устному народному творчеству и прикладному искусству
	Тематическая выставка	«Золотые руки наших мам»	С целью повышения статуса женщины, укрепление семьи и материнства. Вовлечение дошкольников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций, а так же для повышения самооценки и уверенности в собственных возможностях
	Консультация	«Осторожно гололед!»	Довести до сознания родителей о мерах предосторожности во время ледохода
Апрель	Деловая игра	Применение дидактических игр на совместной деятельности	Познакомить с дидактическими играми по речевому развитию. Привлечь родителей в пополнении дидактического материала.

		воспитателя и детей по речевому развитию	
	Консультация	«Здоровье всему голова»	Довести до сознания родителей о необходимости оздоровительных мероприятий в домашних условиях.
	Папка передвижка	«Как победить авитаминоз в весенний период у детей»	Оказать педагогическую помощь родителям, выявить симптомы авитаминоза, рассказать о народных методах и способах укрепления иммунитета.
Май	Выставка	«Спасибо деду за победу!»	Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, прививать уважение к культурным традициям семьи и страны.
	Консультация	Виды детского травматизма и первая помощь	Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.
	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Подвести итог работы за истекший учебный год

#### 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 3 до 7 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта

- критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
  - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
  - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
  - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
  - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
  - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
  - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие**

**ребенка**

## Психолого-педагогические условия реализации

программы представлены:

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015*

**3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Распорядок дня (режим дня)**

Компоненты распорядка		Возраст детей					
		1-ая младшая	2-ая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подгот-я
		от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1	Прием детей	8/00-8/30	8/00-8/30	8/00-8/30	8/00-8/30	8/00-8/30	8/00-8/30
2	Разминка	8/30-8/40	8/30-8/40	8/30-8/40	8/30-8/40	8/30-8/40	8/30-8/40
3	Гигиенические процедуры	8/40-8/50	8/40-8/50	8/40-8/50	8/40-8/50	8/40-8/50	8/40-8/50
4	Завтрак	8/50-9/00	8/50-9/00	8/50-9/00	8/50-9/00	8/50-9/00	8/50-9/00
5	Занятия	9/00-9/15	9/00-9/15 9/25-9/40	9/00-9/15 9/25-9/40	9/00-9/20 9/30-9/50	9/00-9/25 9/35-10/00	9/00-9/30 9/40-10/10
6	Прогулка	10.25-11.30	10.25-11.30	10.25-11.30	10.25-11.30	10.25-11.30	10.25-11.30
7	Обед	11/30-12/00	11/30-12/00	11/30-12/00	11/30-12/00	11/30-12/00	11/30-12/00
8	Сон	12/00-15/00	12/00-15/00	12/00-15/00	12/00-15/00	12/00-15/00	12/00-15/00
9	Пробуждение и разминка в постели	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15
10	Полдник	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15
11	Занятия, игры и труд, занятия, чхл, самост. деятельность, прогулка, уход детей домой	15/25-16/20	15/25-16/20	15/25-16/20	15/25-16/20	15/25-16/20	15/25-16/20

**Режим дня в разновозрастной группе на холодный период года.**

Прием и осмотр, игры, дежурство,	08.00 -08.30
----------------------------------	--------------

Утренняя гимнастика	08.30-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50.-09.00.
НОД (общая длительность с перерывами)	09.00-10.25.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.25-11.30
Возвращение с прогулки	11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00.-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00.-15.15
Полдник	15.15-15.25
НОД.игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.25.-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.20
Уход детей домой	16-20

#### **Режим дня разновозрастной группы на теплый период года**

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50.-09.00.
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка, игры, наблюдения	10.15-11.30
Питьевой режим на улице	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.20
Уход детей домой	16-20

