

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская основная общеобразовательная школа

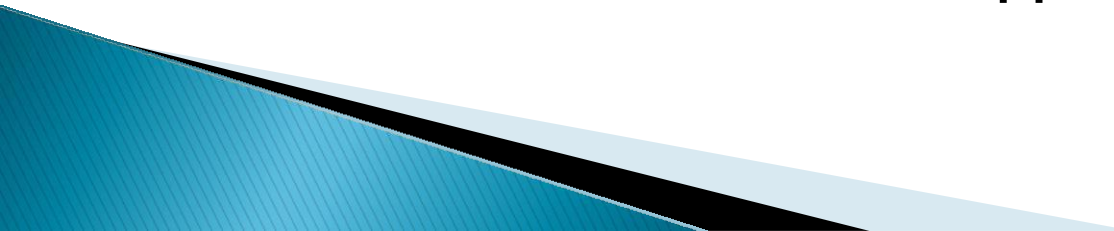
Презентация для родителей

**Ознакомление с основной образовательной
программой учреждения, реализующего
программу дошкольного образования**

2021 год

Уважаемые родители!

В данной презентации мы познакомим Вас:

- С понятием образовательная программа и для чего она необходима.
 - Моделью образовательной программы.
 - Основными направлениями развития детей и образовательными областями.
 - Разделами основной образовательной программы дошкольного образования
 - Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
- 

**Основная общеобразовательная программа
это нормативно-управленческий документ
учреждения, реализующего дошкольное
образование, характеризующий
специфику содержания образования, особенности
организации воспитательно-образовательного
процесса, характер оказываемых образовательных
услуг**

**Программа разрабатывается, утверждается и
реализуется в образовательном учреждении:**

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)

Образовательная программа МОУ Головинская ООШ разработана в соответствии с :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МОУ Головинская ООШ

Модель образовательной программы дошкольного образования МОУ Головинская ООШ



Образовательная программа дошкольного образования МОУ Головинская ООШ разработанная с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой состоит из двух частей

1. Обязательная часть

обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

• 60%

2. Вариативная часть

формируется участниками образовательного процесса нашего учреждения и включает в себя следующие порционные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

40%

Для чего необходима образовательная программа?

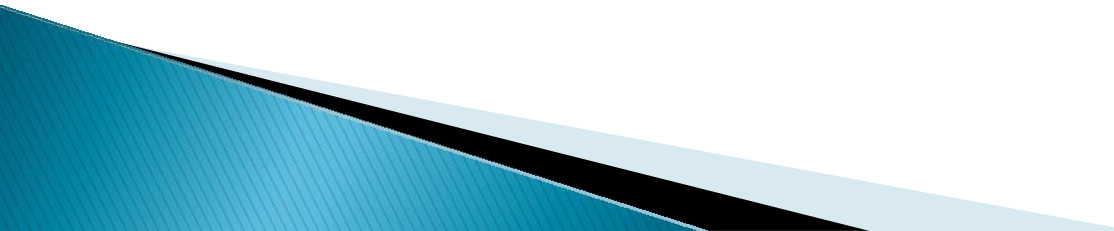
Образовательная программа ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДО - являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.**

Таким образом образовательная программа ДО охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают детский сад.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



- **Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая
культура

Здоровье

Физическое развитие

Музыка

Художествен-
ное творчество

Художественно-
эстетическое развитие

Основные направления развития
детей и образовательные области

Познавательно-речевое
развитие

Коммуникация

Познание

Чтение худ
литературы

Социально-личностное
развитие

Социализация

Труд

Безопасность

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):
возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные
программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

Целевой

1.Пояснительная записка:
цели и задачи программы;
принципы и подходы к
формированию
программы;
значимые для разработки
программы
характеристики, в том
числе характеристики
особенностей развития
детей раннего и
дошкольного возраста
2.Планируемые результаты
освоения программы
(конкретизируют
требования ФГОС ДО к
целевым ориентирам в
обязательной части и части,
формируемой участниками
образовательного процесса

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

а) описание образовательной деятельности в
соответствии с направлениями развития ребенка,
представленными в пяти образовательных областях;
б) описание вариативных форм, способов, методов и
средств реализации Программы с учетом возрастных
в) описание образовательной деятельности по
профессиональной коррекции нарушений развития
детей в случае, если эта работа предусмотрена
Программой
Должны быть представлены:
а) особенности образовательной деятельности разных
видов и культурных практик;
б) способы и направления поддержки детской
инициативы;
в) особенности взаимодействия педагогического
коллектива с семьями воспитанников;
г) иные характеристики содержания Программы,
наиболее существенные с точки зрения авторов
Программы.

Организационный

✓описание
материально-
технического
обеспечения
Программы,
✓обеспеченность
методическими
материалами и
средствами обучения и
воспитания,
✓распорядок и /или
режим дня, особенности
традиционных
событий, праздников,
мероприятий,
✓особенности
организации
развивающей
предметно-
пространственной

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования: среда.

специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы
для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных
методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника),
оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МОУ Головинская ООШ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:



**Спасибо, что
Вы с нами!**