АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности. Таким образом, развитие – ключевое словом образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся. Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей обучающихся МКОУ «Солигаличская СОШ», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение качественного образования (**Приложение 1.1**). На первый план выходит развитие общих способностей детей, подготовка к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка. Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров. Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей - как коррекции недостатков развития, так и развития различных видов одаренности, формируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как спортивно- оздоровительной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной направленности.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных. Такие школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, можно отнести к наиболее неблагополучным.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

В статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) Президент РФ В.В. Путин отмечал, что дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей.

Таким образом, проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, - одна из ключевых проблем современного образования.

Разработка проекта перехода МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим школы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и результата социологического исследования, проводимого ОГБОУ ДПО Костромским областным институтом развития образования дляидентификации группы школ Костромской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По результатам дифференциации «сложности контингента» в МКОУ «Солигаличская СОШ» самый высокий показатель доли «учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» - 43,9 % (превышает областной показатель на 26,9 %) и доли «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 8,6 % (выше среднего на 1,3 %). Индекс «сложности контингента» МКОУ «Солигаличская СОШ» составляет – 57,0.

 **1. Характеристика контингента обучающихся.**

В нашей школе обучается преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт школы (**Приложение 1.2**) фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами города и района, чтобы содержать семью. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 19,2% и малоимущих семей – 34,4%. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах.

За последние три года наблюдается увеличение обучающихся, состоящих на различного рода учетах, с 0,9% до 1,9% от общего количества обучающихся.

Состав групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 1,3% больше, чем в 2014-2015 учебном году. Состав групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья за последние годы изменился. Если в 2014-2015 учебном году среди всех детей с ОВЗ были учащиеся только с ЗПР, соматическими заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, то в 2016-2017 учебном году появились дети с тяжелыми нарушениями речи, аутизмом, с множественными нарушениями развития, увеличилось количество учащихся с умственной отсталостью.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются и на качестве образования: сложность контингента обучающихся, большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, недостаточный уровень сформированной мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

Наличие такого большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией рождает ряд противоречий:

-между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения;

 −между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности;

 − между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;

 − между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;

 − между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

Школа, разрабатывая данный проект «Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы», в качестве наиболее важных направлений определяет следующее:

1. Совершенствование школьной системы оценки качества образования;

2. Совершенствование модели методического сопровождения, обеспечивающей постоянное профессиональное развитие учителей;

3. Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией;

4. Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатов.

Мы уверены, что реализация комплексного проекта повышения эффективности деятельности школы в целом позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание муниципальных СМИ, родителей, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Вывод:**

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются и на качестве образования: увеличение количества учащихся состоящих на внутришкольном контроле, на 1% больше, чем в 2014-2015 учебном году. Также наблюдается увеличение, малообеспеченных семей на 20,3% больше чем в 2014-2015 учебном году, неполных семей на 4,6% по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Увеличилось количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья на 1,3% больше, чем в 2014-2015 учебном году. Состав групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья за последние годы изменился. Если в 2014-2015 учебном году среди всех детей с ОВЗ были учащиеся только с ЗПР, соматическими заболеваниями, заболеваниями опорно- двигательного аппарата, то в 2016-2017 учебном году появились дети с тяжелыми нарушениями речи, аутизмом, с множественными нарушениями развития, увеличилось количество учащихся с умственной отсталостью.

**2. Динамика учебных результатов контингента учащихся.**

***Контингент выпускников по годам и ступеням обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы |  | Количество выпускников (на конец учебного года) |
|  | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016 учебный год |
| **Первая ступень** | **общего образования** |  |  |
| 4а | 26 | 26 | 23 |
| 4б | 26 | 25 | 24 |
| 4в | 19 | 21 | 25 |
| Всего выпускников | 71 | 72 | 72 |
| **Вторая ступень** | **общего образования** |  |  |  |  |
| 9а | 30 | 24 | 22 |
| 9б | 25 | 20 | 26 |
| 9в | - | 17 | 25 |
| Всего выпускников | 55 | 61 | 73 |
| **Третья ступень** | **общего образования** |  |  |  |  |
| 11а | 21 | 24 | 17 |
| 11б | 25 | 25 | 20 |
| 11в | 17 | - | - |
| Всего выпускников | 63 | 49 | 37 |

**Уровень обученности учащихся по итогам 2013-2014 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 1 | Русский язык | 3,6 | 3,58 | 3,87 | 3,67 | 3,39 | 3,59 | 3,68 |
| 2 | Литература | 4,0 | 4,21 | 4,1 | 3,97 | 4,0 | 3,66 | 3,7 |
| 3 | Немецкий язык | 3,58 | 3,66 | 4,0 | 3,59 | 3,37 | 3,74 | 3,52 |
| 4 | Английский язык | 3,92 | 3,9 | 3,89 | 3,83 | 3,69 | 3,96 | 4,15 |
| 5 | История  | 3,8 | 3,8 | 4,0 | 3,7 | 3,52 | 3,67 | 4,1 |
| 6 | Обществознание | - | 4,2 | 4,52 | 4,17 | 3,74 | 4,20 | 4,23 |
| 7 | География | - | 3,91 | 3,94 | 3,79 | 3,80 | 3,57 | 3,83 |
| 8 | Биология | 3,83 | 3,64 | 3,85 | 3,89 | 3,47 | 3,79 | 3,84 |
| 9 | Химия | - | - | - | 3,56 | 3,52 | 3,52 | 3,59 |
| 10 | Физика | - | - | 3,84 | 3,85 | 3,47 | 3,75 | 3,65 |
| 11 | Математика | 3,61 | 3,39 | 3,59 | 3,48 | 3,36 | 3,27 | 3,47 |
| 12 | Информатика | - | 4,18 | 4,35 | 3,85 | 3,53 | 4,12 | 3,76 |
| 13 | НВП |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Технология | 4,65 | 4,49 | 4,89 | 4,52 | - | 4,92 | 5,0 |
| 15 | Физическая культура |  | 4,6 | 4,6 | 4,2 |  | 3,9 |  |
| 16 | Изобразительное искусство | 4,5 | 4,5 | 4,7 | 4,54 | - | - | - |
| 17 | Музыка | 4,5 | 4,4 | 4,6 | - | - | - | - |
| 18 | МХК, искусство | - | - | - | 4,4 | 4,5 | 3,9 | 4,1 |
| 19 | ОБЖ |  | - | 4,13 | 3,92 | - | 4,5 | 4,4 |
| 20 | История родного края | 4,6 | - | - | - | - | - | - |
| 21 | Право | - | - | - | - | - | 4,47 | 4,44 |
| 22 | Экономика | - | - | - | - | - | 4,67 | 4 |

**Качество обученности учащихся по итогам 2013-2014 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 1 | Русский язык | 0,54 | 0,53 | 0,63 | 0,52 | 0,43 | 0,52 | 0,56 |
| 2 | Литература | 0,7 | 0,73 | 0,67 | 0,67 | 0,58 | 0,56 | 0,64 |
| 3 | Немецкий язык | 0,54 | 0,56 | 0,66 | 0,53 | 0,46 | 0,58 | 0,52 |
| 4 | Английский язык | 0,64 | 0,63 | 0,63 | 0,61 | 0,56 | 0,64 | 0,71 |
| 5 | История  | 0,59 | 0,60 | 0,64 | 0,55 | 0,51 | 0,55 | 0,70 |
| 6 | Обществознание | - | 0,7 | 0,84 | 0,72 | 0,58 | 0,73 | 0,74 |
| 7 | География | - | 0,63 | 0,64 | 0,59 | 0.60 | 0,52 | 0,60 |
| 8 | Биология | 0,59 | 0,54 | 0,61 | 0,62 | 0,49 | 0.58 | 0,60 |
| 9 | Химия | - | - | - | 0,52 | 0,51 | 0,51 | 0,52 |
| 10 | Физика | - | - | 0,61 | 0,61 | 0,49 | 0,57 | 0,54 |
| 11 | Математика | 0,55 | 0,48 | 0,54 | 0,50 | 0,46 | 0,44 | 0,46 |
| 12 | Информатика | - | 0,72 | 0,78 | 0,61 | 0,51 | 0,69 | 0,59 |
| 13 | НВП |  |  |  |  |  |  | 0,8 |
| 14 | Технология | 0,88 | 0,83 | 0,96 | 0,86 | - | 0,97 | 1,0 |
| 15 | Физическая культура |  | 0,88 | 0,85 | 0,8 |  | 0,67 |  |
| 16 | Изобразительное искусство | 0,8 | 0,8 | 0,9 | - | - | - | - |
| 17 | Музыка | 0,82 | 0,89 | 0,88 | - | - | - | - |
| 18 | МХК, искусство | - | - | - | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 0,7 |
| 19 | ОБЖ | 0,59 | - | 0,70 | 0,62 | - | 0,88 | 0,87 |
| 20 | История родного края | 0,86 | - | - | - | - | - | - |
| 21 | Право | - | - | - | - | - | 0,81 | 0,80 |
| 22 | Экономика | - | - | - | - | - | 0,88 | 0,74 |

**Уровень обученности учащихся по итогам 2014-2015 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | **Всего**  |
| 1 | Русский язык | 3,9 | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,5 | **3,7** |
| 2 | Литература | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | **4,01** |
| 3 | Немецкий язык | 3,82 | 3,66 | 3,41 | 3,82 | 3,66 | 3,6 | 4,0 | **3,71** |
| 4 | Английский язык | 4,02 | 3,72 | 3,74 | 3,85 | 3,97 | 3,75 | 3,69 | **3,82** |
| 5 | История  | 4,1 | 3,78 | 3,85 | 4,07 | 4,1 | 4,0 | 4,13 | **4,00** |
| 6 | Обществознание | - | 4,3 | 3,87 | 4,1 | 3,84 | 3,86 | 4,21 | **4,03** |
| 7 | География | - | 3,62 | 3,71 | 3,78 | 3,68 | 3,65 | 3,86 | **3,72** |
| 8 | Биология | 4,06 | 3,55 | 3,53 | 3,87 | 3,79 | 3,60 | 3,84 | **3,8** |
| 9 | Химия | - | - | - | 3,67 | 3,49 | 3,8 | 3,7 | **3,74** |
| 10 | Физика | - | - | 3,55 | 3,71 | 3,80 | 3,63 | 3,98 | **3,73** |
| 11 | Математика | 3,54 | 3,42 | 3,29 | 3,46 | 3,51 | 3,47 | 3,49 | **3,5** |
| 12 | Информатика | 4,66 | 4,34 | 4,11 | 3,97 | 3,79 | 3,93 | 3,76 | **4,1** |
| 13 | НВП | - | - | - | - | - | 4,8 | - | **4,8** |
| 14 | Технология | 4,89 | 4,62 | 4,56 | 4,75 | - | 5 | 4,84 | **4,8** |
| 15 | Физическая культура | 4,8 | 4,46 | 4,2 | 4,6 | 4,4 | 4,7 | 4,06 | **4,5** |
| 16 | Изобразительное искусство | 4,6 | 4,4 | 4,4 | - | - | - | - | **4,5** |
| 17 | Музыка | 4,6 | 4,3 | 4,5 | - | - | - | - | **4,5** |
| 18 | МХК, искусство | - | - | - | 4,3 | 4,6 | 4,2 | 4,5 | **4,4** |
| 19 | ОБЖ |  | - | 4,05 | 4,04 | - | 4,75 | 4,65 | **4,4** |
| 20 | История родного края | 4,41 | - | - | - | - | - | - | **4,41** |
| 21 | Право | - | - | - | - | - | 4,64 | 4,67 | **4,7** |
| 22 | Экономика | - | - | - | - | - | 4,27 | 4,8 | **4,5** |