**СЕТКА ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Группа	Образовательные области									Итого заняти й	
	Понедельник		Вторник		среда		Четверг		пятница		
3-4 года младшая гр.	1	Худ.творчество (лепка\аппликация)	1	Развитие речи	1	Музыка	1	Познание (ФЦКМ)	1	Музыка	12
	2	Физическая культура	2	Познание (ФЭМП)	2	Физическая культура (на улице)	2	Самост. игровая деятельность	2	Физическая культура	
	3	Самостоятельная игровая деятельность	3	Художественное творчество (рисование)	3	Самостоятельная игровая деятельность	3	Чтение художественной литературы	3	Конструирование	
4-5 лет средняя группа	1	Худ.творчество (лепка/аппликация)	1	Развитие речи	1	Музыка	1	Познание (ФЦКМ)	1	Музыка	13
	2	Физическая культура	2	Познание (ФЭМП)	2	Физическая культура (на улице)	2	Развитие речи	2	Физическая культура	
	3	Чтение худ.литературы	3	Худ. творчество (рисование)	3	Самост.игровая деятельность	3	Самост. игровая деятельность	3	Конструирование	
5-6 лет старшая группа	1	Худ.творчество (лепка/ аппликация)	1	Развитие речи	1	Музыка	1	Познание (ФЦКМ)	1	Музыка	14
	2	Физическая культура	2	Познание (ФЭМП)	2	Физическая культура (на улице)	2	Развитие речи	2	Физическая культура	
	3	Чтение худ. литературы	3	Худ.творчество (рисование)	3	Худ.творчество (рисование)	3	Самост. игровая деятельность	3	Конструирование	
6-7 лет подготовит ельная группа	1	Худ.творчество (лепка/аппликация)	1	Развитие речи	1	Музыка	1	Познание (ФЦКМ)	1	Музыка	15
	2	Физическая культура	2	Познание (ФЭМП)	2	Физическая культура (на улице)	2	Развитие речи	2	Физическая культура	
	3	Чтение худ. литературы	3	Худ. творчество (рисование)	3	Худ.творчество (рисование)	3	Познание (ФЭМП)	3	Конструирование	
	4	Самост. игровая деятельность	4	Самост.игровая деятельность	4	Самост. игровая деятельность	4	Самост. игровая деятельность	4	Самост.игровая деятельность	

**Перечень непосредственно-образовательная деятельности  
по основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования на 2020 – 2021  
учебный год (учебный план).**

РГД Головинская ООШ, осуществляющая образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на 2020- 2021 учебный год. Группа общеразвивающей направленности.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МОУ Головинская ООШ, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249;
- Устав МОУ Головинская ООШ.

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные дни  
Для группы общеразвивающей направленности с 8.00 до 16.20 часов,  
длительность пребывания детей в детском саду – 8,5 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 15 сентября и заканчивается 15 мая.

Основная цель учебного плана: регламентация учебно-познавательной деятельности. Учебный план является нормативным документом.

**Программно – целевое основание**, положенное в основу учебного плана непосредственнообразовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности(далее НОД) являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к содержанию и организации образовательного процесса в РГД.
3. Введение здоровьесберегающего компонента в РГД.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через реализацию парциальных программ.

В Плате устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.4 Стандарта).

- вариативная часть – не более 40% от общего времени. Эта часть Плате, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику РГД; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы РГД.

Содержание данных комплексной и дополнительных программ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание (ФГОС ДО) охватывает образовательные области:

- - социально - коммуникативное развитие: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная;
- - познавательное развитие: познавательно – исследовательская;
- - речевое развитие: коммуникативная, чтение художественной литературы;
- - художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из различных материалов;
- - физическое развитие: двигательная.

Реализация Плате предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ дошкольного образования и с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Фактически	10	10	11	12	14
СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10; 11.11	Не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	Не более 25мин	не более 30 мин.
Недельная непосредственно-образовательная деятельность	100 мин.	165 мин.	220 мин.	350 мин.	450 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей НОД сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В дни каникул и летний период, учебная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные праздники, экскурсии, спортивные и подвижные игры. Увеличивается продолжительность прогулки.

