**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Солнышко»**

**Солигаличского муниципального района Костромской области**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО - ТВОРЧЕСКИЙ

ПРОЕКТ

**«ЦАРИЦА – ВОДИЦА»**



**Автор проекта**: Смирнова Г.Н.

**г. Солигалич**

**2012 г.**

**Пояснительная записка**

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение детьми необходимыми знаниями, развитие их логического мышления, речи, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Одной из таких технологий является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. В условиях модернизации современной системы образования и осознания возросшей роли инновационной деятельности, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Солнышко» стремится к обновлению содержания, достижению нового качества образования на основе внедрения инноваций по приоритетным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития Учреждения.

Восприятие мира ребенком на третьем – четвёртом году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если с младшего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующую формированию у него обследовательских действий. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей младшего возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Они хорошо усваивают сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группируют, находят и называют предметы ближайшего окружения, соотносят предметы по выделенным признакам. Совместно со взрослыми выполняют некоторые обследовательские действия, используют их в самостоятельной деятельности. Проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Данный материал позволяет вести целенаправленную работу по формированию у детей младшего возраста элементарных обследовательских действий как условия восприятия окружающего мира.

**Базисный компонент**: Работа по проекту проводится в рамках разделов программы «Радуга» Т.Н. Дороновой (познавательно-речевое, социальное, физическое развитие).

**Тип проекта**: долгосрочный, групповой, исследовательско - творческий.

**Проблема проекта:** Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений. Подвести детей к пониманию, что вода бывает в разных состояниях (снег, лёд, пар).

**Актуальность проекта**: Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей.

**Участники проекта:** Воспитатели и воспитанники 2 младшей группы, работники пищеблока и прачечной, родители воспитанников, медицинская сестра.

**Цель проекта:** Ознакомление младших дошкольников со свойствами воды, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

**Задачи проекта:**

* Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям.
* Формировать у детей осознанные представления о необходимости заботиться о своём здоровье.
* формировать коммуникативные навыки детей, поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.
* расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, обеспечивать эмоциональное благополучие.
* воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив.
* развивать творчество и креативность участников проекта.

**Оборудование и материалы**: Дидактическая кукла «Капелька», «Мойдодыр»; альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком»; оборудование Центра воды и песка; игрушки, атрибуты, предметы-заместители для дидактических и сюжетных игр, игр-инсценировок, оборудование для проведения опытов.

Помогая дошкольникам овладевать игровыми умениями, необходимо руководствоваться следующими **принципами** организации работы в детском саду:

**Первый принцип:** воспитатель должен играть вместе с детьми в позиции “играющего партнёра”, “умеющего интересно играть”, умеющего строить игру таким образом, чтобы на соответствующем возрастном этапе дети сразу ставились перед необходимостью использовать именно новый, более сложный способ построения игры.

**Второй** принцип: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу “открывали” и усваивали новый, более сложный способ её построения.

**Третий принцип:** начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику.

**Формы работы по проекту:**

**Работа с детьми:**

* чтение и рассматривание художественной литературы (потешки, прибаутки, шутки);
* проведение игр и опытов с водой;
* проведение игровых занятий;
* пополнение предметно - развивающей среды группы;
* опытно – экспериментальная деятельность.

**- работа с родителями:**

* помощь в подборе художественной литературы;
* выполнение творческих заданий;
* совместная опытно – экспериментальная деятельность;
* консультации;
* фотографирование.

**Работа педагогов:**

* подбор методической и художественной литературы;
* разработка перспективного планирования;
* проведение практической деятельности с детьми;
* проведение консультаций и бесед с родителями.

**Микросоциум:**

* Посещение пищеблока, прачечной;
* Беседы с детьми.

**Срок реализации проекта**: 8 месяцев

**Предполагаемый результат:**

**Воспитанники:**

**Компетенции:**

**-**дети знают и хорошо ориентируются в соотношении величин предметов (маленький – большой), знают цвета;

-владеют действиями с предметами, предполагают разнообразные способы их использования;

- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности;

-владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (вода, одежда, посуда).

**Коммуникативные навыки:**

-получают удовольствие от совместной деятельность со взрослыми,

-получают положительные эмоции от занимательной деятельности и развлечений;

-пользуются речью как средством общения со сверстниками;

**Предпосылки научной деятельности**

**-** имеют устойчивые познавательные интересы;

-имеют устойчивый интерес к художественной литературе;

-возникает интерес к значимой деятельности;

-способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;

- умеют ставить цели и ищут пути их решения.

**Родители:**

**-** активно включаются в педагогический процесс;

**-**проявляют большую заинтересованность к деятельности в ДОУ;

**-**узнают новые сведения о значении воды в жизни людей;

**-** получают удовольствие от совместной деятельности с детьми, от занимательной деятельности и развлечений.

**Педагоги:**

**-**обогащение педагогического опыта;

- пополнение предметно-развивающей среды в группе.

