**«Не хочу учиться».**

Последние дни августа – время ожидания и самой активной подготовки детей и родителей к школе. Конечно, школьная жизнь – это не только уроки, учебники и экзамены. Это ещё и встречи с одноклассниками и друзьями, совместные игры и соревнования, походы в кино и в гости друг к другу, занятия в разных спортивных секциях, художественных и музыкальных кружкáх и многое-многое другое.

Сегодня мы поговорим о некоторых проблемах, возникающих у детей во время обучения в школе.

Наши дети проводят в школе половину дня, а в старших классах – ещё больше времени, не говоря уже о тех часах, которые они тратят на приготовление домашнего задания. Можно без преувеличения сказать, что именно школа (после семьи) играет определяющую роль в развитии ребёнка и формировании его личности.

Ребятишки-дошкольники мечтают стать первоклассниками, а потом наступает разочарование, дети не хотят ходить в школу, не желают самостоятельно заниматься и читать книги – всё это знакомо родителям не понаслышке. Почему же так происходит.

Когда хороший дошкольник становится нерадивым школьником, родители обвиняют прежде всего школу, реже - ребенка, почти никогда - самих себя. В действительности все как раз наоборот: большая часть проблем так или иначе спровоцирована родителями. Нежелание учиться может быть вызвано разными причинами.

Качества, необходимые для начала школьного обучения, формируются у большинства детей к семи годам. Как правило, именно в семь лет у ребенка формируется мотивация для перехода от игры к учению.

 Часто родители недооценивают серьезность положения. Когда шестилетняя малышка приходит домой и решительно заявляет, что в школе ей не понравилось и ходить туда она не будет, им это кажется забавным курьезом. Некоторые видят в этом проявление независимого характера. Между тем, это классический случай отсутствия учебной мотивации. Ребенок еще не доиграл свое.

Бывает и так: ребенок как бы застрял в «игровом» периоде. В этом случае с помощью специалиста можно попробовать перевести его на другие рельсы. Интерес к ученью у такого ребенка можно пробудить лишь с помощью игры.

Довольно часто можно услышать жалобы от родителей и учителей по поводу многих «способных, но ленивых» ребят, которые не хотят трудиться на уроках и самостоятельно, не занимаются столько, сколько могли бы.

1. **Основная причина этому, у ребёнка может не оказаться стимулов для учёбы! Ребёнок – не механизм для автоматического запоминания и записывания всего, что говорится в школе. Обучение – это сложный психологический процесс, который не продвигается вперёд сам собой, для него нужна мотивация.**

Как побудить детей к учёбе?

Основным стимулом в жизни ребёнка является похвала. Если ребёнок не получил похвалу, если не были отмечены его способности и достижения уже на первых порах обучения, то впоследствии он вряд ли захочет по собственной воле садиться за уроки, читать книги, ходить в школу.

Но ведь и у нас, взрослых, происходит, в сущности, то же самое: мотивация сотрудников – это одна из основ менеджмента. Если на работе останутся незамеченными наши усилия, усердие, достижения, то вряд ли мы станем трудиться с такой же самоотдачей, как в случае, когда наши достижения получают признание коллег и начальства.

1. **Иногда причиной того, что дети не любят ходить в школу, является отрицательный школьный опыт родителей, которые, соответственно, не в состоянии передать своим детям хорошие чувства к школе. А зачастую именно из-за своего прежнего отрицательного опыта родители настолько сильно желают дать хорошее образование своим детям, что, опять же, начинают на них в этом отношении давить, заставлять слишком много заниматься.**
2. **Не сложились отношения с одноклассниками. Низкая коммуникабельность и замкнутость могут помешать вашему ребенку полноценно влиться в новый коллектив.**
3. **«Кризис эмоциональной сферы: ребенку приходится несладко – меняется вся система выстроенных взаимоотношений. По-новому складываются связи «я и мир». Это серьезно влияет на самооценку начинающего школяра: она в большинстве случаев падает». Младший школьный возраст.**
4. **Ребенок не справляется с учебной нагрузкой.**
5. **Страшно отвечать у доски; выглядеть смешным в глазах своих одноклассников; получить плохую отметку.**

 Несмотря ни на что, в любой ситуации, при любой неудаче, станьте союзником своего ребенка. Он имеет право рассчитывать на вашу помощь и поддержку. Всегда на первое место ставьте интересы ребенка. Если нелюбовь к школе объясняется страхом перед учителем, возьмите решение этой проблемы на себя. Общайтесь с учителем не как с врагом, а как с союзником, который в силах помочь вашему ребенку. Если же взаимопонимание не найдено, остается только одно - терпеливо работать с собственным ребенком, учить преодолевать свой страх.