**Качество обученности учащихся по итогам 2014-2015 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | **Всего** |
| 1 | Русский язык | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | **0,56** |
| 2 | Литература | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | **0,64** |
| 3 | Немецкий язык | 0,60 | 0,56 | 0,48 | 0,60 | 0,55 | 0,53 | 0,66 | **0,57** |
| 4 | Английский язык | 0,67 | 0,57 | 0,58 | 0,61 | 0,65 | 0,57 | 0,56 | **0,60** |
| 5 | История  | 0,70 | 0,59 | 0,61 | 0,68 | 0,68 | 0,65 | 0,69 | **0,66** |
| 6 | Обществознание | - | 0,76 | 0,61 | 0,69 | 0,67 | 0,62 | 0,73 | **0,68** |
| 7 | География | - | 0,54 | 0,54 | 0,58 | 0.56 | 0,55 | 0,61 | **0,56** |
| 8 | Биология | 0,69 | 0,51 | 0,51 | 0,62 | 0,59 | 0.53 | 0,60 | **0,58** |
| 9 | Химия | - | - | - | 0,56 | 0,50 | 0,58 | 0,57 | **0,55** |
| 10 | Физика | - | - | 0,52 | 0,57 | 0,59 | 0,54 | 0,64 | **0,57** |
| 11 | Математика | 0,52 | 0,48 | 0,45 | 0,50 | 0,51 | 0,49 | 0,50 | **0,49** |
| 12 | Информатика | 0,88 | 0,77 | 0,69 | 0,65 | 0,59 | 0,63 | 0,58 | **0,68** |
| 13 | НВП | - | - | - | - | - | 0,97 | - | **0,97** |
| 14 | Технология | 0,95 | 0,97 | 0,84 | 0,91 | - | 1 | 0,94 | **0,94** |
| 15 | Физическая культура | 0,92 | 0,85 | 0,81 | 0,88 | 0,8 | 0,93 | 0,80 | **0,86** |
| 16 | Изобразительное искусство | 0,9 | 0,8 | 0,8 | - | - | - | - | **0,83** |
| 17 | Музыка | 0,88 | 0,78 | 0,84 | - | - | - | - | **0,83** |
| 18 | МХК, искусство | - | - | - | 0,77 | 0,87 | 0,87 | 0,82 | **0,83** |
| 19 | ОБЖ | - | - | 0,68 | 0,66 | - | 0,95 | 0,9 | **0,80** |
| 20 | История родного края | 0,79 | - | - | - | - | - | - | **0,79** |
| 21 | Право | - | - | - | - | - | 0,87 | 0,88 | **0,88** |
| 22 | Экономика | - | - | - | - | - | 0,74 | 0,93 | **0,84** |

**Уровень обученности учащихся по итогам 2015-2016 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | **Всего**  |
| 1 | Русский язык | 3,58 | 3,68 | 3,42 | 3,5 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | **3,7** |
| 2 | Литература | 4,2 | 4,2 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 4,2 | **4,0** |
| 3 | Немецкий язык | 3,75 | 3,64 | 3,6 | 3,59 | 3,85 | 3,95 | 4,16 | **3,77** |
| 4 | Английский язык | 3,87 | 4,0 | 3,5 | 3,69 | 3,82 | 4,0 | 3,68 | **3,81** |
| 5 | История  | 3,94 | 4,12 | 4,4 | 3,8 | 3,9 | 4,02 | 4,16 | **4,05** |
| 6 | Обществознание | 4,31 | 4,52 | 4,0 | 3,9 | 3,87 | 4,13 | 4,35 | **4,15** |
| 7 | География | 3,82 | 3,92 | 3,56 | 3,5 | 3,69 | 3,9 | 4,03 | **3,77** |
| 8 | Биология | 3,84 | 3,75 | 3,54 | 3,52 | 3,7 | 3,8 | 3,65 | **3,68** |
| 9 | Химия | - | - | - | 3,89 | 3,8 | 4,0 | 3,7 | **3,84** |
| 10 | Физика | - | - | 3,54 | 3,5 | 3,74 | 3,64 | 3,65 | **3,61** |
| 11 | Математика | 3,63 | 3,58 | 3,37 | 3,39 | 3,44 | 3,48 | 3,54 | **3,46** |
| 12 | Информатика | - | 4,31 | - | 3,51 | 3,67 | 3,53 | 3,85 | **3,78** |
| 13 | НВП | - | - | - | - | - | 4,5 | - | **4,5** |
| 14 | Технология | 4,93 | 4,89 | 4,97 | - | - | - | - | **4,93** |
| 15 | Физическая культура | 4,7 | 4,5 | 4,2 | 4,1 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | **4,4** |
| 16 | Изобразительное искусство | 4,6 | 4,6 | 4,3 | - | - | - | - | **4,5** |
| 17 | Музыка | 4,7 | 4,6 | 4,4 | - | - | - | - | **4,5** |
| 18 | МХК, искусство | - | - | - | 4,1 | 4,7 | - | 4,5 | **4,4** |
| 19 | ОБЖ | - | - | - | 3,98 | - | 4,5 | 4,5 | **4,33** |
| 20 | История родного края | 4,0 | - | 4,3 | - | - | - | - | **4,15** |
| 21 | Право | - | - | - | - | - | 4,0 | 4,64 | **4,32** |
| 22 | Экономика | - | - | - | - | - | 4,25 | 4,82 | **4,54** |

**Качество обученности учащихся по итогам 2014-2015 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | **Всего** |
| 1 | Русский язык | 0,52 | 0,55 | 0,48 | 0,51 | 0,55 | 0,50 | 0,65 | **0,50** |
| 2 | Литература | 0,7 | 0,71 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | **0,68** |
| 3 | Немецкий язык | 0,57 | 0,55 | 0,54 | 0,53 | 0,62 | 0,64 | 0,71 | **0,59** |
| 4 | Английский язык | 0,62 | 0,67 | 0,50 | 0,57 | 0,60 | 0,66 | 0,55 | **0,60** |
| 5 | История  | 0,64 | 0,7 | 0,68 | 0,59 | 0,63 | 0,66 | 0,71 | **0,66** |
| 6 | Обществознание | 0,76 | 0,83 | 0,6 | 0,6 | 0,61 | 0,7 | 0,77 | **0,7** |
| 7 | География | 0,6 | 0,63 | 0,52 | 0,51 | 0,56 | 0,62 | 0,67 | **0,58** |
| 8 | Биология | 0,6 | 0,57 | 0,51 | 0,51 | 0,56 | 0,59 | 0,54 | **0,55** |
| 9 | Химия | - | - | - | 0,64 | 0,64 | 0,65 | 0,58 | **0,62** |
| 10 | Физика | - | - | 0,52 | 0,51 | 0,57 | 0,55 | 0,54 | **0,54** |
| 11 | Математика | 0,54 | 0,53 | 0,47 | 0,48 | 0,49 | 0,50 | 0,53 | **0,50**32 |
| 12 | Информатика | - | 0,76 | - | 0,51 | 0,56 | 0,52 | 0,61 | **0,59** |
| 13 | НВП | - | - | - | - | - | 0,87 | - | **0,87** |
| 14 | Технология | 0,97 | 0,96 | 0,99 | - | - | - | - | **0,97** |
| 15 | Физическая культура | 0,9 | 0,85 | 0,77 | 0,75 | 0,79 | 0,89 | 0,89 | **0,83** |
| 16 | Изобразительное искусство | 0,9 | 0,9 | 0,8 | - | - | - | - | **0,87** |
| 17 | Музыка | 0,9 | 0,87 | 0,79 | - | - | - | - | **0,85** |
| 18 | МХК, искусство | - | - | - | 0,7 | 0,9 | - | 0,8 | **0,8** |
| 19 | ОБЖ | - | - | - | 0,65 | - | 0,8 | 0,81 | **0,75** |
| 20 | История родного края | 0,66 | - | 0,76 | - | - | - | - | **0,71** |
| 21 | Право | - | - | - | - | - | 0,64 | 0,87 | **0,76** |
| 22 | Экономика | - | - | - | - | - | 0,73 | 0,94 | **0,84** |

**Сведения о результатах ГИА учащихся 9, 11 классов з**

**а 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. годы**

**9класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Количество выпускников | Допущенок экзаменам | Получилиаттестат | Остались на повторное обучение или получили справку |
| всего | из них аттестатособого образца(с отличием) |
| **2013-2014** | 57 | 57 | 56 | 11.Веселов Кирилл | 1Сефералиева Динара(матем., рус.яз.) |
| **2014-2015** | 61 | 60 | 60 | 31. Завьялов Егор2.Строгалев Павел3.Федотова Ольга | 1Майков Артем(рус.яз., матем., литер.,геогр., информ.) |
| **2015-2016** | 72 | 72 | 72 | 51.Алешенкова Алёна2.Богданова Наталья3.Веселова Александра4.Попова София5.Теплякова Татьяна  | - |

**Итоги обязательных экзаменов в 9-х классах**

**по МКОУ «Солигаличская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки/уч.год | По математике | По русскому языку |
| **2013-2014** | Кол.оценок | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол.оценок | 5 | 4 | 3 | 2 |
| годовая | 57 | - | 19 | 38 | - | 57 | 1 | 21 | 35 | - |
| экзаменационная | 57 | 1 | 14 | 42 | 1 | 57 | 3 | 20 | 33 | 1 |
| итоговая | 57 | 1 | 20 | 35 | 1 | 57 | 4 | 23 | 25 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки/уч.год | По математике | По русскому языку |
| **2014-2015** | Кол.оценок | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол.оценок | 5 | 4 | 3 | 2 |
| годовая | 60 | 6 | 20 | 34 | 1 | 60 | 5 | 27 | 28 | 1 |
| экзаменационная | 60 | 9 | 24 | 27 | 0 | 60 | 26 | 27 | 7 | 033 |
| итоговая | 60 | 6 | 26 | 28 | 0 | 60 | 20 | 36 | 4 | 034 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки/уч.год | По математике | По русскому языку |
| **2015-2016** | Кол.оценок | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол.оценок | 5 | 4 | 3 | 2 |
| годовая | 72 | 7 | 26 | 39 | 0 | 72 | 9 | 32 | 31 | 0 |
| экзаменационная | 72 | 22 | 29 | 21 | 0 | 72 | 28 | 32  | 12 | 0 |
| итоговая | 72 | 20 | 31 | 21 | 0 | 72 | 25 | 35 | 12 | 0 |

