

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  
**Человек славен добрыми делами**

(Тема урока)

**1. Предмет:** Обществознание

**2. Класс:** 6

**3. Тема и номер урока в теме:** Добродетели, урок №1

**4. Базовый учебник:** Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2009

**5. Цель урока:**

**Учебная** - создать условия для формирования представлений о том, что добро и зло относятся к наиболее общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное,

**Воспитательная** - формирование у учащихся нравственных качеств и моральных ориентиров.

**Развивающая** - формирование УУД, с помощью которых он сможет управлять своей деятельностью.

**6. Задачи:**

**Личностные:**

Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей,

учить детей чувствовать и видеть доброе и плохое в мире;

Развивать чувство толерантности, уважения и чуткого отношения друг к другу

**Метопредметные:**

Развивать умение работать в группах, коммуникативные компетенции учащихся, творческие способности. Развивать умение обобщать, делать выводы.

**Предметные:**

Выработать понимание терминов «Добро» и «зло», «Золотое правило морали»

**7. Тип урока:** открытия нового знания

**8. Формы работы учащихся:** Беседа, работа с иллюстрированным материалом, индивидуальная работа, участие в учебном диалоге, работа в парах, работа в группах.

**9. Необходимое техническое оборудование:** Учебник «Обществознание», 6 кл, компьютер, мультимедиапроектор, иллюстрации, контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В.Поздеев. М.: ВАКО,20011

**10. Структура и ход урока**

№	Этап урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	УУД	Вре мя (в мин )
1	<b>Мотивации</b>	<p>Приветствие. Создание положительного эмоционального настроения. Учитель проверяет готовность детей к уроку.</p> <p><i>-Закройте глаза на минуту, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.</i></p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга</p> <p>(выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку)</p>	<p><b>Личностные,</b> направленные на нравственно-этическую ориентацию</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<b>1</b>
2	Актуализация	<p><i>Демонстрация видеоролика: Басня Л.Н.Толстого «Белка и волк»:</i><a href="http://video.meta.ua/4700017.video">http://video.meta.ua/4700017.video</a></p> <p><i>(приложение №1)</i></p> <p><i>Организует диалог с учащимися по вопросам:</i></p> <p>О чем эта сказка? Каких добрых людей ты встречал? Кого называют добрым?</p>	<p>Просмотр мультфильма (1 мин)</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение и предположения</p>	<p><b>Познавательные,</b> общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта,</p> <p><b>Коммуникативные</b> слушают мнение др.учеников</p>	<b>3</b>

3	<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Добрые поступки или люди?</p> <p><i>Работа с притчей об императоре, который любил птиц (Приложение №2):</i></p> <p><i>Вопросы:</i> В чем, по-вашему, смысл этой притчи? Император добрый? А его поступок?</p> <p><i>Подводит учащихся к определению темы, целей и задач урока.</i></p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p><b>Легко ли быть добрым и что для этого необходимо?</b></p>	<p>Слушают</p> <p>Осмысление, диалог с учителем и одноклассниками, определяют тему, цель и задачи урока. формулируют проблему урока Записывают тему урока и проблемный вопрос в тетрадь</p>	<p><b>Личностные</b> направленные на нравственно-этическую ориентацию</p> <p><b>Регулятивные</b> (смысловое чтение или слушание, логические рассуждения, умения делать выводы, целеполагание, планирование, прогнозирование, )</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Познавательные</b> (общеучебные, формулирование проблемы)</p>	5
4	<p>Построение проекта и выхода из затруднения</p>	<p>Что нам нужно знать и что мы можем сделать, чтобы ответить на этот вопрос?</p> <p>На какие вопросы мы сегодня будем искать ответы?</p>	<p>Определяют способ и средства построения нового знания</p> <p>Составляют план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «ДОБРО» и «ЗЛО»</li> <li>2. Почему люди ценят добро?</li> <li>3. Какие поступки можно назвать добрыми?</li> <li>4. Что необходимо для того, чтобы быть добрым?</li> </ol>	<p><b>Познавательные</b> (самостоятельное создание способов решения проблем)</p> <p><b>Регулятивные</b> логические рассуждения планирование, прогнозирование</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	5

