

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОЛОВИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Головинская основная
общеобразовательная
школа»
протокол № 5 от
«24» мая 2021г .

СОГЛАСОВАНО

с Упр. Советом школы
«24» мая 2021г .

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе
№ 65 от «26» мая 2021г
Директор школы:
С. В. Смирнова



**ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения
Головинская основная общеобразовательная школа

1. Дополнить пункт 3. (Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования), подпункт «3.2. Система условий реализации основной образовательной программы» следующего содержания:

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ Головинская ООШ для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Контроль за состоянием системы условий

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём обновления и развития условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива:

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и ООП НОО МОУ Головинская ООШ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	– позитивная динамика уровня обученности учащихся за период учебного года, по годам обучения; – увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; – увеличение количества творческих (проектных и других) работ обучающихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; – посещаемость кружков, секций, студий, курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных	Сформированность данного типа	□ активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума

компетентностей (личностные результаты)	компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся МОУ Головинская ООШ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); ☐ сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. ☐ процент успешно социализирующихся детей группы риска. ☐ участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий	☐ результаты исследования толерантности в классе; ☐ отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; ☐ участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся школы (класса); ☐ знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное	☐ формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор –

(личностные результаты)	развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование	доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. ☐ увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; ☐ увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ☐ участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; ☐ участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	☐ позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); ☐ результаты литературного творчества обучающихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных,

		так и в других видах изданий, а также награды; ☐ благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; ☐ наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой	☐ использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в коммуникации ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; ☐ разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор – предъявленный продукт; ☐ увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, муниципального и регионального уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	☐ устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор – результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работника библиотеки;

		☐ систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; ☐ использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – результаты деятельности ученика, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; ☐ увеличение количества творческих (проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ☐ умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	--

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования. Система показателей мониторинга отражена в Положении о системе внутренней оценки качества образования. В системе мониторинга необходимо предусмотреть проведение различных видов самообследования и самооценки, начиная с уровня ученика, учителя и заканчивая уровнем всей школы, включая оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. Главная задача мониторинга – обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества.

