**МОУ Головинская основная общеобразовательная школа.**

Утверждаю: директор Е.М. Капустина

Приказ №178 от 05.12.2013

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(организация учебно-воспитательного процесса

для детей с ограниченными возможностями здоровья

в условиях общеобразовательной школы)

с. Головинское.

2013 г.

Содержание:

Введение

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Характеристика образовательного пространства МОУ Головинская основная общеобразовательная школа**

2.1. Информация о школе

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.3. Характеристика микросоциума

2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2012-2013 учебном году

2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

**Раздел III. Концептуальные основы работы МОУ Головинская ООШ с детьми с ОВЗ** 15

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

3.2. Нормативно-правовая база программы

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

3.4. Основные принципы

**Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

4.1. Содержание программы

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.3. 4.3. Основные этапы реализации программы развития

4.4. Основные блоки программы развития

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

**Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы**

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

5.4. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

5.5. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

5.6. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы

5.7. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

**Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы**

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

6.2. Система внутришкольного контроля

6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

6.4. Мониторинг образовательного процесса

6.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

**Раздел VII. Приложение**

7.1. Учебный план специального (коррекционного) обучения 2013-14 учебный год

***Введение***

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Головинская основная общеобразовательная школа на 2013-2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ Головинская основная общеобразовательная школа. |
| Основания для разработки программы | -Федеральный закон "Об образовании в РФ";  -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 №  АФ-150/06 «О создании условий для получения образования  детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;  -Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);  -Приказ Министерства образования и науки  -Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 30.08.2012 г. № 1942 «Об утверждении региональных базисных учебных планов  для специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VII и VIII вида»  -Постановление Главного государственного санитарного врача  Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";  Устав школы. |
| Заказчик программы | Учредитель, родители |
| Разработчик программы | Директор, администрация, педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители |
| Сроки реализации программы | 2013 - 2018 годы |
| Конечная цель | Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе |
| Задачи учреждения | Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества; Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур; Развитие органов ученического соуправления, детских общественных организаций; Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы |
| Основные  направления  программы | Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ |
| Принципы  реализации  программы | 1. принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;  2. принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;  3. принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;  4. принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;  5. принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;  7. принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;  8. принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;  9. принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;  10. принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;  11. принцип природосообразности, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;  12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе. |
| Ожидаемые  результаты | Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.  Уменьшение количества детей с ОВЗ. |
| Система организации  контроля исполнения  Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района. |
| Постановление об  утверждении  программы | Приказ № 178 от 05.12.2013 г. |

**Радел II. Характеристика образовательного пространства МОУ Головинская основная общеобразовательная школа.**

***2.1. Информация о школе***

Историческая справка

МОУ Головинская основная общеобразовательная школа.

Школа расположена в 72 километрах от областного центра, г. Костромы, в 12 километрах от районного центра, п.Сусанино.

Село Головинское имеет замечательную историю, богатую интересными событиями. Сегодня на территории сельской администрации расположены дом культуры, ФАП с Головинское, работают сельскохозяйственные предприятия ЗАО «Агромол», библиотека, но центром образовательной работы в селе была и остаётся школа. Юридический адрес: 157073 Костромская область, Сусанинский район, село Головинское, ул. Северная, дом 3.

**Состав обучающихся**

В настоящее время обучается 15 учащихся. В школе обучаются дети из семей различного социального статуса, из одного населённого пункта

7 классов и 4 класса - комплекта:

37% учащихся обучаются на «4» и «5», 100% учащихся заняты дополнительным образованием.

**Комплектование учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 |
| кол-во учащихся | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |

**Условия осуществления образовательного процесса**

Образование первой ступени школы осуществляется в структуре четырёхлетнего срока (1-4) при длительности урока 35 мин. (1 класс), 45 минут (2-4-е классы).

Вторая ступень образования 5-9 классы – пять лет освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Школа работает в традиционной классно-урочной системе обучения по шестидневной неделе, в одну смену. Начало занятий в 9 час.00 мин.

**Материально – техническая база**

Головинская школа была открыта в 1910 году как начальная школа. Здание школы, приспособленное, построено в 1972 году. Сегодня в школе имеется 7 учебных классов – кабинетов, компьютерный класс, библиотека, столовая есть учебно-опытный участок. В школе функционируют:

-5 учебных кабинетов (классных комнат);

-библиотека, совмещенная с кабинетом;

-столовая;

-пришкольный учебно - опытный участок.

