

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования детей Дом детского творчества
Солигаличского муниципального района Костромской области**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «...»2017 г

Утверждаю
Директор ДДТ
«.....».....2017г.

ПРОГРАММА

по работе с одаренными детьми

«Одарённые дети»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет

Срок реализации: 5 лет

Солигалич 2017 год

Паспорт программы

Название программы	Направление деятельности учреждения «Одарённые дети»
Разработчик программы	МКУ ДО «Дом детского творчества» Солигаличского муниципального района Костромской области
Участники программы	Обучающиеся МКУ ДО «Дом детского творчества», педагогический коллектив учреждения, родители, социальные партнёры
Цель	Разработка и реализация системы работы с одарёнными детьми.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление, развитие и сопровождение творчески одарённых детей через дополнительное и индивидуальное образование. 2. Создать банк данных "Одаренный ребёнок". 3. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей. 4. Подготовить квалифицированные кадры для работы с одаренными детьми. 5. Сформировать творческую среду в учреждении для развития одаренности детей и подростков. 6. Апробировать и распространить полученный опыт.
Этапы реализации программы	<p>подготовительный (организационный) - 2017 – 2018 г</p> <p>основной (реализация работы) - 2018 – 2021 гг.</p> <p>завершающий (аналитический) - 2021 – 2022 гг.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система работы с одаренными детьми. 2. Увеличилось число педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми 3. Увеличилось количество детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. 4. Увеличилось количество обучающихся -победителей и призеров конкурсов, конференций различного уровня. 5. Разработаны и апробированы новые образовательные программы для работы с одаренными детьми. 6. Подготовлены специалисты, работающие с одаренными детьми в различных областях знаний. 7. Выстроена система работы с одарёнными детьми. 8. Выявлены проблемы по различным аспектам работы с одаренными детьми.
Ресурсы программы	Количество педагогов – 4, высшая категория – 4, психолог – 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Актуальность проблемы.....	5
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Условия реализации программы.....	7
5. Описание программы.....	14
5.1 Ожидаемые результаты.....	14
5.2 Критерии оценки результатов.....	15
5.3 Формы и способы организации работы.....	16
6. Система обеспечения реализации программы.....	18
6.1 Нормативно-правовая база.....	18
6.2 Система управления программой.....	18
6.3 Кадровое обеспечение программы.....	18

1. ВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Забота об одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Повышенное внимание к проблемам выявления, обучения и развития одарённых детей очевидно не только в учебной среде, но и в обществе в целом.

Дети не делятся на бездарных и одарённых. Все дети талантливы и каждый способен к творчеству. Необходимо создать такие условия, чтобы неизбежен был высокий результат.

Таким образом развитие и социализация одаренных детей, несомненно, является одной из главных задач нашего учреждения. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

В Доме детского творчества развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели. Разработанная авторским коллективом программа по работе с одаренными детьми и охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях образовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности. Авторский коллектив, разрабатывающий данную программу, опирался на понятия «одаренность» и «одаренный ребенок», изложенные в рабочей концепции одаренности федеральной целевой подпрограммы «Организация работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения».

Одаренность – это одаренность, которая проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний; качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.; совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Одарённость творческая – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми

Мы ограничиваемся выше приведёнными определениями, так как для учреждения дополнительного образования именно эти виды одарённости являются приоритетными.

2. Актуальность проблемы

Современная реформа образования в России позволила обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита. Современные технологии позволяют широко раскрыть творческие способности обучающихся.

В этих условиях выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования. Развитие одарённого ребёнка целесообразно рассматривать как развитие его внутреннего деятельного потенциала, способности быть автором, творцом, активным участником своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её осуществления, быть способным к выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности, стремиться выйти за её пределы.

Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Обеспечение условий для творческого становления детей.
4. Работа с родителями способных и одарённых детей, оказание им методической и практической помощи.
5. Взаимодействие педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков детей.
6. Ограниченный круг возможностей для раскрытия творческого потенциала в условиях малого города.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Понимая, что обучение одаренных детей – большая педагогическая проблема, авторский коллектив учреждения разработал Программу по работе с одаренными детьми «Одарённые дети», направленную на поэтапное решение проблем образования и воспитания одарённых детей. Программа будет реализовываться в период с 2017 по 2022гг.

3. Цели и задачи программы

Цель: Разработка и реализация системы работы с одарёнными детьми.

Задачи:

1. Выявление, развитие и сопровождение творчески одарённых детей через дополнительное и индивидуальное образование.
2. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
3. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
4. Подготовить квалифицированные кадры для работы с одаренными детьми.

5. Сформировать творческую среду в учреждении для развития одаренности детей и подростков.
6. Апробировать и распространить полученный опыт.

Этапы реализации программы:

- подготовительный (организационный) - 2017 – 2018 г.
- основной (реализация работы) - 2018 – 2021 г.
- завершающий (аналитический) - 2021 – 2022 г.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение программы развития.

Программно – методические.

- индивидуальные образовательные маршруты – 28 шт.
- методические пособия – 68 шт.
- методическая литература – 432 шт.
- набор дисков для музыкального сопровождения – 314 шт.
- комплект электронных учебников – 6 шт.
- видеозаписи обучающих программ – 3 шт.

Информационные.

- база данных обобщённого опыта педагогов дополнительного образования ДДТ;
- периодическая литература.

Финансовые.

Финансирование осуществляется за счёт бюджетных и спонсорских средств.

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 5 до 17 лет по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на занятии путем посещения занятий.
6. Разработка развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области творческой деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение творческих педагогов, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

4.1.В ресурсное обеспечение программы развития входят следующие технические средства:

Компьютер AMD Athlon(tm) 64 Processor 3500+, 2.21ГГц, 1.00 ГБ ОЗУ – 1 шт. система Microsoft Windows XP Professional, версия 2002 Service Pack 3	Компьютер Windows 7, Корпорация Майкрософт 2009 г.,Pentium(R) Dual-core CPU E 5700 – 1 шт.	Струйный принтер цветной EPSON L110 (B521D) – 1шт.
магнитофон «LG» - 1 шт.,	Мольберты – 6 шт.	Мультимедийные методические пособия (5 дисков)
музыкальный центр – 1 шт.,	Мультимедийные методические пособия - (3 диска)	Мультимедийная активная акустическая стереосистема «SVEN», выходная мощность 310 Вт, динамики 50x100мм, диапазон частот 100-20 000Гц
- сканер – 1 шт.,	DVD –плеер – 1 шт	Комплекты радиомикрофонов MIC-155
акустические колонки «Genius», выходная мощность 150 Вт, тип динамика 2,5– 2 шт.	принтер ч/б «Panasonic», модель №КХ-МВ 1500RU – 1 шт.	Радиомикрофоны – RWM – 220 - 2

4.2. Педагогические кадры

№	Ф.И.О.	Число, месяц и год рождения	Образование (какое учебное заведение окончил, когда, очно или заочно)	Пед. стаж	Специальность по образованию	Должность	Учебная нагрузка в неделю	Какие предметы преподаёт	Где учится заочно	Когда был на курсах повышения квалификации	Правительственные награды, персональные звания, Почётные звания, Почётные грамоты
1.	Фёдорова Галина Юрьевна	25.12.1972г.	Высшее КГПИ им. Некрасова	20 лет	Учитель музыки	директор	22 ч.	Вокал Бисер	-	2009 год 2014 год	Поч. грам. Депорт. Обр. и науки 2002 год 2012 г. Грамота Министерства образования и науки
2	Яковлева Ольга Владимировна	17.12.1963г.	Среднее специальное Галичское пед. училище	32 года	Учитель нач. классов	методист	11 ч	клуб «Лидер» Краеведение	-	2006 год 2014 год	Поч. грам. Департ. образ. И науки 2002,2005 гг Грам. Министерства образования и науки 2008 год
3.	Рыбина Татьяна Валентиновна	29.05.1966г.	Среднее спец. Шарьинское пед.училище	28г.	Воспит. д/сада	педагог доп. обр.	24 час	Вязание, гимнастика, кук. театр мягк.игрушка,	-	1998 г. 2012 год	Поч. грам депорт. Обр. и науки 2002 год

								рукодельница, оригами				
4	Никандрова Елена Александровна	16.12. 1975г.	Средне – спец. Холуйское худ.училище	17 лет	Художник миниатюрной живописи	педагог. доп. обр.	27 час.	Изо, «Лесовичок», Худ. лепка	-	2012 год, 2014 год	Поч. грамота Депорт. Обр.и науки 2002, 2005 гг	

4.3.Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	методист
Методическое объединение педагогов дополнительного образования	Осуществление работы по дополнительной образовательной программе, Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы обучающихся	Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях учреждения	Педагоги учебных заведений дополнительного образования города, работники культуры, узкие специалисты: психолог, логопед, социальный педагог.

4.4. Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в учреждении

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">• О проведение творческих конкурсов внутри учреждения• Об участии в конкурсах, выставках регионального, всероссийского и международного уровней и т.п. <p>2. Программное обеспечение (авторские программы индивидуальных образовательных маршрутов и т.п.)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему районных, региональных и межрегиональных тематических семинаров.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p> <p>4. Курсы повышения квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми.</p>

4.5. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся Дома детского творчества

- индивидуальные занятия с обучающимися
- организация профильных отрядов в лагере с дневным пребыванием детей;
- экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах различного уровня;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы (дистанционное обучение, элективные курсы);
- самостоятельная творческая работа обучающихся;
- работа по индивидуальным программам, маршрутам.

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся. • Повышение степени самостоятельности обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
ФГОС начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Дистанционное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

4.7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

В систему обучения внедряются новые образовательные технологии по развитию одарённых детей (Интернет – конкурсы), проектная деятельность обучающихся и др. Оказывается помощь родителям одарённых детей (консультационной, методической) в создании домашней образовательной программы их одарённого ребёнка. Таким образом, программа «Одарённые дети» предусматривает комплексное решение обозначенных проблем и позволит определить оптимальный путь создания системы работы с одарёнными детьми возрастного диапазона от 5 до 17 лет.

5. Описание программы

В начальной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления.

В среднем и старшем звене:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности обучающихся;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в учреждении.

5.1. Ожидаемые результаты.

9. Создание системы работы с одаренными детьми.
10. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми
11. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
12. Увеличение числа детей победителей и призеров конкурсов, конференций различного уровня.
13. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
14. Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми в различных областях знаний.
15. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
16. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

5.2 Критерии оценки результатов.

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

Качественная оценка:

1. результаты опроса родителей;
2. выполнение рабочего плана реализации программы, достижение конкретных ожидаемых результатов;
3. прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Количественная оценка:

1. количество созданных инновационных маршруты, прошедших утверждение на методическом совете;
2. охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся 5-17 лет, в % от общего числа учащихся;
3. увеличение количества призеров конкурсов, фестивалей и т.п. разных уровней, в % от общего числа обучающихся;
4. повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, в % к общему числу педагогов;
5. количество выступлений, отчетов, публикаций педагогов учреждения по данной проблеме;
6. количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (педагогических советов, методических объединений, творческих отчетов, круглых столов, мастер-класс и т.д.).

Реализация проекта будет проходить в несколько этапов:

Первый этап – подготовительный (организационный) сентябрь 2017-май 2018 г. Работа на данном этапе включает в себя: создание необходимой нормативно-правовой и материально-технической базы; формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития, заключение договоров с партнёрами.

Второй этап – основной (реализации работы) сентябрь 2018– май 2021г. Реализация плана мероприятий на данном этапе связана с непосредственной работой с одаренными обучающимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми.

5.3. Формы и способы организации работы.

Координационное направление:

- Нормативно - правовое обеспечение работы.
- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

Кадровое направление:

- Определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми.
- Создание программы повышения квалификации педагогов учреждения по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми на разных уровнях.
- Организация на базе учреждения психолого-педагогического сопровождения детей с повышенным интеллектуальным развитием и высоким творческим потенциалом.
- Создание творческой группы, реализующей цель программы.

Научно- исследовательское направление:

- Проведение диагностики одаренных детей и выявление вида одарённости.
- Создание банка данных одаренных детей.