При приеме детей-инвалидов, детей с органическими возможностями здоровья, РГД создает условия для получения образования по индивидуальной адаптированной программе дошкольного образования.

В РГД функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

Образовательные области	Виды деятельности	НОД	1мл.гр. 2-3г		2мл.гр. 3-4г.		Средняя гр. 4-5л.		Старшая Гр.5-6л.		Подгот. Гр.6-7л.	
			К-во	время	К-во	время	К-во	время		время	К-во	время
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	-формирование элементарных математических представлений	-	-	1	15	1	20	1	25	2	60
		- окружающий мир	0,5	10	0,5	15	0,5	20	1	25	1	30
		-приобщение к социокультурным ценностям -ознакомление с миром природы	0,5 ч\н		0,5 ч\н		0,5 ч\н		1	25	1	30
Итого по ОО			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>120</b>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая трудовая	**Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми.	В режиме дня		В режиме дня		В режиме дня		В режиме дня		В режиме дня	
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2	20	1	15	1	20	1	25	1	30
		**Знакомство с художественной литературой	В режиме дня		В режиме дня		В режиме дня		В режиме дня		В режиме дня	
		Обучение грамоте	-		-		-		1	25	1	30
Итого по ОО			<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Мир музыки	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
		Изобразительное искусство: рисование	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
		лепка	1	10	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
		аппликация	-	-	0,5	ч\н	0,5	ч\н	0,5	ч\н	0,5	ч\н

	<b>Конструктивная</b>	***Конструирование, ручной труд	-	-	Совмест. деятельность	-	Совмест. деятельность		Совмест. деятельность	-	Совмест. деятельность	-
Итого по ОО			<b>4</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>125</b>	<b>5</b>	<b>150</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	*Физическая культура (в помещении)	3	30	3	45	2	40	2	50	2	60
		*Физическая культура (на прогулке)	---	---	---	---	1	20	1	25	1	30
Итого по ОО			<b>3</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
<b>Итого в неделю</b>			<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>13</b>	<b>325</b>	<b>15</b>	<b>420</b>
<b>Вариативная часть</b>												
<b>Социально-коммуникативное</b>		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)					0,5/ 2 раз в месяц	10	0,5/ 2 раз в месяц	20	0,5/ 2 раз в месяц	30
Итого по вар.ч.			-	-	-	-	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>	<b>0,5</b>	<b>30</b>
<b>Итого по Уч. плану</b>			<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>10,5</b>	<b>220</b>	<b>13,5</b>	<b>350</b>	<b>15,5</b>	<b>450</b>

Примечания:

\* Непосредственно организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю проводится на свежем воздухе, во время дневной прогулки.

\*\*Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми, восприятие художественной литературы и фольклора происходит в режимных моментах.

\*\*\*Конструирование во 2 младшей группе и в средней группе происходит в режимных моментах.

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

Базовый вид деятельности	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Самообслуживание и элементарный труд	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Комплексы закаливающих процедур	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Гигиенические процедуры	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Чтение художественной литературы	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Дежурства	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Прогулки	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.
Игровая (сюжетная режиссерская, сюжетно-ролевая игра и игры с правилами)	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

Образовательная область		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	лепка	1 раз в 2 недели			
	аппликация	1 раз в 2 недели			
	рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие		3 раза в неделю			

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Примерное тематическое планирование по неделям по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы  
в РГД МОУ «Головинская ООШ»**