На 1-ом этаже функционирует разновозрастная группа дошкольников. Имеется раздевалка, групповая, буфетная, туалетная комнаты.

**Материально-техническая оснащенность**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Количество |
| 1 | Компьютеры | 3 |
| 2 | Принтер лазерный | 1 |
| 3 | Принтер струйный | 1 |
| 4 | Сканер | 1 |
| 5 | Ноутбук | 1 |
| 6 | Многофункциональное устройство | 2 |
| 7 | Музыкальный центр | 1 |
| 8 | Интерактивная доска | 1 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии анализа** | **Характеристики** | **Количество** | **Проценты** |
| Возрастной состав | 30 – 40 лет | 2 | 28,6 |
| 40 – 50 лет | 3 | 42,8 |
| 50 – 55 лет | - | - |
| 55- 60 лет | 2 | 28,6 |
| Образование | высшее | 5 | 71,4 |
| среднее специальное | 1 | 14,3 |
| Среднее не педагогическое | 1 | 14,3 |
| Стаж работы | - | 1 | 14,2 |
| 15 - 20 лет | 2 | 28,6 |
| 20 – 30 лет | 2 | 28,6 |
| 30 – 40 лет | 2 | 28,6 |
| Профессиональная квалификация | 1 категория | 6 | 86 |
| Нет категории | 1 | 14 |
| Овладение ИКТ |  | 6 | 86 |

Правоустанавливающие документы: лицензия на осуществление образовательной деятельности сроком до 28.декабря 2014 г. (К № 000778); свидетельство о государственной аккредитации сроком до 17 июня 2015 года (серия 44-АБ № 622878) свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданиями Учреждения от 05 марта 2013 г. (74 АД 033811);

свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 05 марта 2013 г. (серия 44-АБ № 622879, серия 44-АБ № 622880, серия 44-АБ № 622881);

В школе нет специалистов, имеющие соответствующее профессиональное образование учителя-логопеда, педагога -психолога. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. Два учителя прошли курсы повышения квалификации по теме: « Актуальные проблемы инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития специального образования»

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе нет, поэтому трудовая адаптация учащихся может осуществляться частично. Все учащиеся с ОВЗ ( VII вида ) обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по общеобразовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д.

Обучение учащихся VIII вида проводится по следующим программам:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

подготовительный 1 – 4 классы) под редакцией В.В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2009г. (Авторы М.Н.Перова, В.В.Эк.).

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. (авторы М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева.).- М.: ГИЦ «Владос», 2010 г. Учебников по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-9 классы нет.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

***2.3. Характеристика микросоциума***

Российская сельская школа испытывает те же социально-экономические условия, характерные для страны в целом. На нашу школу влияют социальные, экономические, природные, экологические, культурные особенности региона. При этом не могло не отразиться кризисное состояние социума: снижение развития сельскохозяйственного производства, и как результат этого, безработица, низкий уровень жизни в условиях села, влекущий за собой рост преступности, нищеты, алкоголизма. Эти факторы также способствуют и росту заболеваемости детей, увеличению учащихся с различными формами задержки физического и психического развития.. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа – образовательное учреждение, призвана обеспечивать образовательные потребности ВСЕХ детей села

2. Вследствие первого необходимо изучение анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.

3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, спортивной, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

 недостаточно высокой образованностью;

 средним уровнем общей культуры;

 многодетными семьями, малообеспеченными , семьями мало, занимающимися проблемами воспитания и развития своего ребенка;

 семьями достаточно ответственно относящимися к своим родительским обязанностям, родители способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой.

Данные обследования уровня личности развития детей, проступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики села. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития . Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – адаптивного типа, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

***2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2012-2013 учебном году***

В 2012-13 учебном году в школе обучалось 17 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Это составляет 20% от общего количества учащихся.

Среди детей по результатам ПМПК они относятся к 7 виду. В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа. При необходимости проводились коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях. Но системы в этой работе не было. Среди причин – отсутствие специальных программ, литературы, учебников и учебных пособий, а также методического сопровождения.

С этим контингентом учащихся работали 6 педагогов. Все учащиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

 В школе практически отсутствует возможность для полноценного обеспечения участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями.

 Материально-техническое оснащение школы не позволяет организовать трудовое обучение учащихся 8 вида.