**План мероприятий по реализации проекта**

**Март**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды.

**Задачи:**

* учить способам обследования материала;
* развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
* воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
* развивать активный словарь;
* воспитывать положительное отношение к персонажу Капелька.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность  «В гости Капелька пришла», знакомство детей со свойствами воды. | Приложение 1 |
| 2 | Коммуникация | - подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки);  - заучивание потешки «Водичка, водичка»;  - рассматривание иллюстраций о воде. |  |
| 3 | Социализация | - игра малой подвижности «Водяной» |  |
| 4 | Здоровье | - беседа медсестры о значении воды в жизни человека. |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского экспериментирования. |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - помощь в пополнении уголка детского экспериментирования;  - папка-передвижка «Игры с водой. Это интересно!»;  - изготовление дидактической игрушки «Мойдодыр»  - консультация «Наливаем - выливаем, наблюдаем - сравниваем». | Приложение 2  (см. электронный вариант)  Приложение 3  (см. электр. вариант) |

**Апрель**

**Цель:** Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.

**Задачи:**

* Формировать представление о количестве (один - много), размере

(большой - маленький).

* Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.
* Воспитывать заботливое отношение к животным.
* Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
* Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Удивительные свойства воды». | Приложение 10 |
| 2 | Коммуникация | - разучивание: речевое упражнение с движением «Снеговик»;  - чтение сказки В.Степанова «Снегурочка» |  |
| 3 | Социализация | - игра- эксперимент «Круги на воде»;  - игра-эксперимент «Вода из снега». | Приложение 6 ( см. электрон. вариант) |
| 4 | Здоровье | - игры, которые лечат: «Бульканье»;  - беседа медсестры «Почему нельзя есть снег зимой». |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - подборка художественной литературы (сказки, песни, загадки, прибаутки) про снег. |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - совместная опытно – экспериментальная деятельность  «Найди бусинку». |  |

**Май**

**Цель:** Формировать представление детей о свойстве воды – возможности её

окрашивания.

**Задачи:**

* Развивать фантазию, творческие способности.
* Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.
* Приучать называть основные цвета.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность  «Разноцветная водичка». |  |
| 2 | Коммуникация | - чтение художественной литературы «Замарашка» Демьянов.И.,  - чтение стихотворения «Как умывается ёжик» Григоре Виеру | Приложение 5 |
| 3 | Социализация | -развивающая игра «Водяная мельница». | Приложение 8  ( см. электрон. вариант) |
| 4 | Здоровье | -заучивание стихотворения «Утром» Газиев М.  - досуг «Для чего нужна вода» | Приложение 9 |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - изготовление дидактических игр: «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы». |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - Коллаж «Вода, вода, кругом вода!» |  |

**Июнь**

**Цель:** Закрепить знания детей о свойствах воды. Формировать у детей навык практического экспериментирования с предметами из разных материалов.

**Задачи:**

* Формировать умение узнавать и называть основные цвета.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.
* Учить детей действовать с природным материалом.
* Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
* Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Вода - источник жизни»,  «Тонет, не тонет». | Приложение 4 |
| 2 | Коммуникация | - заучивание потешки «Умывалочка»  - чтение стихотворения «Аист моется» М. Стельмах | Приложение 5 |
| 3 | Социализация | - игра на развитие моторики рук «Переливалочки». | Приложение 6 (см. электрон. вариант) |
| 4 | Здоровье | - дидактическое упражнение «Моем наши ручки». |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - изготовление картотеки игр и опытов с водой. |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - пополнение аквариума (камушки, ракушки, игрушечные рыбки и т.д.) |  |

**Июль**

**Цель:** Познакомить детей с водой разной температуры

(тёплая, холодная).

**Задачи:**

* Приучать детей договаривать слова знакомой сказки В. Корнилова «Холодный горячий»
* Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
* Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.
* Упражнять в назывании предметов одежды, белья, подводить к обобщающим понятиям.
* Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).
* Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательная область | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность:  «Какая бывает вода?» (по температуре) |  |
| 2 | Коммуникация | - чтение стихотворения «Постираем кукле платье» Р. Куликова  - беседа прачки «Для чего нужно стирать бельё» |  |
| 3 | Социализация | - подвижная игра «Солнышко и дождик»;  - экскурсия в прачечную;  - совместная деятельность игровое упражнение «Постираем кукле платье» |  |
| 4 | Здоровье | - закаливание: полоскание рта кипячёной водой  - проведение игр, которые лечат на тренировку носового дыхания «Шарик лопнул», «Король ветров», «Кто самый громкий», «Запасливые хомячки», «Чей шарик дальше». | Приложение 11 |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение дидактическими играми, «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает»;  - оборудование уголка для глажения и стирки кукольного белья. |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - фотовыставка «Как я дома помогаю маме»;  - помощь в приобретении гладильной доски, детских тазиков для стирки кукольного белья. |  |

**Август**

**Цель:**

Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».