<b>Тема недели</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий (могут меняться и варьироваться)</b>
1. «ДЕТСКИЙ САД. Детский сад»	1 неделя сентября	Беседа «Здравствуй, детский сад»
2. «ДЕТСКИЙ САД. Ранняя осень»	2 неделя сентября	ОД «Ранняя осень»
3. «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК. Человек. Части тела. Мое здоровье»	3 неделя сентября	Выставка рисунков «Я человек», «Человек на природе»
4. «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК. Моя семья»	4 неделя сентября	Выставка рисунков
5. «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК. Моя семья»	1 неделя октября	Выставка детского творчества
5. «ОСЕНЬ. Овощи».	1 неделя октября	Выставка детского творчества .
6. «ОСЕНЬ. Фрукты».	2 неделя октября	Выставка детского творчества
7. «ОСЕНЬ. Ягоды».	3 неделя октября	Выставка детского творчества
8. «ОСЕНЬ. Грибы».	4 неделя октября	Выставка детского творчества . Праздник «Осень».
2. «МОЙ ДОМ. Мебель»	1 неделя ноября	Ролевая игра «Строим дом». Выставка детского творчества.
3. «МОЙ ДОМ. Посуда»	2 неделя ноября	Игра «Строим дом». Выставка детского творчества.
4. «БЕЗОПАСНОСТЬ. Я в безопасности»	3 неделя ноября	Ролевая игра «На дороге» Выставка детского творчества.
13.«ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ. Транспорт. Правила дорожного движения».Профессии	4 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
14. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. Новый год»	1 неделя декабря	Выставка детского творчества
15. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. Новогодние праздники»	2 неделя декабря	Тематические игры.
16.«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. Зимуш хрустальная»	3 неделя декабря	Новогодние песни, игры
17.«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. Зимние забавы»	4-5 неделя декабря	Новогодний утренник
18. «ЗИМА. Сказки библиотекаря»	2 неделя января	Просмотр диафильма
19. «ЗИМА. Дикие и домашние животные»	3 неделя января	Выставка детского творчества
20. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Есть такая	1 неделя февраля	Спортивное мероприятие посвященное Дню здоровья

профессия –Родину защищать!».		
21. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Я б в милицию пошел- пусть меня научат»	2 неделя февраля	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»
22. «МАМИН ДЕНЬ. Весна шагает по планете»	3 неделя февраля	Выставка творческих работ.
23. «МАМИН ДЕНЬ.Азбука безопасности»	4 неделя февраля	Выставка творческих работ.
24. «МАМИН ДЕНЬ. Мама милая моя»	1 неделя марта	Мамин праздник
25. «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ. Игрушка»	2 неделя марта	Праздник народной игрушки.
26. «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ. Роспись» (гжель, хохлома, городец, жостовская, дымковская росписи).	3 неделя марта	Игры-забавы.
27. «ВЕСНА. Ранняя весна. Приметы весны»	4 неделя марта	Выставка детского творчества.
28. «ВЕСНА. Перелетные птицы»	1 неделя апреля	Выставка детского творчества.
29. «ВЕСНА. День космонавтики. Моя Планета»	2 неделя апреля	Тематическое развлечение.
30. «ВЕСНА. Безопасность на дороге».	3 неделя апреля	Выставка детского творчества.
31.«ВЕСНА. Наш город, наш край, наша Родина!»	4-5 неделя апреля	Выставка детского творчества.
33. «ВЕСНА. Первоцветы»		
34. «ВЕСНА. Миром правит доброта»	2 неделя мая	Посещение детьми памятника славы героям ВОВ
35. Диагностика ОО	3-4 неделя мая	

**Перспективное планирование работы с детьми 3 -7 лет по здоровьесберегающему компоненту**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Спорт – залог здоровья»</b>
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация</li> <li>2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта.</li> <li>3. Физкультминутка на тематическом материале</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» ( выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</li> <li>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</li> </ol>
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Изучаем свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.

Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Здоровые зубы»</b>
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ, беседа</li> <li>2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность</li> <li>3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают?</li> <li>4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания</li> <li>5. Физкультминутка. Игра-тренинг.</li> <li>6. Логические заключения.</li> </ol>
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Как устроен Я»</b>
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр альбома с фотографиями.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе.</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»</li> </ol>
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
<b>ЯНВАРЬ</b>	

<b>Тема:</b>	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b>
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов»</li> <li>3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину.</li> <li>4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ А – важен для зрения.</li> <li>✓ В - способствует хорошей работе сердца.</li> <li>✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими.</li> <li>✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.</li> </ul> </li> </ol>
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что такое личная гигиена»</b>
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто</li> <li>2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Микроскоп»</li> <li>5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.</li> </ol>
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
<b>МАРТ</b>	