 В штатном расписании отсутствуют специалисты, в функциональные обязанности которых входит сопровождение образовательного процесса в условиях СКО.

 Имеются трудности в составлении расписания для учащихся разных типов и видов в условиях общеобразовательного учреждения.

МОУ Головинская основная общеобразовательная школа определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования на

2013-2014 учебный год:

1. Обеспечение педагогов программами, учебно-методическими пособиями по организации СКО.

2. Улучшение материально-технической базы школы.

***2.5. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ***

Муниципальное общеобразовательное учреждение Головинская основная общеобразовательная школа образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОУ Головинской ООШ проживает 3 ребенка с ОВЗ. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ Головинская ООШ. По этой причине в 2013-2014 учебном году в состав контингента обучающихся входят 3 человека– дети с ОВЗ VII вида. С учащимися с ОВЗ работают 3 классных руководителей.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Вид | Количество обучающихся по общеобразовательной программе |
| 1 | 2 | 7 | 1 |
| 2 | 4 | 7 | 1 |
| 3 | 5 | 7 | 1 |
|  |  |  |  |

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ ребенка | Заключение ПМПК | Особенности в обучении, рекомендации | Характеристика семьи |
| 1 | 2 | Дрозд Иван | Обучение по программе специального (коррекционного) класса VII вида | Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом | Полная, многодетная, опекаемая. |
| 2 | 4 | Ким Яна | Обучение по программе специального (коррекционного) класса VII вида | Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом | Семья неполная, многодетная. |
| 3 | 5 | Добрецова Татьяна | Обучение по программе специального (коррекционного) класса VII вида | Занятия с учителем-логопедом | Семья неполная, малообеспеченная. Состоит на учете в КДН |

***2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.***

Образовательный процесс в школе строится шестидневной рабочей неделе во 2 -9 классах, пятидневной рабочей недели в 1 классе. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 35 учебных недель во 2-9 классах, 33 в 1-х классах. Групп продленного дня нет.

Начало занятий в 09-00 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен 10 мин. Перемена для завтрака - 15 минут, для обеда – 30 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы продолжительностью 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В осенний, летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных и родительских средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образовании: художественной; физкультурно-спортивной, краеведческой. Кружки организованы на базе школы,ДК.

**Раздел III. Концептуальные основы работы МОУ Головинская ООШ с детьми с ОВЗ**

***3.1. Актуальность введения адаптированной программы***

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам; идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья; возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных)образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского , В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А .Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного похода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется систему коррекционно - развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально - экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающих динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

***3.2. Нормативно-правовая база программы***

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ

3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерацииот 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»; 1

17. Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 30.08.2012 года № 1942 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида»

***3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования***

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива: осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения, реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков: педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ; психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы; дополнительное образование; углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся; воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности; внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы - создание в школе гуманной среды с целью социально – персональной реабилитации детей

с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач: Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества; Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;

Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;

Развитие органов ученического соуправления, детских общественных организаций;

Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МОУ Головинская основная общеобразовательная школа разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.

***3.4. Основные принципы***

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотнощений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения. Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития». Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым. Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования. Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования. Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

**Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

***4.1. Содержание программы***

Адаптированная образовательная программа МОУ Головинская основная общеобразовательная школа реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия - на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач,

решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности научиться решать поставленные учителем цели; научиться контролировать и оценивать свою учебную работу; овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками; овладеть различными видами игры; научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца; приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии); приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

социальная деятельность,

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию

и самосознание,

спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом, научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и

возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства. научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

***4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса***

***в школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Задачи | Особенности процесса обучения |
| 1-4 классы | Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости. | Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов. |
| 5-6 классы | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительныхи вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессио-нальных умений, практических знаний. | Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. |
| 7-9 классы | Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующегоосвоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия. | Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям:  - сформированность ОУУН;  - результативность обучения (ЗУНы);  - качество обученности профессионально  трудового обучения;  - результативность коррекционной подготовки;  - развитие базовых социальных и эмоциально-  психологических компетенций;  - медицинский аспект;  - воспитательная деятельность. |

***4.4. Основные этапы реализации программы развития***

I этап – Диагностико-прогностический (сентябрь 2013 г. – декабрь 2013 г.), включающий в себя следующие виды работ:

создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни» обучающихся;

подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:

охрана прав обучающихся;

базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям; создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)

создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.