**Задачи:**

* Воспитывать положительное отношение к персонажу кукле грязнуле, желание помочь ей.
* Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.
* Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.
* Закреплять культурно- гигиенические навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательная область | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Чудесная вода» | Приложение 13 |
| 2 | Коммуникация | -беседа с поваром |  |
| 3 | Социализация | - игровая ситуация «Кукла испачкалась».  - экскурсия на кухню |  |
| 4 | Здоровье | - занятие-экскурсия с участием медсестры «Если хочется пить» - о значении воды. | Приложение 14 |
| 5 | Предметно – развивающая среда | пополнение уголка детского экспериментирования (стаканчики, воронки, формочки для льда) |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - презентация проекта на едином проектном дне в ДОУ  - папка-передвижка «Развивающие детские игры с водой» | Приложение 15 (см. электрон.вариант) |

**Сентябрь**

**Цель:**  Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.

**Задачи:**

* Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий.
* Развивать общую моторику рук, координацию движений.
* Воспитывать доброжелательность, желание помочь.
* Формировать умение называть основные цвета.
* Воспитывать положительное отношение к персонажу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательные области | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность  «Разноцветные льдинки» |  |
| 2 | Коммуникация | - разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Умываемся». | Приложение 5 |
| 3 | Социализация | - дидактическая игра  «Какая разная вода». |  |
| 4 | Здоровье | -закаливающие процедуры: промывание носиков водой комнатной температуры, обтирание рук до локтей. |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского экспериментирования (лейки, формочки для льда, ведёрки разного объёма) |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - выпуск информационного листка  «Как играть дома с водой» | Приложение  12  (см. электрон. вариант) |

**Октябрь**

**Цель:** Дать понятие о свойствах и качествах льда.

**Задачи:**

* Формировать представление о свойствах и качествах льда.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.
* Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе)
* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы, образовательная область | Мероприятия | Примечание |
| 1 | Познание | - экспериментальная деятельность «Лёд хрупкий или нет» |  |
| 2 | Коммуникация | - разучивание стихотворения «Сосулька» М. Дружининой | Приложение 5 |
| 3 | Социализация | - игровое упражнение «Украсим деревце льдинками» |  |
| 4 | Здоровье | - закаливание: умывание прохладной водой, обтирание рук до локтя льдинками;  - беседа медсестры «Почему нельзя сосать зимой сосульки». |  |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского экспериментирования (стаканчики разного объёма, градусник для измерения температуры воды) |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | - помощь в пополнении уголка детского экспериментирования;  - конкурс рисунков « Вода в природе». |  |

***Формы представления материалов:***

1. Экологический стенд «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе).

2. Коллаж «Вода, вода, кругом вода» (значение воды в жизни людей, животных, растений).

3. Выставка рисунков «Вода в природе».

4. Картотека игр и опытов с водой.

5. Фотоальбом «Как я дома помогаю маме».

6. Папка-передвижка «Развивающие детские игры с водой».

7. Информационный листок «Как играть дома с водой».

8. Папка-передвижка «Игры с водой - это интересно!».

9. Дидактическая игрушка «Мойдодыр», «Капелька».

10. Уголок детского экспериментирования.

***Итоговое***

***мероприятие по проекту:***

**«Царица-водица»  
(совместно с родителями)**

***Информационные ресурсы:***

1.Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

2. Галанов А.С. «Игры, которые лечат для детей 2-3 лет» М. Педагогическое общество России 2005г.

3. Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М. Просвещение 2008 г.

4.Доронова Т.Н. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада». М. Просвещение 2003г.

5.Зубкова Н.М. «Занимательные опыты  и эксперименты для дошкольников».

6. Кулик Г.И. «Школа здорового человека» М. Творческий центр «Сфера» 2006 г.

7. Мартынова Е.А., Сучкова Е.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми 2-7 лет» Волгоград: Учитель, 2011.

8. Метенова Н.М. «Доброе утро, малыши» Ярославль «Нюанс» 1998г.

9. Обухова Л.А. «Беседы о здоровье» М. Творческий центр «Сфера» 2006 г.

10.Рыжова Н.  Игры с водой и песком // Обруч, 1997.-№2.

11.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. /Под ред. Л.Н. Прохоровой.- М.: АРКТИ, 2003.

Приложение 1.

**«В ГОСТИ КАПЕЛЬКА ПРИШЛА»**

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ С КАПЕЛЬКОЙ"  
  
Цели:   
1. Создать целостное представление о воде как о природном явлении;   
2. Познакомить со свойствами воды (прозрачная, без вкуса);   
3. Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе;   
4. Воспитывать бережное отношение к воде; учить беречь природные ресурсы;  
5. Обогащать и активизировать словарь;   
Виды деятельности: опытническая работа, ознакомления с окружающим миром, познавательное развитие, подвижная игра, ИЗО.  
Материал:  
Капелька, картинки с изображением воды в природе, три прозрачных стакана с водой, молоком и соком; четыре стакана с водой, где разведены соль, сахар и лимонная кислота и обычная вода; стаканы на каждого ребенка; стаканы с водой на каждого ребенка, земля, листы бумаги, синяя краска, кисточки.  
  