**Итоги экзаменов по выбору в 9-х классах**

**по МКОУ «Солигаличская СОШ»**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавалокол-во  | Результат выше maxкол-ва баллов ГИА  | Результат ниже minкол-ва баллов ГИА | Средняяоценка | Сдало на «4» и «5» | Max балл |
| Русский язык | 54 | 53 | 1  | 3,5 | 22  |  39 |
| Математика | 54 | 53  | 1  | 3,4 | 14  | 26 |
| Физика | 10  | 10  | 0 |  3,8 | 7  | 37 |
| Биология | 7  | 7  | 0 | 3,4 | 3  |  29 |
| Химия | 4  | 4  | 0 | 4,5 | 4 |  30 |
| Информатика | 1  | 1  | 0 | 4 | 1  | 16 |
| История | 9  | 8  | 1  |  3 | 1  |  24 |
| Обществознание | 13  | 13  | 0 |  3,62 | 8  |  33 |

 **2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-восдававших  | Среднийбалл | Средняяоценка | Max. балл |
| Русский язык | 56  | 32 |  4 | 39 |
| Математика | 56  | 16 | 4 |  30 |
| Физика | 20  | 17 | 3 |  29 |
| География | 1  | 29 |  5 |  29 |
| Химия | 2  | 20  | 4 |  30 |
| Информатика | 1 | 20  |  5 | 20 |
| История | 2 | 18  |  3 | 18 |
| Обществознание | 20 | 26 | 4 | 32 |

 **2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кол-восдававших  | Среднийбалл | Средняяоценка | Max. балл |
| Русский язык | 70 | 32 | 4 | 39 |
| Математика | 70 | 18 | 4 | 29 |
| Физика | 24 | 21 | 4 |  30 |
| География | 29  | 21 |  4 |  28 |
| Химия | 15 | 24 | 4 |  34 |
| Информатика | 9 | 18 |  5 | 22 |
| История | 11 | 31 | 4 | 40 |
| Обществознание | 36 | 25 | 4 | 36 |
| Биология | 14 | 28 | 4 | 38 |
| Английский язык | 2 | 49 | 4 | 51 |

**Списки учащихся 9-х классов, сдающих экзамены повторно**

**по МКОУ «Солигаличская СОШ»**

 **2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | результат |
| 1 | Зрюкин Алексей Сергеевич  | математика | 3 |
| 2 | Скалоцкий Алексей Валерьевич  | математика | 3 |
| 3 | Третьяков Алексей Сергеевич  | математика | 3 |
| 4 | Зайцева Диана Сергеевна  | математика | 3 |
| 5 | Чудинов Андрей Алексеевич  | русский язык | 3 |
| 6 | Симонов Евгений Александрович  | русский язык | 4 |

**2014-2015 учебный год - нет таковых**

**2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Списокобучающихся | Класс | предмет | Балл  | Результат(оценка) |
| 1 | Горяченкова Татьяна Владимировна | 9 а | математика | 12 | 3 |
| 2 | Черногубов Владислав Владимирович | 9 б | математика  | 13 | 3 |

**11класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Ко-вовыпускников | Допущено к экзаменам(ЕГЭ) | Получили аттестат(ко-во выпускников) | Из них аттестатособого образца (кол-во) | Получили справку |
| золотая медаль | серебряная медаль |
| 2013-2014 | 63 | 63 | 63 | - | - | - |
| 2014-2015 | 49 | 49 | 49 | - | - | - |
| 2015-2016 | 37 | 37 | 37 | - | - | - |

**Итоги обязательных экзаменов в 11-х классах**

**по МКОУ «Солигаличская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год/Предмет**2013-2014** | Кол-во уч-ся, сдававших экзамен | Кол-во уч-ся, набравших баллов |
| меньше min (неуд) | больше min |
| Русский язык | 63 | - | 63 |
| Математика | 63 | - | 63 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год/Предмет**2014-2015** | Кол-во уч-ся, сдававших экзамен | Кол-во уч-ся, набравших баллов |
| меньше min (неуд) | больше min |
| Русский язык | 49 | - | 49 |
| Математика | 49 | - | 49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год/Предмет**2015-2016** | Кол-во уч-ся, сдававших экзамен | Кол-во уч-ся, набравших баллов |
| меньше min (неуд) | больше min |
| Русский язык | 37 | - | 37 |
| Математика | 37 | - | 37 |

**Списки учащихся 11-х классов, сдающих экзамены повторно**

**по МКОУ «Солигаличская СОШ»**

 **2013-2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Списокобучающихся | Класс  | предмет | Результат (оценка) |
| 1 | Живилова Анастасия Сергеевна  | 11б | математика | 3 |
| 2 | Малков Сергей Сергеевич  | 11б | математика | 3 |

**2014-2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Списокобучающихся | Класс | предмет | Результат(оценка) |
| 1 | Белова Юлия Сергеевна | 11б | математика (базовый уровень) | 3 |
| 2 | Блинов Александр Сергеевич | 11б | математика (базовый уровень) | 4 |
| 3 | Гусева Екатерина Олеговна | 11б | математика (базовый уровень) | 3 |
| 4 | Дудин Максим Юрьевич | 11б | математика (базовый уровень) | 4 |
| 5 | Лебедева Анастасия Леонидовна | 11б | математика (базовый уровень) | 3 |
| 6 | Нечаев Андрей Алексеевич | 11б | математика (базовый уровень) | 4 |

**2015-2016 – нет таковых**

**Анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах**

**по МКОУ «Солигаличская СОШ»**

 **2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Сдавалокол-во (% от общегочиславыпускников) | Результат вышеминимальногоколичества баллов ЕГЭ(% от кол-ва сдававших)  | Результат нижеминимальногоколичества баллов ЕГЭ | Средн.балл | Максим. балл |
| Русский язык | 63 (100%) | 63 (100%) | 0 | 62,4 | 90 |
| Математикапрофильныйуниверсальный | 63 (100%) |  |  |  | 77 |
| 21 (33,3%) | 21 (100%) | 0 | 61,4 | 77 |
| 42 (66,7%0 |  |  |  | 64 |
| История профильныйуниверсальный | 15 (23,8%) | 14 (93,3%) | 1 (6,7%) | 58,1 | 82 |
| 12 (48%) | 11 (91,7%) | 1 (8,3%) | 60,9 | 82 |
| 3 (7,9%) | 3 (100%) | 0 | 47 | 55 |
| Обществознаниепрофильныйуниверсальный | 37 (57,8%) | 37 (100%) | 0 | 58,4 | 89 |
| 25 (100%) | 25 (100%) | 0 | 61,4 | 89 |
| 12 (31,6%) | 12 (100%) | 0 | 52,2 | 61 |
| Биология | 6 (9,5%) | 6 (100%) | 0 | 51,8 | 67 |
| Физикапрофильный универсальный | 22 (34,9%) | 21 (95,5%) | 1 (4,5%) | 49,5 | 67 |
| 19 (90,5%) | 19 (100%) | 0 | 51,5 | 67 |
| 3 (7,1%) | 2 (66,7) | 1 (33,3%) | 36,7 | 44 |
| Химия | 2 (3,2%) | 2 (100%) | 0 | 65,5 | 69 |
| Информатика и ИКТ | 5 (7,9%) | 5 (100%) | 0 | 57,2 | 67 |
| Литература | 1 (1,59%) | 1 (100%) | 0 | 82 | 82 |

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | Средн.балл | Максим. балл |
| Русский язык | 49 | 68,9 | 98 |
| Математика профильныйбазовый |  40 | 43,7 | 72 |
| 9 | 11,7 | 17 |
| История  | 13 | 42,5 | 72 |
| Обществознание | 26 |  | 82 |
| Биология | 7 | 61,7 | 78 |
| Физика | 18 | 48,3 | 71 |
| Химия | 5 | 56,6 | 74 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 45,5 | 57 |
| Литература | 2 | 65,5 | 72 |
| География | 1 | 85 | 85 |

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-восдававших | Средн.балл | Максим. балл |
| Русский язык | 37 | 67 | 96 |
| Математика профильный | 28 | 44 | 74 |
| базовый | 33 | 16 | 20 |
| История  | 5 | 47 | 58 |
| Обществознание | 12 | 60 | 74 |
| Биология | 12 | 50 | 72 |
| Физика | 11 | 49 | 71 |
| Химия | 7 | 54 | 73 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 56 | 57 |
| Литература | 1 | 43 | 43 |
| География | 1 | 60 | 60 |

**Результаты ГИА за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы**

**2013-2014 учебный год**

**ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавалокол-во (% от общегочиславыпускников) | Результат вышеминимальногоколичества баллов ЕГЭ(% от кол-ва сдававших)  | Результат нижеминимальногоколичества баллов ЕГЭ | Средн.балл | Максим. балл |
| Русский язык | 63 (100%) | 63 (100%) | 0 | 62,4 | 90 |
| Математикапрофильныйуниверсальный | 63 (100%) |  |  |  | 77 |
| 21 (33,3%) | 21 (100%) | 0 | 61,4 | 77 |
| 42 (66,7%0 |  |  |  | 64 |
| История профильныйуниверсальный | 15 (23,8%) | 14 (93,3%) | 1 (6,7%) | 58,1 | 82 |
| 12 (48%) | 11 (91,7%) | 1 (8,3%) | 60,9 | 82 |
| 3 (7,9%) | 3 (100%) | 0 | 47 | 55 |
| Обществознаниепрофильныйуниверсальный | 37 (57,8%) | 37 (100%) | 0 | 58,4 | 89 |
| 25 (100%) | 25 (100%) | 0 | 61,4 | 89 |
| 12 (31,6%) | 12 (100%) | 0 | 52,2 | 61 |
| Биология | 6 (9,5%) | 6 (100%) | 0 | 51,8 | 67 |
| Физикапрофильный универсальный | 22 (34,9%) | 21 (95,5%) | 1 (4,5%) | 49,5 | 67 |
| 19 (90,5%) | 19 (100%) | 0 | 51,5 | 67 |
| 3 (7,1%) | 2 (66,7) | 1 (33,3%) | 36,7 | 44 |
| Химия | 2 (3,2%) | 2 (100%) | 0 | 65,5 | 69 |
| Информатика и ИКТ | 5 (7,9%) | 5 (100%) | 0 | 57,2 | 67 |
| Литература | 1 (1,59%) | 1 (100%) | 0 | 82 | 82 |

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Сдавалокол-во (% от общегочиславыпускников) | Результат вышеминимальногоколичества баллов ГИА(% от кол-ва сдававших)  | Результат нижеминимальногоколичества баллов ГИА | Среднийбалл/оценка | Сдало на «4» и «5» |
| Русский язык | 54 (94,7%) | 53(98,1%) | 1 (1,9%) |  /3,5 | 22 (40,1%) |
| Математика | 54 (94,7%) | 53 (98,1%) | 1 (1,9) |  /3,4 | 14 (25,9%) |
| Физика | 10 (17,5%) | 10 (100%) | 0 | 23,7 / 3,8 | 7 (70%) |
| Биология | 7 (13%) | 7 (100%) | 0 | 24,9 / 3,4 | 3 (42,9%) |
| Химия | 4 (7,0%) | 4 (100%) | 0 | 26 / 4,5 | 4 (100%) |
| Информатика | 1 (1,8%) | 1 (100%) | 0 | 16 / 4 | 1 (100%) |
| История | 9 (15,8%) | 8 (88,9%) | 1 (11,1%) | 16 / 3 | 1 (11,1%) |
| Обществознание | 13 (23,6%) | 13 (100%) | 0 | 26,15/3,62 | 8 (61%) |