разработка и включение интегрированных форм обучения с детей ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;

разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап – разработческий (январь 2014 г. - декабрь 2014 г.) предполагает:

разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;

корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.

активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;

становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;

создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом); создание адаптивно-развивающей (в тои числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;

оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью. развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;

создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, ребенка-сироту таким, каким он есть.

III этап – Внедренческо-корректировочный (январь 2014 г. – декабрь 2018 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем: использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развитиякаждым обучающимся и воспитанником; переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность; акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

Предполагаемые результаты по III этапу:

создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников. развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных

образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

***4.4. Основные блоки программы развития***

Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развитии ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;

отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;

отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

2. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

4. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

5. Включать в содержание учебных программ правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

7. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.

8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний.

2. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.

3. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

4. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

5. Планомерная организация питания учащихся;

6. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

8. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

9. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

10. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка

В основу педагогической системы легли следующие положения:

Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности,

формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Условия решения поставленных задач | Мероприятия |
| Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса | Материально-техническое обеспечение Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей). | Разработка программ индивидуального сопровождения детей |
| Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации | Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся, воспитанников. | Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. Регулярные заседания консилиумов Пропаганда и реализация здорового образа жизни. |
| Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровье сберегающих технологий обучения и воспитания. | Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровье сберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся. | Пропаганда и реализация здорового образа жизни. |

Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.

2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.

3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.

4. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

* Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
* Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения
* Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
* Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

***4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы***

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В

своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:  - проверка усвоения пройденного;  - объяснение нового материала;  - закрепление полученных знаний;  - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | игровые технологии;  проектная технология;  работа в парах и группах |
| Здоровьесберегающие технологии: | технология обеспечения двигательной активности  технология охраны и развития зрения учащихся  психолого-педагогические приемы здоровьесбережения  технологии телесно-ориентированного подхода |
| Авторские педагогические технологии: | технологии индивидуального и дифференцированного  подхода  технологии личностно-ориентированного подхода  технология саморазвития |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | коллективно-творческие дела  социального самоопределения  социализации личности  профессионального самоопределения |

**Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы.**

***5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия программы | Сроки | Исполнители |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Реализация требований к организации образовательного процесса | | | |
| 1 | Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год | ежегодное  обновление | Директор |
| 2 | Подготовка расписания учебных занятий,  факультативов, индивидуальных, групповых  занятий в соответствии с требования СанПиН | ежегодное  обновление | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 3 | Проведение работы по внедрению  информационной системы «Всеобуч», включая:   * создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; * создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; | ежегодное  обновление | Социальный педагог |
| 2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, среднего и старшего звена школы-интерната. | | | |
| 1 | Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования | ежегодное  обновление | Директор |
| 2 | Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | постоянно | Учителя |
| 3 | Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов. | 1 раз в четверть | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 4 | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам | постоянно | Учителя |
| 5 | Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов в начальных, средних классах. | По плану | Учителя |
| 6 | Обеспечение изучения программного материала по предметам 1-2 ступеней с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности | По плану | Учителя |
| 3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием. | | | |
|  | Организация рейдов всеобуча |  |  |
|  | Сдача отчетности:   * ОШ; * Списки обучающихся на текущий учебный год; * Движение учащихся. | Сентябрь | Директор |
|  | Анализ посещаемости школы обучающимися:  1 – 4 классов;  5 – 9 классов; | В конце четверти | Классные руководители |
|  | Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса. | июнь |  |
| 4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся | | | |
|  | Комплектование 1 классов |  |  |
|  | Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году | сентябрь | Директор |
| 5. Реализация требований по формам получения образования | | | |
|  | Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому | По мере необходимости | Директор |
|  | Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке,исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья. | В течение года | Классный руководитель |