Ход занятия:  
В: Ребята вы слышите, кто-то стучится? (идет, открывает дверь и вносит в группу Капельку).  
В: Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел! Капелька. Давайте с ней поздороваемся  
( дети здороваются)  
Звучит аудиозапись журчания ручейка.  
В: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.  
Дети. Это звуки воды.  
В. Действительно, это журчит ручей. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это удивительное путешествие. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.  
Вы слыхали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране…  
В. Так ли это? Как вы думаете? (Дети отвечают). А откуда взялась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.  
Дети. Озеро, море, река.  
В. Значит, Капелька – это маленькая частичка чего?  
Дети. Воды.  
В. Кому же нужна вода? (Дети отвечают). А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.  
В. Ребята, Капелька приготовила вам сюрприз.  
Дети переходят к столу, на котором стоят стаканы с водой. Воспитатель показывает детям сначала стакан с водой и опускает в него ложку (ложка видна), затем стакан с молоком, в который тоже опускает ложку (ложка не видна) и еще один стакан с соком (ложка тоже не видна). Дети вместе с воспитателем делают вывод о том, что вода – прозрачная.   
А теперь давайте подойдем вон к тому столу и посмотрим , что за сюрприз нам приготовила Капелька.(на столе стоят четыре стакана в водой(сладкой, соленой, кислой и обычной).  
В. Ребята с помощью чайной ложки попробуйте воду, которая в стаканчиках. В первом стакане, какая вода?  
Дети: Сладкая вода.  
В: Почему?  
Дети. В ней развели сахар.  
В. А в этом какая?  
Дети: соленая?  
В: Почему?  
Дети. В ней развели соль.  
В. А в этом какая?  
Дети: Кислая?  
В: Почему?  
Дети. В ней развели лимонную кислоту.  
В. А в этом стаканчике какая вода?  
Дети: Простая вода? В ней ничего не развели, она не имеет вкуса, она безвкусная.  
В: Ребята, а теперь Капелька предлагает нам немного отдохнуть. (проводиться физминутка).  
Беленькое облако  
Округленные руки перед собой  
Поднялось над крышей  
Поднять руки над головой  
Устремилось облако  
Выше, выше, выше  
Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону  
Ветер это облако  
Зацепил за кручу.  
Превратилось облако в грозовую тучу  
Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть.  
III. Проведём такой эксперимент: Насыпьте в стакан с водой немного земли. Какой стала вода? (Чёрная, грязная) Можно ли пить такую воду? Почему? Что мы можем сделать, чтобы сберечь воду от загрязнения и правильно её использовать? (Высказывания детей.)  
В: А теперь ребята Капелька хочет с вами поиграть. Слушайте меня, хлопайте в ладоши каждый раз, когда слышите «кап», и выполняйте все, о чем я говорю.  
Набежали тучки, спрятали солнышко, и вдруг начался дождик, забарабанил каплями по листьям и траве. Как капли закапали?  
Капля раз, капля два,  
Капли медленно сперва-  
Кап,кап,кап  
  
Дети сопровождают эти слова хлопками.  
  
Стали капли поспевать,  
Капля капля догонять -  
Кап,кап,кап.  
  
Хлопки учащаются.  
  
Зонтик поскорей раскроем,  
От дождя себя укроем.  
Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик.  
Но вот выглянуло солнышко, пригрело - и капельки растаяли. А потом собрались вместе и стали ручейком, который побежал по камешкам, по пригорочкам. (Дети берутся за руки и образуют круг).  
  
В: Ребята, Капелька приготовила вам подарок. Вот эти листы бумаги она хочет вам подарить. Эти листы бумаги волшебные! Вы что - нибудь видите на них? Капелька говорит, что на этих листах изображены ее друзья, (на листах бумаги с помощью свечи нарисованы рисунки). Но увидеть вы их сможете, если закрасите листы бумаги полностью голубой краской. Воспитатель раздает детям листы бумаги и предлагает детям приступить к работе.  
В: Ребята, какие вы молодцы! Ну а теперь скажите что изображено на этих листах? (ответы детей).  
  
В: Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям. И хоть много воды на планете, ее надо беречь. Не оставлять кран открытым, не засорять ручейки, речки, озера.  
В: Ребята, Капелька мне сейчас говорит, что ей пора домой, (дети прощаются с Капелькой, она уходит).  
В: Ребята, что нового мы с вами сегодня узнали? (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха). А что надо делать для того, чтобы беречь воду? (не засорять ручейки, реки, озера, не оставлять кран открытым). А кого мы с вами рисовали для Капельки? (друзей).  
Воспитатель подводит итог занятия.

Приложение 2.

***Название игрушки: «Мойдодыр»***

***Номинация:*** учебно - наглядное пособие.

***Цель***: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста культурно – гигиенических навыков.

***Задачи:***

- использовать игровые приемы при формировании у детей гигиенических навыков, воспитании культуры поведения;

- расширить поле сюрпризных моментов, проблемных ситуаций, использования художественного слова при организации работы детей с водой.