5	<p>Реализация построенного проекта</p>	<p><b><i>Работа над понятием «добро»</i></b></p> <p>Какие ассоциации вызывает у вас это понятие? Запишите слова– ассоциации к слову «добро» или нарисуйте, как вы его себе представляете</p> <p><b>Что для вас добро?</b></p> <p><b>!!!</b> Запишите в тетради свое определение понятия ДОБРО</p> <p><b><u>Работа над понятием ЗЛО</u></b></p> <p>Что такое зло?!!! Запишите слова– ассоциации к слову «зло» или нарисуйте, как вы его себе представляете.</p> <p>Запишите определение понятия ЗЛО.</p> <p><b>Почему люди ценят добро?</b></p> <p><i>- Организует чтение сказки Оскара Уайльда «Счастливый Принц» по ролям и дискуссию по вопросам к сказке, с. 192-193</i></p>	<p>Самостоятельно выполняют задние (мама, дом, здоровье, красота, мир и т.д.)</p> <p>отвечают</p> <p><b><u>ДОБРО-</u></b> все то, что помогает человеку и обществу жить, развиваться, процветать, это нечто хорошее, полезное, противоположное злу, добрый поступок</p> <p>Самостоятельно выполняют задние:</p> <p><b>ЗЛО-</b> все то, что мешает человеку и обществу развиваться, процветать, нечто дурное, вредное, противоположное добру</p> <p>Читают текст по ролям и отвечают на вопросы</p>	<p><b>Познавательные</b> общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта</p> <p><b>Личностные</b> направленные на нравственно-этическую ориентацию,</p> <p><b>Регулятивные</b> (смысловое чтение или слушание, логические рассуждения, умения делать выводы,</p>	8
	Физ. минутка	Звучит песенка кота Леопольда «Если добрый ты...» с кадрами из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	Физ. минутка	<b>Личностные Коммуникативные</b>	1

		<p><i>Организует работу с <b>главным правилом доброго поведения:</b></i></p> <p>Мы с вами отправимся в путешествие, чтобы узнать о «золотом правиле морали».</p>	<p>Читают текст на с. 197: рубрика «Путешествие в прошлое»</p>		2
6	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p><i>Беседа по Вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие поступки можно назвать добрыми?</li> <li>- Чему учит нас золотое правило?</li> <li>- Почему главное правило морали называют золотым?</li> <li>- Почему это правило живет много тысяч лет?</li> <li>- Считаешь ли ты себя добрым?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, определяют правила доброго поведения</p>	<p><b>Познавательные</b> общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта и прочитанного текста</p> <p><b>Личностные</b> направленные на нравственно-этическую ориентацию,</p> <p><b>Регулятивные</b> (смысловое слушание, логические рассуждения, умения делать выводы,</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	4
7	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p><i>Организует сам. Работу учащихся в парах:</i></p> <p>Тест 24. «Человек славен добрыми делами». (контрольно-измерительные материалы).</p>	<p>выполняют тест и осуществляют самопроверку</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p>	7

8	<p>Включение в систему знаний и повторения</p>	<p><i>Или Вариант 2</i></p> <p>. <i>Организует беседу подводящую учеников к выводу: Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное.</i></p> <p>? <i>Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру. (полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)</i></p> <p>? <i>Легко ли быть добрым человеком? Почему? Что для этого необходимо? (необходимо преодолеть себя ....)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, делают выводы</p> <p>Подводят итог урока</p>	<p><b>Регулятивные</b> (смысловое чтение или слушание, логические рассуждения, умения делать выводы, планирование, прогнозирование, )</p> <p><b>коммуникативные</b> (участие в продуктивном диалоге, самовыражение: монологические высказывания разного типа.)</p> <p><b>Познавательные</b> общеучебные</p> <p><b>Личностные</b> направленные на нравственно-этическую ориентацию</p>	5
---	--	--	--	---	---

9	этап рефлексии учебной деятельности	<p>Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми</p> <p><i>Демонстрация клипа «Делай добро и оно к тебе вернется»</i></p> <p>- Хотите ли вы продолжить разговор на следующем уроке?</p> <p>- мое ощущение на уроке?</p> <p>- как оцениваешь свою работу на уроке?</p> <p>домашнее задание: §19, читать,</p> <p>задания на выбор:</p> <p>- Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ.</p> <p>- составить правило «Как быть дорым»</p> <p>- начать работу над проектом «<i>Мои добрые поступки</i>»</p>	<p>Просмотр клипа (5 мин)</p> <p>Беседа по вопросам</p> <p>Самооценка</p> <p>Выбор д/з</p>	<p><b>Регулятивные</b> оценивания (самооценивания)</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p><b>Личностные</b> направленные на нравственно-этическую ориентацию</p>	7
---	-------------------------------------	---	--	--	---

**Приложение №1. Басня Л.Н.Толстого «Белка и волк»:**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

-Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.

### **Приложение №2 Притча об императоре, который любил птиц**

Когда-то жил император, который любил птиц.

Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:

-Кто принесет во дворец живую птицу, получит горсть риса.

Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навестил мудрец. Он увидел во дворце голубей и спросил:

-Зачем столько птиц?

Император ответил:

-У меня доброе сердце, и я спасаю голубей от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми

-Кто же кормит птенцов? –поинтересовался мудрец.

- Каких птенцов?- спросил император.

- У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца , остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?

- Об этом я не думал,- признался император .

Тогда мудрец сказал:

- У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто не принес им столько зла, сколько вы. Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли 500 голубей, но погубили в пять раз больше.

- Ах, как трудно быть добрым!- воскликнул огорченный император.

На это мудрец заметил:

И добро надо делать с умом. Ум без добра - плохо. Но добро без ума - не лучше.