Научно-методическое направление:

- Пополнение библиотечного фонда учреждения литературой по обучению и развитию одарённых детей.
- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
- Адаптация и модификация образовательных программ, а также разработка и апробация инновационных программ, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одарённых детей.
- Создание авторских методических материалов для работы с одаренными детьми.

- Создание на сайте учреждения странички «Одарённость – это актуально», использование Интернет-ресурсов.
- Участие в обучающих семинарах, вебинарах, КПК, конференций, круглых столов и др.

Экспериментальное направление:

- Внедрение в образовательный процесс современных форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку творческого потенциала учащихся.
- Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап – завершающий (аналитический) сентябрь 2021-май 2022 учебного года. На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, представить результаты и опыт работы среди педагогической общественности, определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и составить перспективный план – программу дальнейшей работы в этом направлении, издание методических материалов, отражающих опыт проведённой работы.

6. Система обеспечения реализации программы

6.1 Нормативно-правовая база.

- «Декларации прав человека », принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Закон РФ «Об образовании» от 16.11.1997 года, с дополнениями от 05.03.2004; Закон РФ «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России» на 203-2006 годы, утвержденной распоряжением Министра образования Российской Федерации № 780-28 от 19.06.2003 г.
- Устав МКОУ ДОД Дом детского творчества.
- Программа развития МКОУ ДОД Дом детского творчества
- Система договоров с образовательными организациями.
- Положение о стимулировании инновационной деятельности педагогов МКОУ ДОД Дом детского творчества.

6.2 Система управления программой.

Общее руководство программой и контроль за выполнением плановых мероприятий осуществляется директором учреждения.

Непосредственное руководство работой по программе осуществляется методистом. Исполнители работы систематически предоставляют информацию о ходе её реализации.

6.3 Кадровое обеспечение проекта.

В состав творческой группы войдут:

- ✓ Методист ДДТ,
- ✓ Педагоги дополнительного образования,
- ✓ Психолог

Выявление одарённости - работа психолога

Дополнительное образование заняло прочное место в образовательной системе. Специфические условия дополнительного образования детей заключается, прежде всего, в исключительной высокой степени вариативности, благодаря которой каждый может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям.

В психологическом плане главным преимуществом дополнительного образования является его централизованность на ребёнке, восприятие педагогами личности ребёнка целостно, а не какого-нибудь аспекта.

Для чего нужен психолог в учреждении?

Независимое положение психолога в дополнительном образовании служит добавочным привлекающим средством для детей и родителей.

Иногда они не могут доверить какую-нибудь личную информацию школьному психологу. «Человек со стороны», далёкий от школьной ситуации, вызывает у них больше доверия. Психолог дополнительного образования может воспользоваться этим преимуществом для того, чтобы с меньшими временными затратами установить «ситуацию доверия» и более эффективно выстроить консультативную или психокоррекционную работу.

Задачи психологической помощи:

- ✓ Оказание психологической поддержки;
- ✓ Формирование новой позитивной Я-концепции, образа «Я», более успешного в обучении и общении, у ребёнка и его родителей;
- ✓ Повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ Коррекция детско-родительских отношений через систему психокоррекционных занятий с родителями.

Основными направлениями деятельности психолога дополнительного образования является диагностическая, профилактическая, психокоррекционная и консультативная работа.

На консультацию к психологу приходят дети разных возрастов, и разных категорий: одарённые дети, «трудные дети».

И с той и с другой категорией есть над чем поработать психологу.

В настоящее время эта работа ведётся посредством индивидуальных консультаций и психокоррекционных занятий.

Дом детского творчества заключил договор с Центром занятости населения о профессиональном тестировании выпускников.

1. Поддержка творческого потенциала обучающихся через занятия в творческих объединениях «Изо», «Вокал», «Лесовичок», «Вязание», «Мягкая игрушка», «Художественная лепка», «Бисероплетение»

Результат: активное участие в творческих конкурсах на различных уровнях.

Поддержка творческого потенциала обучающихся через занятия в объединении «Краеведение» (обучающиеся 7-9 классов).

Результат: активное участие в конкурсах по истории и краеведению на различных уровнях.

3. Развитие и закрепление интеллектуальной и творческой одарённости в процессе дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися.

Результат: участие обучающихся в конкурсах на разных уровнях.

4. Развитие высокого уровня общего интеллектуального и творческого развития одарённых обучающихся и через организацию их внеурочной деятельности – работу в клубе «Лидер», организация шоу-программ, интеллектуальных игр, викторин и т.д.

Результат: участие в конкурсах «Лидер XXI века», акциях, выставках, концертах и др. на разных уровнях.

5. Разработка и действие системы дополнительного образования, включающая различные кружки и секции для детей с признаками творческой и специальной одарённости (к музыке, рисованию, декоративно-прикладному искусству).

Результат: Обучающиеся – призёры, дипломанты, участники Международных,

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 5 до 17 лет по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на занятии путем посещения занятий.
6. Разработка развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области творческой деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение творческих педагогов, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Приложение 1

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2017-2022 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения	ежегодно	методист
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Методист, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
5.	Расширение сети объединений по выбору с учетом способности и запросов обучающихся	Май	Администрация
6.	Организация и проведение конкурсов и выставок ДПТ в учреждении	В течение года	Администрация
7.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях	В течение всего периода	Педагогический коллектив
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	методист
9.	Разработка системы поощрений победителей конкурсов, фестивалей.	2017 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2017 года	Администрация
12	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	методист
14	Размещение на сайте учреждения материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Директор, методист

**Список используемой литературы
по обучению и развитию одарённых детей в общеобразовательном учреждении**

Статьи:

1. Андропова Р.Е., Марков А.В., Романов О.В. Опыт формирования творчески одаренной личности в лицейских классах технического профиля// География в школе.-1998.-N 2.С.68-71.
2. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч.-2004.-N 7.-С.83-87.
3. Белехов Ю.Н. Организация работы с интеллектуально одаренными учащимися в системе образовательного округа (районный и городской уровень) // Дополнительное образование.-2001.-N 12.-С.38-43.
4. Бискер Л.М. Программа "Одаренные дети" // Завуч.-2001.-N 4.-С. 39-44.
5. Горькова Л.Н. Эффективность развития детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования // Дополнительное образование.-2001.-N 11.-С.15-16.
6. Дереклеева Н. Анкеты для родителей и учащихся // Воспитание школьников.-2002.-N 1.-С.48-50.
7. Долматова Т.А., Лобанова Е.Е. Из опыта работы по совершенствованию системы подготовки одаренных учащихся ЦРТДЮ г. Кисловодска // Дополнительное образование.-2001.-N 7-8.-С.15-18.
8. Калиш И.В. Федеральная целевая программа "Одаренные дети": опыт реализации, перспективы // Внешкольник.-2003.-N 1.-С.10-13.
9. Лейтес Н. Что значит "Одаренный ребенок"? // Искусство в shk.- 2003.-N 3.-С.3-7.
10. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования //
11. Маяцкая В.А. Реализация творческого потенциала интеллектуально одаренного ребенка // Внешкольник.-2003.-N 2.-С.15-16.
12. Мелик-Пашаев А. О художественной одаренности возрастной и индивидуальной // Искусство в shk.-2003.-N 3.-С.7-12.
13. Об организации работы по реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" на 2003-2006 годы" // Вестник образования.-2004.-N 5.-С.27-39.

14. Панов В.И. Одаренность как педагогический феномен// Дополнительное образование. 2003. № 7. С.3-6.
15. Подпрограмма "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" на 2003-2006 годы // Внешкольник. 2003.-N 1.-С.3-7.
16. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: Плюс-минус.-2000.-N 3.-С.58-65.
17. Элькин Т.К. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица //Дополнительное образование.-2001.-N 10.-С.37-39.

Книги

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.
2. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
3. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
4. Одаренность //Педагогическая энциклопедия. /Гл. ред. И.А.Каиров. – М.: Сов. Энциклопедия,1966, Т.3. С.186-187.
5. Одаренность //Словарь-справочник по педагогике /Авт,-сост. В.А. Мижериков. –М.: ТЦ Сфера, 2004. С.249-250.
6. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
7. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
8. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П.Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.