**2014-2015 учебный год**

**ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-восдававших | Средн.балл | Максим. балл |
| Русский язык | 49 | 68,9 | 98 |
| Математика профильныйбазовый |  40 | 43,7 | 72 |
| 9 | 11,7 | 17 |
| История  | 13 | 42,5 | 72 |
| Обществознание | 26 |  | 82 |
| Биология | 7 | 61,7 | 78 |
| Физика | 18 | 48,3 | 71 |
| Химия | 5 | 56,6 | 74 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 45,5 | 57 |
| Литература | 2 | 65,5 | 72 |
| География | 1 | 85 | 85 |

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших  | Среднийбалл | Средняяоценка | Max. балл |
| Русский язык | 56  | 32 |  4 | 39 |
| Математика | 56  | 16 | 4 |  30 |
| Физика | 20  | 17 | 3 |  29 |
| География | 1  | 29 |  5 |  29 |
| Химия | 2  | 20  | 4 |  30 |
| Информатика | 1 | 20  |  5 | 20 |
| История | 2 | 18  |  3 | 18 |
| Обществознание | 20 | 26 | 4 | 32 |

**2015-2016 учебный год**

**ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-восдававших | Средн.балл | Максим. балл |
| Русский язык | 37 | 67 | 96 |
| Математика профильный | 28 | 44 | 74 |
| базовый | 33 | 16 | 20 |
| История  | 5 | 47 | 58 |
| Обществознание | 12 | 60 | 74 |
| Биология | 12 | 50 | 72 |
| Физика | 11 | 49 | 71 |
| Химия | 7 | 54 | 73 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 56 | 57 |
| Литература | 1 | 43 | 43 |
| География | 1 | 60 | 60 |

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-восдававших  | Среднийбалл | Средняяоценка | Max. балл |
| Русский язык | 70 | 32 | 4 | 39 |
| Математика | 70 | 18 | 4 | 29 |
| Физика | 24 | 21 | 4 |  30 |
| География | 29  | 21 |  4 |  28 |
| Химия | 15 | 24 | 4 |  34 |
| Информатика | 9 | 18 |  5 | 22 |
| История | 11 | 31 | 4 | 40 |
| Обществознание | 36 | 25 | 4 | 36 |
| Биология | 14 | 28 | 4 | 38 |
| Английский язык | 2 | 49 | 4 | 51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Успевает | Количество учащихся |
| отличников | «4» и «5» | неуспевающих |
| 2013-2014 | 658 | 640 (97,3%) | 34 (5,5%) | 238 (36,2%) | 18 (18,2%) |
| 2014-2015 | 639 | 628 (98,3%) | 30 (4,7%) | 224 (35,1%) | 11 (1,7%) |
| 2015-2016 | 660 | 650 (98,5%) | 36 (5,5%) | 250 (40%) | 10 (1,5%) |

**Вывод:** таким образом,за последние три полных учебных года по результатам итоговойаттестации обучающиеся 9,11 классов имеют стабильную и позитивную динамику уровня обученности по математике и по русскому языку. Результаты независимой экспертизы свидетельствуют об объективности оценки результатов обучения педагогами нашей школы и 100% подтверждение годовых отметок по ряду предметов. «Золотой фонд» школы пополняется медалистами и учащимися, имеющими аттестат особого образца.

Информация, представленная в критерии 1 «Актуальность проекта» верна.

Заведующий отделом образования

администрации Солигаличского муниципального

района Костромской области Качалова Н.Ю.

**1. Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта**

Характеристика имеющихся ресурсов МКОУ «Солигаличская СОШ» для реализации проекта.

**Организационная структура управления школой**

**Попечительский совет**

**Совет родителей**

**Совет школы**

**Совет трудового
 коллектива**

**Общее собрание**

**Педагогический совет**

**Директор**

**Методический совет**

**Малый пед.совет**

**Зам . директора по УВР**

**Зам. директора по ВР**

**Социально-психолог. служба**

**Аттестационная комиссиия**

**Админитсра тивно-хозяйств. часть**

**МО началь- ной школы**

**МО учителей рус.яз. и литературы**

**МО учителей математики и информатики**

**МО учителей иностр. языков**

**МО учителей естественно- научного цикла**

**МО учителей ИЗО, МХК, музыки, технологии**

**МО учителей истории и обществознания**

**Семья и школа «Мы вместе»**

**Служба здоровья**

**Система дополнительного образования**

**МО классных руководителей**

**Творческие группы учителей**

**КОЛЛЕКТИВ**

**ПЕДАГОГИЧЕКСКИЙ**

**Органы ученического самоуправления**

**Ученический коллектив**

**Совет классов**

**Детские объединения**

**Информационно-библиотечный центр**

Вывод: в образовательном учреждении имеются структурные подразделения для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников школы, родителей (законных представителей).

**2. Нормативно-правовые ресурсы.**

В образовательном учреждении разработаны нормативно – правовые акты:

* Правила приема детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе.
* Положение об организации дистанционного обучения детей – инвалидов.
* Положение о службе примирения.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
* Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
* Положение о внутренней системе оценки качества образования.
* Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации.
* Положение об установлении требований к одежде обучающихся.
* Положение об организации индивидуального обучения больных детей (с ограниченными возможностями здоровья) на дому.
* Положение о научном обществе учащихся.
* Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
* Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
* Положение об организации питания.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.
* Положение об учете неблагополучных семей обучающихся.
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.
* Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
* Положение о профильных классах.
* Положение о портфолио обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Положение о выборе обучающимися факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
* Правила оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Положение о порядке проведения самообследования.
* Положение о внутришкольном контроле.
* Положение о профессиональной этике педагогических работников.
* Положение о пришкольном лагере.
* Положение о пришкольном интернате.

(**Приложения 2.1 – 2.27**)

Вывод: в образовательном учреждении достаточно нормативно – правовых ресурсов для реализации проекта.

Нормативно – правовые акты обеспечивают осуществление дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся; разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

**3. Материально – технические ресурсы.**

**Материально-технические ресурсы МКОУ «Солигаличская СОШ»**

В школе сформирована инфраструктура, поддерживающая здоровье школьников и педагогических работников, состоящая из следующих элементов:

23

**Теплица и пришкольный УОУ**

**Спортивный зал**

**Многофункциональная спортивная площадка**

**Столовая**

**Материально – техническая база**

**Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)**

**Медицинский кабинет**

**Библиотека**

**Кабинет социального педагога**

**Актовый зал**

**Тренажерный и малый гимнастический залы**

**Учебные кабинеты**

23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Элемент | Характеристика |
| 1. | Школьная столовая | На 200 посадочных мест. Обеспечивает сбалансированное питание обучающихся школы.23 |
| 2. | Многофункциональная спортивная площадка | Зимой используется для занятий зимними видами спорта, проведение уроков физической культуры весна- лето -осень: футбол,баскетбол, волейбол, легкая атлетика, проведение уроков физической культуры, спортивных-массовых мероприятий59 |
| 3. | Спортивный залМалый гимнастический залТренажерный зал | Для уроков физической культуры 1 - 11 классов, внеурочных занятий и для занятий учреждений дополнительного образования, для занятий с обучающимися с ОВЗ |
| 4. | Медицинскийкабинет (кабинетврача, привовочно -процедурный) | Медицинское обслуживание обеспечивает ОГБУЗ Солигаличская ЦРБ (Договор о совместной деятельности по охране здоровья обучающихся) |
| 5. | Кабинет педагога-психолога, сенсорнаякомната | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся: коррекционные занятия с обучающимися по адаптированной программе (1-9 классы), индивидуальное консультирование, формирование УУД 1-4 класса в соответствии с ФГОС НОО и ООО. |
| 6 | Кабинет учителя-логопеда | Обеспечение педагогического сопровождения детей: коррекционная работа, направленная на преодоление речевых нарушений у детей, социализацию ребенка в обществе. Реализацию адаптированной образовательной программы 1 -4 класс, 5- 9 класс. Формирование УУД 1 -4 класса в соответствии с ФГОС НОО и ООО |
| 7. | Зеленая зона натерриториишколы: цветник, школьная аллея | Используется для проведений экскурсий 1-4 классов в курсе «Окружающего мира», 5- 9 классы для уроков биологии, для проведения практических занятий для прогулок на свежем воздухе ГКП детей. |
| 8. | Учебно-опытный участок | Для проведения уроков технологии, для удешевления питания школьников. |
| 9. | Теплица | Используется для выращивания рассады для озеленения школьного двора. Учебно-опытного участка, поведения практической части учебных курсов биология, технология. |
| 10 | Пришкольный летнийоздоровительный лагерь | Ежегодно в июне в лагере отдыхают учащихся школы. Они получают полноценное питание, медицинское обслуживание. Воспитательная работа строится на основе комплексной воспитательной программы |
| 11 | Актовый зал и сцена | Для проведения общешкольных, городских и районных мероприятий |
| 12 | Кабинет социального педагога | Для организации работы с обучающимися и родителями |
| 13 | Информационно-библиотечный центр | Для организации информационно-просветительской работы с участниками образовательного процесса. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Оборудование учебных помещений** |  |
| 1. | Доля учебных кабинетов, имеющих паспорта | **61%** |
| - количество учебных кабинетов в ОУ всего | **31**  |
| 2. | Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) | **80%** |
| 3. | Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | **85%** |
| 4. | Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | **85%** |
| 5. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | **80 %** |
| 6. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории | **60 %** |
| 7. | Оснащенность учебных кабинетов печатными учебно-наглядными пособиями | **90 %** |
| 8. | Оснащенность учебных кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами | **70%** |
| 9. | Оснащенность учебных кабинетов экранно-звуковыми пособиями (электронными образовательными ресурсами) | **45 %** |
| 10. | Количество лингафонных кабинетов, | **-** |
| 11. | Наличие мастерских | **2** |
| - оснащенность необходимым оборудованием и инструментами для столярных работ | **50 %** |
| - оснащенность необходимым оборудованием для домоводства | **70 %** |
| 12. | Наличие спортивного зала | **2**  |
| Оснащенность спортзала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | **65%** |

Вывод: для реализации проекта имеется в наличии достаточное количество материально-технических ресурсов.

**4. Финансово – экономические ресурсы.**

Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности (сметы) по основным направлениям финансирования (бюджет) представлен в таблице:



Вывод: ежегодно происходит увеличение финансирования школы за счет бюджетных средств.

**5. Кадровые ресурсы.**

**Характеристика педагогических кадров**

Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная социально-психолого-педагогическая служба: психолог, социальный педагог, учитель - логопед.

***Анализ кадрового состава***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Критерии** | **Человек** |
| Всего педагогов |  | **60** |
| В том числе молодых специалистов |  | **2** |
| Уровень образования | Высшее | 42 |
| Среднее специальное | 18 |
| Квалификационные категории | Высшая | 17 |
| Первая | 26 |
| Возрастной состав | До 35 лет | 17 |
| Свыше 55 лет | 9 |
| Профессиональные награды | Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | 1 |
| Почетное звание и нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 11 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 13 |

Исходя из анализа кадрового состава видно, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы. В школу вливаются молодые педагогические кадры, опытные наставники передают им накопленный работы. Интересно отметить, что 38 чел. (63 %) учителей – выпускники нашей школы.