***Использованные материалы:*** картонные коробки, самоклеящаяся пленка, ткань, кубики, кукольная посуда, солома, пластмассовые детали.

***Возможности использования:***

- при проведении режимных процессов, как сюрпризный момент или игровая мотивация;

- при организации игр с водой и песком, как сюрпризный момент или мотивация;

- при чтении художественной литературы;

- для внесения в оформление выставок для родителей сюжетного содержания;

- для оформления проектного уголка, центра воды и песка, умывальной комнаты



Приложение 3.

**Консультация**

**«Наливаем - выливаем, наблюдаем - сравниваем»**

Воду можно наливать в различные емкости. Естественно, только пластмассовые (можно использовать баночки и бутылочки разного размера, фасона, вида, фактуры, объема). Сравнивайте количество воды в сосудах похожей формы, но разного размера. И, наоборот, близких по размеру, но разной формы. Разные по прозрачности-непрозрачности. Используйте в качестве мерки третий сосуд (прозрачный), сделав на нем отметки маркером и выливая туда воду из первых двух по очереди.

Попробуйте сосчитать, сколько маленьких стаканчиков "поместится" в большую бутылку (для заполнения бутылки используйте воронку). А если вылить потом обратно в стаканчики? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?

Спросите у ребенка, что будет, если опускать пустую незакрытую бутылку целиком под воду. Она заполниться или останется пустой? Бутылку можно погружать под воду, держа разными способами: горизонтально, под наклоном или вертикально (вверх горлышком или вниз).

А если ее закрыть и опускать в воду? Возьмите пустую пластмассовую бутылку, завинтите крышку и бросьте в воду. Она будет плавать горизонтально на поверхности воды. Пусть ребенок попробует опустить ее ко дну и удержать там.

Потом откройте крышку, наполните бутылку водой до половины, закройте и пустите в воду. Она будет плавать под наклоном. Та часть, которая заполнена, будет под водой.

Потом налейте бутылку до верха, закройте крышкой. Она будет тонуть в воде. Если вы заполните не до самого верха, то над водой останется самый кончик бутылки, где нет воды. Тот же самый опыт проделайте с коробочками от киндер-сюрпризов.

Переверните две заполненных под водой бутылки и постепенно вытаскивайте из воды. Одну оставьте погруженную горлышком, а другую постепенно вытаскивайте дальше. Понаблюдайте, что будет происходить.

В крышке одной из бутылок, желательно сделанной из мягкого пластика, проделайте небольшую дырку. У вас получится обыкновенная брызгалка, может быть, помните, раньше дети брызгались друг в друга из таких на улице. Научите малыша наливать в нее воду, сжав бутылку и погрузив кончик в воду. И разрешите ему вдоволь побрызгаться в ванной, занавесив шторки.

В стенках любой пластмассовой бутылки (лучше брать бутылки из плотного пластика) можно сделать дырки. Их делают ножницами: протыкают дырку и проворачивают ножницы вокруг себя. Это может быть одна дырка (любого размера, а лучше, если будут разные на разных бутылках): наверху, внизу или посередине.

Или несколько (все одинакового или каждая своего размера): в ряд горизонтально, то есть по кругу, на любой высоте, на любом расстоянии друг от друга,

в ряд вертикально,

в ряд по спирали,

снизу доверху вокруг всей бутылки (только такие дырки надо делать маленькими, проколов гвоздем),

расположенные хаотично по всей поверхности бутылки.

Можно делать отверстия в дне бутылок или банок (одну или несколько - одинакового или разного размера).

Поэкспериментируйте с такими бутылками: наливайте в них воду из-под крана (попробуйте делать это под разным напором), погружайте их под воду (можно попробовать заткнуть рукой горлышко), а потом доставайте и смотрите, как вода выливается через дырки, и в какой момент она перестает выливаться. По-разному смотрятся прозрачные и непрозрачные бутылки.

Приложение 6.

**Галерея нетрадиционных игр и пособий.**

**Игры с водой** открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый- холодный, тонет- плавает и др.)

Центр «Песок и вода» - помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач развития ребёнка 2-3-х лет. Речь идет о самостоятельной игре – с экспериментированием, с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.

Организуя игры с водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры.

Для игр с водой необходимы набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики), сачки, мячики, набор игрушек из разных материалов (для игры «что плавает», «что тонет»?), набор цветных камешков, ракушек.

