

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное учреждение
«Научный центр правовой информации
при Министерстве юстиции Российской Федерации»

ПРАВО ЗНАТЬ ПРАВО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Серия «Правовое просвещение населения»

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное учреждение

«Научный центр правовой информации
при Министерстве юстиции Российской Федерации»

Серия «Правовое просвещение населения»

ПРАВО ЗНАТЬ ПРАВО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Серия «Правовое просвещение населения»

При подготовке издания использовалась информация, содержащаяся в официальных источниках, средствах массовой информации, открытых источниках информации в сети интернет, справочных, монографических и иных изданиях

Авторы-составители:

Э.И. Атагимова, начальник научно-исследовательского отдела ФБУ НЦПИ при Минюсте России, кандидат юридических наук;

Е.В. Горбачева, начальник лаборатории методического обеспечения прикладных и поисковых научных исследований отдела ФБУ НЦПИ при Минюсте России.

Научные редакторы:

В.В. Астанин, заместитель директора по научной и учебной работе ФБУ НЦПИ при Минюсте России, доктор юридических наук, профессор;

Ю.В. Зудов, заместитель директора Департамента по вопросам правовой помощи и взаимодействия с судебной системой Министерства юстиции Российской Федерации, кандидат исторических наук.

Рецензент:

В.И. Радченко, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФБУ НЦПИ при Минюсте России, Заслуженный юрист РСФСР, первый заместитель Председателя Верховного Суда Российской Федерации (в отставке), кандидат юридических наук, доцент.

Методические рекомендации адресованы работникам системы общего и дополнительного образования, а также специалистам других организаций, заинтересованным в реализации правового просвещения подрастающего поколения.

П68 **Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса** / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 76 с. : Серия «Правовое просвещение населения».
ISBN 978-5-901167-41-0

УДК 347.641
ББК 67.400.7

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ	6
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ¹	8
УЧАЩИЕСЯ КАК ОБЪЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ ..	10
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ..	13
Просветительская деятельность в области права	13
Формы и методы правового просвещения учащихся	13
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	18
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	20
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	21
ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ДЕТЬМИ ...	23
Содержание деятельности специалистов по правовому просвещению учащихся	23
Формы работы по правовому просвещению специалистов	23
Деятельность по правовому просвещению специалистов	24
ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ ..	25
Деятельность по правовому просвещению родителей	25
Организация системы правового просвещения родителей	26
Цели и задачи правового просвещения родителей	27
Формы работы с родителями (приводятся примеры разработанных в этой сфере материалов)	28
РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ	29
Основные направления работы	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
Приложение 1. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ИНФОРМИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	32
Приложение 2. СЦЕНАРИИ УРОКОВ	38
Приложение 3. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ	43
Приложение 4. ПРИМЕРЫ ИНСЦЕНИРОВОК СУДЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ	45
Приложение 5. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «УЧЕНИК ГОДА»	49
Приложение 6. ТЕСТИРОВАНИЕ	53
Приложение 7. ЛИТЕРАТУРНО-ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА	57
Приложение 8. СУБЪЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	59
Приложение 9. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ «ОСНОВНЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ И ИХ ЗАЩИТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ...	61
Приложение 10. ИНФОРМАЦИЯ. Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы прав и интересов несовершеннолетних.	71
ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	73
ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ	74
ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	75

¹ Здесь и далее под учащимися подразумеваются лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности.

Для решения этой задачи необходимо выстроить эффективную систему правового образования, которая будет носить многоступенчатый характер. Правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте (с детского сада), оно продолжается до старшей ступени обучения в школе, вузе. Правовое воспитание на ранних стадиях развития личности особенно важно, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития.

Большую роль в решении задач правового просвещения и правового воспитания подрастающего поколения играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения — велика их роль в воспитании личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность. Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория — дети и подростки — принципиально доступна для воспитательного воздействия.

Роль образовательных учреждений в развитии правосознания подрастающего поколения была в своё время подчеркнута основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который считал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой»².

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений. Она позволяет экономить немалые средства, которые тратятся на борьбу с негативными проявлениями в правовой сфере.

Таким образом, задача государства состоит в том, чтобы поднять на высокий качественный уровень содержание правового просвещения и воспитания в образовательных организациях, переосмыслить структуру, формы и методы работы. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания несовершеннолетних носила систематический характер.

Настоящие методические рекомендации предназначены для участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей и других специалистов). В них раскрыты основные направления работы по правовому просвещению, его принципы, формы и т.п.

2 Макаренко А.С. Соч. в семи томах т. 5 М. изд. АПН РСФСР, 1958 г. С. 136.

Главной целью данных методических рекомендаций является организация правового просвещения учащихся, обеспечение повышения их правовой культуры и воспитание правосознания. Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса — 1) её организаторов, 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися 3) самих детей. И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности. К сожалению, правовые знания большинства взрослых ненамного отличаются от знаний их подопечных — отсутствие правовой культуры, правовой нигилизм, несомненно, присутствуют во всех возрастных и социальных группах.

Поэтому работа в области правового просвещения и воспитания подрастающего поколения должна проводиться в тесной взаимосвязи с повышением уровня правовой грамотности взрослых. Объектами правового просвещения (правового обучения, самообучения, информирования, воспитания и т.п.) должны являться не только дети, но и родители, воспитатели, педагоги, работники правоохранительных органов, организаторы внешкольных занятий, учёные и государственные служащие.

Правовое просвещение, правовое воспитание, внедрение правовой культуры — это близкие понятия, являющиеся важной частью общего повышения уровня знаний граждан страны и культурного уровня общества.

Только обладая правовыми знаниями, элементами правовой культуры, имея развитое правовое сознание можно заниматься правовым просвещением младших поколений. Методические рекомендации помогут людям, занимающимся воспитанием и образованием учащихся, рассказать им о праве с учётом возрастных особенностей и особенностей правового регулирования в каждом из периодов жизни молодых людей.

Работа по правовому просвещению должна использовать разнообразные методические средства, способствующие эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения учащихся. Необходимо качественное информационное обеспечение; в работе с информацией важны критерии отбора, способы её накопления, методы, формы и средства передачи. Наполнение представленной структуры живым материалом не должно вызывать затруднений у педагога, имеющего доступ к сети «интернет» и другим источникам правовой информации. ■

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ

Документом, определяющим основные направления повышения правовой культуры общества и личности, закладывающим фундамент для совместной деятельности государства и гражданского общества в данном направлении, являются утверждённые в 2011 году Президентом Российской Федерации Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Главная цель Основ — создание системы качественного правового просвещения и юридического образования, основанной на единых стандартах, индивидуальном подходе, учитывающей интересы граждан и общественных объединений, позволяющей повысить правовую культуру и максимально снизить правовой нигилизм.

В Основах сформулированы такие направления правового просвещения, как правовое образование и воспитание всех членов общества, совершенствование законодательства, охрана правопорядка, обеспечение доступности правовой помощи населению и др.

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (извлечения)

«1. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов.

3. Настоящие Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

4. Государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп и каждого её гражданина. Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

5. Федеральные и региональные государственные органы, органы местного самоуправления, профессиональные юридические сообщества и общественные

объединения юристов, а также другие организации во взаимодействии между собой участвуют в реализации государственной политики.

6. Государственная политика осуществляется в тесном взаимодействии со структурами гражданского общества. ...

7. Государство создаёт условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомлённость о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, ... а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

8. Государственная политика ориентируется на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан.

12. На формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают влияние следующие факторы:

1) характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;

2) качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида...

3) распространение и использование информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;

5) понятность, доступность и эффективность законодательства ...

10) деятельность лиц творческих профессий и их объединений, средств массовой информации, организаторов эфирного и кабельного вещания, издательских организаций, производителей рекламной продукции, направленная на создание и распространение произведений, активно продвигающих в общественное сознание модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца; ограничение распространения произведений, прямо или косвенно пропагандирующих непочтительное отношение к закону, суду и государству, правам человека и гражданина, поэтизирующих и пропагандирующих криминальное поведение». ■

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Правовое просвещение и воспитание учащихся — это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие задачи:

- 1) создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- 2) формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- 3) формирование высокой нравственной культуры;
- 4) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- 5) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 6) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;
- 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- 8) профилактика правонарушений.

Проведение работы по правовому просвещению учащихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети интернет.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений можно определить просветительское (образователь-

ное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях образовательных учреждений, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, лекциях и семинарах, производственной практике, в индивидуальной работе учителей с учениками, кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях.

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции: *информационную* — расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;

разъяснительную — обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;

идеологическую — популяризует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;

гражданского воспитания — прививает любовь к Родине;

консультативную — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Правовое просвещение учащихся — задача актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приёмов, стимулирующих социальную активность учащихся.

К условиям реализации правового просвещения в школе, колледже, техникуме можно отнести:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в подразделениях образовательных учреждений;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия педагогов в воспитании учащихся в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность учащихся. ■

УЧАЩИЕСЯ КАК ОБЪЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ

В целях эффективной организации правового просвещения несовершеннолетних необходимо учитывать их возрастные особенности.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт новые, по сравнению с Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», определения понятий «учащийся» и «обучающийся».

Учащийся — это лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования, а также дополнительную общеобразовательную программу.

Обучающийся — это физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

В зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации к обучающимся относятся:

воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

учащиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

студенты (курсанты) — лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

аспиранты — лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

адъюнкты — лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

ординаторы — лица, обучающиеся по программам ординатуры;

ассистенты-стажёры — лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

слушатели — лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения;

экстерны — лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учеников школ, гимназий, лицеев и других общеобразовательных организаций правильно называть учащимися. Понятие «обучающиеся»

лучше использовать в тех случаях, когда имеются в виду не только учащиеся, но и, например, воспитанники, студенты.

Возрастные категории учащихся:

- 1 категория — учащиеся 1–4 классов;
- 2 категория — учащиеся 5–8 классов;
- 3 категория — учащиеся 9–11 классов.

Категории несовершеннолетних (учащихся) в зависимости от наличия гражданских прав

Несовершеннолетний — юридическое определение ребёнка или подростка, применяемое для разграничения между взрослыми и детьми различных прав, мер защиты, привилегий. Это лица, не достигшие возраста 18 лет (Трудовой кодекс РФ); лица в возрасте от 14 до 18 лет (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетние в возрасте от 6 до 14 лет наделены частичной дееспособностью. Полностью отсутствует дееспособность у малолетних до 6 лет.

1. Малолетние — дети до 6 лет, имеющие право посещать детский сад, право на заботу и воспитание со стороны родителей (или лиц, их заменяющих), на всестороннее развитие и уважение, а также право жить и воспитываться в семье.

2. Несовершеннолетние от 6 до 14 лет. В 6 лет ребёнок вправе посещать школу, получает право на самостоятельный проезд в транспорте, право на совершение мелких бытовых сделок; в 8 лет может вступать в детские общественные объединения. В 10 лет ребёнок дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии при усыновлении и отмене усыновления; при восстановлении родителей в родительских правах; дает согласие на свое усыновление или передачу в семью под опеку, в приемную семью; на совершение записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ребёнка, за исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 132 Семейного кодекса Российской Федерации; на восстановление в отношении ребёнка в родительских правах лиц, ранее лишенных родительских прав; выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода; имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, которые могут совершать имущественные сделки (ст. 26 ГК РФ). В 14 лет несовершеннолетний обязан получить паспорт гражданина Российской Федерации, имеет право требования отмены усыновления, право на управление велосипедом при движении по дорогам, внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими. Согласно ч. 4 ГК РФ несовершеннолетний имеет право осуществлять авторские права на произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности.

4. Несовершеннолетние, обладающие дееспособностью в полном объеме. Это граждане, вступившие в брак до достижения 18-летнего возраста, когда это допускается законом (ст. 21 ГК РФ), а также несовершеннолетние, достигшие 16 лет и работающие по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей,

усыновителей или попечителей занимающиеся предпринимательской деятельностью (ст. 27 ГК РФ «Эмансипация»).

Следует обратить внимание на тот факт, что несовершеннолетние, начиная с 10 лет, наделяются дополнительными правами, которыми не обладают малолетние в возрасте до 10 лет. Согласно ст. 57 СК РФ, учёт мнения ребёнка, достигшего 10-летнего возраста, обязателен в судебном заседании при решении дел о расторжении брака его родителей; при разрешении судом спора по иску родителей о возврате им детей (в случае, если кто-либо незаконно удерживает этих детей у себя); при разрешении судом спора по иску родственников ребёнка об устранении препятствий к общению с ними в соответствии с п. 3 ст. 67 СК РФ; при рассмотрении дел об оспаривании записи об отцовстве; при разрешении родителями вопросов, касающихся семейного воспитания детей, их образования, выбора образовательного учреждения, формы обучения, за исключением тех случаев, когда это противоречит интересам самого ребёнка.

По достижении восемнадцатилетнего возраста (с наступлением совершеннолетия) гражданская дееспособность возникает в полном объеме. С этого возраста гражданин вправе совершать самостоятельно любые виды сделок и самостоятельно несёт ответственность по своим обязательствам в полной мере. ■

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Просветительская деятельность в области права

Просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания.

Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала.

Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания каждого человека, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: школу, печать, литературу, искусство, радио, телевидение, интернет, привлекать к сотрудничеству юридические вузы, научные организации, работников правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации и др. Эффективность воспитательного воздействия на детей, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан.

Формы и методы правового просвещения учащихся

Учебно-воспитательный процесс необходимо строить с учётом психофизиологических закономерностей развития детей. Важное значение в деле правового просвещения учащихся имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методiku, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей.

Формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным кате-

гориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);

- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства» и др.);

- проектные и исследовательские.

*** Уроки права для учащихся разных возрастных категорий**, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, факультативы, элективные, дополнительные занятия.

Юридическое содержание учебных занятий по праву должно отвечать следующим требованиям: научность юридической информации, её достоверность; доступность материала определенному адресату; актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью; оптимальность объёма предложенной юридической информации.

Правовая работа должна иметь такие характеристики:

- информативность и содержательность, которые оказывают содействие реализации практических и общеобразовательных целей;

- коммуникативная направленность;

- *ситуативность* — наличие набора ситуаций, которые являются предметным фоном и стимулом к целенаправленным правомерным поступкам; ориентация задач на повышение правовой и гражданской активности слушателей;

- эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса к предмету.

На уроках права необходимо организовать знакомство учащихся с **нормативными правовыми актами, регулирующими жизнь детей и подростков**, это:

- основные международные документы о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и др.,

- важнейшие нормативные правовые акты России: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», кодексы Российской Федерации (Семейный, Жилищный, Гражданский, Об административных правонарушениях, Уголовный, процессуальные и др.).

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в конкретной образовательной или трудовой организации (уставы, коллективный договор), регулирующие отношения в сфере образования и труда (правила поведения учащихся, правила внутреннего трудового распорядка).

*** Беседы, лекции.** Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы. В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные

преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся.

*** Творческие формы** (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов).

Проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

*** Интерактивные методы** — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры — она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Так, дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

*** Игровые формы** — ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций.

Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учить работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение.

Темы инсценировок — актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции. Цели мероприятия — образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.

Например, изучение правовых вопросов возможно путём инсценировок сказок «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Золушка», «Золотой ключик», «Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», отрывков из сказок А.С. Пушкина. Ролевые игры «Заседание Конституционного суда», «Выборы Президента».

* **Наглядные формы** — предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.

* **Массовые мероприятия** по правовому воспитанию (школьные, региональные, республиканские, всероссийские правовые конкурсы, правовые турниры).

* **Использование материалов средств массовой информации** — подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ.

Задача публикаций и передач состоит в популяризации законов, разъяснении юридических норм гражданам. СМИ используют самые близкие потребителю каналы передачи информации, в том числе правовой, причём в самых разных формах — от научных материалов до развлекательно-игровых, что делает СМИ способными «достучаться» до ума и сердца подростков. Следует активно пользоваться этим эффективнейшим инструментом для воспитания правосознания несовершеннолетних.

○ Печатные СМИ: «Российская газета» (источник официальной правовой информации), журналы «Российская юстиция», «Право и жизнь».

○ Телевизионное расследование: «Человек и закон». Основные темы: борьба с организованной преступностью, расследования о коррупции, криминальные истории и др.

○ Судебные заседания по проблемам подростков: Право-ТВ «По делам несовершеннолетних».

○ Интернет: on-line версии юридических журналов, записи ТВ-передач («Федеральный судья»), порталы и сайты, приравненные к СМИ по объёмам посетителей:

○ lawportal.ru «Юридическая Россия» — размещены полные тексты статей из журналов «В мире права», «Ежегодник истории права и правоведения», «Конституционное право» и др.,

○ zakon-TV.ru Портал юридического телеканала «Закон ТВ»

○ law.edu.ru/magazine/pravoved Размещены тексты статей из журнала «Правоведение».

○ law-n-life.ru Интернет-версия научно-популярного журнала «Право и жизнь». Посвящён вопросам теории и практики права в современной жизни.

*** Электронная форма правового просвещения**

Интернет предоставляет огромный разнообразный материал для работы с учащимися в области права. Прежде всего, это источник официальной правовой информации pravo.gov.ru. И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий (инструкции для освоения информационно-правовых баз, заполнения юридических форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов). ■

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В результате работы по правовому просвещению учащиеся должны узнать: содержание Конституции Российской Федерации, определяющей принципы права, систему прав и обязанностей граждан России;

- основополагающие документы международного права по правам человека и правам ребёнка;

- о правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности;

- об охране правопорядка государственными органами, о регулировании отношений между гражданами и государством в сфере охраны правопорядка;

- о видах юридической ответственности несовершеннолетних, условиях и порядке привлечения к юридической ответственности;

- о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

Учащийся должен:

- усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, доме, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

- овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать юридические документы и объяснять их смысл;

- уметь применять правовые знания: планировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни;

- уметь осуществлять свои права на практике;

- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;

- иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);

- иметь чёткую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Понимая особую значимость для подрастающего поколения знаний об основных, естественных, неотъемлемых и универсальных правах человека, правах ребёнка, рекомендуется вести систематическую работу по правовому просвещению всех участников образовательного процесса.

Таким образом, результатом правового просвещения учащихся являются:

- получение систематизированных знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;

- ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

○ достижение социально полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон;

○ снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися образовательных учреждений. ■

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Я пришел к заключению, что нет детей-правонарушителей, а есть люди, не менее богатые, чем я, имеющие право на счастливую жизнь, не менее, чем я, талантливые, способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами. И тогда, конечно, совершенно ясно, никакие специфические педагогические задачи перевоспитания уже не могли стоять передо мной. Стояла обыкновенная задача — воспитать человека так, чтобы он был настоящим ... человеком, чтобы он мог быть образцом поведения...

А.С. Макаренко

Воспитание — понятие многоаспектное. Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности в целях подготовки её к семейной, общественной, производительной и культурной жизни³. Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения начиная с раннего возраста значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства.

Правовое воспитание учащихся — это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки. Правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательно-го воздействия.

Речь идет не просто о правовом образовании, а о воспитании личности, характера ребёнка. Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в жизни. Надо воспитать внутреннюю потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Эффективность реализации процесса правового воспитания учащихся в значительной степени зависит от выбора форм, методов, средств деятельности. Вообще воспитание — это подбор стимулов для формирования мотивов самовоспитания. В результате правового воспитания у ребёнка должна появиться мотивация социально приемлемого поведения — он должен захотеть стать законопослушным, поняв в этом в определённом смысле выгоду для себя.

Правовое воспитание в школе можно поддерживать такими формами и методами, как тренинги, инновационные игры, семинары, дебаты, экскурсии в суды и др. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения учеников к активной умственной и практической деятельности поможет перевести полученные знания в жизненный опыт.

Работа по правовому воспитанию детей основывается на принципах уважения личности, разумных требований, заботы и внимания к их интересам, искренности и открытости, принципиальности. ■

3 Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. — СПб., 1999., С.68.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Гражданско-патриотическое воспитание — это процесс подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в социально значимых делах, реализации прав и обязанностей. Гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит — это государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от посягательств общественные права и интересы, в ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. Гражданская позиция — это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, безразличие к соблюдению прав и интересов других людей.

Патриотизм и гражданственность выражаются в совокупности достойного поведения и высоких нравственных чувств: это любовь к Родине, следование традициям своего народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к защите чести и достоинства Родины, воинская храбрость, мужество и самоотверженность, отрицание расовой и национальной нетерпимости, уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Правовое просвещение направлено, в частности, на формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, гражданской компетентности личности — её знаний в области права, а также социологии, этики, политологии, позволяющих ей свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применить свои знания и умения на практике, формирование

Для просвещения учащихся в гражданско-правовой сфере необходимо:

- создать условия для усвоения несовершеннолетними основных ценностей и понятий гражданского общества;
- познакомить детей с правовыми и нравственными нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом, с деятельностью общественных институтов;
- развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и социально значимых акциях; воспитать такие качества, как ответственность, уважение к другим и чувство собственного достоинства;
- расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, историческими достижениями Родины.

Примерные мероприятия:

изучение символики России, края, города, школы; оформление уголка символики;

- проведение мероприятий и акций, посвящённых памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны через организацию походов, заочных путешествий;
- совершенствование системы классного и школьного управления;
- организация встреч с заслуженными людьми, выпускниками школы, ветеранами войн;
- работа творческих объединений «Основы правовой культуры», «Я и мои права».

Гражданско-патриотическое воспитание, прививающее любовь к Родине и ощущение ответственности за её процветание, начинается «с картинки в твоём букваре» — с младшего возраста. Но особенно необходима работа в этом направлении с подростками — в 14 лет молодой человек получает паспорт и становится гражданином страны. Понятие гражданин имеет и юридический смысл (принадлежность к государству), и особый моральный. Гражданин — это человек, знающий и уважающий законы своей страны, занимающий активную нравственную позицию, осознающий свою ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре.

Необходимо, чтобы подросток оценил значимость этого события — получения паспорта гражданина страны. Поэтому вручение такого важного документа не может быть канцелярским, бюрократическим, проходным действием, оно должно запомниться человеку.

Подросток должен оценить свой новый статус как переход к реальной взрослости с новыми правами и ответственностью. Он должен узнать, что с 14 лет человек при правонарушении подпадает под многие статьи уголовного и административного кодексов. И удобный момент предоставить ему информацию о том, что он может и чего не должен с этого дня делать — это момент вручения паспорта. Хорошо, если о новом правовом статусе молодого человека и конкретно о новом уровне ответственности скажут представитель паспортного стола, приглашённые на вручение лица и если вместе с паспортом ему вручат печатные издания с чётко прописанными правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетнего, наступающими в зависимости от его возраста. ■

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ДЕТЬМИ

Содержание деятельности специалистов по правовому просвещению учащихся

Эффективная правовая работа с детьми предполагает, что специалисты систематически занимаются:

- изучением нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей;
- изучением методик и технологий правового просвещения;
- разработкой и реализацией программ освоения основ права;
- мониторингом правовых знаний и поведения учащихся;

Формы работы по правовому просвещению специалистов

Правовое просвещение учащихся предполагает высокий уровень правовых знаний и правового поведения самих специалистов, занятых воспитанием и образованием несовершеннолетних — педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др.

Специалисты в области права, изучавшие его в юридических вузах, на юридических факультетах, курсах повышения квалификации, обладают знаниями и умениями, необходимыми для правового просвещения детей, однако им необходимо владеть также знаниями психологии детей, их возрастных особенностей, знать методику работы с ними.

Другим специалистам по работе с детьми необходимо постоянно углублять и актуализировать свои юридические и психологические знания — как самостоятельно, так и используя формы повышения правовой компетенции.

Специалисты, которые занимаются с детьми, имеют возможность повышать свои правовые знания:

- самостоятельно, изучая необходимую литературу, знакомясь с правовыми актами, регламентирующими педагогическую деятельность в целом (федеральных, региональных, муниципальных законов, приказов, распоряжений и т.д.);
- получая высшее юридическое образование (возможно, второе);
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в конференциях и семинарах, получая консультации;
- активно участвуя в государственно-общественных формах управления — деятельности педагогических и методических советов, аттестационной комиссии, попечительского, управляющего советов и т.п.;

Важнейшим условием эффективности процесса правового просвещения является, помимо необходимого уровня правовых знаний, личность человека, непосредственно занимающегося с детьми. Его поведение обязано соответствовать высоким нравственным нормам, он должен уметь работать с различными категориями населения (детьми, членами их семей и др.).

Деятельность по правовому просвещению специалистов

Деятельность в области подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся правовым просвещением детей, заключается в организации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности в сфере правового просвещения, а также в консультационно-информационной деятельности и практической помощи в реализации методических рекомендаций.

Деятельность по правовому просвещению специалистов может включать:

- информирование о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности детей и их родителей,
- организацию мероприятий по правовому просвещению специалистов (лекции, тренинги, выпуск учебных комплексов, литературы, подготовка статей и передач в СМИ и мн. др.)
- создание и поддержку организаций, занимающихся повышением квалификации в области правового просвещения и др.
- предоставление помещений для проведения мероприятий;
- финансовое обеспечение.

Задача повышения профессионализма и уровня квалификации специалистов в области правового просвещения, развития их творческого потенциала и компетентности и соответствующего потребностям общества, решается путём:

- информирования о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности детей и их родителей, снабжения библиографической, фактографической информацией о достижениях современной теории и практики и т.п.
- организации мероприятий по правовому просвещению специалистов (лекции, тренинги, выпуск учебных комплексов, литературы, подготовка статей и передач в СМИ и мн. др.)
- создания и поддержки организаций, занимающихся повышением квалификации в области правового просвещения;
- обучения использованию в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов;
- поддержки поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- финансового обеспечения работ в области правового просвещения. ■

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Интересы детей упоминаются во многих статьях СК РФ, регламентирующих отношения между родителями и детьми: при определении права ребёнка на совместное проживание с родителями (ст. 54); при предоставлении ребёнку права выражать свое мнение (ст. 57); при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребёнка (ст. 59).