***Педагогический стаж работы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 чел. | 6 чел. | 7 чел. | 6 чел. | 9 чел. | 30 чел. |
| (3,3%) | (10 %) | (11,6%) | (10%) | (15%) | (50%) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 0-1 год | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | более 25 |
|  |  |  |  |  |  | лет |

Используя внешние и внутренние ресурсы, в образовательном учреждении создаются условия для профессионального роста развития учителей, самореализации их творческого потенциала.

Важным критерием успешности работы для повышения и сохранения качества преподавания являются курсы повышения квалификации и самообразование.

Повышение квалификации проходит не только через курсы повышения квалификации, но и через различные формы методической работы: участие в работе Методического совета, школьных и районных методических объединений, участие в работе школьных, муниципальных, областных конференциях, семинарах, конкурсах, педагогических чтениях.

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта: выступают на ШМО и РМО, проводят открытые уроки и мастер-классы, выступают на родительских лекториях, конференциях, консультации для учителей, участие в профессиональных и методических конкурсах различного уровня и т.д. Большинство учителей представляют опыт работы на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет.org», «Инфоурок», Интернет-представительстве школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ПЕДАГОГА** | **САЙТ, ПУБЛИКАЦИЯ, ВЫСТУПЛЕНИЕ, КОНКУРС** |
| 1 | Чистякова Марина Владимировна, учитель начальных классов,высшая кв. категория | 1.«Проектная и исследовательская деятельность в рамках работы творческого объединения «Юный эколог»» - выступление на РМО в 2015/16 уч. году. «Технология формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС» выступление на РМО в 2016/17 учебном году.2. «Портал педагога» участие в вебинаре «Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС»3. «Портал педагога» публикация «Адаптация ребенка к школе – идеальный шанс стать ближе к нему».4. Электронный журнал «Портал педагога» публикация «Формирование устных вычислительных навыков в начальной школе».5. Электронный журнал «Портал педагога» публикация «Технология формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС»6.Сайт «Продленка» публикация «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе».7. Сайт издательства «Эффектико-пресс» публикация технологической карты урока по ФГОС «Как ты воспринимаешь мир».8.Муниципальный конкурс методических разработок 2017 год представлена методическая разработка родительского собрания «Особенности семейного воспитания»9. Публикации, презентации на школьном сайте. |
| 2 | Галюк Надежда Васильевна, учитель начальных классов,первая кв. категория | 1.Публикации на школьном сайте разработок праздничных мероприятий. 2.Размещение авторских презентаций к урокам «Великие люди России», «Чудеса природы».3.Выступление на РМО в рамках обмена опытом «Работа кружка «Занимательная грамматика»». |
| 3 | Быстрова Елена Николаевна, начальных классов,высшая кв. категория | 1.«Портал педагога» публикация авторской программы внеурочной деятельности «Русские народные игры».2.Участие в региональном конкурсе методических разработок с авторской программой воспитательной деятельности экологической направленности «Юный эколог» заняла 3 место в области.3. Выступление на РМО в рамках обмена опытом «Опыт кружковой работы по программе «Русские народные игры»». |
| 4 | Малегина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов,высшая кв. категория | 1.Публикация на школьном сайте «Развитие внимания младших школьников с использованием игровых технологий». |
| 5 | Кокурина Анна Борисовна, учитель начальных классов, первая кв. категория | Участие в районном конкурсе методических разработок авторских программ «Работа кружка «Азбука дорожной безопасности» в системе внеурочной деятельности в рамках ФГОС»  |
| 6 | Блинова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов,первая кв. категория | 1.Участие в региональном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный!»2.Победитель районного конкурса «Методические разработки» в 2014 году, призер в 2017 г.3. Участие в региональном конкурсе методических разработок и авторских программ по ФГОС»  |
| 7 | Суслова Марина Евгеньевна, учитель начальных классов,первая кв. категория | Доклад на МО по теме «Программа общеобразовательного учреждения литературному чтению в начальной школы.» |
| 8 | Ермилова К.М., учитель немецкого языка,молодой специалист | Контрольная работа по немецкому языку за 1 полугодие для 5 класса<https://multiurok.ru/files/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-niemietskomu-iaz.html> Презентация "Рождество в Германии" <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-rozhdiestvo-v-giermanii-4.html> |
| 9 | Кочнева Наталия Викторовна, учитель иностранного языка,первая кв. категория | Реферат «Игровая технология на уроках иностранного языка» <https://infourok.ru/user/kochneva-nataliya-viktorovna>Презентация для урока английского языка: Знаменитые люди нашей страны. Русские художники<https://infourok.ru/user/kochneva-nataliya-viktorovna>Урок английского языка в 3 классе «Письмо другу»<https://infourok.ru/user/kochneva-nataliya-viktorovna>Тренировочное упражнение по теме «Видовременные формы глагола. Активный залог»<https://infourok.ru/user/kochneva-nataliya-viktorovna>Презентация «Ролевая игра-экскурсия по городу Солигалич»<https://infourok.ru/user/kochneva-nataliya-viktorovna>Урок английского языка в 7 классе «Зачем люди изучают английский язык»<https://infourok.ru/user/kochneva-nataliya-viktorovna> |
| 10 | Ракова Любовь Леонидовна учитель иностранного языка,высшая кв. категория | Классный час на 1 сентября в 6 классе<http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-5-8-klasah/klasnyi-chas-na-1-sentjabrja-v-6-klase.html>Викторина по английскому языку для 7-9 классов "Праздники в Великобритании"<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/04/10/viktorina-po-angliyskomu-yazyku-dlya-7>План-конспект урока по английскому языку по теме: урок английского языка во 2 классе по теме "Распорядок дня" (УМК "Планета знаний")<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/12/21/urok-angliyskogo-yazyka-vo-2-klasse-po>Статья по иностранному языку по теме: Положительные стороны раннего обучения иностранному языку<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/07/25/polozhitelnye-storony-rannego-obucheniya-inostrannomu>Классный час (5 класс) по теме: классный час "Мой режим дня ведёт к успеху" для 5-8 классов<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/03/klassnyy-chas-moy-rezhim-dnya-vedyot-k-uspekhu-dlya-5>Классный час (5 класс) по теме: Классный час "Что такое дружба?" для 5-7 классов<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/03/klassnyy-chas-chto-takoe-druzhba-dlya-5-7-klassov>Классный час (5 класс) на тему: классный час на 1 cентября на тему "Семья и семейный цености" в 5 классе<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/03/klassnyy-chas-na-1-entyabrya-na-temu-semya-i-semeynyy>Статья по иностранному языку по теме: Положительные стороны раннего обучения иностранному языку<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/07/25/polozhitelnye-storony-rannego-obucheniya-inostrannomu>Материал (5 класс) по теме: Анкета для родителей "Интернет в жизни Вашего ребёнка"<http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/04/10/anketa-dlya-roditeley-internet-v-zhizni-vashego>Тест по немецкому языку (9 класс) по теме: Анкета на немецком языке для 9 класса по теме "Молодёжь сегодня" (учебник Бим И.Л.)<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/04/10/anketa-na-nemetskom-yazyke-dlya-9>Викторина по немецкому языку "О Германии вкратце"<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/22/viktorina-po-nemetskomu-yazyku-o>Контрольная работа по немецкому языку для 11 класса по теме "Модальное придаточное предложение"<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/04/10/kontrolnaya-rabota-po-nemetskomu-yazyku>Презентация по немецкому языку на тему "О Германии вкратце"<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-o-germanii-vkratce-1318558.html>Презентация по английскому языку на тему "Животные" (2 класс)<https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zhivotnie-klass-1318549.html>Статья «Из опыта работы»<http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/inostrannye_jazyki/iz_opyta_raboty/29-1-0-5866> |
| 11 | Юсова Светлана Леонидовна, учитель биологии,высшая кв. категория | Презентация по биологии «Биотические взаимодействия» 11 класс, профильный уровень <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-bioticheskie-vzaimodeystviya-klass-profilniy-uroven-1580694.html>Презентация по биологии «История изучения и открытия клетки. Клеточная теория» 10 класс, профильный уровень <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-izucheniya-i-otkritiya-kletki-kletochnaya-teoriya-klass-profilniy-uroven-1580713.html>Презентация по биологии «Микробиологическая технология» 10 класс, профильный уровень <https://infourok.ru/prezentaciya-mikrobiologicheskaya-tehnologiya-klass-profilniy-uroven-1580754.html>Презентация по биологии «Клеточная технология» 10 класс, профильный уровень <https://infourok.ru/prezentaciya-kletochnaya-tehnologiya-klass-profilniy-uroven-1580910.html>Презентация по биологии «Генная и хромосомная инженерия» 10 класс, профильный уровень <https://infourok.ru/prezentaciya-gennaya-i-hromosomnaya-inzheneriya-biologiya-klass-profilniy-uroven-1580844.html> |
| 12 | Мишура Елена Владимировна, учитель географии,первая кв. категорияпервая | Методическая разработка «Разнообразие жизни в океане» 6 класс<https://infourok.ru/raznoobrazie-zhizni-v-okeane-1154352.html>Презентация по географии «Разнообразие жизни в океане» 6 класс<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-raznoobrazie-zhizni-v-okeane-1154354.html>Презентация по географии «География почв в России»8 класс<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geografiya-pochv-rossii-1154358.html>Презентация по географии «г.Солигалич Костромская область Санаторий им. А. П. Бородина»<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gsoligalich-kostromskaya-oblast-sanatoriy-imapborodina-1154371.html>Методическая разработка «г.Солигалич Костромская область Санаторий им. А. П. Бородина»<https://infourok.ru/g-soligalich-kostromskaya-oblast-sanatoriy-im-ap-borodina-1154368.html>Публикация в сборнике материалов Солигаличских чтений, посвященных 200-летию со дня рождения Г.И. Невельского, «Из опыта работы по краеведению» |
| 13 | Лукина Наталья Павловна, учитель русского языка и литературы,первая кв. категория | [Презентация по литературе на тему "Спешите делать добро" (6 класс)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-speshite-delat-dobro-klass-1597493.html)<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-speshite-delat-dobro-klass-1597493.html>[Презентация по литературе на тему И.С. Тургенев "Бежин луг" (6класс)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-is-turgenev-bezhin-lug-klass-1597471.html)<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-is-turgenev-bezhin-lug-klass-1597471.html>[Презентация о русскому языку на тему «Повторение и обобщение материала, изученного о деепричастии» (7 класс)](https://infourok.ru/prezentaciya-o-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-i-obobschenie-materiala-izuchennogo-o-deeprichastii-klass-1597448.html)<https://infourok.ru/prezentaciya-o-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-i-obobschenie-materiala-izuchennogo-o-deeprichastii-klass-1597448.html>[Конспект урока русского языка . «Лексика. Повторение и обобщение» (5 класс)](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-leksika-povtorenie-i-obobschenie-klass-1597432.html)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-leksika-povtorenie-i-obobschenie-klass-1597432.html>[Конспект урока по русскому языку на тему "Обобщение и повторение материала, изученного о деепричастии" (7 класс)](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-obobschenie-i-povtorenie-materiala-izuchennogo-o-deeprichastii-klass-1577984.html)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-obobschenie-i-povtorenie-materiala-izuchennogo-o-deeprichastii-klass-1577984.html> |
| 14 | Куприянова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы,первая кв. категория | [Видеоролик по роману Булгакова "Белая гвардия"](https://infourok.ru/videorolik-po-romanu-bulgakova-belaya-gvardiya-439019.html) <https://infourok.ru/videorolik-po-romanu-bulgakova-belaya-gvardiya-439019.html>[Система уроков по изучению романа Достоевского "Преступление и наказание" ( 10 класс)](https://infourok.ru/sistema_urokov_po_izucheniyu_romana_dostoevskogo_prestuplenie_i_nakazanie__10_klass-384088.htm)<https://infourok.ru/sistema_urokov_po_izucheniyu_romana_dostoevskogo_prestuplenie_i_nakazanie__10_klass-384088.htm>[Система уроков по роману Л.Н. Толстого "Война и мир" (10 класс)](https://infourok.ru/sistema_urokov_po_romanu_l.n._tolstogo_voyna_i_mir_10_klass-290918.htm)<https://infourok.ru/sistema_urokov_po_romanu_l.n._tolstogo_voyna_i_mir_10_klass-290918.htm>[Презентация на тему "Биография Л.Н.Толстого" (10 класс)](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_biografiya_l.n.tolstogo_10_klass-179524.htm)<https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_biografiya_l.n.tolstogo_10_klass-179524.htm>[Урок русского языка в 6 классе на тему "Вопросительные местоимения"](https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_v_6_klasse_na_temu_voprositelnye_mestoimeniya-170990.htm)<https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_v_6_klasse_na_temu_voprositelnye_mestoimeniya-170990.htm>[Урок литературы по поэме "Слово о полку Игореве" (8 класс)](https://infourok.ru/urok_literatury_po_poeme_slovo_o_polku_igoreve_8_klass-142730.htm)<https://infourok.ru/urok_literatury_po_poeme_slovo_o_polku_igoreve_8_klass-142730.htm> |
| 15 | Лентикова Ольга Валерьевна, учитель музыки,соответствие занимаемой должности | Презентация «Светлое Христово Воскресение» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-svetloe-hristovo-voskresenie-1801433.html>Презентация «День Победы»<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-den-pobedi-1801424.html>Презентация «Богатырские образы в искусстве»<https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-bogatirskie-obrazi-v-iskusstve-1801411.html>Презентация «Семейство ударных инструментов»<https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-semeystvo-udarnih-instrumentov-1796267.html>Конспект урока музыки в 6 классе «Ночной пейзаж. Ноктюрн»<https://infourok.ru/konspekt-uroka-muziki-v-klasse-nochnoy-peyzazhnoktyurn-1796249.html>Конспект урока музыки в 6 классе «Вдали от Родины. Ф.Шопен» <https://infourok.ru/konspekt-uroka-muziki-v-klasse-vdali-ot-rodini-f-shopen-1796198.html>Презентация «Вдали от Родины. Ф.Шопен»<https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-vdali-ot-rodini-fshopen-1796176.html>Технологическая карта урока "Вдали от Родины. Ф.Шопен»<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vdali-ot-rodini-fshopen-1796157.html>Презентация по музыке "Иван Сусанин и его подвиг"<https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-ivan-susanin-i-ego-podvig-1709794.html>Сценарий утренника для начальных классов "Праздник масленицы"<https://infourok.ru/scenariy-utrennika-dlya-nachalnih-klassov-prazdnik-maslenici-669023.html>Сценарий утренника для младших классов на День Матери<https://infourok.ru/scenariy-utrennika-dlya-mladshih-klassov-na-den-materi-669017.html>Конспект новогоднего утренника для первоклассников <https://infourok.ru/konspekt-novogodnego-utrennika-dlya-pervoklassnikov-668957.html>Внеклассное музыкальное занятие "Свет родных берез"<https://infourok.ru/vneklassnoe-muzikalnoe-zanyatie-svet-rodnih-berez-668951.html> |

