**Приложение 10**

 **"УДИВИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ВОДЫ"**

***( з*анятие с элементами игровой деятельности**.)

*Цель:* формировать естественнонаучные представления у дошкольников путем проведения опытов.

*Задачи:*

1. Дидактическая:

·      -  обобщить знания детей о роли воды в природе, о ее свойствах.

2. Коррекционная:

·      -  Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

·      -  Активизировать словарь: снег, лед, облака, речка, сосулька и т. д.

3. Воспитательная:

·       - Воспитывать бережное отношение к воде.

*Оборудование:* карточки в виде капелек воды с загадками, ведерко; карточки с рисунками (ответы на загадки); фланелеграф; панно «Кому нужна вода», карточки-схемы, карточки-символы, обозначающие свойства воды, обручи; фильтры для очистки воды «Аквафор»; музыкальное сопровождение к игре; картинки с растительным и животным миром.

 *Структура занятия:*

1.     Отгадывание загадок

2.     Дидактическое упражнение «Расскажи про воду»

3.     Дидактическая игра «Кому нужна вода?».

4.     Физкультминутка: игра «Капельки и тучки»

5.     Опытническая деятельность по очистке загрязненной воды

6.     Подведение итогов

7.     Сюрпризный момент

*Характеристика группы*: дети четвёртого года жизни

*Предполагаемый результат*: сформировать обобщенные представления у детей четвёртого года жизни о роли воды в природе и ее свойствах.

***Ход занятия:****:*

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сегодня, когда он пришел в детский сад, то увидел на пороге серебряное ведерко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нем лежит?

После того как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведерка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.

Лежало одеяло, мягкое, белое,

Солнце припекло, одеяло

потекло. (Снег)

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним — прочь бегут. (Дождь)

Мост как синее стекло:

Скользко, весело, светло. (Лед)

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет —

Гвоздь упадет. (Сосулька)

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облако)

Течет, течет — не вытечет,

Бежит, бежит — не выбежит. (Речка)

Дети прикрепляют на фланелеграф карточки с рисунками (ответы на загадки).

- Что объединяет все наши отгадки? О чем мы с вами сегодня будем говорить?

Дети. О воде!

Мы с вами уже проводили опыты с водой и знаем её свойства. Сейчас вы будете доставать из коробочки карточку (вводится на предыдущих занятиях), называть свойства воды и рассказывать, как это можно проверить?

Дети по очереди достают карточки-символы и называют свойства воды:

-   Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуды в другой

-  Вода – бесцветная, но может изменять свой цвет. Если налить её в стакан и положить в него ложку, то мы увидим ложку. Значит вода прозрачная, без цвета. Но мы можем туда что-нибудь добавить (зеленку, марганцовку, краску) и она изменит свой цвет. Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

-  Вода – безвкусная. Если воду попробовать, то она не соленая, не горькая, ни кислая, ни сладкая. Значит, у неё нет вкуса.

-   Вода не имеет запаха. Если понюхать воду, то она ничем не пахнет.

- Как вы думаете, для чего людям вода? (Ответы детей).

- Правильно. Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает и убирает свое жилище. Мытье городских улиц и машин тоже требует воды. Огромное количество воды используют фабрики и заводы. Например, для того чтобы получить одну тонну бумаги, нужно 250 тонн воды. Людям требуется очень много воды. Подумайте и скажите, кто еще не может жить без воды? ( Рыбам нужна вода, они в ней живут.)

—Растениям нужна вода, чтобы расти, их водой поливают.

—Животным и птицам нужна вода, чтобы пить, а некоторые в ней живут (крокодил, кит, утки т. д.)

—Человеку нужна вода, чтобы пить, стирать, умываться и т.д.

Воспитатель предлагает детям собрать панно «Кому нужна вода». Дети рассуждают, вносят исправления, если кто-то из детей ошибся.

Физкультминутка. Игра «Капельки и тучки»

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети — это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «тучки», испарилась. Игра проводится 2—3 раза.

- Всем нужна чистая вода. Но чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. В реки и озера сливаются сточные воды фабрик и заводов, а также вода, используемая в быту. От загрязнения воды страдает все живое. В реках и озерах растениям и животным живется не так хорошо, как раньше. Загрязненная вода вредна и для здоровья человека. Но грязную воду можно очистить с помощью фильтров (показывает разные фильтры «Аквафор»).

Воспитатель предлагает детям с помощью карточки-схемы вспомнить, как они очищали талую воду с помощью салфетки

Затем дети  вместе с воспитателем очищают загрязненную воду с помощью фильтра.

Воспитатель: Но это фильтры, с помощью которых мы очищали воду – это небольшие фильтры. Мы их используем в своих квартирах. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. Для этого мы пользуемся водопроводной водой. А чтобы получить  такую чистую воду, люди затрачивают много сил. На заводах и фабриках стоят большие очистительные сооружения. А теперь послушайте стихотворение.

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря.

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдет немного лет —

И нет водицы — нет, нет, нет.

(С. Погорельский)

Воспитатель задает детям вопросы:

-  Как вы думаете, почему иссяк родник, мелеют реки и моря?

- Почему воду надо беречь?

- Как мы с вами можем ее сберечь?

Ответы детей Воспитатель на фланелеграфе отражает ответы детей и подводит итоги их высказываний.

-  Воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

-  Никогда не бросать мусор в реку, озеро и другие водоемы на отдыхе

- Не лить понапрасну воду и др.

 Сегодня мы говорили с вами о жидкой воде. А какая вода еще бывает?

 (Снег! — Лед!)

Воспитатель. Молодцы! Замерзшая вода — лед. А лед твердый или жидкий? А сейчас у меня для вас есть ещё один сюрприз (вносятся цветные льдинки с веревочками). Как вы думаете, что это? (Ответы детей). Как можно получить такие льдинки? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям цветными льдинками украсить деревья на участке и предлагает им собираться на прогулку.