В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением — рассказывать о законодательстве, о прибавлении ответственности с прибавлением возраста, о последствиях нарушения законов и правил. Однако для этого родители должны в какой-то мере разбираться в правовых вопросах. Поэтому методические рекомендации по правовому просвещению подростков включают тему правового просвещения родителей, которое должно быть ориентировано на обеспечение защиты прав ребёнка и обеспечение его безопасности.

Деятельность по правовому просвещению родителей

Учебные заведения являются одним из важнейших социальных институтов, которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей (опекунов, попечителей) своих учеников для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового просвещения детей.

Деятельность по правовому просвещению родителей учащихся направлена на:

- утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;
- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков — зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи.

Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Организация системы правового просвещения родителей

Перечисленные факторы превращают организацию системы правового образования родителей подростков в настоятельную необходимость. Правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные — юристы и психологи, в настоящее время — специалисты в области информационных технологий и др.

Необходимо информировать родителей о:

- правах ребёнка, защите прав ребёнка;
- обязанностях родителей в отношении детей;
- наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;
- состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- актуальной криминогенной ситуации в городе и микрорайоне, действиях в этой ситуации, статистике правонарушений и несчастных случаев;
- конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

Преподаватели, специалисты должны:

- помочь родителям осознать возможности своих детей, оценить их социальный статус,
- ориентировать родителей на обеспечение и защиту прав ребёнка и обеспечение безопасности детей,

- помочь родителям социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни,

- способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей,

- знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице.

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации.

Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребёнка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов.

Цели и задачи правового просвещения родителей

Целью политики в сфере защиты прав семей с несовершеннолетними детьми является сохранение института семьи, создание государством благоприятных условий для выполнения родителями важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

В результате правового просвещения родители должны:

- знать права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей,

- уметь:

- выступать в роли защитников интересов своих детей в законодательном порядке,

- предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации,

- научить ребёнка правилам личной безопасности.

Важную роль должны играть родители в нравственном воспитании, они обязаны помогать подросткам в усвоении системы общечеловеческих ценностей.

Работа с родителями будет более эффективна, если проводить её на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей).

Желательно сделать родителей активными участниками работы с подростками. Важно привлекать их к государственно-общественным формам управления (деятельность попечительского совета, управляющего совета, родительского комитета, совета родителей, семейных клубов, творческих объединений и т. п., благотворительная и спонсорская деятельность).

Интересно использовать знания родителей как специалистов разных областей, например, «Я — гражданин России» — родители-юристы, «Защитники Родины» — отцы-военные, «Если хочешь быть здоров» — родители-медики, «Осторожно, огонь!» — отец-пожарный и т. п. Активные родители могут участвовать в дежурствах в микрорайоне (родительский патруль), оказывать помощь в работе с трудными детьми и т.п.

Работа с родителями может проводиться на базе учебных заведений, лекториев, домов культуры, социальных центров, клубов и т.п.

Формы работы с родителями (приводятся примеры разработанных в этой сфере материалов).

- Родительские собрания.
- Лекции.
- Консультации. Встречи с юристами, психологами, педагогами, медиками, санитарными врачами, работниками правоохранительных органов.
- Круглые столы
- Родительские конференции
- Практические занятия, тренинги
- Наглядные формы
- Организация акций, проводимых совместно родителями и детьми
- Участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей ■

РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Большое профилактическое значение имеет правовое просвещение и правовое воспитание учащихся, склонных к противоправным проступкам.

Дети «группы риска» — это та категория детей, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие учащиеся «группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Да, «группой риска» для несовершеннолетних могут, к сожалению, являться и их собственные семьи. На становление личности несовершеннолетнего преступника влияют семьи, в которых существуют следующие факторы:

- невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, невнимание к их интересам, грубость и деспотизм;
- отрицательный пример членов семьи, их аморальный образ жизни, пьянство, скандалы, ссоры, переходящие в драки;
- наличие в семье антиобщественных взглядов, обычаев, нравов, пренебрежительное отношение членов семьи к труду и другим важным гражданским обязанностям;
- вовлечение несовершеннолетних в наркоманию, проституцию, занятия азартными играми.

В таких семьях как способ общения утвердились взаимное неуважение, грубость, жестокость, цинизм в межличностных отношениях. Становясь привычными для детей, с одной стороны, они вызывают у них стойкую ненависть к непосредственным виновникам создания подобной обстановки в семье, а с другой — формируют аналогичные качества и отношения у самих детей. Ребёнок ожесточается, сам становится циничным, эмоционально глухим, не считается с интересами и чувствами других людей.

Контроль за трудными семьями государства и общества должен быть постоянным и действенным, работу с ними необходимо проводить исключительно в интересах детей. Полиция, социальные службы могут применять к таким семьям определённые меры; учебные заведения могут, со своей стороны, активизировать индивидуальную работу в области правового просвещения.

Большое значение имеет предупредительное воздействие на личность учащегося, то есть индивидуальная профилактика. Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность учащегося, так и на окружающую его среду.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются: тщательное изучение личности детей «группы риска»; определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые на практике можно было бы добиться поставленных целей и задач; выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Задачи:

- формирование у детей отношения к праву как социальной ценности и понимания необходимости правовых знаний;
- выявление интересов, способностей и склонностей ребёнка для его дальнейшего профессионального самоопределения;
- формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путём, в том числе с использованием различных норм и правил;
- воспитание уважения к закону и общественным ценностям, развитие гражданской ответственности.
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, социально-психологическое просвещение родителей, усиление их роли в воспитании детей.

Основные направления работы

1) Профилактика правонарушений и наркомании.

Организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов; работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений; правовое просвещение учащихся.

2) Помощь в профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Профессиональная диагностика (анкетирование); профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии); профессиональное консультирование (работа с психологом, педагогами); посещение выставок «Образование и карьера».

3) Стимулирование культурно-творческой деятельности учащихся.

Участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; каникулярный отдых.

4) Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.

5) Просветительская деятельность.

Формирование у учащихся отрицательного отношения к наркогенным веществам и последствиям их употребления; социально-педагогическая диагностика различных категорий детей; проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6) Работа с родителями.

Оказание помощи родителям в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов. Индивидуальная работа с членами многодетных и социально незащищённых семей, семьями с детьми-инвалидами; консультирование с целью оказания помощи в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов.

7) Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания; создание служб школьной медиации в образовательных организациях с целью создания благоприятной среды и урегулирования конфликтов между детьми, родителями, учителями и администрацией образовательной организации.

Служба школьной медиации (школьная служба примирения) — новое направление в работе педагога-психолога, позволяющее повысить и его личные профессиональные навыки, и статус школы в целом. Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Основная цель служб школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая их вступление в конфликт с законом.

Под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров (конфликтов) при содействии медиатора — независимого лица, привлекаемого сторонами в качестве посредника для содействия в выработке взаимоприемлемого решения. Метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнёров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка. Процедура медиации является эффективным инструментом не только для разрешения споров и конфликтных ситуаций в школе, но и для их предупреждения и профилактики. ■

В приложениях представлены рекомендуемые формы работы с учащимися в зависимости от возраста и методические разработки в помощь участникам образовательного процесса при организации правового просвещения в образовательном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ИНФОРМИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1–4 классы)

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными нормативными документами, регулиующими права и обязанности детей;
- ознакомление с основами социальных норм и основными правами ребёнка;
- формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества;
- донесение до учащихся важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни;
- формирование системных правовых знаний и использование конкретных правил и норм — информирование о наиболее важных правах ребёнка, правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения);
- ознакомление с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте);
- ознакомление с правилами, регулиующими жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

1 КЛАСС

Тематический план:

1. Я — человек. Как жить среди людей. Правила вокруг нас. Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила в школе. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка — документ, который тебя защищает.

2. Правила в моей школе. Мой класс и мои друзья. Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность.

3. Я — пешеход. Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Я — пассажир. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков — «Мои права и обязанности»;
2. Конкурс рисунков «Я и моя школа»;
3. Конкурс рисунков — «Азбука пешехода».

2 КЛАСС

Тематический план:

1. Право на образование. Наши добрые дела. Устав школы — основной закон её жизни. Знакомство с внутренним распорядком школы. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся в школе.

2. Права ребёнка от момента рождения до 8 лет. Права и обязанности членов семьи. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. Ребёнок оказался в трудной ситуации (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

3. Движение пешеходов и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов — «Моя школа»;
2. Конкурс рисунков — «Моя семья»;
3. Конкурс рисунков — «Я — пешеход».

3 КЛАСС

Тематический план:

1. Наши нравственные ценности. Мы — граждане России. Правила поведения на каждый день. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Правила поведения в гостях.

2. На экскурсии. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места. Правила поведения в общественных местах.

3. Дорожные знаки — безопасность пешеходов. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспортных средств. Опасные ситуации на дорогах. Шалости на дороге. Правила безопасного поведения в транспорте. Встреча с работником ГИБДД, Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов, рисунков — «Моя родина»;
2. Конкурс рисунков — «Я на улице»;
3. Конкурс сочинений — «Я знаю о своих обязанностях».

4 КЛАСС*Тематический план:*

1. Что такое закон? Основной закон государства. Документы, регулирующие права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита прав ребёнка в школе. Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

2. Моя родина — Россия. Гражданство. Президент и федеральные органы власти. Для чего нужны органы власти, органы местного самоуправления, в чьи обязанности входит защита прав ребёнка.

3. Берегись автомобиля. У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов — «Россия — моя родина»;

2. Конкурс рисунков — «Я рисую свои права»; «Я — пешеход»; «Я на транспорте»;

3. Конкурс сочинений — «С чего начинается Родина»; «Я знаю свои права и обязанности»; «Мои обязанности в школе».

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5–11 классы)*Задачи:*

○ формирование отношения к праву как социальной ценности и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

○ формирование знания и грамотного использования в речи детей элементарных правовых понятий («нормативный правовой документ», «закон», «право», «права человека», «права ребёнка», «норма права», «правонарушение», «ответственность» и др.);

○ формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

○ ознакомление с основными отраслями права, наиболее важными источниками права и формирование умения их использовать для решения практических задач.

○ формирование умения выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

○ обучение разработке собственных правил и норм (на примере правил для учащихся);

5 КЛАСС

Тематический план:

1. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Школьное самоуправление. Право ребёнка на участие в управлении образовательным учреждением. Устав школы о школьном самоуправлении. Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора (завучем) по воспитательной работе.

2. Права человека и права ребёнка. Моральные ценности общества и нравственные ориентиры человека. Как создаются законы в нашей стране. Государственная Дума и Совет Федерации. Вето Президента. Отличие законов от правил. Нормы морали.

3. Нарушен уговор: что делать? Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта.

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений — «Если бы я был директором школы»; «О правах и обязанностях человека»;

2. Конкурс проектов — «Мой первый законопроект»;

3. Конкурс сказок — «Сказочные права человека» (Какими правами пользовались герои сказок и какие права при этом нарушались?).

6 КЛАСС

Тематический план:

1. Права и свободы человека и гражданина. Основные конституционные права человека и гражданина. Что такое свобода? Свободы ребёнка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребёнка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребёнка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону.

2. Конвенция о правах ребёнка. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи)

3. Правонарушение. Государство на страже закона (правоохранительные органы). Правонарушитель — это тот, кто нарушил закон. Нарушения прав ребёнка. Правонарушения несовершеннолетних и юридическая ответственность. Встреча с представителями правоохранительных органов.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов — «Вредные привычки. Мы против курения»;

2. Конкурс сочинений — «Если бы я был директором школы»;

3. Конкурс «юридическая консультация» (готовятся интересные правовые вопросы, определяется лучший правовой ответ).

7 КЛАСС*Тематический план:*

1. Имею право и могу им воспользоваться. Конвенция о правах ребёнка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, адвокаты).

2. Моё право на образование. Конвенция о правах ребёнка о праве на качественное образование. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования.

3. Обязанности и ответственность. Конституционные обязанности. Ответственность и её виды. Виды юридической ответственности несовершеннолетних. Ответственность граждан за настоящее и будущее своей Родины. Встречи с представителями правоохранительных органов.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов — «Несу ответственность по закону»;
2. Конкурс сочинений — «Я и мое будущее ...»;
3. Конкурс — «Турнир знатоков права», «КВН» (создаются по 3-4 команды по 6 человек, готовятся правовые вопросы).

8 КЛАСС*Тематический план:*

1. Мои первые документы. Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина Российской Федерации. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

2. Как не стать жертвой преступления. Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.

3. Моя семья. Конвенция о правах ребёнка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Права и обязанности в семье. Встреча с Уполномоченным по правам ребёнка.

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений — «Моё будущее ...»;
2. Конкурс проектов — «Моё право на образование. Кем хочу стать?»;
3. Ситуационная игра «Ученик года».

9 КЛАСС*Тематический план:*

1. Защита права собственности. Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами.