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри муниципальных олимпиад и конкурсов. Показателем результативности вовлечения учителей в процесс развития профессионализма может свидетельствовать тот факт, что на данный период времени 100 % учителей школы прошли различные курсы повышения квалификации. (**Приложение 2.28 - 2.29**)

Педагоги школы ориентированы на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений необходимых для развития образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Педагоги включаются в аттестацию согласно графику, каждые 5 лет.

За последние 5 лет наблюдается рост числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию с 11 чел. (20%) до 16 чел. (28%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2011-12 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Высшая  | 11 | 16 |
| Первая  | 29 | 25 |

25

Постоянно апробируя свой педагогический опыт, совершенствуя его, педагоги школы постоянные участники многих профессиональных конкурсов и не раз становились победителями и призерами.

***Награждения учителей по различным конкурсам 2015 – 2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Наименование награды  | От какой организации | Дата  |
|  | Кокурина А.Б. | **Свидетельство участника**  методического конкурса педагогов образовательных организаций Солигаличского муниципального района Костромской области в номинации «Программы воспитательной деятельности» | Отдел образования администрации Солигаличского муниципального района Костромской области | 25.03.2016 |
|  | Ракова Л.Л. | **Диплом II степени** методического конкурса педагогов образовательных организаций Солигаличского муниципального района Костромской области в номинации «Методические разработки по теме, модулю, разделу преподаваемого предмета, по тематике воспитательного мероприятия» | Отдел образования администрации Солигаличского муниципального района Костромской области | 25.03.2016 |
| **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Хаметова Л.А. | **Свидетельство участника**  практико-ориентированной онлайн конференции «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» | Портал «Образовательная галактика Intel» | 2 – 13 ноября 2015 г. |
| **Сертификат** за организацию I Международного онлайн-олимпиады «Фоксфорда» | Олимпиады «Фоксфорда» | 2016 |
| **Благодарность** руководителю команды «Роботяги» | Межпредметная Интернет-игра Департамент образования Ярославской области. | 26.04.16 |
| **Благодарственное письмо** за подготовку команды участника Всероссийского командного кубка КИТА | Всероссийский конкурс «КИТ» | 23.04.16 |
| **Сертификат** участника конференции «Решения в области ИТ в образовании» | Олимпиады «Фоксфорда» | 03.2016 |
| **Сертификат** организатора Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорда» | Олимпиады «Фоксфорда» | 03.2016 |
| **Диплом** участника в Учительском конкурсе открытых уроков «Методические открытия» в номинации «Информатика»  | ЦРТ «Мега-талант» Проект mega-talant.com | 07.032016 |
| **Благодарственное письмо** за высокий уровень подготовки учащихся в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» | Олимпиады «Фоксфорда» | 2016 |
|  | Юсова С.Л. | **Благодарственное письмо учителю** за организацию I международной онлайн олимпиады «Фоксфорда» II и III сезон по биологии | Международная онлайн олимпиада «Фоксфорда» II и III сезон | 2016 |
| **Благодарственное письмо** за организацию международного интернет-проекта «Мост Дружбы» | Департамент образования Ярославской области. Международный интернет-проект «Мост Дружбы» |  |
| **Благодарственное письмо** за организацию участия команды МКОУ «Солигаличская СОШ» «Земляне» в дистанционной эколого-биологической викторине.  | Департамент образования Ярославской области Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании | Апрель 2016 |
| **Диплом II степени** Всероссийского конкурса «Педагогическое мастерство» номинация – «Методическая разработка урока биологии в 8 классе» | ИМП «Дипломант» | Апрель 2016 г. |
| **Диплом участника**  Всероссийского эко-урока «Хранители воды» | «Пепсико. Россия». «Зеленое движение России «ЭКА»» | Апрель 2016 |
|  | Лентикова О.В. | **Диплом III степени** Всероссийского конкурса для педагогов «Умната» в номинации: Блиц-олимпиада «Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС» | Всероссийское СМИ «Умната» | 03.05.16 |
| **Благодарность** за активное участие во II международном конкурсе «Мириады открытий» | Проект «Инфоурок» | 19.05.16 |
| **Благодарность** за активное участие во II международном конкурсе «Мириады открытий» | Проект «Инфоурок» | 19.05.16 |
| **Диплом III степени** Всероссийской олимпиады для педагогов. Онлайн –олимпиада «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС» | Олимпиады для педагогов «Педстарт» | 10.0516 |
| **Благодарственное письмо** за подготовку учащихся к конкурсу «Безопасный мир» | ООО «Новый урок» | 25.04.2016 |
| **Свидетельство** за подготовку победителей в**о** II Международном конкурсе «Мириады открытий» по музыке проекта «Инфоурок» | Проект «Инфоурок» | 19.05.16 |
|  | Мишура Е.В. | **Диплом II степени** Всероссийского конкурса «Единый государственный экзамен в России» | Всероссийское педагогическое издание «Педология.ру» | 02.05.16 |
| **Диплом лауреата** Всероссийского конкурса для педагогов «Умната» в номинации: Блиц-олимпиада «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов» | Всероссийское СМИ «Умната» | 12.04.16 |
| **Диплом победителя** Всероссийского конкурса «Построение уроков в соответствии с ФГОС» | Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание» | 17.04.16 |
| **Диплом II степени** Общероссийской блиц-олимпиады для педагогических работников «Развитие познавательной активности на уроках географии» | Общероссийские конкурсы «Эталон» | 28.05.16 |
| **Диплом III степени** Всероссийского тестирования «Росконкурс Март 2016» | Всероссийские конкурсы для педагогов «Росконкурс.РФ» | Март 2016 |
| **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
| **Свидетельство** о подготовке победителей в международном дистанционном блиц-турнире по географии «Большая планета» | ООО «Новый урок» | 18.0-4.2016 |
| **Свидетельство** о подготовке победителей в международном дистанционном блиц-турнире «Новый урок» | ООО «Новый урок» | 18.0-4.2016 |
| **Диплом** участника во Всероссийском конкурсе«Определение уровня профессионального мастерства педагогов» | Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание» | 16.04.16 |
|  | Куприянова С.В. | **Диплом** за подготовку победителя Всероссийских предметных олимпиад | Центр поддержки талантливой молодежи | Декабрь 2015 |
|  | Лукина Н.П. | **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Филимонова С.Н. | **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Дудина Г.М. | **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Батурина С.О. | **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Гусева Г.Н. | **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Куликова Ю.С. | **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Колмычкова О.Н. | **Диплом** за организацию сверхпрограммного конкурса «Мультитест» | «Олимпус» ООО «ИРШО» (Институт развития Школьного образования) Г.Калининград | Март 2016 |
|  | Грибкова Е.А. | **Сертификат** за организацию I Международного онлайн-олимпиады «Фоксфорда» | Олимпиады «Фоксфорда» | 2016 |
| **Благодарственное письмо** за высокий уровень подготовки учащихся в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» | Олимпиады «Фоксфорда» | 2016 |

Вывод: в школе работает сплоченный, заинтересованный, профессиональный коллектив, насчитывающий 60 педагогов, в том числе: два педагога – психолога, логопед, социальный педагог, два педагога, имеющие профессиональную переподготовку по специальности «Коррекционно – развивающее обучение», обучающие учащихся на дому, а так же педагоги дополнительного образования.