***Игры с водой.***

Воспитатель предлагает ребенку экспериментирование с водой:

* Тонет не тонет
* Мокнет
* Со льдом
* Горячее, холодное
* Со снегом
* Растворяется (краска, гуашь)
* Вылавливание предметов сочком
* Путешествие кораблика
* Купание игрушек
* Стираем – маме помогаем
* Рыбалка
* Замерзание воды в сосуде

**Игра « Переливалочки»**

Наша задача - научить малыша переливать воду из одной емкости в другую. Для этого хорошо подойдет набор игрушечной посуды. Предложите ребенку угостить куклу «чаем», налив в чашку из чайничка водичку. Обратите внимание на то, что она не должна переливаться через край. С помощью маленькой губки (она должна быть мягкой и небольшой, чтобы помещаться в детской руке) надо переливать воду из одной посуды в другую. Для этого опускаем губку в миску с водой, ждем, когда она впитает в себя жидкость, и переносим ее в другую миску. Там выливаем воду, отжимая губку.



**«Разливаем суп»**

Покажите ребенку, как с помощью половника можно из одной небольшой кастрюльки перелить воду в другую кастрюлю. Дети очень любят делать все по- взрослому, поэтому с удовольствием работают с половником. А теперь, когда мы уже научились хорошо держать половник, предложите разлить «суп» в пластмассовые тарелочки, не разлив.



**«Ловим шарики»**

Вам понадобятся маленькое ситечко, 10 теннисных шариков, миска. Предложите малышу выловить шарики при помощи ситечка и положить их в миску.

**«Льдинки»**

Взрослый отпускает в ёмкость с водой 5- 10 льдинок и говорит ребёнку «Смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай спасать!»

Малыш сачком достает из воды льдинки и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало?»

**«Вода из снега»**

Ребенок набирает в ложку снег и держит её над пламенем свечи. Когда снег растает, он сливает воду в чашку. Пока малыш наблюдает, как тает снег и вода нагревается, расскажите ему о трех состояниях воды (вода, пар, лёд). В конце игры малыш вытирает воду со стола. Обратите внимание ребёнка на то, что вода впитывается в материю.

**«Тонет не тонет»**

Вам понадобится прозрачная миска с водой. В другую миску положите мелкие предметы: гвоздик, камешек, бусинку, кубик. Приготовьте тряпочку, губку, полотенце. Перед началом игры предложите малышу догадаться, какие предметы не утонут. Ребенок по очереди опускает в миску с водой один за одним все предметы.



**«Круги на воде»**

Налейте в большую посуду воду и дождитесь, чтобы поверхность успокоилась. Если вы дотронетесь до поверхности воды пальцем (то же самое может сделать и ребенок), по воде пойдут круги. Понаблюдайте как это происходит. Впоследствии ребенок увидит, что такие же круги появляются на лужах после дождя.

**«Что как плавает»**

Для игры - экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложка, камешек, бумажная лодочка, фигурка из пенопласта, деревянная палочка и т.д.).

Взрослый предлагает ребёнку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опусти его в воду, пусть плывёт. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малыша назвать предметы и помогает комментировать действия.



**«Поймай льдинку»**

Взрослый опускает в ёмкость с водой 5-10 небольших льдинок и говорит ребёнку: «Смотри, смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!»

Малыш сачком или черпачком достаёт из воды льдинки покрупнее и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало? – Они растаяли, превратились в воду».

**Опыты с водой**

Как движется вода? Почему капли круглые? Почему некоторые тела тонут, а другие плавают? Что происходит с веществом, растворенным в воде? На эти вопросы найдем ответы здесь.

**Сила воды**

Вода, как все жидкости, не имеет собственной формы. Если дать ей волю, она займет все возможное пространство. Вода течет вниз под воздействием силы тяжести, а при падении с высоты ее сила может превращаться в электроэнергию. Медленно и незаметно вода поднимается по стволу растения, поддерживая его жизнь.

**Цветок, распустившийся на воде.**

**Требуется**

-лист бумаги

-цветные карандаши

-ножницы

-глубокая тарелка с водой

**Ход опыта**

1.Вырежи из бумаги звезду, и раскрась ее.

2. загни лепестки по пунктирным линиям внутрь.

3. положи бумажный листок в тарелку.

**Результат:** Цветок постепенно раскроется.

**Это потому что** … вода в силу капиллярности проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы на ней распрямляются, и цветок распускается.



**Почему одни тела тонут, а другие нет?**

**Требуется**

-Пластилин

-Крышка с закраинами от кастрюли

-Тазик

-Вода

**Ход опыта**

1. Наполни тазик водой
2. Сделай из пластилина лодочку и опусти на воду
3. Вытащи лодочку, сомкни пластилин и опусти в воду.

**Результат**

Лодочка не тонет, а комок пластилина опустился на дно.

1. Опусти крышку кастрюли на воду сначала в горизонтальном положении, а потом вертикально.

**Результат**

В горизонтальном положении крышка не тонет, а в вертикальном сразу идет ко дну.

**Это потому…**

…что чем больше воды вытесняется предметом во время погружения, тем с большей силой предмет выталкивается вверх. Пластилиновая лодочка и крышка от кастрюли вытесняют воду не только своим телом, но и своими пустотами, и, следовательно, вытесняют большой вес воды, чем весят сами. На них действует выталкивающая сила, превышающая их вес. Она их держит на плаву. Пластилиновый комок и крышка, опущенная вертикально, вытесняют меньше воды. И так погружаемый объем в этом случае меньше, то выталкивающей силы недостаточно, чтобы они остались на поверхности.