2. Человек как высшая ценность. Нравственные основы поведения человека. Регулирование российским законодательством системы общественных отношений. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.

3. Право на труд. Конвенция о правах ребёнка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребёнка. Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ. Куда обращаться в случае нарушения прав работника. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Встречи с людьми различных профессий.

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений — «Я выбираю профессию»; «Мое будущее в моих руках»;
2. Конкурс работ — «Мое право на труд», «Мое резюме»;
3. Конкурс проектов — «Мир моих обязанностей»; «Правовая регламентация жизни школьника».

10–11 КЛАССЫ

(в рамках факультативного курса;
классных часов; правовых кружков)

Тематический план:

Человек и общество. Роль социальных норм в жизни общества. Моральные ценности человека. Граждане России в системе экономических, политических и правовых отношений. Связь человека с Отечеством. Ответственность граждан за настоящее и будущее своей Родины.

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений — «Золотое правило нравственности»; «Я люблю свою родину»;
2. Конкурс работ — «Я — будущий избиратель»; «Для чего нужны выборы»;
3. Диспут — «Выбор гражданской позиции»;
4. Конкурс — «Турнир знатоков права», «КВН» (создаются по 3-4 команды по 6 человек, готовятся правовые вопросы).
5. Ситуационная игра «Выпускник года». ■

СЦЕНАРИИ УРОКОВ

Урок №1 на тему:	«Конституция — основной закон государства»
Оформление урока:	на доске крупно написаны название документа — «Конституция Российской Федерации». Можно подготовить плакат.
Вводное слово учителя:	«Ребята, вы уже знаете, какой документ является самым важным документом в России. Конституция Российской Федерации — это основной закон нашего государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Конституция была принята народом России 12 декабря 1993 года. Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года. Теперь 12 декабря отмечается в нашей стране как День Конституции Российской Федерации. История Конституции в нашей стране обширная. Первые попытки принять Конституцию относятся еще к XIX веку, к декабристам. Этой попытке не удалось осуществиться. Первая Конституция в истории нашего Отечества появилась после Октябрьской революции 1917 года. В течение 70 лет советской власти принимались Конституции в 1936 и 1977 годах. Объяснялось принятие новых Конституций требованиями времени. В обновленной России в 1993 году была принята новая Конституция, соответствующая всем мировым требованиям по соблюдению прав личности. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года является основным законом в нашей стране. Именно по этой Конституции живет сейчас Россия и все мы. Конституция состоит из вступительной части и двух разделов. Первый раздел содержит 9 глав, 137 статей, второй раздел — 9 положений. Конституция — это правовой фундамент государства, та основа, на которой держится законодательная и исполнительная власть. Конституция определяет направление развития государства и права и обязанности каждого гражданина страны. Конституция, которая действует в России сейчас, — это закон, основанный на принципах демократизма и призванный защищать интересы каждого человека, являющегося гражданином Российской Федерации. В Конституции России записано, что защита человека и гражданина — обязанность государства. Это значит, что все главные лица государства — Президент, Глава Правительства, депутаты Российского парламента, губернаторы и др. — все они должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, и стараться выполнить всё намеченное. В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина,

то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что — нельзя. В ней объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин Российской Федерации.

Кроме Конституции существуют и другие нормативные правовые документы (когда государство принимает ту или иную правовую норму, оно закрепляет её в официальном письменном документе — нормативном правовом акте), которые вас охраняют: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс Российской Федерации», «Гражданский кодекс Российской Федерации», «Трудовой кодекс Российской Федерации», «Уголовный кодекс Российской Федерации» и др.

Ни один правовой документ, будь то федеральный закон или указ Президента, не должны противоречить требованиям и нормам, отраженным в Конституции. В России федеральные законы принимаются Государственной Думой большинством от общего числа депутатов. До принятия закона существует законопроект, который обсуждается в трёх так называемых чтениях и может быть многократно переработан. После этого закон должен быть одобрен Советом Федерации большинством голосов от общего числа членов. Затем закон поступает на подпись Президенту.

Если Президент подписывает закон, тот считается официально принятым, подлежит опубликованию и вступает в действие с момента публикации. Президент вправе отклонить закон, наложив на него вето. Если Президент в течение 14 дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная Дума и Совет Федерации в установленном Конституцией Российской Федерации порядке вновь рассматривают данный закон. Если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, он подлежит подписанию Президентом в течение семи дней и обнародованию».

Задания учащимся:

1. Используя текст, выделите черты Конституции Российской Федерации как основного документа страны.
2. Прочтите преамбулу к Конституции Российской Федерации и определите основные ценности, провозглашаемые в ней. Как была принята Конституция Российской Федерации?

(Высшая ценность — человек, его права и свобода. Была принята всеобщим голосованием)

Завершение урока. Выслушав ответы учащихся, учитель комментирует их и дополняет.

Задание на дом: написать эссе на тему: «Конституция — основной закон государства».

**Урок №2
на тему:****«Документы о правах ребёнка»**

Оформление урока: на доске крупно написано название документа — «Конвенция о правах ребёнка».

Вводное слово учителя: «В первом классе вы узнали о важном документе в области прав человека — **Всеобщей декларации прав человека**, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Теперь этот день (10 декабря) отмечается во многих странах как День прав человека. Провозглашённые во Всеобщей декларации права человека носят всеобщий характер, т.е. относятся ко всем людям независимо их возраста, как к взрослым, так и к детям. Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам.

Большую роль в деле защиты детства сыграла **Декларация прав ребёнка**, провозглашённая в 1959 году Генеральной Ассамблеей ООН. Её содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. Декларация о правах ребёнка провозглашает следующий принцип: ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путём в условиях свободы и достоинства.

Конвенция о правах ребёнка — это главный международный документ, закрепляющий права детей и защищающий их интересы. Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., когда обязательства по выполнению Конвенции взяла на себя Российская Федерация.

Конвенция о правах ребёнка содержит требование защищать детей от всех видов насилия. Установленные Конвенцией нормы раскрывают конкретно именно права ребёнка, а не просто человека. В соответствии с демократическими нормами Конвенции ребёнок (а таковым ООН считает каждого, кому не исполнилось 18 лет) с момента рождения отнюдь не беззащитен перед возможными жестокостью, несправедливостью, эксплуатацией, духовным угнетением и т.д. и имеет личные, социальные, культурные и политические права (сорок две статьи Конвенции называют более тридцати прав ребёнка).

Конвенция как международный документ отличается от Декларации тем, что декларации являются призывами к народам и государством соблюдать записанные в них положения, а конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

Запомните ребята, что Конвенция как юридический документ представляет собой международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Вопрос к учащимся:

«В чем различие документов Конвенции о правах ребёнка и Декларации прав ребёнка?» (после ответов учащихся учитель прикрепляет на доске тексты: Декларация — образец-призыв, Конвенция — договор, обязательный для выполнения).

«После принятия Декларации прав ребёнка потребовалось много лет, чтобы подготовить этот важный для каждого из вас международный документ. Представители ООН изучали положение детей в разных странах мира.

Они побывали в африканских парках, где дети умирали от голода в связи с засухой и неурожаем, в странах Азии представители ООН видели совсем маленьких детей, вынужденных трудиться, чтобы выжить.

Представители ООН стремились выяснить, почему так много детей умирает в первые годы жизни, изучали причины распространения среди детей болезней. Они собрали сведения о состоянии образования в разных странах мира. Оказалось, что в мире ещё очень много детей школьного возраста, которые не посещают школу и даже не умеют читать.

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, — детей-сирот, детей-беженцев, детей-инвалидов. Все полученные сведения о положении детей в мире были учтены при подготовке Конвенции о правах ребёнка.

В 1989 году созданная в ООН рабочая группа во главе с польским профессором Адамом Лопаткой завершила работу над текстом Конвенции о правах ребёнка. Получился многостраничный документ, в котором значительно подробнее, чем в Декларации прав ребёнка, определялись и раскрывались права детей всего мира.

После принятия Конвенции о правах ребёнка Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, в январе 1990 года началось её подписание представителями разных стран мира. Уже в первый день (26 ноября) Конвенцию о правах ребёнка подписали представители 61 страны.

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребёнка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права. Поэтому каждому ребёнку, живущему в России, следует знать об этой Конвенции как можно больше.

Часто в жизни мы сталкиваемся с трудностями и проблемами, осложняющими жизнь, которые порой нам кажутся непреодолимыми. Но стоит знать, что государство и общество создало учреждения и организации, способные помочь каждому ребёнку в любой ситуации. В них работают люди, профессия которых — помогать другим. Квалифицированные специалисты ответят на ваши вопросы, подберут приемлемый вариант решения проблемы. Запомните, что в каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или они нуждаются в срочной помощи.

В случаях, когда с ребёнком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защищать полиция, суд, прокуратура.

Для помощи детям, оказавшимся в сложных условиях жизни, в школах есть социальные педагоги. Разобраться в волнующих школьников проблемах, например, если он считает, что с ним поступают несправедливо, сможет помочь школьный психолог, классный руководитель, директор школы».

Задания учащимся:

1. Обсудите в парах, кто должен заботиться о выполнении в России Конвенции о правах ребёнка?
2. К кому вы можете обратиться, если нарушаются ваши права?

Завершение урока. Выслушав ответы учащихся, учитель сообщает учащимся необходимую информацию:

Задание на дом: подумать, какими особыми правами должны (и могут!) пользоваться дети. С помощью дополнительного источника информации подготовьте сочинение на тему: «Какие права и обязанности есть у меня».



ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

При организации споров, дискуссий, например, используются технологии **ПОПС-формулы**. Подросток высказывает:

П-позицию (объясняет, в чём заключена его точка зрения, предположим, выступает с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни) мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает 1–2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений. Самое главное, что даёт применение данной технологии: подростки высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Другие приёмы интерактивных занятий на правовые темы.

***Экспресс-тестирование.** Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране (или зачитываются). Так можно быстро проверить знание базовых понятий по теме до начала занятий.

***Базовый лист** с перечислением вопросов, создаётся до объяснения новой темы. По мере объяснений, обучающиеся отвечают на вопросы.

***Опрос по цепочке.** Один начинает отвечать — другие дополняют.

***Программируемый опрос.** Выбор верного ответа из нескольких вариантов с обоснованием. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, обучающий может защищать неверный ответ.

***Диктофонный опрос.** Ответ ученика записывается, потом ему дают послушать.

***Взаимоопрос.** Учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам и выставяя оценки по заранее определенным критериям.

***Опрос с отсроченной реакцией.** После вопроса выдерживается пауза в течение 30–40 секунд. Это помогает привлечь к работе наименее энергичных обучающихся, занимающих пассивную позицию.

***Пресс-конференция.** Отвечает один. В роли журналистов выступают сами обучающиеся. Они заранее составляют вопросы по теме.

***Опрос по видеоролику или анимации.** Ученик должен прокомментировать увиденное.

***Островки.** Обучающемуся предлагается текст, например, определение термина. Но часть текста закрыта листом с вырезанными окошками, сквозь которые видны лишь отдельные слова. По ним ученик должен восстановить или пересказать близко к тексту само правило или определение.

***Аукцион.** Задаётся тема аукциона, предполагающая перечисление (например, за что наступает уголовная ответственность с 14 лет). Поощрение получает тот, кто назовет нужное слово последним.

***Подбери пару.** Обучаемому предлагается лист, разделенный на две части. В одной из них — вопросы по теме, в другой — ответы. Задача: подобрать правильный ответ для каждого вопроса.

***Брейн-ринг.** Подготавливаются вопросы, требующие лаконичных ответов или на которые можно ответить однозначно «да» или «нет». Побеждает тот, кто сумеет безошибочно ответить подряд на 5 вопросов ведущего.

***Хлопни в ладоши.** Обучающий перечисляет термины, имена, названия и т.д. — то, что связано с правовой темой. Задача учеников — хлопнуть в ладоши, когда произносится верный ответ.

***Верно-неверно.** Из предложенных выражений обучающиеся выбирают лишь правильные.

***Тысяча примеров.** Дается понятие, определение, дата, название. Учащиеся должны привести жизненные примеры, раскрывающие смысл (например, понятие «Штраф»).

***Почини цепочку.** На экран выводятся предложения. Задача составить логическую цепочку. Предложения можно заменить картинками.

***Буквенный диктант.** Обучающий зачитывает вопросы, учащиеся записывают лишь первые буквы ответов. Из этих букв потом складывается ответ на главный, ключевой вопрос.

***Азбука.** Учитель называет одну букву. Учащиеся должны подобрать как можно больше слов на тему занятий, начинающихся на эту букву.

***Популярными являются семинары, дискуссии в форме круга.** Секрет круга — равенство, партнёрство. Передавая символический «микрофон» вместе с правом голоса, «мы слушаем и не перебиваем, не возражаем, а только добавляем. Соединяемся, чтобы быть ближе друг к другу». «Законы круга» помогают проявить силу единства. ■

ПРИМЕРЫ ИНСЦЕНИРОВОК СУДЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ

Пример № 1. Инсценировка Мильковской средней школы⁴.

В Мильковском районном суде (Петропавловск) прошла инсценировка уголовного процесса, основанного на реальных событиях, — во всех ролях заняты учащиеся средней школы № 2.