**6. Информационно – методические ресурсы.**

Информационная среда:

В школе имеется проводная сеть Интернет, подключен оптоволоконный канал. Доступ к интернету осуществляется через локальную сеть образовательного учреждения.

Создан сайт школы в соответствии с требованиями. На сайте размещены информационные материалы для всех участников образовательного процесса. Сайт обеспечивает открытость школы, демонстрирует достижения школы. Ежегодно на сайте размещаются итоги работы за отчетный период.

В школе издается компьютерная газета «Простые истины», которая освещает вопросы многогранной школьной жизни, часто в выпусках публикуются интересные материалы о выпускниках школы.

(**Приложение 2.30**)

Районная газета «Солигаличские вести» так же информирует общественность и жителей района о школьной жизни.

(**Приложение 2.31**)

В школе работает Методический совет, школьные методические объединения.

**Приложение о локальных актах.**

* Положение о методическом объединении.
* Положение о методическом совете.
* Положение о методическом объединении классных руководителей.
* Положение об опытно – экспериментальной деятельности педагогических работников.
* План методической работы.

(**Приложение 2.32 – 2.36**)

Вывод: имеющиеся информационно-методические ресурсы позволяют успешно реализовывать проект.

Информация, представленная в критерии 2 «Реалистичность проекта» верна.

Заведующий отделом образования

администрации Солигаличского муниципального

района Костромской области Качалова Н.Ю.

**Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство.**

Структура проекта выдержана, прослеживается содержательная взаимосвязь частей проекта, выдержан деловой стиль изложения. (Текст проекта)

**Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта.**

На основе данных проблемного анализа определены цели и задачи, приоритетные направления проекта (Проект, раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование разработки проекта)

**Соответствие цели и задач ожидаемому результату и критериям оценки**

Для оценки эффективности проекта были операционально заданы критерии (текст проекта)

Информация, представленная в критерии 3 «Целостность проекта» верна.

Заведующий отделом образования

администрации Солигаличского муниципального

района Костромской области Качалова Н.Ю.

|  |
| --- |
| **Наличие алгоритма (программы, плана-графика) выполнения работ** |
| Этаппроекта | Содержание | Сроки  | Ожидаемые результаты |
| Подготовительный этап | 1.Проведение анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школыОпределение перспективных направлений развития образовательного учреждения и моделирование его нового качественного состояния | Апрель-май 2017 г. | * Проведён анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности МКОУ «Солигаличская СОШ»;
* разработан проект программы перехода школы в эффективный режим;
* подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта;
* разработана модель системы постоянного профессионального развития учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно- познавательной деятельности.
* разработана система мониторинга по сопровождению проекта «Переход школы в эффективный режим работы». На 2017-1018 гг.
 |
| Основной этап | Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.**Работа с кадрами:** * проведение цикла мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению педагогов;
* повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и детьми с низкой учебной мотивацией;
* укрепление кадрового состава мерами социальной поддержки и совершенствование механизма поощрения и стимулирования труда работников школы.

**Работа с детьми:*** психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с низкой учебной мотивацией;
* обеспечение успешного освоения базового уровня образования низкомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ;
* проведение мероприятий по повышению учебной мотивации;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе дети с ОВЗ).

**Работа с родителями:*** создание системы консультирования и сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ и низкой учебной мотивацией;
* увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.
 | сентябрь 2017 г.-июнь 2018 г.  | * повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведению семинаров, мастер классов на 20-30%;
* создан банк передовых педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ и детьми, имеющими низкую учебную мотивацию;
* использование в учебно-воспитательном процессе наиболее эффективных образовательных технологий и методик по работе с детьми с ОВЗ и детьми с низкой учебной мотивацией;
* снижение численности обучающихся с низкой учебной мотивацией на 5%;
* увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации до 70%;
* увеличение численности обучающихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов до 45%;
* повышение качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения до 20%;
* увеличение количества участников и призерах в конкурсах различного уровня на 15%
* увеличение социальных партнеров – учреждений среднего профессионального образования.
 |
| **Обобщающий этап** | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.Транслирование опыта работы по переходу школы в эффективный режим работы | Июнь-август 2018 года | * разработана школьная система оценки качества образования, соответствующая нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
* создана модель методического сопровождения, обеспечивающая постоянное профессиональное развитие педагогов;
* создан банк лучших практик по работе с детьми ОВЗ и детьми с низкой учебной мотивацией;
* определены перспективы дальнейшего развития школы.
* создано эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования.
* повышение результатов промежуточной аттестации обучающихся.
 |

**Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники мероприятий** | **Ответственные** |
| **I. Подготовительный проект** |
| 1 | Создание школьной команды по разработке проекта | 1 марта 2017 г | Администрация | Директор школы |
| 2 | Проведение анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы (на основе данных анализа ресурсной обеспеченности, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей) | Март 2017 г. | Школьная команда | ЗДУМР |
| 3 | Разработка проекта «Переход школы в эффективный режим работы на 2017-2018 учебный год» | Март-апрель 2017 г. | Школьная команда | Директор школы |
| 4 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качествомобразования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности) | апрель 2017г. | Школьная команда | Директор школы, руководители предметных методических объединений |
| 5 | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта | Март 2017г. | Администрация | Директор школы |
| 6 | Повышение квалификации членов школьной команды по разработке проекта | Март 2017 г. | Школьная команда | КОИРО |
| 7 | Проведение и обработка социометрических исследований: анкетирование родителей, обучающихся | Март 2017 г. | Школьная команда | Директор школы |
| 8 | Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно- познавательной деятельности. | Март-апрель 2017 г. | Школьная команда | ЗДУМР |
| 9 | Создание системы мониторинга по сопровождению проекта «Переход «МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы».  | Март-апрель 2017 г. | Школьная команда | Директор школы |
| 10 | Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам;- результаты ГИА. | В течение 2017-18 учебного года | Обучающиеся | ЗДУР, руководители МО, учителя -предметники, классные руководители |
|  | -удовлетворенности всех участников образовательных отношений школьной жизнью. | Сентябрь, январь, май. | Обучающиеся, родители, педагоги | Психолого-педагогическая служба |
| 11 | Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения | Март-декабрь2017 г. | Школы района и области с разным уровнем качества результатов обучения | МКУ «Методический центр», МКОУ «Солигаличская СОШ», МКОУ «Солигаличская ООШ» |
| **II. Основной этап** |
| **Приоритет №1. Совершенствование школьной системы оценки качества образования** |
| 1 | Введение новой системы оценки качества образования  | Сентябрь 2017 г. | Школьная команда, руководители школьных МО | Директор школы |
| 2 | Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений, контрольно-оценочных средств для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов. | Сентябрь 2017 г. | Школьная команда, руководители школьных МО | ЗДУМР |
| 3 | Отбор эффективных методик проведения оценки результатов | Апрель 2018 г. | Педагоги  | Руководители школьных МО |
| 4 | Мониторинг использования педагогами эффективных методик оценочной деятельности | Апрель 2018 г. | Педагоги  | Руководители школьных МО |
| **Приоритет №2. Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и низкой образовательной мотивацией** |
| 1 | Изучение адаптации учащихся 1,5,10 классов | Октябрь 2017 г. | Обучающиеся 1,5,10 классов | Психолого-педагогическая служба |
| 2 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Август 2017 г | Дети с ОВЗ | Председатель ПМПк |
| 3 | Методический семинар «Формы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой учебной мотивацией» | Октябрь 2017 г. | Педагоги школы | ЗДУМР, психолого-педагогическая служба |
| 4 | Методический совет «Создание ситуации успеха на уроке» | Октябрь | Руководители ШМО | ЗДУМР |
| 5 | Реализация АООП, адаптированных рабочих программ | 2017-2018 г | Дети с ОВЗ | ЗДУМР |
| 6 | Круглый стол «Дети с астеническим синдромом в школе. Методы и приемы работы на уроке» | Сентябрь 2017 г. | Педагоги | Психологическая служба |
| 7 | Круглый стол «Дети с нарушениями речи в школе. Методы и приемы работы на уроке» | Октябрь 2017 г. | Педагоги | Психологическая служба |
| 8 | Праздник «Посвящение в ученики» | Октябрь 2017 г. | Обучающиеся 1 классов | Вожатая |
| 9 | Олимпиады по предметам (школьный, муниципальный, региональный уровень) | Октябрь 2017 г – февраль 2018 г. | Обучающиеся 4-11 классов | МКУ «Методический центр», ЗДУМР, руководители ШМО |
| 10 | Предметные недели | 2017-2018 гг. | Обучающиеся | Руководители ШМО |
| 11 | Административные линейки по успеваемости обучающихся | 2017-2018 гг. | Обучающиеся | Администрация |
| 12 | Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Апрель 2018 г. | Обучающиеся, педагоги  | ЗДУМР |
| 13 | Конкурс «Ученик года» | Апрель 2018 г. | Обучающиеся, педагоги | ЗДУМР  |
| 14 | Летняя многопредметная школа  | Июнь 2018 г. | Обучающиеся, педагоги | ЗДУМР |
| 15 | Дни профессионального образования с привлечением специалистов Центра занятости населения | Октябрь 2017 г., февраль 2018 г. | Обучающиеся, педагоги | Ответственный за профориентационную работу в школе |
| 16 | Проведение общешкольный мероприятий в рамках реализации плана воспитательных мероприятий МКОУ «Солигаличская СОШ» на 2017-2018 учебный год | 2017-2018 гг. | Обучающиеся | ЗДВР |
| **Приоритет № 3. Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатах** |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучении детей (в т.ч. детей с ОВЗ) | 2017-2018 гг. | Родители | Психолого-педагогическая служба, администрация |
| 2 | Проведение собраний с родителями будущих первоклассников на базе ДОУ | Октябрь-май | Родители будущих первоклассников | ЗДУВР |
| 3 | Круглый стол по обмену опытом семейного воспитания детей ОВЗ и детей «группы риска» | Март 2018 г. | Родители, педагоги, психологи, логопеды | Администрация  |
| 4 | Конференция отцов | Апрель 2018 г. | Отцы  | Психолого-педагогическая служба |
| 5 | Семинар для родителей, имеющих детей с ОВЗ «Воспитание, обучение и развитие детей с ОВЗ» | Сентябрь 2017 г. | Родители  | Психолого-педагогическая служба |
| 6 | Родительское собрание в 7-х классах «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь» | Март 2017 г. | Родители  | Психолого-педагогическая служба |
| 7 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Игра как способ формирования учебной мотивации» | Октябрь 2017 г. | Родители  | Психолого-педагогическая служба |
| 8 | Родительское собрание в 1-х классах «Адаптация первоклассников к школе. Как помочь ребенку» | Октябрь 2017 г. | Родители  | Психолого-педагогическая служба |
| 9 | Родительское собрание в 5-х классах «Адаптация к новым условиям обучения к школе. Смена мотивов обучения» | Декабрь 2017 г. | Родители  | Психолого-педагогическая служба |
| 10 | Родительское собрание в 10-х классах «Адаптация к новым условиям обучения в школе. Ориентация на выбор профессии» | Декабрь 2017 г. | Родители  | Психолого-педагогическая служба |
| 11 | Родительское собрание в 9-х классах «Формирование осознанного выбора дальнейшего пути после 9 класса» | Октябрь 2017 г.  | Родители  | Администрация |
| 12 | Конкурс «Содружество» | 2017-2018 гг. | Родители  | Администрация |
| **Приоритет №4. Совершенствование модели методического сопровождения** |
| 1 | Методический совет «Исследовательская деятельность учителя» | Сентябрь 2017 г. | Руководители ШМО | ЗДУМР |
| 2 | Работа школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (проектные группы, творческие группы) | 2017-2018 гг. |  Педагоги  | ЗДУМР |
| 4 | Методическое сопровождение молодых специалистов | 2017-2018 гг. |  Руководители ШМО | ЗДУМР |
| 5 | Междисциплинарное взаимодействие: взаимопосещение уроков, работа творческих групп педагогов. | 2017-2018 гг. | Руководители ШМО, педагоги | ЗДУМР |
| 6 | Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов » | Январь 2018 г. | Педагоги | Психологическая служба |
| 7 | Проведение совместных досуговых мероприятий в педагогическом коллективе. | 2017-2018 гг. | Педагоги | Совет трудового коллектива |
| 8 | Педагогический совет «Результаты диагностики адаптации. Рекомендации по работе с детьми, вошедшими в группу риска школьной дезадаптации» | Ноябрь 2017 г. | Педагоги | Психологическая служба, администрация |
| 11 | Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей | август 2017 г. | Руководители ШМО | ЗДУМР |
| 12 | Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) | 2017-2018 гг. | Педагоги  | МКУ «Методический центр» |
| 13 | Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации | 2017-2018 гг. | Педагоги | Администрация  |
| 14 | Деятельность объединений –проблемных групп педагогов для совершенствования технологий обучения | 2017-2018 гг. | Педагоги  | МКУ «Методический центр», МКОУ «Солигаличская СОШ», МКОУ «Солигаличская ООШ» |
| **III Обобщающий этап** |
| 1 | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы | Июнь-август 2018 г. | Школьная команда | Директор школы |
| 2 | Размещении итогов реализации проекта на сайте МКОУ «Солигаличская СОШ», в СМИ | Август 2018 г | Школьная команда | Директор школы |
| 3 | Педагогический совет «Итоги реализации проекта «Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы» | Август 2018 г | Школьная команда | Директор школы |