<b>Тема:</b>	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b>
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк».
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Режим дня»</b>
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</li> <li>2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</li> </ol>
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.
<b>МАЙ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Прогулка для здоровья»</b>
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа, Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»

Рекомендации родителям

.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

## Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - соответствие правилам пожарной безопасности;
  - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П / П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Беседка Лавки Песочница Горка-лесенка	1 2 1 2
2	Буфетная	1	Шкаф для посуды Столик	1 4
3	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	1 1 2 10 1 3 10 1 1 1
4	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	10
5	Приемная	1	Шкафчики для одежды. Скамейки	10 2

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

#### 3.5.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства РГД, группы, а также территории, прилегающей к РГД, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных,

климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр познавательного развития, центр экспериментирования, центр природы, центр конструирования, центр социально-коммуникативного развития, центр физического развития, центр игры, центр театра, центр музыки, центр книги, центр художественно-эстетического развития.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал.
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром -</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность -</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность -</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>Дневной сон</li> <li>Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи – стерео колонка с флеш картой. Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>- Комнатные растения</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике, головоломки</li> <li>- Кукольный театр</li> <li>- Физкультурное оборудование</li> <li>- Спальная мебель</li> </ul>

## Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
2. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».-Воронеж, «ГЦ «Учитель». 2004.-190с.
3. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». ПП для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: Издательство «Учитель». 2003.- 316с.
4. Авдеева Н.Н. Безопасность: УП по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.-СПб.: «Детство-пресс», 2015.- 144с.
5. Веракса Н. Е., О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика-Синтез, 2016- 112с.
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 96 с.
8. Гербова В.В. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 3-4 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 11 с.
9. Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей от 3-7 лет».- Волгоград, 2-е издание: Учитель, 2013.- 183с.
- 10.З.Н.Никифорова. УДК Игры с разрезанными картами. Средняя группа. З.Н.Никифорова., А.А.Таланова, Т.С. Короткова, О.Н.Фадеева.-В: Волгоград, изд. «Учитель».
- 11.Колдина Д.Н.Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. — М., Мозаика- Синтез, 2014.
- 12.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей.- 2-е издание., испр. и доп. — М.: Мозаика «просвещение», 1981г.-192 с.
- 13.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа— М.: Мозаика- Синтез, 2015.-112с.:цв.вкл.
- 14.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Лободина – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.
- 15.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015. – 303с.
- 16.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015. – 399с.
- 17.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.
- 18.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128с.
- 19.Т.И.Ерофеева. «Математика для дошкольников». Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М., «Посвещение», 1992.-191с.
- 20.Тематические плакаты. Правила безопасности в общественных местах.- В:Волгоград, изд. «Учитель».
- 21.И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа,- М.: Мозаика-синтез, 2015.-64с.
- 22.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64с.
- 23.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.
- 24.М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».- М.:ГЦ Сфера, 2004.-96с.- (Серия «Вместе с детьми»)

25. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интегрированного конструирования с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)/ сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова; худож. А.В. Рухлин, А.В. Вислов.- Волгоград: Учитель, 2014.-24с.
26. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»/ под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-176с.
27. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»/ под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-208с.
28. Т.Б.Маршалова «Веселые математические считалки».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-32с.:цв.ил.
29. А.В.Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2014.-48+40с. цв.ил.
30. А.И. Иванова, В.Я.Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду». Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-80с.
31. О.М.Ельцова «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников». Альбом с иллюстрированным материалом для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-32с.+14 цв.ил.
32. З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-24 с.+42 цв.ил.
33. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Вып.2/ Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ.: С.Артюшенко, П.Маклакова, И. Седова, О.Воробьева, И.Яблочкина, О.Капустина, О. Граблевская- СПб.: «Детство-Пресс», 2016.-24с. (метод.рек.)+12 с. ил.