1. **Не сложившиеся отношения с одноклассниками - распространенная причина, по которой ребенок не хочет посещать школу.**

Попробуйте вызвать его на откровенность и разобраться: может, он склонен противопоставлять себя коллективу? Или, имея амбиции лидера, не удовлетворен своим положением в классе? Может, у него возник конфликт с конкретным учеником? Или его угнетает обидное прозвище? Анализируйте, обсуждайте с ребенком все, что его волнует. Избегайте советов типа: «А ты дай ему сдачи!». Любой конфликт можно решить цивилизованно. Готовя ребенка к школе, учите его не только читать и считать, но и развивайте в нем способность к психологической адаптации, самозащите.

1. **Причиной нежелания учиться могут быть проблемы со здоровьем у ребенка: плохой слух, слабое зрение, какие-то хронические заболевания или быстрая утомляемость.**
2. **К окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и мотива получения высокой отметки, а мотив избегания неуспеха приобретает значительную силу. Именно поэтому учащиеся начинают пропускать уроки.**

**В ходе индивидуального и возрастного развития структура мотивов изменяется.**

1. **Но наступает время, когда одобрение учителей и родителей теряет приоритетность. На первый план выходит одобрение сверстников. У них же могут быть в цене совсем другие достижения, другие качества. И вот уже ребенка как подменили. Он не делает уроков, учится спустя рукава, прогуливает уроки, где-то пропадает или болтает часами по телефону.**
2. **Подростки уделяют учебным занятиям уже гораздо меньше внимания. Сфера их жизнедеятельности заметно расширяется: они участвуют в различных кружках, занимаются спортом, много времени отводят играм и развлечениям. В подавляющем большинстве подростки относятся к учебе довольно равнодушно, тем самым снижается уровень учебной мотивации.**
3. **Учащиеся старших классов по-разному относятся к конкретным учебным предметам в зависимости от их профессиональных намерений. Этим объясняется и обычно разное отношение к оценкам, полученным по отдельным предметам.**
4. **Ребенку хорошо учиться могут помешать семейные неприятности и различные беспокойства.**
5. **Отрицательное отношение к учению может возникнуть, если родители требуют от ребенка совершенства во всем. И каждую отметку ниже пятерки воспринимают как трагедию.**
6. **У большинства детей низкая мотивация, потому что у них нет целей, которые бы придали их учебе смысл.**
7. **Иногда причиной учебы ниже возможностей или даже неуспеваемости является несформированность познавательных интересов ребенка. Такие дети, как правило, растут в неполных или социально неблагополучных семьях, с самых ранних лет предоставлены сами себе. Способности такого ребенка могут быть достаточно высоки, но область его интересов очень узка**.
8. **У подростков среднего звена наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.**
9. **У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.**

И последнее: к сожалению, некоторые родители в стремлении привить школьнику азы самостоятельности забывают про то, что ребенок есть ребенок. И каким бы взрослым для своих лет он не казался, не стоит забывать про то, что ему в любом случае необходима родительская поддержка.

1. **Случается и противоположное: чрезмерная опека, когда школяру не дают вообще никакой самостоятельности, тоже не может благоприятно отразиться на жажде знаний. И в самом деле, зачем учиться, если за тебя все делают родители? И стараться тоже незачем!**

**Родителям важно понимать, что формирование ответственности – это не задача трех месяцев до школы, это образ жизни семьи, и часто, если ребенок не хочет учиться, не может стать самостоятельным, то вопрос не в том, как замотивировать чадо на учебу, а как поменять сложившуюся систему взаимоотношений в семье.**