С инициативой о проведении данного мероприятия к директору школы обратились представители суда. Школьники с энтузиазмом откликнулись на предложение и вот уже в стенах суда учащиеся 9-х классов заняли места сторон по делу. В судебное заседание в качестве слушателей были приглашены несовершеннолетние подростки, состоящие на профилактическом учёте в подразделении по делам несовершеннолетних Мильковского отдела краевой полиции в сопровождении старшего инспектора ПДН.

Участники прекрасно справились со своими ролями Судьи, Секретаря судебного заседания, Прокурора, Подсудимого, Адвоката, Судебного пристава, Конвоира, Свидетелей.

Судье пришлось овладеть навыками составления процессуального документа постановления о приводе Подсудимого в судебное заседание, который не явился в суд без уважительной причины. По постановлению суда Подсудимый был доставлен в зал судебного заседания.

Сценарий готовился на основе реально рассмотренного уголовного дела с учётом норм уголовного и уголовно-процессуального права. Это и произвело на всех присутствующих неизгладимое впечатление. Дети тщательно готовились, учили роли, а также для участия в процессе облачились в форменную одежду.

По сценарию, основанному на реальных событиях Подсудимый, находясь в лесном массиве, расположенном в питомнике ФГУ «Атласовский лесхоз» обнаружил дикорастущую коноплю. При этом у него возник преступный умысел, направленный на незаконное приобретение и хранение марихуаны без цели сбыта с последующим изготовлением из неё наркотического средства гашишного масла для личного употребления, что он и осуществил (приобрел 202 грамма марихуаны, что является особо крупным размером).

В судебном заседании Подсудимый свою вину в совершении преступления признал полностью, раскаялся в содеянном.

Судья оглашает приговор суда: «Мильковский районный суд постановил подсудимого признать виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 2 статьи 228 УК РФ и назначить ему наказание в виде 3 лет лишения свободы. Учитывая то, что подсудимой ранее осужден условно за однородное преступление и вновь совершил преступление, связанное с незаконным оборотом наркотических средств, суд отменил ему условное осуждение и в соответствии со статьей 70 УК РФ окончательно назначил наказание в виде 5 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима».

4 <http://www.vestipk.ru/?id=15903>

Подсудимый был взят под стражу в зале суда.

Далее Судья разъяснила подсудимому порядок обжалования приговора суда и объявила судебное заседание закрытым. Вот таким был справедливым приговор суда за незаконные приобретение и хранение без цели сбыта наркотических средств в особо крупном размере.

После оглашения приговора председатель Мильковского районного суда сделал некоторые процессуальные замечания при рассмотрении уголовного дела, рассказал об уголовной ответственности за незаконное приобретение, хранение, сбыт, перевозку наркотических средств. Школьникам, проявившим свой талант в необычном судебном процессе, председатель суда вручил памятные призы.

Что же ребята поняли, участвуя в столь необычном процессе? Прежде всего они осознали неотвратимость и суровость наказания за незаконный оборот наркотических средств. Ребята повысили уровень правовой грамотности, познакомились с тонкостями уголовного права и процесса, освоили способы защиты своих прав. Интерес оказался взаимным: работники суда посмотрели на свою ежедневную работу глазами детей.

Пример № 2. Инсценировка «Суд над Карабасом-Барабасом»⁵

Игра предназначена автором младшим школьникам.

Действующие лица:

Судья — Говорящий мудрый сверчок, Секретарь — Кукла из кукольного театра, Адвокат — Пьеро, Обвинитель — Мальвина, Обвиняемые — Карабас-Барабас, лиса Алиса, кот Базилио, Потерпевший — Буратино, Свидетели — герои сказки: Папа Карло, Крыса, артисты кукольного театра, полицейские и др.

Суд проходит в соответствии с Кодексом законов кукольной страны.

Карабас-Барабас обвиняется в жестоком обращении с Буратино и куклами своего театра, Лиса и Кот — в мошенничестве.

Крыса заявляет, что Буратино первый нарушил закон: не послушался Папы Карло; продал азбуку; не пошел в школу; запустил молотком в Сверчка... Судья предлагает подать иск в суд на папу Карло за ненадлежащее воспитание сына. Сам Буратино несовершеннолетний, и за него отвечают родители.

Адвокат оправдывает Карабаса тем, что тот понёс материальные убытки от сорванного спектакля и находился в состоянии крайнего эмоционального возбуждения, когда наносил плёткой побои своим артистам и Буратино, а Кот и Лиса никогда не имели дома, они не ходили в школу. И все раскaiваются.

Суд признаёт их виновными и также выносит частное определение в отношении потерпевшего: Буратино обязать ходить в школу, учить уроки, слушаться папу Карло и помогать ему в домашней работе.

Данный суд отстаивает права ребёнка — на жизнь, на имя, на имущество, на образование, на уважение человеческого достоинства, на защиту своих интересов, на участие в культурной и творческой жизни, на защиту от похищения, на обращение в суд, право совершать мелкие сделки с 6 лет. Но этот суд также напоминает ребёнку — хорошо знать свои права, но ещё лучше не забывать свои обязанности!

5 Г.Г. Граховская. <http://festival.1september.ru/articles/586510/>

Пример № 3. Суд над Алкоголем. Инсценировка Рязанской средней школы⁶

Обвиняемым являлся Алкоголь.

Судебный процесс начался с выступления судьи, которым была учитель истории и обществознания. Выступили общественный обвинитель и адвокат. Далее выступали свидетели по делу, а именно: Биохимик, Психолог, Социолог, Участковый инспектор, Управдом, Сосед, Врач-терапевт. Обвиняемая сторона, то есть сам Алкоголь, выступил с последним словом, после чего суд удалился для вынесения решения.

Суд рассмотрел дело об Алкоголе и постановил: «Виновато не химическое соединение — этанол, а человек, пытающийся уйти от своих проблем в алкогольное забытие. Употребляя алкоголь без меры, он теряет человеческий облик и приносит несчастье всем, кто его окружает».

Пример № 4. Суд над курением. Школа Лонгвью, США⁷

Если в школе между кем-то происходит конфликт и школьник чувствует ущемление своих прав, он может выбирать из двух вариантов решения ситуации: обратиться в судейский комитет или к посреднику.

Судейский комитет состоит из трех учеников и учителя и меняется каждый месяц. Комитет выслушивает дело и уполномочен его решать на основе школьных законов. Это больше, чем упражнение по обществознанию или инсценированный суд. Здесь учащиеся имеют реальные полномочия, и каждый в школе знает, что он может привлечь к ответственности виноватого.

Посредник — это сертифицированный ученик или работник из штата. Он действует в тех случаях, когда дело не требует слушаний и часто достаточно простого извинения, чтобы его решить. Посредник дает возможность обеим сторонам совместно прийти к решению.

Суд над курением

В городском совете обсуждается проблема запрета курения в ресторанах. Городской указ предписывает ресторанам выделять хотя бы 25 мест для некурящих. Одни предлагают полностью запретить курение, другие призывают к компромиссу (например, расширить количество мест для некурящих или отвести специальные помещения). Требуются публичные слушания.

Присутствуют следующие группы:

«Коалиция владельцев ресторанов». Они против запрета курения, считая, что это повредит бизнесу. Коалиция готова к компромиссу.

«Чистый воздух». Эта организация выступает за запрет курения, считая, что все люди имеют право на чистый воздух. У них довольно твердая позиция.

«Курильщики также имеют права». Сайт группы организует курильщиков на протест против запрета.

6 <http://edu.rzraion.ru/index.php/sch1r/172-g2events/2780-2013-04-10-13-02-46?format=pdf>

7 О.Е.Савельева. Из опыта США: применение инсценированных процессов и ролевых игр в гражданском образовании. Система разрешения конфликтов. <http://www.smolpedagog.ru/article%207.html>

«Общественный дозор здоровья». Эта группа за запрет. Их аргументы основываются на проблемах здоровья, с которыми сталкиваются работники ресторанов и баров.

Каждая из групп, на которые поделился класс, убеждает в своей правоте. После слушаний проведенное дело тщательно обсуждается в классе. Финальным заданием становится изучить законы о курении в своей местности, а также написать письмо члену городского совета, выразив и доказав свое мнение по этому вопросу. ■

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «УЧЕНИК ГОДА»

Ситуационная игра «Ученик года» призвана показать механизм выборов Президента Российской Федерации, только вместо Президента учащимся предстоит избрать лучшего ученика года. Главная задача игры: в игровой форме показать правовые стороны избирательного процесса. Для достоверности игры необходимо использовать «избирательные бюллетени», «регистрационные документы», содержащие информацию о кандидатах и, максимально схожие с настоящими бланками.

Игра может проводиться между классами или между учениками одного класса.

1. Заранее класс делится на группы (партии), определяются командиры групп, выдвигаются кандидаты (кандидаты могут быть независимыми или выдвинутыми от групп), сроки предвыборной кампании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата. После этого проводится рекламная акция: сообщения в «СМИ» о предстоящих выборах (на классной доске написать объявление или подготовить стенгазету), оформление и распространение рекламных буклетов или листовок с информацией о кандидатах.

Каждая группа готовит предвыборную программу своего кандидата.

2. Определяется место проведения выборов (класс), составляется план избирательного участка, вырабатывается форма избирательного бюллетеня, составляются списки избирателей и протоколы подсчёта голосов, обговаривается длительность предвыборных этапов, готовится оборудование — урны, переносные ящики. Так как избирателями являются учащиеся, следует ограничить время избирательной кампании и провести её, например, с 9:00 до 13:00 часов.
3. Образуется избирательная комиссия, состоящая из председателя избиркома (может быть классный руководитель), заместителя председателя, секретаря, членов избирательной комиссии. От каждой группы, представившей своего кандидата, выделяется наблюдатель, следящий за правильным ходом выборов в день голосования. Возможно организовать охрану в лице дежурного, который будет обеспечивать безопасность во время избирательной кампании, следить за порядком на «избирательном участке».
4. Группы вырабатывают свою политическую платформу (программу), определяют ключевые проблемы в классе или в школе и пути их решения. Например, проблема неуспеваемости учеников; путь решения этой проблемы: каждому неуспевающему ученику — по репетитору (ученику с хорошей успеваемостью). В этот период распространяется информация о кандидате, собираются подписи за кандидата.
5. Нескольким ученикам можно поручить исполнить роль журналистов телевидения, радио или печати. Им предстоит освещать предвыборную и избирательную кампании, публикуя интервью с кандидатами в стенгазе-

те, выступая в классе или на общих собраниях с информацией о программах кандидатов.

6. Заканчивается предварительный этап предвыборной «гонки» регистрацией избирательной комиссией кандидатов, набравших необходимое число голосов.
7. Первый этап ситуационной игры — предвыборный (примерно один месяц). В это время проходят предвыборные дебаты кандидатов, встречи их с избирателями, расклейка листовок, выпуск политической рекламы, пресс-конференции, выпуск газет.
8. За день до начала выборов наступает День тишины: прекращается вся предвыборная агитация.
9. Второй этап — Выборы ученика года.
10. Третий этап — на следующий день объявляется победитель игры «Ученик года».

Сценарий Дня голосования в игре «Ученик года»

9:00 часов. Председатель избирательной комиссии: «Уважаемые члены избирательной комиссии, наблюдатели, представители групп и дежурные! Все вы ознакомлены с процедурой проведения выборов, желаю вам удачной кампании! Просим всех подойти для участия в опечатывании урны. Уважаемые наблюдатели, представители и гости, прошу вас внимательно следить за процессом опечатывания урны. (Производится опечатывание урны). Прошу всех занять свои места. Голосование начинается!»

Приглашаются избиратели. Проводится процесс голосования.

13:00 часов Председатель избирательной комиссии: «Уважаемые члены избирательной комиссии, наблюдатели! Голосование считается законченным, приступаем к подсчёту голосов и составлению протоколов».

Происходит завершение работы избирательной комиссии: вскрытие урн для голосования, подсчёт голосов избирателей, заполнение протоколов выборов, проставление подписей членов комиссии и наблюдателей.

БЛАНК «ИНФОРМАЦИЯ О КАНДИДАТЕ»

Имя учащегося _____

Пол _____ Дата рождения _____ Гражданство _____

Краткая биография (успеваемость, достижения, увлечения, участие в общественной жизни), предвыборная позиция, предвыборная программа кандидата

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ВЫБОРОВ УЧЕНИКА ГОДА

___ ноября 20__года

г. Москва

Ваш возраст: (12–13, 14–15)

Социальный статус: учащийся

№__

№	КАНДИДАТ	ВЫДВИНУТ ОТ	ПОДПИСЬ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Подпись председателя / члена ИК_____			

СПИСКИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО	ПОДПИСЬ ИЗБИРАТЕЛЯ	ПОДПИСЬ ЧЛЕНА КОМИССИИ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
...	...	...	...
Подпись председателя / члена ИК_____			

ПОДПИСНОЙ ЛИСТ ЗА КАНДИДАТА

ФИО

Фамилия и имя избирателя		Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...	...	...