***5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия программы | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы | Сентябрь-октябрь | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 2 | Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися | Сентябрь-октябрь | Директор  Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 3 | Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры | Сентябрь | Учителя |
| 4 | Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме | 1 раз в четверть | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 5 | Анализ работы по информатизации школы за истекший год | В конце года | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 2. Методическая работа | | | |
| 1 | Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему. | ежегодное  обновление | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 2 | Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей. | ежегодное  обновление | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 3 | Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию | ежегодное  обновление | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 4 | Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации | ежегодное  обновление | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 5 | Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений. | ежегодное  обновление | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 3. Работа с кадрами | | | |
| 1 | Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования | Постоянно | Директор  Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 2 | Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях |  | Директор  Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 3 | Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы. | По плану | Директор  Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися, воспитанниками | | | |
| 1 | Организация обучающимися, воспитанниками информационных листков. | Постоянно | Педагог- организатор |
| 2 | Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий. | Постоянно | Педагог- организатор |
| 3 | Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы. | Постоянно | Педагог- организатор |
| 5. Материально-техническое обеспечение | | | |
|  | Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа Internet | Постоянно | Исполн. обяз. завуча по УВП |
|  | Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования | Постоянно | Исполн. обяз. завуча по УВП |
|  | Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видиотехникой, оргтехникой, компьютерами | Постоянно | Исполн. обяз. завуча по УВП |
|  | Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ | Постоянно | Исполн. обяз. завуча по УВП |
|  | Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.) | Постоянно | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 7. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ | | | |
|  | Проведение вводного инструктажа и инструкций нарабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью). | По плану | Учителя |
|  | Контроль за соблюдением санитарно-гигиеническихнорм и правил к рабочему месту обучающегося; к освещенности; к качеству санитарной уборки (ежедневнойвлажной уборки, генеральной уборки). | Постоянно | Директор |
|  | Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинете ИКТ. | Постоянно | Зав. кабинетом |

***5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия программы | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год. | Ежегодно | Директор |
| 2 | Организация и проведение на базе школы М О | Ежегодно |  |
| 3 | Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой | Постоянно | Учителя |
| 4 | Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам. | Постоянно | Исполн. обяз. завуча по УВП |
| 2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов | | | |
|  | Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов по направлениям:   * информационно-технологическое; * физкультурно-оздоровительное; * культурологическое; * историко-краеведческое; * географо-краеведческое; * пропедевтика трудовой подготовки. | Ежегодно | Директор |
|  | Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся, воспитанников. | Ежегодно | Учитель физ-ры |
| 2.1. Работа по интеграции учебных предметов  образовательных областей с ОБЖ. | | | |
|  | Осуществление контроля за расширением и углублением подаваемой детям с ОВЗ информацией, которая была бы полезна с точки зрения ОБЖ и формирования основ ЗОЖ в процессе преподавания учебных предметов:   * трудовое профессиональное обучение; * география; * биология; * история, обществознание; * чтение и развитие речи; * развитие устной речи на основе изучения * окружающей действительности; * физическая культура | Ежегодно | Учителя |
| 2.2. Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся | | | |  | Ежегодно | Учитель физ-ры |
| 1 | Преподавание с 1 класса в рамках предметов и классных часов вопросов: по физическому развитию организма; о работе и роли основных органов; о личной гигиене; закаливающих процедурах; способах саморегуляции и самоконтроля; о здоровой пищи; профилактике вредных привычек; по профилактике заболеваний; социально-культурным основам; медико-биологическим основам. | Постоянно | Учителя |
| 2 | Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1 – 9 классах. | Постоянно | Учителя |
| 3 | Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание». | Постоянно | Учителя |
| 4 | Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ» | Постоянно | Учителя |
| 5 | Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма. | Постоянно | Социальный педагог |
| 6 | Расширение и активизация работы спортивных секций. | Постоянно | Учителя |
| 7 | Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий. | Постоянно | Учителя |
| 8 | Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ. | Постоянно | Учителя |
| 9 | Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ. | Постоянно | Педагог- организатор |
| 10 | Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся. | Постоянно | Учителя |
| 2.3. Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и  патриотическому поведению в окружающем социуме | | | |
|  | Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданскойпозиции обучающегося, воспитанника. | Постоянно | Учителя |
|  | Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся. | Постоянно | Учителя |
|  | Организация участия обучающихся в спортивных  соревнованиях, конкурсах | Постоянно | Учителя |
|  | Организация деятельности обучающихся, воспитанников в учебное и внеурочное время. | Постоянно | Педагог- организатор |
|  | Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию. | Постоянно | Педагог- организатор |
| 2.4. Работа по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания  компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях окружающего социума | | | |
|  | Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию. | Постоянно | Педагог- организатор |
|  | Расширение системы работы с обучающимися и семьями «группы риска». | Постоянно | Социальный педагог |
|  | Расширение системы работы с обучающимися, стоящими на учете в ПДН. | Постоянно | Социальный педагог |
|  | Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитанников. | Постоянно | Классные руководители |
|  | Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области здоровьесбережения. | Постоянно | Классные руководители |

