**Консультация для родителей**

**Игры, развивающие познавательную активность детей.**

Раннее детство – основа общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начинаний. Внимание у малышей пока непроизвольное. Мышление наглядно–действенное, и игра является ведущей деятельностью, через которую формируется познавательная активность, ИГРА - это потребность растущего детского организма.

Именно в игре развиваются познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь; развиваются любознательность и умственные способности; первичные интеллектуальные умения и навыки. Именно играя с ребенком, можно развить в нем все необходимые умения, навыки и знания. Предлагаем Вам примеры некоторых игр:

***Пальчиковые игры***

***«Все котятки мыли лапки», «Зайка серенький сидит»,***

***«Весёлая мышка***» перчатку нашла

Устроила норку, мышат позвала

Всем хлебную корку дала покусать,

Погладила всех и отправила спать

**Тряпичные игрушки.** Для совсем маленьких детей можно самим изготовить игрушки с секретом, например различные по форме шарики или подушечки (треугольные, цилиндрические , квадратные и пр.) из тканей, различающихся фактурой и цветом. Наполнителями служат горох, манка, гречка, песок, поролон, соль, крахмал, бумага, лоскутки и пр. внутрь такой подушечки положите что-либо издающее звук – бубенчик, шарик от погремушки, колокольчик, резиновую пищалку и т.п. игрушки такого рода открывают богатые возможности для экспериментирования. Их можно трогать, сравнивать на ощупь, придавать им разную форму и извлекать звуки.

**Погремушки из бутылок**. Аналогичным образом можно изготовить игрушки для экспериментирования из небольших пластиковых бутылок, чистых и сухих, наполненных разным материалом: мелкими камешками, горохом, крахмалом, манкой, бумажными конфетами, песком, монетками – и плотно закрытых крышками, чтобы малыш не мог их открыть и высыпать содержимое. Получаются очень интересные погремушки, издающие неожиданные звуки и разные по внешнему виду и по весу. Экспериментирования с ними, ребенок будет сравнивать звуки и скрытые в них свойства. Так со временем он научится по звуку распознавать, что находится внутри.

**Волшебный мешочек**. В качестве материала потребуется небольшой мешочек из мягкой непрозрачной ткани, затягиваемый шнуром или резинкой. Желательно, чтобы в мешочке были собраны разные знакомые и незнакомые детям игрушки: шарик, деревянный грибок, кукла-голыш, рыбка, уточка, самолетик, машинка, миска, кружечка, кубик, совочек или лопатка. Главное, они должны быть привлекательными по цвету и рисунку. Играть можно с небольшой группой (трое-четверо детей). Взрослый предлагает по очереди опустить руку в мешочек и, взяв один предмет, на ощупь отгадать, что нашли. Задача – поддерживать любопытство группы («Что же найдет следующий?», « Что он достанет?»). Если ребенок ещё не умеет говорить или не может назвать найденный предмет, взрослый ограничивается тем, что предлагает ему просто вытащить предмет из мешочка, так чтобы все могли рассмотреть его. Если кто-то называет предмет, но неправильно, взрослый, исправив, обращает внимание группы на особенности формы игрушки, дает возможность детям поддержать ее в руках.

**Игры с песком**

Песочница - излюбленное место игр во время прогулок. Самое важное, чтобы песок был чистым. Как малыши играют в песочнице, известно: копаются руками, лопаткой, палочкой; вставляют в песок палочки, веточки, листики, камешки, топают и копают ножками. Годовалый – полуторагодовалый ребенок по – настоящему лепить куличики не может. Понятно: этому его может обучить только взрослый. Малыш видит образец и пытается повторить. Но вот о чем следует помнить: не менее увлекательно другое занятие - разрушать куличи. Не было ничего – вдруг появилось что-то интересное и … опять исчезло. Поэтому сердится на эти действия, разумеется, нельзя.

Итак, что показывает взрослый детям? Какой песок сухой, какой мокрый. Как получается кулич из мокрого песка и не получается из сухого. Все свои действия взрослый обязательно комментирует. Чем больше разнообразных по форме куличиков, тем интереснее. Формочками могут послужить пластиковые бутылки и баночки из-под шампуней, кремов. Чему ещё можно научить малышей? Насыпать песок совочком в ведерки (или формочки), утрамбовать его лопаткой или ладошкой. Очень увлекает перекладывание и пересыпание песка из одной емкости в другую. В песочнице можно копать ямки, насыпать большие кучи и сооружать из них дома, формировать клумбы или лепить руками из мокрого песка заборчики или башенки.

**Игры на закрепление основных цветов и форм**

**«Собери по цвету».** По комнате разбрасываются разноцветные кубики или мячики (красные, желтые, синие, зеленые). Так же в комнате расставляются коробки или корзинки с наклейками из цветной бумаги такого же цвета. Ребенок должен собрать кубики или мячики по цвету в коробки.

**«Найди свой предмет».** Родитель показывает ребенку вырезанные из цветного картона карточки (красные, синие, зеленые). Также по комнате расположены предметы (кубики, мячики, обручи и др.) такого же цвета. Если родитель показывает зеленую карточку, то ребенок должен подбежать к зеленому предмету и т. д.