ПРОТОКОЛ
участковой избирательной Комиссии об итогах голосования
Избирательный участок № _____

	Число избирателей, внесенных в список избирателей на момент окончания голосования	
	Число избирательных бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией	
	Число избирательных бюллетеней, выданных участковой избирательной комиссией избирателям в помещении для голосования в день голосования	
	Число погашенных избирательных бюллетеней	
	Число избирательных бюллетеней, содержащихся в стационарных ящиках для голосования	
	Число недействительных избирательных бюллетеней	
	Число действительных избирательных бюллетеней	
Председатель участковой избирательной комиссии ФИО _____подпись		
Заместитель председателя комиссии ФИО _____подпись		
Секретарь комиссии ФИО _____подпись		
Члены комиссии ФИО _____подпись		



ТЕСТИРОВАНИЕ

В тестовых заданиях можно использовать:

- тесты с выбором вариантов ответа (закрытого типа), где нужно выбрать правильный ответ или где надо продолжить фразу, вставить слово во фразу;
- тесты открытого типа, когда опрашиваемые сами вписывают ответ;
- тесты на установление последовательности в спрашиваемой области.

Примеры тестов

*Установить соответствие. Слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др. Нужно провести линии соответствия, на компьютере перетащить блоки и т.п.

Например:

Сортировка и классификация. Варианты соответствия между: понятиями и определениями; текстом и изображением; списком авторов и цитатами; датами и событиями; списком понятий и их характеристиками; и др.

Установить в правильной последовательности ряд понятий, дат, слов следует: установление хронологической последовательности событий; установление логической последовательности; альтернативный ответ (Да–Нет или Правда–Ложь по каждому утверждению).

*Дополнение к контексту — вписать небольшую фразу, слово или символы, например, вставить пропущенное слово, недостающее понятие из списка.

*Свободное изложение ответа с ограничением объёма ответа по количеству символов (не более 100 или 500 символов, 10 слов и т.п.).

Правила составления тестов

Тестовое задание должно быть сформулировано чётко, понятно, кратко, желательно без использования сложноподчиненных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, повторов, двойного отрицания (не — не), а лучше и вовсе избегать отрицания.

Лучше разбить задание на несколько небольших предложений, а предложения на части.

Не стоит писать в вопросе слова типа: «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом.

В формулировке заданий не должно быть подсказок.

В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов. Все ответы должны быть примерно одинаковыми и по содержанию, и по объёму.

Повторяющиеся фразы в каждом варианте ответа нужно включить в текст вопроса.

Не допускается использование в вопросе оценочных суждений и отсылке к субъективному мнению ученика. Например, использование слов «важный», «главный» не допускается.

В задании главное слово (ключевое понятие) лучше сделать началом предложения.

В тестовом задании должно быть достаточное количество вариантов ответов — 4–8;

Желательно сопровождать задания и варианты ответов иллюстрациями, схемами, таблицами и т.д.

Должно быть достаточно много заданий, а также заданий разного уровня сложности.

Желательно чередовать различные виды заданий, а также избегать большого числа простых заданий (Да–Нет и др.) для повышения объективности теста.

Нежелательно включать в тест задания и вопросы-ловушки, провокационные вопросы.

Задача теста — не проверить начитанность и умение размышлять, а проверить специальные знания у конкретного человека, поэтому следует избегать вопросов, на которые можно ответить на основе эрудиции или логического размышления

Следует исключать вопросы на знание текстов (если это не требуется специально), справочной информации, мелких деталей и проч.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задание № 1. Заполните пропуски:

В Конституции Российской Федерации записано:

- а) Защита Отечества является _____ гражданина Российской Федерации.
- б) Президент Российской Федерации является _____ Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.
- в) Основные права и свободы человека неотчуждаемы, и принадлежат каждому _____.

от рождения, долгом и обязанностью, гарантом

Задание № 2. Статья 2 Конституции Российской Федерации: «Основы конституционного строя» гласит:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». Как вы поняли смысл данной статьи?

Задание №3. Определите, какое из нижеприведенных понятий не является признаком правонарушения?

- а) опасное поведение;
- б) опасные мысли;
- в) нарушение норм права;
- г) причинение вреда.

Задание 4. Распределите виды правонарушений в две колонки: преступления и проступки.

1. Кража денег из банка.
2. Повреждение дерева.
3. Клевета на человека.
4. Убийство человека.
5. Азартные игры.
6. Ограбление прохожего.
7. Нарушение техники безопасности.
8. Террорист попытался угнать самолет.
9. Рабочий совершил прогул.
10. Девушка похитила чужого ребёнка.
11. Дебош в общественном месте.
12. Ложное сообщение об акте терроризма.
13. Распитие спиртных напитков в общественном месте.
14. Переход дороги на красный свет светофора.

Преступления	Проступки

Задание 5. К юридической ответственности привлекают за:

- а) совершение преступления;
- б) совершение правонарушения;
- в) совершение проступка.

Задание 6. Главной целью наказания является:

- а) месть преступнику;
- б) перевоспитание преступника;
- в) восстановление социальной справедливости.

Задание 7. Отметьте ту из предложенных формулировок, которая наиболее точно, по вашему мнению, раскрывает сущность юридической ответственности. Свою позицию аргументируйте. Подумайте, каковы основные её функции.

- а) это совокупность принципов и правил нравственного поведения людей друг с другом, в семье, в обществе в целом;
- б) это совокупность норм и средств регулирования, установленных государством, а вместе с тем это и порядок общественных отношений, проникнутый началами справедливости, гуманизма;
- в) это закрепленные в Конституции и реально существующие устои жизни государства и общества;
- г) это реализация установленных в нормах права санкций, предусматривающих неблагоприятные последствия для правонарушителя;
- д) это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.



ЛИТЕРАТУРНО-ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА

1. В сказке «Золотой ключик» Буратино взял азбуку и отправился в школу. Каким правом он воспользовался?

Правом на образование. Статья 43. Конституции гласит, что каждый имеет право на образование. Согласно статье 28. Конвенции о правах ребёнка — ребёнок имеет право на бесплатное и обязательное начальное образование.

2. Выяснив, что Чебурашка не умеет читать, Крокодил Гена хочет устроить его в школу. Какое право, закрепленное в Конвенции о правах ребёнка, будет реализовано?

Право на образование, статья 28 Конвенции о правах ребёнка.

3. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребёнком, имеющим равные с прочими права?

Согласно Конвенции, ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст.1.

4. Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство.

Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

5. Каким своим правом воспользовалась Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие?

Правом свободы передвижения. Согласно статье 27 Конституции РФ каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

6. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

«Серая шейка», «Красная Шапочка», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.

7. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?

«Золотой ключик, или Приключения Буратино».

8. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений?

Барон Мюнхаузен, капитан Врунгель, Кот в сапогах.

9. Мамонтёнок встретил в Африке обезьяну, бегемотиху, и маму-слониху. Какое право, установленное Конвенцией о правах ребёнка, было осуществлено?

Право знать своих родителей и право на их заботу — статья 7 Конвенции о правах ребёнка.

10. Раджа и его слуги схватили мальчика, требуя рассказать, где живёт Золотая антилопа. Какая норма Конвенции о правах ребёнка нарушена?

Конвенции о правах ребёнка статья 37, п. 6 — государства-участники обеспечивают, чтобы ни один ребёнок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом.

11. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?

Статья 31, признающая право ребёнка на отдых и досуг. ■

СУБЪЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Реализация политики государства по развитию правовой грамотности и правосознания граждан — сложная и масштабная работа, в которой задействованы органы государственной власти (федеральные и региональные), органы местного самоуправления, профессиональные юридические сообщества, общественные объединения юристов, все структуры гражданского общества.

Правовое просвещение учащихся — одно из направлений многогранной деятельности тех, кто по долгу службы или по зову сердца занимается с несовершеннолетними — педагогов, воспитателей, наставников, работников социальных служб, правоохранительных органов, культурно-досуговых и спортивных организаций и др. Это системная деятельность, ориентированная на становление личности учащегося как сознательного носителя правовой культуры и обязанностей, правопослушного гражданина, творческого соучастника развития демократического гражданского общества.

В Письме Министерства образования Российской Федерации «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» отмечается, что реализация «стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы, где вводятся элементарные знания о демократии, правах человека, ребёнка, нормах нравственности, и продолжается до 11 класса».

Забота государства о детях является безусловным приоритетом социально-экономического развития Российской Федерации. Для защиты прав и интересов детей, организации деятельности по правовому просвещению учащихся и тех, кто занимается их проблемами, оказания детям помощи в трудных ситуациях, функционирует большое количество специальных органов и организаций (учреждений). К их числу относятся:

- государственные и муниципальные органы; прокуратура;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- уполномоченные по правам ребёнка;
- юристы — учёные и практики, студенты юридических вузов;
- политики, депутаты-законодатели;
- учебные заведения — преподаватели, подготовленные в области права, все педагоги, воспитатели, психологи;
- руководители и работники предприятий, организаций, учреждений, где работают подростки;
- социальные службы — центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационные центры для детей и подростков с ограни-

ченными возможностями; социальные приюты для детей, управления социальной защиты населения; социальные педагоги;

- специальные службы и работники правоохранительных органов (инспекции по делам несовершеннолетних управлений внутренних дел, участковые уполномоченные полиции);

- работники военкоматов;

- специалисты по работе на телефоне доверия;

- специалисты в области правовой информации;

- общественные организации;

- учреждения культуры и спорта — руководители, методисты, педагоги кружков, центров внешкольного развития, домов детского творчества, библиотек, спортивных секций;

- медицинские работники, психологи;

- люди творческих профессий, создающие книги, спектакли, фильмы, программы на телевидении и радио, сайты в интернете по правовой тематике;

- родители, опекуны, попечители;

- службы медиации (в 2014 году утверждена Концепция развития до 2017 года сети медитации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации),

- Многие другие организации (учреждения), защищающие права и интересы детей. ■

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ «ОСНОВНЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ И ИХ ЗАЩИТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Семья — естественная среда обитания ребёнка. Именно в семье реализуется комплекс взаимосвязанных нравственных и правовых норм, основанных на отношениях супружества и родства, что всегда считалось благоприятным для развития чувств любви, солидарности, взаимной защиты, взаимопомощи. Пространство, с которым ребёнок сталкивается с момента своего рождения, в большинстве случаев — это семья. Первые отношения, в которые вступает ребёнок — это его отношения с родителями — матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребёнка — это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. Личность получает развитие именно в семье, так как семья для такого ребёнка пока есть весь мир. Семья, являясь моделью взаимоотношений индивида с обществом, выполняет функцию социализации, т.е. приспособления человека к жизни в обществе. Роль семьи равно велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения подрастающего поколения.

В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 4 мая 2011 г.) из всех обозначенных факторов, влияющих на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания, первостепенное значение уделяется именно укреплению воспитательных возможностей семьи и моральному климату в семье. Это говорит о том, что в отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны личности человека на протяжении всей его жизни.

Согласно Конвенции о правах ребёнка ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет. Основные гарантии прав и законных интересов детей провозглашены в Конвенции ООН «О правах ребёнка», Конституции Российской Федерации, а также детализированы в других законодательных актах, таких как Семейный, Трудовой, Гражданский, Уголовный и др. кодексы.

Кроме того, права и защита прав детей, нуждающихся в социальной поддержке, закреплены в Федеральных законах «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013 с изм. от 19.11.2015), «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 09.03.2016) и других нормативных правовых актах.

В Конституции Российской Федерации и Семейном кодексе Российской Федерации очерчены три главные сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей — содержание; воспитание; защита прав и законных интересов детей.

Право ребёнка жить и воспитываться в семье.

Право жить и воспитываться в семье предусмотрено п. 2 ст. 54 Семейного кодекса (СК). В этой ситуации законодательство, как правило, охраняет семью, ограждая её от незаконных посягательств извне и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако в случае нарушения прав ребёнка в семье приходится прибегать к методам более активного воздействия на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав. В отношении детей, лишившихся по каким-то причинам своей семьи и когда устройство ребёнка в семью не представляется возможным, дети передаются на воспитание в детские учреждения (ст. 123 СК).

Право ребёнка на заботу со стороны родителей.

Под заботой следует понимать все виды помощи ребёнку. Родители тратят часть своего заработка (дохода) на питание, одежду, лечение, образование и все другие потребности ребёнка, выполняя при этом свой родительский долг. Одновременно тем самым они обеспечивают право ребёнка на получение содержания, которое относится к числу неотъемлемых прав каждого ребёнка. Когда почему-либо это право родители (или один из них) не обеспечивают, средства на их содержание взыскиваются по суду (ст.ст. 80–83 СК). При невозможности получения ребёнком содержания от своих родителей он имеет (при определенных условиях) право на алименты от других членов семьи: совершеннолетних братьев, сестер, бабушки, дедушки (ст.ст. 93, 94 СК). Злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание ребёнка является основанием для лишения родительских прав (ст. 69 СК), а также для привлечения к уголовной ответственности по ст. 157 УК. В суммы, причитающиеся ребёнку, составляющие материальную основу его существования, входят не только алименты, но и пенсия, различного рода пособия.