5**.4. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия программы | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования | | | |
| 1 | Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания учреждения к новому учебному году | Ежегодно | Директор |
| 2 | Проведение испытаний работоспособности внутренних пожарных кранов, гидрантов. | Ежегодно | Директор |
| 3 | Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации. | Ежегодно | Директор |
| 4 | Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов. | Ежегодно | Директор |
| 5 | Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания. | Ежегодно | Директор |
| 6 | Проведение внешнего ремонта здания. | Ежегодно | Директор |
| 2. Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования | | | |
|  | Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивной рлощадки, оформление актами. | Ежегодно | Учитель физического воспитания |
|  | Проведение текущего ремонта инженерного оборудования, электрооборудования в столовой. | Ежегодно | Директор |
|  | Проведение текущего ремонта технических средств обучения, компьютерной и оргтехники. | Ежегодно | Зав. Кабинетом ИКТ |
| 3. Санитарно-гигиеническое состояние помещений | | | |
|  | Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам. | Ежегодно | Директор |
|  | Запрещение проведения учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства; | Ежегодно | Директор |
|  | Проверка соблюдения санитарно-гигиенического,теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах | Ежегодно | Директор |
|  | Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления Проведение текущего внутреннего ремонта помещений | Ежегодно | Директор |

**Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы**

***6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития***

***Обучающий эффект:***

получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы,

специальной (коррекционной) школы VII и VIII вида с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;

получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;

профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;

отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;

правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

эффективное трудоустройство выпускников школы;

разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;

коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства.

Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.

оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

- состояние здоровьеформирующей образовательной среды;

- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности

обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы,

методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень

внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и

информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе;

уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьеформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

***6.3. Циклограмма контроля основных направлений Программы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление контроля | Ответственный | Периодичность | Где рассматривается |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования | Директор | Ежегодно | На педагогическом совете |
|  | Обеспечение комплексной безопасности | Директор | Ежегодно | На совещании при директоре |
|  | Информатизация образовательного процесса | Директор | Ежегодно | На совещании при директоре |
|  | Укрепление материально-технической базы | Директор | Ежегодно | На совещании при директоре |

***6.4.Мониторинг образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)  Итоговая государственная аттестация | По итогам четверти, учебного года | Учащиеся | Директор |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) |  | Учащиеся | Классные руководители |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе уровень школьной тревожности). | Ежегодно | Учащиеся | Мед. работник |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.  Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска. | Ежегодно | Учащиеся | Классные руководители.  Социальный педагог |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Ежегодно | Учащиеся | Классные руководители.  Социальный педагог |
| Степень социализации | Данные социометрии,  Результаты трудоустройства,  Результаты участия учащихся | Ежегодно | Учащиеся | Классные руководители |

**6.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

***6.5.1.Система аттестации учащихся***

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям

программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; административные контрольные работы инвариантной части учебного плана; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

* годовые контрольные работы по русскому языку , математике и окружающему миру;
* контроль техники чтения.
* Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы
* В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:
* текущая успеваемость;
* аттестация по итогам четверти, по итогам года;
* административные срезовые работы;
* олимпиады;
* защита исследовательской и проектной работы.
* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

По окончании 9 класса проводятся экзамены.

***6.5.2. Модель выпускника школы***

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;

- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;

- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;

- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,

- сформированность психических процессов,

- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»

- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;

- психофизическое здоровье,

Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать,

сопереживать, сочувствовать,

- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. Житель Челябинской области:

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,

- знание истории и традиций края;

- трудовая активность.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,

- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного

поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и

реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному

успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;

- участие в коллективных, творческих делах школы;

- внешностные показатели поведения.

- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;

- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;

- характер межличностных отношений в коллективе.

- знание историко-культурных и трудовых традиций края;

- участие в городских акциях, программах;

- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;

- сформированность человеческих качеств личности

- профессиональная ориентация;

- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;

- гражданская позиция;

- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

***6.5.3. Определение выпускников школы с ОВЗ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год окончания | Тип ОВЗ | Образование | Определение | Профессия |
| 2018 | 7 вид |  |  |  |
| 2019 | 7 вид |  |  |  |
| 2021 | 7 вид |  |  |  |

**Раздел VII. Приложение**