**«Найди домик».** По комнате разбрасываются вырезанные из картона фигурки: круги, квадраты, треугольники. В комнате стоят коробки с наклейками в виде круга, квадрата, треугольника. Ребенок должен собрать разбросанные по комнате фигурки и положить каждую в соответствующую коробку – «домик».

**Сюжетно-ролевая игра учит жизни?**

Девчушки играют в дочки матери. В их игре есть роли (мама, старшая и младшая дочки) и сюжет (мама кормит младшую дочку, а старшая делает уроки). Это сюжетно-ролевая игра. Зародившись в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) в виде простых сюжетов, она усложняется и достигает расцвета к 6-7 годам. Сюжетно-ролевая игра – это модель общества, в котором живет ребенок. Путем этой игры ребенок познает социальные отношения людей, учится взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила, регулировать свое поведение, решать проблемы и улаживать конфликты. Проигрывая различные роли и сюжеты, ребенок может получать новые знания и осваивать новые модели поведения.

**Также важен подбор игрушек.** Они должны быть функциональными. Например, красивая кукла, но без «приданого» из одежек, различных тряпочек и иных предметов, дает значительно меньше возможностей для игры, чем кукла с большим и разнообразным приданным – ее можно переодевать, укладывать спать на постельке, кормить из посуды.

Далее представляем игры для детей раннего возраста, сделанные своими руками, и включающие в себя разнообразные задачи.

1 игра**. «Цветочная поляна»** (из атласных ленточек на липучках)

Цели игры:

• Развитие сенсорного восприятия;

• Развитие усидчивости;

• Обогащение тактильной чувствительности;

Закрепление цвета и размера;

• Развитие творческих способностей.

Цветочки могут также использоваться на сенсорном коврике на липучках.

2 игра. «**Угадай, что за фрукт».** (Из прозрачных папок вырезаны фрукты, которые видны на цветной бумаге)

Цели игры:

• Развивать умение различать и называть цвета;

• Развивать способность различать и называть фрукты и овощи;

• Развивать мышление, память, воображение и логику;

• Активировать речь.

3 игра. **«Фрукты - трафареты».** (В прозрачные папки вложены белые листки, и при закрашивании, на листке появляется фрукт. Трафареты можно вырезать на любую тему, подлежать многоразовому использованию после мытья водой).

Цели игры:

• Развивать мелкую моторику рук

• Развивать умение правильно держать кисточку

• Формировать представление детей о контуре рисунка

• Закреплять основные цвета

• Развивать речь, внимательность и аккуратность

4 игра. лото **«Большой-маленький»**

На обклеенные коробки из - под сока наклеены картинки. Дети подбирают пару к Большому изображению – маленькое. Так же это лото можно использовать как кубики для строительного материала.

Цели игры:

• Закреплять цвета

• Формировать представление о размерах (большой кубик-маленький)

• Формировать способность соотносить предметы по размеру

(большому зайке - маленький)

• Развивать память, логическое мышление, воображение

• Развивать строительные навыки

• Развивать усидчивость и внимательность

• Активировать речь

5 игра**. Детский боулинг**

Так же, обклеенные коробки из- под соков удлиненной формы, можно использовать как кегли для детского боулинга.

Цели игры:

• Развивать координацию движений

• Развивать зрительно-моторную координацию, глазомер

• Развивать меткость, целеустремленность, внимательность

• Развивать моторику рук

• Развивать пространственную ориентацию

5 игра. **«Вкладыши»** (из вискозных салфеток)

Вырезать вкладыши можно на любую тему: одежда, еда, геометрические фигуры и т.д.

Ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия.

Цели игры:

• Развивать моторику пальцев рук через действия с предметами

• Развивать тактильные ощущения

• Развивать целостное восприятие предмета

• Способствовать развитию умения соотносить предметы по форме и цвету

• Развивать логическое мышление и внимательность

• Расширять пассивный словарь детей и активировать речь

6 игра. **«Длинный – короткий».** Игра представлена в двух вариантах.

Первый вариант. Коробочка только с 2 ленточками: длинная и короткая.

Второй вариант. Коробочка с разными ленточками: разные по длине, цвету, ширине, что способствует исследовательской деятельности детей.

Цели игры:

• Закреплять с детьми понятия длинный – короткий, узкий – широкий.

• Развивать способность различать и называть цвета

• Развивать моторику пальцев рук через действия с предметами

• Развивать тактильные ощущения

• Развивать память, мышление и логику

7 игра. **«Волшебная коробка».** (**Сортер)** В большой обклеенной коробке вырезаны отверстия для строительного материала, подходящие по форме.

Цели игры:

• Закреплять знания детей о геометрических фигурах

• Развивать целостное восприятие, мышление, пространственную ориентацию

• Учиться соотносить фигуры

• Развивать мелкую моторику рук

• Развивать усидчивость

Ежедневно проводя игры – занятия, вы увеличите запас представлений ребёнка о свойствах предметов, что будет способствовать дальнейшему умственному развитию вашего малыша.