**Использование современных техник и технологий управления, проектирования.**

При разработке проекта использованы следующие технологии:

* проектирование (проекты и подпроекты),
* моделирование (модель методического сопровождения, обеспечивающей постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания, модель школьной системы оценки качества образования),
* программирование (программы).
* при разработке проекта использовались методы анализа, анкетирования, социологического опроса, работы творческих , проблемных групп педагогов.
* при создании планов реализации проекта использованы методики «Диаграмма Ганта», циклограмма, составление плана.

**Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО сотрудника** | **Должность, образование** | **Функционал специалиста в проекте** |
| Смирнова Людмила Николаевна | Директор школы,высшее | Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, подведение итогов и оформление результатов проекта, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме проекта. Создание нормативно-правовой базы. |
| Храмцова ЕленаВикторовна | Зам. директора поучебно- методическойработе, высшее. | Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива.Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.Создание модели методического сопровождения, обеспечивающую постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.Создание и введение новой системы оценки качества образования. |
| СочневаТатьянаЕвгеньева | Зам. директора поучебной работе,высшее |
| СоколоваИринаЕвгеньевна | Зам. директора повоспитательнойработе, высшее | Организация взаимодействия с социальными партнерами.Работа с родительской общественностью. |
| ХаметоваЛюдмилаАлексеевна | РуководительШМО учителейматематики, физики и информатики, высшее | Работа с обучающимися: разработка и введение эффективных технологий и методов обучения, и воспитания, направленных на повышение качества образования и мотивации обучения и саморазвития обучающихся. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.Подготовка методических материалов. Организация работы с педагогами,участвующим в реализации проекта. |
| ЛукинаНатальяПавловна | РуководительШМО учителейрусского языка и литературы,высшее. |
| КоноваловаСветланаГригорьевна | РуководительШМО учителейистории и обществознания, высшее. |
| Мишура ЕленаВладимировна | РуководительШМО учителей химии, биологии и географии, высшее |
| РаковаЛюбовьЛеонидовна | РуководительШМО учителей иностранного языка, высшее |
| ПетроваГалинаПавловна | Руководитель ШМО учителей технологии и музыки, высшее. |
| МалегинСергейМихайлович | Руководитель ШМО учителей физической культуры, высшее. |
| СмироваМаринаСергеевна | Социальный педагог, среднее профессинальное | Проведение цикла мероприятий по созданию позитивной и успешной школьной культуры.Осуществление социально-психологического сопровождения проекта. |
| АртемьеваМаринаЕвгеньевна | Педагог-психолог, высшее. |
| Баранова Надежда Владимировна | Педагог-психолог, высшее. |

Информация, представленная в критерии 4 «Наличие эффективного механизма реализации проекта» верна.

Заведующий отделом образования

администрации Солигаличского муниципального

района Костромской области Качалова Н.Ю.

**Конкретность ожидаемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий  | Показатель  | Результат  |
| Совершенствование школьной системы оценки качества образования | 1. Пакет диагностических методик проведения системы оценки и учета результатов
2. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по учету предметных результатов.
3. Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.
4. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.
5. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками оценочной деятельности
6. Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках.
 | созданвнесены коррективы эффективно реализуется100 %100 %100 % |
| Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и низкой образовательной мотивацией | 1. Повышение качества знаний.2.Увеличение численности. обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельности3. Увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня4. Увеличение количества выпускников 9-х классов, продолживших образование в учреждениях среднего профессионального образования.5. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и низкой образовательной мотивацией. 6. Снижение численности обучающихся с низкой учебной мотивацией7. Рост числа социальных партнеров  | На 20 %Не менее 45 %На 15 %Опубликование на сайте школыНа 5 %Увеличение количества договоров |
| Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатов | 1. Увеличение доли родителей, вовлеченных в работу образовательной организации | Не менее 70 % |
| Совершенствование модели методического сопровождения | Повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, участвующих в экспериментальной работе | На 20-30 % |

**Наличие критериев и индикаторов оценки эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий  | Показатель  | Результат  |
| Совершенствование школьной системы оценки качества образования | 1. Пакет диагностических методик проведения системы оценки и учета результатов
2. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по учету предметных результатов.
3. Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.
4. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.
5. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками оценочной деятельности
6. Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках.
 | созданвнесены коррективы эффективно реализуется100 %100 %100 % |
| Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и низкой образовательной мотивацией | 1. Повышение качества знаний.2.Увеличение численности. обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельности3. Увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня4. Увеличение количества выпускников 9-х классов, продолживших образование в учреждениях среднего профессионального образования.5. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и низкой образовательной мотивацией. 6. Снижение численности обучающихся с низкой учебной мотивацией7. Рост числа социальных партнеров  | На 20 %Не менее 45 %На 15 %Опубликование на сайте школыНа 5 %Увеличение количества договоров |
| Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатов | 1. Увеличение доли родителей, вовлеченных в работу образовательной организации | Не менее 70 % |
| Совершенствование модели методического сопровождения | Повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, участвующих в экспериментальной работе | На 20-30 % |

**Соответствие запланированных и реальных действий**

**План- график реализации проекта соответствует ресурсному обеспечению (текст проекта)**

**Планируемые социальные эффекты от реализации проекта**

1. Реализация проекта даст возможность всем обучающимся, не зависимо от социально-экономического и территориального положения их семей получить доступное качественное образование.
2. *Повышение статуса и изменение имиджа МКОУ «Солигаличская СОШ».*

3. Качественное образование и высокий уровень образовательных результатов будут обеспечены потенциалом педагогического коллектива, организацией образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы организации обучения), ресурсным обеспечением (материально-техническое и учебно-методическое), партнерством с семьей и социумом, потенциалом обучающихся, качеством медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работой.

4. Выпускники школ смогут пройти успешную социализацию, продолжить образование и найти свое место в нашей сложной, стремительно меняющейся жизни. В связи с этим данный проект имеет перспективу развития и реализации.

Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| Возрастающая роль информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет в жизни обучающихся | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, проведение информационно-просветительских мероприятий по безопасному поведению в сети Интернет |
| Инертность группы педагогов | Убеждение в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование |
| Невысокий образовательный уровень родителей по вопросам образования и воспитания детей | Просвещение родителей |
| Недостаточная активность родителей | Привлечение родителей к проведениюшкольных мероприятий |
| Недостаточность финансирования | Привлечение внебюджетных средств |

Информация, представленная в критерии 5 «Эффективность реализации проекта» верна.

Заведующий отделом образования

администрации Солигаличского муниципального

района Костромской области Качалова Н.Ю.

**Аргументированность предложений о развитии деятельности в направлении проекта после его завершения.**

В 2018 году проект будет завершен и при условии его успешного завершения, школа перейдет в эффективный режим работы. Это не значит что начатая работа будет остановлена. Мы планируем развиваться по следующим направлениям:

- совершенствование системы работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для самореализации, роста познавательной и творческой активности детей. Реализация Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;

- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- развитие профессиональных компетенций учителя, повышение его инновационного потенциала.

**Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта.**

При реализации последнего этапа проекта предусмотрены следующие мероприятия:

-итоговые диагностические процедуры;

-итоговый открытый педсовет;

-итоговый публичный отчет;

-итоговый семинар со всеми социальными партнерами;

-участие в конкурсном отборе муниципальных общеобразовательных учреждений Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

**Наши предложения по распространению и внедрению результатов проекта следующие:**

В процессе реализации проекта, а также по его окончании будет внедрена оптимальная модель системы управления качеством образования и уровня образовательных результатов, механизмы реализации модели, методические рекомендации, нормативные документы для школ, работающих в сложном социальном контексте.

 Определённые возможности для распространения имеет школьный сайт. Вся информация о реализации проекта, положительных результатах ежемесячно будет выкладываться в разделе «Переход школы в эффективный режим работы».

 Исполнители проекта готовы к обсуждению острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества, что тоже является довольно мощным инструментом распространения нашего опыта.

 Итак, наш опыт мы готовы распространять следующими способами:

• Семинары, консультации;

• Публикации на профессиональных сайтах и изданиях;

 • Размещение информации на школьном сайте и сайте отдела образования администрации Солигаличского муниципального района;

 • Через сетевые сообщества, районные методические объединения.

* Организация публикаций о ходе реализации проекта в СМИ.

Мы надеемся на то, что при финансировании школ будут учтены условия, в которых находится данное ОУ.

**Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения проектов.**

При условии успешной реализации проекта, повышения статуса образовательного учреждения, сохранения и увеличения контингента учащихся, вовлеченности родителей и расширении социального партнерства предполагается прирост ресурсов для реализации проекта.

Информация, представленная в критерии 6 «Перспективы дальнейшего развития ОУ» верна.

Заведующий отделом образования

администрации Солигаличского муниципального района

Костромской области Качалова Н.Ю.