**Предел плавучести**

**Требуется**

-пластилин

-мелкие предметы (скрепки, шарики, камешки, кубики)

-тазик

-вода

**Ход опыта**

1.слепи из пластилина ванночку

2.налей воды в тазик и опусти в нее ванночку. На борту отметь, до какого уровня она погрузилась.

3.постепенно заполняй ванночку мелкими предметами и следи за тем, как метка опускается в воду.

**Результат**

Чем больше нагружается ванночка, тем глубже она погружается в воду.

Это потому…

…что ванночка имеет определенный объем, заполненный воздухом. Но по мере наполнения грузом она при тех, же размерах становится тяжелее, то есть приобретает повышенную плотность. До тех пор, пока ванночка вытесняет больше воды, чем весит сама, она не тонет, а только погружается все глубже и глубже. Но когда ванночка станет тяжелее воды, которую способна вытеснить, она пойдет ко дну. Этот опыт показывает, что плавучесть предмета зависит также от его плотности.



Приложение 12

**Консультация** «**Как играть с водой»**

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить в ванне порядок, но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в вашем присутствии. Во время игр обязательно комментируете словами все, что делает и видит ребенок. Обращайте его внимание на то, как "ведут себя" в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без них.



Сначала согрейте стенки ванны струей горячей воды из душа. На дно ванны можно что-нибудь положить - кусок поролона или пеноплена (вырежьте по форме дна ванны из туристического коврика). Посадите ребенка в ванну, не наливая туда воду, а пустив ее из крана. Оставлять ребенка в наполненной ванне нельзя, даже на минуту. А около небольшого тазика с водой - можно. Поэтому лучше всего ставить под кран таз, чтобы вода набиралась в нем. Тогда воду можно будет брать и из таза.

Приложение 15

**Консультация «Развивающие детские игры с водой»**

**Эксперименты с подкрашенной водой**

Можно подкрасить воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах во вторую, третью и четвертую бутылки (можно разрезать их поперек, тогда получаться высокие стаканы, в них удобнее будет наливать). Разливать раствор интереснее ложкой или маленькой баночкой, чтобы было видно, сколько именно вы наливаете, и потом удобно было сравнивать результат. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с малышом, где вода получилась темнее, где светлее. Расставьте бутылки в беспорядке. Пусть малыш попробует расставить бутылки от самого светлого оттенка к самому темному. Чем младше ребенок, тем меньше объектов для сравнивания (минимально - три).

Играйте каждый раз в эти мини игры с одной краской, в следующий раз возьмите другой цвет. Через некоторое время пробуйте смешивать два цвета.

В каждой из бутылок - раствор разной насыщенности одной краски. Добавляете в них одинаковое количество второй краски. Наблюдайте за получившимся цветом. Все что вы видите, подробно обсуждайте с малышом. Попробуйте порисовать подкрашенной водой на бумаге (наклеив скотчем на кафель кусок старых обоев) или прямо на плитках.

**«Растворяется или не растворяется»**

Что еще может раствориться в воде, кроме красок?

Пусть малыш наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?



**Знакомство ребенка с разными температурами**

Это тоже очень важно. Это можно сделать с теми же бутылками, в которые мы наливали цветную воду. Налейте холодную воду, слегка потеплее, теплую, погорячей, горячую. Дайте ребенку потрогать бутылки. Назовите его ощущения словами, научите сравнивать - расставлять от самой холодной к самой горячей. Можно попробовать погружать пальчик в воду или выливать из бутылки на руку и сравнивать.

Позже надо научит ребенка пользоваться кранами с горячей и холодной водой. Сначала открываем холодную, потом горячую. На кранах обычно есть красный и синий кружочки. Красный - это опасно, это горячая вода. Синий - это холодная. Но момент ознакомления ребенка с открытием кранов лучше оттянуть. Начинать такое знакомство лучше года в два с половиной - три. А до того, надо создать такие условия, когда ребенок не сможет сам открыть краны. Для этого покупаете в ванну перегородку, на которой сидят обычно и ставите около кранов. Тогда малыш не дотянется.

А когда ребенок все-таки познакомится с возможностью открывания кранов, можно познакомить его с разницей в напоре воды: сильный, слабый, послабее. Познакомить с принципом работы смесителя. Чуть-чуть откроем горячую, чуть-чуть откроем холодную. Холодную посильнее, холодную послабее, горячую посильнее, горячую послабее. Ребенку в два с половиной - три года это очень интересно. А о том, как это полезно для него и говорить не приходится.

**«Лед – это тоже вода»**

Можно вместе с ребенком замораживать лед в сосудах разной формы, но только, чтобы форма не была очень хитрой, а то вынимать будет очень тяжело... Это будут стаканчики, формочки для теста, кружки, тарелки, формочки для песка, любые пластмассовые емкости разного размера.