Ребёнок вправе получать от государства в определенных законом случаях и единовременную материальную помощь. Так, согласно ст. 41 Закона РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15.05.1991 № 1244-1 (ред. от 03.07.2016) детям, потерявшим кормильца вследствие Чернобыльской катастрофы, ежегодно выплачивается компенсация в установленном законом порядке. В соответствии со ст. 4 Закона РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 № 4530-1 (ред. от 30.12.2015) несовершеннолетние дети лиц, признанных вынужденными переселенцами, имеют право на получение единовременного денежного пособия. Входить в причитающиеся ребёнку денежные суммы могут и другие регулярные и единовременные платежи от имени как государственных, муниципальных учреждений, организаций, так и различных благотворительных и иных фондов. Суммы полученных алиментов, пенсий и пособий являются собственностью ребёнка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребёнка принадлежит его

родителям (замещающим их лицам — усыновителям, опекунам, попечителям, приемным родителям). Они обязаны расходовать эти средства на содержание, воспитание и образование ребёнка (п. 2 ст. 60 СК). Если родитель, выплачивающий алименты, считает, что они расходуются другим родителем не по назначению (особенно когда речь идет о суммах, превышающих текущие потребности ребёнка), он вправе обратиться в суд с требованием о зачислении части алиментов (не более 50%) на счета, открытые на имя ребёнка в банке.

Право ребёнка на совместное проживание со своими родителями.

Это право должно соблюдаться (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), и в том случае, когда родители и ребёнок проживают на территории различных государств. В соответствии со ст. 10 Конвенции ООН о правах ребёнка государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединённых семей. Место жительства ребёнка при раздельном жительстве родителей определяется соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор разрешается судом (ст. 65 СК). Право ребёнка на воспитание, обеспечение его интересов и всестороннее развитие.

Право ребёнка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие.

Данное право предполагает предоставление каждому ребёнку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Уважение человеческого достоинства ребёнка в семье — неотъемлемая часть его надлежащего воспитания. Провозглашая такое право, СК определяет одно из главных направлений семейного воспитания, формулирует принципиально важный критерий разрешения разного рода споров по воспитанию детей. Условием полноценного воспитания детей является постоянный контакт с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

Право ребёнка на общение с обоими родителями и другими родственниками.

Реализация этого права может осложняться разрывом семейной связи из-за расторжения брака или признания его недействительным, однако этот факт на права ребёнка не влияет. Проблема общения с обоими родителями обычно возникает в случаях, когда несовершеннолетний проживает с лицами, их заменяющими (опекуном, попечителем, приемными родителями), либо постоянно находится в одном из государственных учреждений. Однако если общение с родителями таит в себе угрозу воспитанию ребёнка, можно его запретить или отложить на время. Например, если родитель страдает хроническим алкоголизмом, наркоманией, тяжёлым психическим заболеванием. Особую сложность вызывает право ребёнка на общение со своими родителями в случае их проживания в другом государстве или в разных государствах. На этот счет действует п. 2 ст. 10 Конвенции ООН о правах ребёнка следующего содержания: ребёнок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.

С этой целью и в соответствии с обязательством государств — участников Конвенции они уважают право ребёнка и его родителей покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Так, ВИЧ-инфицированный ребёнок в возрасте до 18-ти лет имеет право на совместное пребывание с родителями, а также иными законными представителями в стационаре учреждения, оказывающего помощь несовершеннолетнему (ч. 1 ст. 18 Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Приводимый в п. 2 ст. 55 СК перечень ситуаций, которые относятся к экстремальным, исчерпывающим не является. На практике могут возникнуть и другие. При их возникновении будет применяться п. 2 ст. 55 СК.

Право ребёнка на свободное выражение своего мнения.

Закрепление этого права подчёркивает, что и в семье ребёнок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы (Ст. 12 Конвенции ООН о правах ребёнка и ст. 57 СК). Закон не содержит указания на минимальный возраст, начиная с которого ребёнок обладает этим правом. В Конвенции ООН о правах ребёнка закреплено, что такое право предоставляется ребёнку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Следовательно, как только ребёнок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, в частности при выборе образовательного учреждения, формы обучения и т.п.

С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося, затрагивающего его интересы. В зависимости от возраста ребёнка его мнению придается различное правовое значение. Конвенция ООН о правах ребёнка предписывает уделять внимание взглядам ребёнка в соответствии с его возрастом и зрелостью.

Согласно ст. 57 СК учет мнения ребёнка, достигшего 10-летнего возраста, обязателен. До этого возраста ребёнок, способный выразить свои взгляды, тоже обязательно должен быть заслушан, но в силу его малолетства при несогласии с его мнением родители, опекуны и должностные лица не обязаны мотивировать свое несогласие. Однако это не значит, что указанные лица всегда обязаны согласиться с мнением ребёнка, достигшего 10 лет. Ребёнок и в этом возрасте еще не обладает достаточной зрелостью. Часто он, хотя и способен бывает сформулировать свое мнение, но не обладает еще способностью осознать свои собственные интересы (например, если имеет место стремление ребёнка при определении судом его места жительства остаться жить с родителем-алкоголиком, наркоманом или с родителем, удовлетворяющим все его неразумные прихоти и т.п.).

Учёт мнения ребёнка предполагает, что оно, во-первых, будет заслушано, во-вторых, при несогласии с мнением ребёнка лица, решающие вопросы, затрагивающие его интересы, обязаны обосновать, по каким причинам они сочли необходимым не следовать пожеланиям ребёнка. В целом ряде случаев закон придает воле ребёнка, достигшего 10 лет, правовое значение, и определенные действия вообще не могут быть совершены, если ребёнок возражает против этого. Речь

идет об изменении имени и фамилии ребёнка (ст. 59 СК), восстановлении родителей в родительских правах (ст. 72 СК), усыновлении ребёнка (ст. 132 СК), изменении имени, отчества и фамилии ребёнка при усыновлении (ст. 134 СК), записи усыновителей в качестве родителей ребёнка (ст. 136 СК), изменении фамилии и имени ребёнка при отмене усыновления (ст. 143 СК).

Право ребёнка на имя.

Право на имя ребёнок имеет с момента своего рождения. Согласно ст. 19 Гражданского кодекса (ГК) каждый гражданин имеет право на имя. Оно включает в себя имя, данное ребёнку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам. Это право реализуют родители (а при их отсутствии — заменяющие их лица) во время регистрации рождения ребёнка в установленном законом порядке. Имя, отчество, фамилия ребёнка индивидуализируют личность. Под своим именем ребёнок выступает как воспитанник учебного заведения, как пациент медицинского учреждения и т.п.

От имени ребёнка родители (заменяющие их лица) выступают в защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего. Дети в возрасте от 14 до 18 лет от своего имени заключают гражданско-правовые сделки в соответствии с требованиями ст. 26 ГК. Ребёнок имеет право на имя и как автор творческого произведения.

Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя ребёнку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребёнка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства. Если отцовство не установлено, имя ребёнку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца, фамилия — по фамилии матери.

По совместной просьбе родителей до достижения ребёнком возраста 14 лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребёнка вправе разрешить изменить имя ребёнку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребёнок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребёнка и с учетом мнения другого родителя. Учёт мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребёнка. Если ребёнок рождён от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребёнка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой. Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста 10 лет, может быть произведено только с его согласия.

Право ребёнка на принадлежащее ему имущество. Право ребёнка на принадлежащее ему имущество.

Ребёнок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Его массу могут образовывать движимые и недвижимые вещи любой стоимости, ценные бумаги, паи, доли в капитале, вклады, внесенные в кредитные учреждения или иные коммерческие организации, дивиденды по вкладам и др. Это имущество может быть приобретено на средства ребёнка либо получено им в дар, по наследству. Принадлежит несовершеннолетнему также получаемая им стипендия, его заработок (доход) от результатов интеллектуальной и предпринимательской деятельности. Ребёнок может стать собственником дома, квартиры, комнаты (их части) в результате приватизации.

Имущественные права ребёнка в таких случаях защищаются с помощью Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (СЗ РФ, 1994, № 16, ст. 1864), где сказано, что приватизируемые жилые помещения передаются в общую собственность либо в собственность одного лица, в том числе несовершеннолетнего, с согласия всех имеющих право на приватизацию данных жилых помещений совершеннолетних лиц и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе этих органов.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органов опеки и попечительства (ст. 2 указанного закона). Поскольку ГК (ст. 26) связывает наступление частичной дееспособности ребёнка с достижением 14 лет, соответственно меняются возрастные критерии в Законе «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации».

Средства от сделок с приватизированными жилыми помещениями, в которых проживают (проживали) исключительно несовершеннолетние, зачисляются родителями (лицами, их заменяющими) на личный счет ребёнка в местном отделении банка. Эти возможности ребёнка зависят от его возраста и определяются статьями 26 и 28 ГК. Ребёнок в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, попечителя распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять право автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки.

Все другие гражданско-правовые сделки, связанные с реализацией имущественных прав ребёнка, он совершает с письменного согласия своих законных представителей (родителей, усыновителя, попечителя). Причём эти сделки будут действительны и в том случае, если родители (лица, их заменяющие) впоследствии одобряют их в письменном виде. Из этого общего правила есть исключение: суд при наличии достаточных данных по просьбе родителей (лиц, их

заменяющих) или органов опеки и попечительства может либо ограничить, либо лишить ребёнка в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иным доходом. Причиной тому может послужить, в частности, использование причитающихся ребёнку сумм на приобретение спиртных напитков, наркотиков.

При ограничении этого права несовершеннолетний распоряжается своими доходами только с согласия родителей (лиц, их заменяющих), а при лишении права в интересах несовершеннолетнего распоряжаются его доходами родители (лица, их заменяющие). Ребёнок в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несет имущественную ответственность по совершённым им сделкам.

Малолетние (несовершеннолетние, не достигшие 14 лет) в возрасте от 6 до 14 лет могут совершать: мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, а также сделки по распоряжению средствами, предоставленными им родителями (лицами, их заменяющими) или третьими лицами с согласия последних. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут безвозмездно пользоваться предоставляемым им имуществом, принимать подарки. Они вправе также сами распоряжаться средствами, которые им выдают родители (лица, их заменяющие), а если эти средства им вручают другие члены семьи или вовсе посторонние лица, необходимо согласие на то родителей (лиц, их заменяющих). Подобного рода требования продиктованы главным образом соображениями педагогического порядка. Но в любом случае малолетний не может сам совершить сделку, если она требует нотариального удостоверения или государственной регистрации. Что касается детей в возрасте до 6 лет, то все сделки от их имени могут совершать только родители (лица, их заменяющие).

Родители, будучи естественными опекунами (попечителями) своего ребёнка, при управлении имуществом ребёнка обладают теми же правами и несут те же обязанности, которые предусмотрены гражданским законодательством для опекунов (попечителей) (ст. 37 ГК). Эти требования полностью распространяются и на усыновителей ребёнка, его приёмных родителей. Отсюда следует, что причитающиеся ребёнку доходы (кроме доходов, которыми несовершеннолетний вправе распоряжаться самостоятельно) расходуются родителями (усыновителями, приемными родителями) в интересах ребёнка и с предварительного разрешения органов опеки и попечительства. Такое разрешение не требуется, если речь идет о текущих расходах, необходимых для содержания ребёнка, приобретения ему одежды, его лечения, отдыха. Дети и родители не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию, строя свои отношения на доверии, сообразуя их со сложившимся в семье укладом. Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует. Если у родителей и детей возникает право общей собственности на какое-либо имущество, их отношения регулируются общими нормами гражданского законодательства (ст.ст. 244–255 ГК).

Защита прав ребёнка.

В ст. 56 СК впервые вопрос о защите прав ребёнка занял свое самостоятельное место. При этом под защитой понимается: восстановление нарушенного

права; создание условий, компенсирующих имеющую место утрату прав; устранение препятствий на пути осуществления права и др. Объектом защиты со стороны семейного законодательства являются лишь те права несовершеннолетнего, которые предусмотрены ст.ст. 54–58, 60 СК. Защита прав ребёнка как члена общества претворяется в жизнь с помощью других отраслей права (административного, гражданского, уголовного, трудового и проч.). Ребёнок имеет право на защиту не только своих прав, но и законных интересов, между которыми нет и не может быть противоречий. Защита прав и законных интересов несовершеннолетнего возлагается на родителей (лиц, их заменяющих), которые осуществляют ее в соответствии с требованиями ст.ст. 26, 28 ГК. Раздельное проживание с ребёнком не освобождает родителя от обязанностей по защите его прав и интересов (ст. 66 СК).

Защиту прав и законных интересов ребёнка не могут осуществлять: лица, лишённые родительских прав; граждане, у которых он отобран по решению суда либо органом опеки и попечительства; лица, признанные недееспособными. Не могут выступать в роли защитника прав и законных интересов своего ребёнка также граждане, чья дееспособность ограничена из-за злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. В случае установления над несовершеннолетним опеки (попечительства), передачи его на воспитание в приемную семью функции по защите прав и законных интересов ребёнка в полном объеме выполняют лица, уполномоченные в установленном законом порядке на его воспитание.

При передаче на усыновление защита прав и законных интересов усыновляемого возлагается на усыновителя. Если ребёнок устроен в детское воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты, защита его прав и законных интересов возлагается на администрацию этого учреждения. Даже временное пребывание ребёнка в подобного рода учреждениях обязывает их администрацию выступать в защиту его прав и интересов. При невозможности вернуть ребёнка в семью или незамедлительно устроить его в другую семью либо в одно из детских воспитательных учреждений защита прав и интересов несовершеннолетнего временно возлагается на орган опеки и попечительства (п. 2 ст. 123 СК).

Прокурор защищает права и законные интересы ребёнка, во-первых, осуществляя надзор за тем, как они соблюдаются прежде всего уполномоченными на то органами, во-вторых, принимая непосредственное участие в делах, связанных с защитой прав детей (п. 2 ст. 70 СК). Суд рассматривает споры, связанные с воспитанием детей. При этом он вправе вынести определение в адрес любых государственных, муниципальных, общественных организаций, отдельных граждан, обязывающее проследить, например, как охраняются права детей, оказать им посильную и возможную помощь. Вступление в брак (до 18 лет), оформленный в установленном законом порядке (п. 2 ст. 21 ГК), эмансипация несовершеннолетнего (ст. 27 ГК) служат основанием для приобретения гражданской дееспособности в полном объеме.

Поэтому признанный дееспособным ребёнок вправе не только самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе и семейно-правовые, но и защищать себя сам. Особую опасность для ребёнка представляют всякого рода

злоупотребления со стороны родителей. Это основание для лишения родительских прав (ст. 69 СК). Не меньшую угрозу для детей, оставшихся без родителей, представляют злоупотребления в отношении ребёнка со стороны тех, кто вызвался их заменить, принял на себя всю заботу о нем. При наличии такой угрозы есть все основания для прекращения существующих правоотношений путем отстранения опекуна (попечителя) в соответствии с п. 3 ст. 39 ГК, отмены усыновления (ст. 141 СК), досрочного прекращения договора о передаче ребёнка на воспитание в семью (п. 2 ст. 152 СК).

Права и законные интересы ребёнка могут нарушаться и в других случаях, в частности при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию (ст. 63 СК). Уклонение от выполнения родительских обязанностей, в том числе связанных с образованием детей, злоупотреблением родительскими правами служит основанием для лишения родительских прав (ст. 69 СК). Но п. 2 ст. 56 СК делает акцент на предоставлении ребёнку в таких случаях права самостоятельно обратиться за защитой своих прав.

Это касается в первую очередь органов опеки и попечительства, которые обязаны выслушать несовершеннолетнего, ознакомиться с его просьбой и принять необходимые меры. Родители (замещающие их лица) не могут без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать или давать согласие на совершение сделок по отчуждению его имущества, в том числе по обмену и дарению этого имущества, сдаче его в наём (аренду), в безвозмездное пользование или в залог; сделок, влекущих за собой отказ от принадлежащих ребёнку прав либо уменьшение размера принадлежащего ему имущества. Без согласия органов опеки и попечительства нельзя также осуществить раздел его имущества либо выдел из него доли. Особое значение для охраны имущественных прав ребёнка любого возраста имеют ограничения родительских правомочий при отчуждении принадлежащего ребёнку приватизированного жилья или его части. Причем в случае продажи в обязательном порядке должно быть закреплено право несовершеннолетних членов семьи собственника (сособственника) на проживание и пользование вновь приобретаемым жилым помещением.

Государство и общество создало учреждения и организации, способные помочь каждому ребёнку в любой ситуации. С просьбой о защите своих прав ребёнок может обратиться в любое учреждение, занимающееся социальным обслуживанием несовершеннолетних.

Ребёнок может обратиться за защитой к прокурору, всегда можно обратиться к уполномоченным по правам ребёнка. Главным социальным предназначением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка является улучшение положения детей в Российской Федерации, обеспечение соблюдения прав и свобод ребёнка и восстановление нарушенных прав детей. Адрес уполномоченного — на сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка <http://www.rfdeti.ru> в рубрике Контакты/Уполномоченный в вашем регионе.

В сентябре 2010 года в Российской Федерации Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации совместно с субъектами Российской Федерации введён **единый общероссийский номер Детского телефона доверия 8-800-2000-122**. При звонке на этот номер в любом населённом

пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов дети в трудной жизненной ситуации, их родители, иные граждане могут получить экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами уже действующих в субъектах Российской Федерации служб, представляющих услуги по телефонному консультированию и подключенных к единому общероссийскому номеру детского телефона доверия.

Ст. 56 СК предоставляет право несовершеннолетнему обращаться самостоятельно по достижении 14-ти лет в суд, стать участником гражданского процесса. Но даже несовершеннолетнему, достигшему 14-ти лет, нельзя выступать в роли истца по делу о лишении родительских прав, ограничении родительских прав.

Исключение составляет отмена усыновления, поскольку ст. 142 СК допускает ее по просьбе усыновленного, достигшего возраста 14-ти лет. По смыслу п. 2 ст. 56 СК несовершеннолетний, достигший 14-ти лет, может обжаловать в суд действия и решения, нарушающие его права, в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 03.07.2016).

Дети, страдающие от злоупотреблений со стороны родителей, часто не только не обращаются за защитой своих прав, но и стараются скрыть такие злоупотребления из страха перед родителями или из боязни, что их отберут у родителей и поместят в детские учреждения. В связи с этим в п. 3 ст. 56 СК установлено, что все должностные лица или граждане, которым стало известно о нарушении прав ребёнка, угрозе его жизни или здоровью, обязаны незамедлительно сообщить об этом органу опеки и попечительства.

Понятие должностного лица можно распространить на всех должностных лиц органов власти и учреждений (государственных и муниципальных учреждений, государственных и частных предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений и т.п.). Все сведения о детях, попавших в бедственное положение, следует адресовать в органы опеки и попечительства по фактическому месту нахождения несовершеннолетнего. Это позволит без промедления принять в необходимых случаях меры по защите нарушенных прав ребёнка (ст.ст. 122 и 123 СК). ■

ИНФОРМАЦИЯ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Конституция Российской Федерации.

Международные документы

- Женевская Декларация права ребёнка от 26 сентября 1924 г.
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.).
- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- «Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
- «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
- Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребёнка (в 2000 г. приняты и в 2002 г. вступили в силу) — об участии детей в вооружённых конфликтах и о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии.
- Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята 19.11.1974 г.).

Федеральные законы

- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 10 апреля 2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Основы государственной политики в сфере правового просвещения

- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. Пр-1168.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761.

Кодексы Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Постановления Правительства РФ и Пленума Верховного суда РФ
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) от 04.10.2000 г. № 751.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196.
- Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 13.03.2002 г. № 154.
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»
- Постановление Пленума ВС РФ от 14 февраля 2000 № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».

Иные документы

- Письмо Минобразования России «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. № 391/11.
- Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй.
- Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13.
- Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089.

ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Юридические порталы и сайты. Коллекция ссылок (по информации git-ru.narod.ru/internetresursi.htm, nlr.ru/lawcenter и др.)

Правовые разделы официальных сайтов Президента России, Правительства Российской Федерации, субъектов Федерации, министерств, государственных юридических организаций и т.п.

pravo.gov.ru Официальный источник правовой информации.

kremlin.ru/acts/news Президент России. Документы.

lawdir.ru Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов.

law.edu.ru «Юридическая Россия». Образовательный правовой портал.

kadis.ru Правовой портал КАДИС.

jurcenter.ru Приводятся тексты нормативных правовых актов Российской Федерации, тексты наиболее интересных проектов законов, статей и другой юридической литературы.

internet-law.ru «Интернет и право». Назначение сайта — повышение юридической грамотности пользователей сети. Приводятся списки литературы и интернет-сайтов по темам «Интернет и право», «Литература по вопросам интеллектуальной собственности». Приводятся полнотекстовые документы по различным отраслям права.

gra.litsa.ru Официальный сайт Гильдии российских адвокатов. Публикуются общие положения и факты, а также содержатся статьи из журнала «Российский адвокат».

yurclub.ru На сайте собраны статьи, законы, различные нормативные акты. Все документы расположены по отраслям права. Публикуются статьи из журнала «Право: Теория и Практика» и газеты «ЭЖ-Юрист».

law-students.net Здесь можно ознакомиться с научными статьями по праву, юриспруденции, учебными пособиями и т.п.

jursl.chat.ru Здесь можно посмотреть: образцы исковых заявлений; жалобы; ходатайства.

copyright.ru Тематика сайта — авторское право. Здесь можно познакомиться с актуальными статьями и комментариями специалистов, найти нормативные правовые акты, изучить материалы судебной практики, получить консультации.

lawinfo.ru Издательская группа «Юрист».

zakon.ru Социальная сеть для юристов. ■

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

К указанным и другим знаменательным датам можно приурочить соответствующие мероприятия по правовому просвещению и воспитанию.

12 января — День работника прокуратуры Российской Федерации. Встреча с работниками прокуратуры.

23 февраля — День защитника Отечества. Встреча с военкомом. Рассмотрение вопросов призыва.

12 марта — День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России. Встреча с инспектором комиссии по делам несовершеннолетних.

18 марта — День налоговой полиции. Информация о налоговом законодательстве на уроках математики.

23 апреля — Всемирный день книг и авторского права. Обсуждение вопросов цитирования, заимствования из текстов и т.п. на уроках русского языка.

30 апреля — День пожарной охраны. Встреча с работниками пожарной охраны. Рассказ о подростковой пиромании.

31 мая — Всемирный день без табака. Рассказы взрослых о вреде табака и ограничениях табакокурения по закону.

1 июня — День защиты детей. Выставка рисунков.

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды. Информация о наказаниях за вред, наносимый природе.

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации. Флэшмоб «Государственный флаг».

1 сентября — День знаний. Правовая информация на вступительных уроках. Правовые темы сочинений на уроках русского языка.

3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом. Серьёзный разговор на тему терроризма, международный обзор, проблема вербовки молодёжи в террористические организации.

5 октября — День работников уголовного розыска. Просмотр детектива с правовым уклоном.

6 ноября — День судебного пристава. Встреча с работниками ФССП. Рассказ о работе приставов, их месте в судебной системе.

10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел. Встреча с работником полиции, участковым.

16 ноября — Международный день толерантности. Выставка творческих работ «Права ребёнка на рисунках детей», «Мы равны».

20 ноября — Всемирный день детей. День принятия Конвенции о правах ребёнка (1989). Выставка литературы по правовому просвещению, час информации «Имею право».

3 декабря — День юриста. День правовых знаний. Рассказ о Судебной реформе 1864 года, принятой в этот день.

10 декабря — Международный день защиты прав человека. Интернет-Олимпиада на знание прав человека.

12 декабря — День Конституции. Викторина «Что ты знаешь о Конституции?», урок по Конституции РФ «Мы — граждане России», конкурс сочинений «Если бы я был Президентом», конкурс кроссвордов «Страна Россия», конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. Победителям конкурсов вручаются памятные призы с символикой Российской Федерации. ■

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В методических рекомендациях, предложенных в данном издании, структурируются направления в области правового просвещения учащихся в широком смысле. Конкретное наполнение структуры возможно при ознакомлении с многочисленными источниками информации по интересующему вопросу, учебными пособиями, литературой разного рода — печатными и в интернете, а также текстами правовых актов.

Однако, что касается последних — правовая информация имеет особую специфику, отличается от многих других видов информации: она обязана быть актуальной. Закон может в любой момент измениться, а то и утратить силу.

Поэтому данная в этом издании и любая правовая информация, полученная из иных источников, требует обязательной проверки и актуализации. Полностью признаваемый государством текст закона надо искать в официальных источниках опубликования. Официальное опубликование является конституционной гарантией прав граждан. Официальные источники опубликования на сегодняшний день имеют бумажную форму. Законы публикуются в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации». Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в «Российской газете» и «Собрании законодательства Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты подлежат официальному опубликованию в «Российской газете», «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

Официальный Интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) является в Российской Федерации органом официального опубликования федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания, указов и распоряжений Президента Российской Федерации. ■

Серия «Правовое просвещение населения»

ПРАВО ЗНАТЬ ПРАВО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель редакционно-издательского отдела	<i>Ю.В. Матвиенко</i>
Литературный редактор	<i>Е.В. Горбачёва</i>
Выпускающий редактор	<i>И.Г. Колмыкова</i>
Компьютерная верстка	<i>Н.Г. Шабанова</i>

Подписано в печать 12.07.2016 г.
Формат 84х108/16. Печать цифровая. Печ.л. 3.75

Федеральное бюджетное учреждение
«Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»

125438, г. Москва, Михалковская ул., д. 65, корп. 1
Тел. 8 (495) 994-44-82 E-mail: ncpi1@scli.ru

ПРАВО ЗНАТЬ ПРАВО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации адресованы работникам системы общего и дополнительного образования, а также специалистам других организаций, заинтересованным в реализации правового просвещения подрастающего поколения.

ISBN 978-5-901167-41-0



9 785901 167410