Можно что-то вморозить в лед. Например, положить какую-нибудь игрушечку маленькую, кубик пластмассовый залить, заморозить. А потом наблюдать, как будет оттаивать.

Оставьте один стакан с кубиками льда в холодильнике, другой поставьте в комнате, третий - на полке в ванной. Или положите по льдинке в стакан с горячей, с тёплой и холодной водой. Понаблюдайте - где быстрее растает. А что если один стаканчик со льдом обернуть тёплой кофтой (уж она-то его точно согреет), а другой оставить просто на столе? Можно заморозить подкрашенную воду, тогда лед, растаяв, окрасит воду.

Придумайте новые игры с водой. Летом на даче в теплую погоду дайте ребенку играть с водой на улице в надувном бассейне или в тазике. Можете принести ведерко воды прямо в песочницу.

Приложение 16.

**Итоговое интегрированное занятие**

**«Царица-водица»  
 (совместно с родителями).**

**Программное содержание:**

Обобщить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека; активизировать словарь детей, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые взрослые и дети! Сегодня в нашей группе открыта Малая семейная академия, где будут работать четыре лаборатории: «Капелька», «Сосулька», «Снежинка», «Облачко». - А тему, о чём мы будем говорить, должны угадать взрослые.

Если руки наши в ваксе,

если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо

человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба.

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели.

Чтобы не было беды,

жить нельзя нам без … (воды)

- Да, сегодня мы будем говорить о Царице-водице.

А сейчас каждая группа нашей академии представит свою лабораторию чтением стихотворения наизусть (эмблемы).

**Капелька Даша:** Водичка, водичка, умой мое личико.

Чтобы щечки краснели,

Чтобы глазки блестели,

Что смеялся роток

И кусался зубок.

**Сосулька Захар:**

Очень плохая привычка у Юльки –

Любит сосать ледяные сосульки.

Глупая Юлька глотает и рада,

Будто бы съела 100 грамм шоколада.

Однажды ангиной она заболела

И больше ни разу сосульки не ела.

**Облачко Элина:**

Ах, какое облако,

Облако высокое,

Облако далёкое

Не достать рукой.

Проплывёт и скроется

В поле за околицей,

В озере умоется чистою водой.

**Снежинка Света:**

С неба падали снежинки

на замёрзшие поля:

Ель запутали косынкой,

белой шубкой тополя.

И укрыли двор и сад,

всякий снегу очень рад.

1. Как вы понимаете «Вода – помощница?»

Дети: (стирать, умываться, поливать, погибнет всё живое и.т.д.)

**Игра «Доскажите слово» (задание родителям)**

1. Чтобы чистым быть всегда, людям всем нужна … (вода)

2. Чаще мойся – воды … (не бойся)

3. Мойте руки перед едой, будете … (здоровы)

4. Чистая вода – для микробов … (беда)

**Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз, - это брасс,

Одной, другой – это кроль,

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

1. Воду еще называют волшебницей, почему?

Дети: (Превращается в сосульку, в снежинку; в воде растворяется соль, сахар, различные краски; поливает землю; снимает усталость).

**Опыты с водой**

1.Лаборатория Капелька – доказать, что вода прозрачная и не имеет формы (различные бутылки, стаканы, молоко)

2.Лаборатория Сосулька – сравнение льда и снега (рыхлый, твердый, прозрачный, белый)

3. Лаборатория Облачко – освободить игрушку из ледяного плена (кипяток)

4. Лаборатория Снежинка – доказать, что вода без вкуса и запаха (растворить соль, сахар, лимонную кислоту; духи, лук)

4**. «Вода – опасная стихия» - когда так говорят?** - Какие пословицы вы знаете о воде?

Дети и родители:

1 Вода и землю точит и камень долбит.

2. С огнем и водой не поспоришь.

3 Воды и царь не уймет.

4. От воды жди беды и т.д.

А теперь отгадайте загадки, дети начинают, родители помогают.

**Загадка про наводнение:**

Волны мчатся в быстром беге

Закипит пучина вод

И покатится на берег,

Все затопит, все зальет

И кварталы городские

Превратятся в острова

Поплывут меж них людские

Вещи, бочки и дрова.

Как называется такое явление? (наводнение)

**Загадка про метель:**

Порой зима приносит беды

Когда бураном налетит

И загудит звериным воем

Деревья ветром низко гнет

Насыплет снега толстым слоем

Пути, дороги заметет

Как называется это явление? (снежный буран, метель)

**5. Игра «Это можно или нет?» (для детей)**

Я сосульку полижу

И снежочком закушу

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

Я по тоненькому льду

На реку гулять пойду

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

А когда наступит лето

Я один уйду купаться

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

**Итог занятия:**

Мы с вами узнали, что вода – помощница, волшебница и опасная стихия. Чтение стихотворения «Вы слыхали о воде?»

Вы слыхали о воде?

Говорят она – везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит

Без нее нам не умыться

Не наесться, не напиться

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить!