**Согласовано**

**Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя педагогического совета

(или руководителя МО)

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

**Смирновой Галины Николаевны - воспитателя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Солигаличского муниципального района Костромской области**

ФИО педагога, должность, наименование ОУ

**за межаттестационный период (за последние три года)**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование среднее специальное, окончила Галичское педагогическое училище в 1986 году , была присвоена квалификация учитель начальных классов

Стаж педагогической работы 21 год

Стаж работы в данном учреждении 3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в данной должности 3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие квалификационной категории по данной должности 2 квалификационная категория \_\_

**1.Позитивные результаты освоения образовательной программы** (в том числе парциальных). В своей работе я руководствуюсь основной общеобразовательной программой дошкольного образования, программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

В своей работе использую в дополнении к основной парциальные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Цель программы | Год введения и возраст детей | Сроки реализации |
| Программа «Безопасность» Н.А.Авдеевой  «Юный эколог»  С.Н.Николаева. | Формирование основ безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, воспитание ценностей здорового образа жизни.  Формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых. | 2010-2013г.  2-5лет  2010-2013г.  2-5лет | 3 года  3 года |

Вывод. Благодаря использованию парциальных программ, современных технологий в своей педагогической практике добиваюсь неплохих результатов в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

**1.1 Позитивные результаты развития воспитанников:**

2010-2011уч. год 1 младшая группа в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | ЗД | ФК | СОЦ | ТРУД | БЕЗ | ПОЗН | КОМ | ЧХЛ | ХТ | М |
| низкий | 24 | 16 | 20 | 24 | 12 | 12 | 24 | 24 | 36 | 16 |
| средний | 60 | 64 | 64 | 64 | 76 | 60 | 56 | 64 | 56 | 72 |
| высокий | 16 | 20 | 16 | 12 | 12 | 28 | 20 | 12 | 8 | 12 |

2011-2012уч. год 2 младшая группа в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | ЗД | ФК | СОЦ | ТРУД | БЕЗ | ПОЗН | КОМ | ЧХЛ | ХТ | М |
| низкий | 20 | 12 | 12 | 16 | 8 | 8 | 20 | 16 | 32 | 8 |
| средний | 68 | 68 | 68 | 68 | 76 | 64 | 56 | 68 | 60 | 76 |
| высокий | 12 | 20 | 20 | 16 | 16 | 28 | 24 | 16 | 8 | 16 |

2012-2013 уч. год средняя группа в % (промежуточные итоги) в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | ЗД | ФК | СОЦ | ТРУД | БЕЗ | ПОЗН | КОМ | ЧХЛ | ХТ | М |
| низкий | 12 | 8 | 8 | 12 | 8 | 8 | 16 | 12 | 16 | 8 |
| средний | 64 | 62 | 56 | 64 | 56 | 60 | 48 | 52 | 60 | 68 |
| высокий | 24 | 30 | 36 | 24 | 36 | 32 | 36 | 36 | 24 | 24 |

Сводная таблица по усвоению программы воспитанниками за 2010 -2013 гг., в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения программы | ЗД | ФК | СОЦ | ТРУД | БЕЗ | ПОЗН | КОМ | ЧХЛ | ХТ | М |
| Низкий | 18 | 12 | 13 | 17 | 9 | 9 | 17 | 17 | 28 | 10 |
| Средний | 64 | 64 | 62 | 65 | 66 | 61 | 53 | 61 | 58 | 72 |
| Высокий | 18 | 22 | 25 | 18 | 25 | 30 | 30 | 22 | 14 | 18 |

Вывод. Таким образом, по итогам диагностики видно, что большинство детей показывают средний уровень усвоения программы. Ниже показатели у детей по таким областям как «Художественное творчество» и «Здоровье». Необходимо в дальнейшем обратить больше внимание на эти разделы и планировать индивидуальную работу с детьми, работу с родителями.

**1.2. Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению**.

Доля выпускников ДОУ, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля:

Стаж моей педагогической работы составляет 3 года, и выпуска детей в школу ещё не было. В настоящее время работаю на средней группе, с детьми 4-5 лет.

**1.3. Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, кружках).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Уровень  (региональный  муниципальный  уровень ОУ) | учебный год  2010-2011 г. | | учебный год  2011-2012г. | | Учебный год  2012-2013 | |
| Коли-чество участ-ников | Коли-чество призёров | Коли-чество участ-ников | Коли-чество призёров | Коли-чество участ-ников | Коли-чество призё-ров |
| Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей» | Региональный | 5 | 1 | 3 | - | 4 | - |
| Конкурс –выставка «Зимняя сказка» | Региональный |  |  | 1 | - | 3 | - |
| Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Дети за безопасность» | Региональный |  |  | 3 | - | 1 | - |
| Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | Муниципаль-ный | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | - |
| Фестиваль песни «Наша любимая мама» | Муниципаль-ный | 5 | 2 | - | - | - | - |
| Конкурс фотографий «От улыбки хмурый день светлей» | ДОУ |  |  |  |  | 12 | 1 |
| Конкурс рисунков и плакатов по пожарной безопасности | ДОУ | 3 | - | - | - | - | - |
| Итого |  | 16 | 4 | 11 | 1 | 22 | 1 |

Вывод. В связи с возрастом (2 – 5лет) дети 1, 2 младших групп и средней группы, в основном, принимают участие в конкурсах муниципального уровня и в конкурсах, проводимых внутри детского сада. В дальнейшем планирую привлекать детей и родителей к участию в конкурсах различного уровня.

Приложение - грамоты за участие в конкурсах. (1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.)

**1.4. Дополнительная аналитическая информация (условия освоения образовательной программы, отзывы родителей).**

Приложение - отзывы родителей. (Приложение 1.4.1)

**2. Качество образовательного процесса.**

2.1. Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко», в котором я работаю, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, программу «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.), программу «Безопасность» Н.Н. Авдеевой.

Основная общеобразовательная программа направлена на достижение следующих целей:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,

-формирование основ базовой культуры личности,

-всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Здоровье» «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» - ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по четырём основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Приоритетное направление развития Учреждения – это «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников». Ему я уделяю большое внимание в своей работе с детьми,

решая задачи нравственного воспитания, интеллектуального развития (решение проблемных ситуаций), развитие эстетических чувств, формирование навыков здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Мною по данному направлению был разработан и реализован проект «Спички детям не игрушка». Я считаю необходимым формировать у детей, начиная с младшего возраста, модель безопасного поведения в быту, позволяющую действовать адекватно конкретной жизненной ситуации. Это позволит детям пользоваться приобретенными навыками и знаниями в дальнейшей жизни.

Одним из приоритетных направлений моей работы является «Активизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством изучения окружающего мира». В 2012 году я разработала и реализовала исследовательско – творческий проект «Царица – Водица». Цель данного проекта: ознакомление младших дошкольников со свойствами воды, формирование умений экспериментирования с предметами и водой, изучение свойств воды, развитие мелкой моторики рук, обогащение словарного запаса.

Реализация данного проекта способствовала пополнению предметно - развивающей среды группы, развитию познавательных способностей детей, стремлению детей к экспериментированию, получению удовольствия от совместной деятельности со взрослыми, умению овладевать элементарными навыками продуктивной и экспериментальной деятельности, повышению заинтересованности родителей в вопросах познавательно – исследовательской деятельности своих детей.

Вся проводимая работа помогает детям стать более активными, самостоятельными, любознательными, способствует овладению младшими дошкольниками навыками безопасного поведения в быту, воспитывает умение выполнять правила культурного поведения, формировать у детей опыт поведения в среде сверстников

С 2010 года я являюсь членом районной творческой группы «Экология - здоровье» и активно участвую в её работе, делюсь с коллегами опытом: выступала на семинаре по умственному воспитанию дошкольников «Роль загадки в развитии дошкольников»; семинаре-практикуме – провела с педагогами викторину «Знатоки природы»; участвовала в тренингах, деловых играх, подготовила и провела презентацию исследовательско – творческого проекта «Царица - Водица»(2012г.), проекта по пожарной безопасности «Спички детям не игрушки»(2011г.) и т.д.

**2.2. Освоение инноваций.**

2.2.1. Освоение программы:

«Безопасность» Н.Н. Авдеевой

- этап освоения программы: с 1 сентября 2010 г.

«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

- этап освоения программы: с 1 сентября 2012 года.

2.2.2. Освоение современных образовательных технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Современные образовательные технологии: | Использование «да», «нет» |
| развивающее обучение; | да |
| проблемное обучение; | да |
| разноуровневое обучение; | да |
| коллективный способ обучения (КСО); | да |
| проектный метод обучения; | да |
| здоровье сберегающие технологии; | да |
| информационные технологии  и др. | да |

В своей работе с детьми также использую различные инновационные технологии, которые помогают в разностороннем и гармоничном развитии детей, обеспечивают их полноценное развитие, помогают формировать привычки к здоровому образу жизни, способствуют укреплению психического и физического здоровья детей:

- сказкотерапия;

- пескотерапия;

- сухой массаж тела;

- динамические паузы;

- гимнастика для глаз;

- ароматерапия;

-пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

- проектная деятельность;

- исследовательская деятельность.

Более углубленно работаю с детьми по теме «Активизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством изучения окружающего мира», и для этого использую:

- перспективное планирование;

- картотеку дидактических игр;

- картотеку прогулок;

- наглядные пособия;

- художественное слово;

- опыт коллег из других ДОУ;

- интернет ресурсы.

**2.3. Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей.**

Мною ведётся работа по индивидуальному сопровождению детей. Основным методом работы - является педагогика сотрудничества, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных».

Каждый ребенок индивидуален и уникален. Поэтому веду работу систематически как с группой детей, так и с подгруппами, а также индивидуально, учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Разработала программу индивидуального сопровождения детей «Вместе весело шагать».

Для выявления уровня развития детей своей группы провожу диагностику по всем направлениям программы «От рождения до школы». Исходя из результатов диагностики, организую индивидуальную работу с детьми. Ведутся карты индивидуального развития, в которые заносятся результаты диагностики. Основной целью её ведения является глубокий анализ данных о ребёнке, который используется с одной стороны с целью оказания помощи и поддержки каждому ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей, а с другой стороны - для определения уровня его готовности к обучению в школе. Благодаря карте индивидуального развития, я смогла проанализировать поведение каждого ребёнка.

Карта индивидуального развития ребёнка это взгляд педагога на его развитие, но важно также знать малыша и с другой стороны. Получить разностороннюю информацию о детях помогает портфолио, которое выполняет ряд функций:

- диагностическая – фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определённый период времени;

- целеполагательная - поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего);

- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;

- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

Кроме карты развития и портфолио я использую и другие виды сопровождения, например; сопровождение детей с ярко выраженными способностями, например в рисовании.

Всё это помогает мне в планировании учебно-воспитательного процесса, индивидуальной работы с детьми.

**2.4. Создание условий для саморазвития и самовыражения детей, сохранения и укрепления здоровья:**

Для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребёнка в условиях современности, в группе создана предметно - развивающая среда, целью которой является создание комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды активности

(умственную, физическую, игровую). Предметно-развивающая среда группы, дошкольного образовательного учреждения, территории детского сада позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, дает возможность ребенку научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать свои чувства и поступки, а это, как мы знаем, лежит в основе развивающего обучения. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного развития каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уголки развития | Цель | Задачи | Процессы |
| Уголок эксперименталь-ной деятельности  «Хочу всё знать.»  Уголок  «Моя семья»  Зелёный уголок  Уголок  «Тропинка к здоровья»  Уголок искусств  «Ловкие пальчики»  Уголок  книги  Игровой уголок  Мини-музей «Народное творчество»  Уголок безопасности «Звёздочка»  Уголок краеведения | Развитие познавательной активности детей.  Обогащение представлений детей о семье, семейных ценностях.  Создание условий для формирования экологического сознания дошкольников, воспитание бережного отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения с ней.  Приобщение детей к физической культуре, спорту, формирование задатков осмысленного отношения к собственному здоровью.  Приобщение детей к искусству.  Воспитание с детских лет устойчивого интереса к книге.  Развитие личности ребенка и обогащение познавательной сферы в его основном виде деятельности – игре.  Создание предметно развивающей среды группы,  обогащение воспитательно-образовательного процесса новыми формами работы с детьми.  Дать детям представление о навыках безопасного поведения при различных обстоятельствах.  Обогащение знаний детей о родном крае, о стране. | 1.Расширение кругозора детей.  2.Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности. Прививать вкус к размышлению, рассуждению, поиску решения.  3.Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.  1.Воспитывать у детей любовь к родному дому, своей семье, традициям в семье.  2.Формировать у детей теплое, доброжелательное отношение к членам своей семьи, умение контактировать с людьми.    1.Воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем систематических наблюдений и выполнения трудовых действий.  2.Развитие у детей экологических представлений, знаний о природе и правилах поведения в ней.  3.Оказание помощи в накоплении детьми эмоционально-познавательного общения с природой.  1. Обеспечить детей всем необходимым для физических упражнений и двигательной активности.  2. Возбудить интерес к спортивной деятельности, спортивным играм.  3.Помочь ребенку освоить гигиеническую культуру, приобщаться к здоровому образу жизни.  4.Снизить заболеваемость детей.  1.Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства с миром музыки.  2.Развивать, совершенствовать навыки и умения изобразительного,  творчества, музыкально - сенсорные способности.  3. Развивать устойчивый интерес к прекрасному, эмоционально-эстетические чувства.  1.Поддерживать активное тяготение детей к книге, развивать интерес и любовь к ней.  2.Активно использовать литературный опыт детей в их творческой, речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок.  3.Формировать умения и навыки вести беседу, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику.  1.Создавать условия для свободной самостоятельной игровой деятельности детей.  2.Стимулировать и поощрять стремление детей отражать свое отношение к действительности в игре.  3.Создавать игровые ситуации, активизировать воображение и стимулировать творческий подход ребенка к игре.  4.Формировать правила поведения во время совместной деятельности.  - знакомить детей с народно- прикладным искусством;  -обогатить предметно- развивающую среду группы;  - формировать эмоциональное отношение к искусству;  - развивать эстетический вкус;  - развивать мелкую моторику рук.  1. Воспитывать чувство осторожности самосохранения.  2. Помочь детям запомнить простейшие правила безопасного поведения на дороге, в быту.  3. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении чрезвычайной ситуации.  1 Изучение родного города, страны:  2 Расширение области социально – нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, России,  3 Воспитание  патриотических чувств, чувства любви к родному городу | - совместная и самостоятельная деятельность;  - рассматривание альбомов, иллюстраций;  - чтение детской литературы;  -составление коллекций;  - дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы, мозаика;  - организация выставок детских работ;  - исследовательская деятельность;  - работа с книгами на развитие логики, памяти, мышления;  - индивидуальная работа.  - оформление фотоальбомов («Моя семья», «Как я дома помогаю маме, «Отдыхаем всей семьёй» и др.);  - подбор материалов для бесед о семье, о профессии родителей;  - изготовление подарков для членов семьи;  - подбор материалов для проведения совместных праздников, развлечений, досугов («День матери», «День здоровья» и др.).  - наблюдение и детское экспериментирование;  - труд по уходу за растениями;  - рассматривание альбомов  («Времена года», «Цветы»,  «Дикие животные», «Животные наших лесов» и др.);  - чтение детской художественной литературы о природе;  - заучивание стихов о природе;  - организация мини-огорода;  - индивидуальная работа.  - специально организованная совместная деятельность;  - самостоятельная двигательная деятельность детей;  - профилактика плоскостопия;  - проведение подвижных игр;  - проведение закаливающих процедур;  - изготовление спортивного инвентаря;  - индивидуальная работа.  - заучивание стихов, речевок, считалок;      - знакомство с народно-прикладным искусством;  - прослушивание музыкальных произведений;  - рассматривание иллюстраций, картин;  - организация выставок детских работ (аппликация, рисунок);  - беседы о художниках, музыкантах;  - самостоятельная изобразительная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация);  - самостоятельное музицирование;  - индивидуальная работа.  - знакомство с детскими писателями;  - чтение детской художественной литературы;  - рассказывание детьми сказок, чтение стихов;  - заучивание стихов, пословиц, поговорок;  - настольно-печатные, словесные игры;  - использование различных видов театра (настольный, картонажный, кукольный и т.д.) для самостоятельной театрализованной деятельности.  - организация сюжетно-ролевых игр разной тематики;  - настольно-печатные игры;  - конструктивная деятельность;  - хозяйственно-бытовой труд;  - изготовление атрибутов, костюмов;  - подбор и изготовление экспонатов для мини-музея;  - игровые, образовательные ситуации;  - выставки детских работ из подручного материала;  - развлечения;  - игровая деятельность;  - театрализованная деятельность;  - вечера досуга;  - дидактические игры;  - рассматривание книг, иллюстраций;  - беседы с детьми;  - чтение художественной литературы;  - заучивание стихов;  - индивидуальная работа.  - занимательная деятельность;  - беседы;  - наблюдения;  - чтение художественной литературы;  - рассматривание иллюстраций, картин, альбомов;  - дидактические, настольно-печатные игры.  - создание игровой обстановки;  - проведение тренингов по закреплению навыков безопасного поведения в быту (вызов пожарных - 01, милиции - 02, скорой помощи - 03);  - индивидуальная работа.  - занимательная деятельность;  - беседы;  - наблюдения;  - чтение художественной литературы;  - рассматривание иллюстраций, картин, альбомов; |

Использую также развивающую среду детского сада – знакомлю детей с уголком пожарной безопасности и противопожарным щитом, с системой оповещения о пожаре, с уголком безопасности на дороге по правилам дорожного движения, с объектами экологической тропы (цветник, уголок леса, уголок луга и т.д.).

Вывод. Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечило возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- организации разнообразной игровой деятельности, так как основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в нашем образовательном учреждении;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников, укрепления и сохранению их здоровья;

- привлечь родителей к непосредственному участию в жизни группы.

**Работа в социуме**

1.Микросоциум:

-музыкальный руководитель (занятия, досуги, развлечения, утренники, праздники, диагностика);

-руководитель физического воспитания (занятия, спортивные праздники и досуги, консультации, диагностика)

медсестра (осмотры, консультации, практические занятия, выпуск санбюллетеней);

-родители (консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей, досуги);

-объекты транспортной площадки: (тренинги, занятия, практическая деятельность, игры);

- объекты «Экологической тропы» (прогулки, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, игры).

2.Макросоциум:

-центральная районная больница (встречи с детским врачом, беседы, консультации);

-дом детского творчества (кружки, студии, конкурсы);

-библиотека (экскурсии, консультации, праздники, выставки, являемся читателями детской библиотеки);

-отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения (экскурсии, беседы, конкурсы, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы).

**3. Информационно-аналитическое обеспечение педагогической деятельности:**

Анализируя таблицу 1.1. «Позитивные результаты развития воспитанников» видна положительная динамика усвоения детьми программного материала, предусмотренного «Программой воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой..Повысился уровень физического развития детей. Этому способствовала систематическая работа по физической культуре: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, ежедневная прогулка, проведение физкультминуток и подвижных игр, использование здоровьесберегающих технологий. Также для успешного физического развития детей строю свою работу совместно: детский сад – семья. В начале каждого учебного года провожу анкетирование родителей с целью учесть их пожелания и внести возможные коррективы в работу по укреплению здоровья дошкольников. Заметно снизились заболевания ОРВИ и ОРЗ у детей (с 6 случаев в месяц до 4), что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе т.к. отмечается высокая посещаемость детей (так в январе 2013 г. из 24 детей средняя посещаемость составила 21 человек. К сожалению, в феврале, в связи с всплеском заболеваемости, средняя посещаемость снизилась до 18 человек). Заметен рост показателей развития детей в социально-личностном направлении, так как большое внимание в своей работе уделяю развитию коммуникативных способностей, личностных качеств, толерантности. В группе созданы уголки: «Уголок здоровья», «Уголок природы», «Уголок книги», «Игровой уголок», «Уголок краеведения», что способствует всестороннему развитию детей. Проводятся беседы, игры, рассматривание иллюстраций по правилам поведения с целью формирования дружеских взаимоотношений между детьми. Данные проблемы остаются актуальными и будут решаться в будущем при разработке перспективного плана. Анализируя результаты диагностики по художественно-эстетическому развитию видно, что уменьшился процент детей с низким уровнем усвоения программного материала. Это произошло в результате использования в работе интегрированных занятий, индивидуальной работы по приобщению детей к прекрасному. В группе созданы «Уголок книги», «Уголок искусств». Часто бываем с детьми на представлениях кукольных театров; на спектаклях, подготовленных театральной студией Дома детского творчества. Для самостоятельной театральной деятельности в группе имеются различные виды театров (картонажный, кукольный, пальчиковый).

Значительно уменьшился процент детей с низким уровнем усвоения программы по познавательно-речевому развитию благодаря созданию условий в группе – создание уголков: «Уголок экспериментальной деятельности»», «Уголок книги», «Зелёный уголок », «Уголок искусств», в которых дети занимаются вместе с педагогом и самостоятельно. Провожу с детьми беседы, наблюдения, экскурсии, индивидуальную работу, благодаря чему, у детей развиваются любознательность, познавательная активность, уточняются, систематизируются и углубляются знания о живой и неживой природе; расширяются знания о предметах ближайшего окружения.

В группе созданы условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности детей – «Зелёный уголок», «Уголок экспериментальной деятельности», где провожу с детьми простейшие опыты с песком, воздухом, водой, бумагой. В результате проводимой практической деятельности у детей формируется наглядно образное мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность. Широко использую ТСО и новые информационные технологии, интернет ресурсы. В работе, как с детьми, так и с родителями использую демократический стиль общения, на основе сотрудничества, а не на принципах сухого наставления. Подбираю интересную, актуальную тематику бесед, консультаций, диспутов, папок-передвижек для родителей, родительских собраний.

**4. Результаты непрерывного образования педагога**

**4.1.Прохождение КПК за последние 5 лет (не менее 72 часов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы обучения | Дата прохождения курсов | № удостоверения |
| филиал  ГОУНПО «Профессиональный лицей № 23 имени Ф.В. Чижова» | Пользователь компьютером | 12.02.2007 по 14.04.2007  (94 часа). | Свидетельство  АГ  № 417798 |
| ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» | «Современные подходы к организации образовательной работы с детьми в учреждениях дошкольного образования». | 28.03.2011 по 28.05.2011  (108 часов). | Свидетельство  № 30-34 |
| «Костромской областной институт повышения квалификации работников образования» | «Теория и методика работы с детьми с умственной отсталостью» | 29.02.2008 по 12.04.2008г.  (108 часов) | Свидетельство  № 010.37 |
| «Костромской областной институт повышения квалификации работников образования» | «Приоритетные задачи образовательного процесса в начальной школе на современном этапе» | 13.10.2008 по 11.12.2008 г.  (108 часов) | Свидетельство  № 056-19 |

**4.2.Тема по самообразованию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Сроки изучения | Результаты работы |
| «Активизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством изучения окружающего мира» | 3 года  (2010-2013 год) | - развитие интереса к миру природы;  - развитие умений правильно взаимодействовать с природой;  - формирование потребности в исследовательской деятельности.  -привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка  -обогащение развивающей среды по данной теме;  -разработка и реализация проектов, презентаций по теме. |

4.3. Участие в работе МО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Форма участия | Результат участия | Дата |
| «Активные формы работы с детьми дошкольного возраста» | Семинар-практикум | - разработка картотеки игр по развитию познавательной активности. | 2011 год |

4.4. Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов:

Являюсь членом районной творческой группы по проблеме «Экология - здоровье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень и название конференции, семинара | Форма участия | Тема выступления |
| Семинар  Семинар-практикум для педагогов.  Выступление и защита на заседании творческой группы.  Выступление и защита на заседании творческой группы. | “Умственное воспитанию дошкольников»  «Экологическое воспитание дошкольников»  Презентацию проекта по пожарной безопасности  Презентация исследовательско – творческого проекта | «Роль загадки в развитии дошкольников»;  Викторина « Знатоки природы»  «Советы щенка Шарика детям по пожарной безопасности» (2011г.)  «Царица - Водица»(2012г.), |

4.5. Участие в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  (региональный, муниципальный, уровень ОУ) | Год | Наименование конкурса | Результат участия | | |
| участник | лауреат | победитель |
| Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный    Муниципальный  ДОУ  ДОУ  ДОУ | 2010год  2012год  2012год  2013  2010год  2011год  2013 г | Смотр-конкурс уголков пожарной безопасности  Методический конкурс педагогов образовательных учреждений.  Номинация: исследовательский проект  «Царица – водица»  (Приложение смотри материалы на диске).  Конкурс «На лучшую подготовку группы к началу учебного года  Конкурс  «Педагог года 2013» в номинации «Воспитатель года»  Конкурс  мини-музеев  Конкурс проектов по пожарной безопасности  Методический конкурс педагогов образовательного учреждения.  «Проект по правовому воспитанию  детей». | +  +  +  +  + | + | + |

4.6. Обобщение и распространение педагогического опыта

4.6.1. Презентация опыта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название опыта (тема) | Уровень презентации опыта  (региональный, муниципальный, уровень ОУ) | Форма презентации (выступления, открытые занятия и др.) | Год |
| «Использование нетрадиционных форм работы с детьми по активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста» | Муниципальный  Муниципальный | Презентация проекта по пожарной безопасности «Советы щенка Шарика детям по пожарной безопасности»  Презентация исследовательско – творческого проекта «Царица - Водица» | 2011 г.  2012 г |

4.6.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  Публикации  нет | Уровень  (региональный,  муниципальный,  уровень ОУ) | Выходные данные | | |
| Год издания | название издания | издательство издания |

В 2012 году разместила на сайте [http://www.koipkro.kostroma.ru/Soligalich/Solnce/default.aspx?PageView=Shared](http://www.eduportal44.ru/Soligalich/Solnce/default.aspx?PageView=Shared)

- Проект «Царица - Водица».

- Проект «Спички детям не игрушки».

- Консультация для родителей «Наливаем - выливаем, наблюдаем - сравниваем».

- Выступление на педсовете «Активные формы обучения детей дошкольного возраста».

**5.** **Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.**

В следующем учебном году я планирую продолжить работу по теме «Активизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста посредством изучения окружающего мира». Буду стараться находить и применять инновационные методы работы по выбранному направлению.

Я занимаю активную жизненную позицию, являюсь участником педсоветов, семинаров, методических объединений, конкурсов, активно участвую в работе районной творческой группы «Экология и здоровье дошкольников.

В 2012 году была награждена почётной грамотой отдела образования администрации Солигаличского муниципального района Костромской области за заслуги и большой личный вклад в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, в 2013 году – Дипломом за участие в муниципальном конкурсе «Педагог года – 2013».

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

ФИО педагога

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ДОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

**-** уровень общей и профессиональной культуры педагога:

владеет методикой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Хорошо знает психологию и педагогику дошкольника, свою работу строит с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Владеет культурой общения, широким кругозором, соблюдает педагогическую этику. Педагога отличает высокая работоспособность.

- рейтинг педагога - высокий.

- создание благоприятного психологического климата (отсутствие конфликтов с администрацией, коллегами, родителями воспитанников и др.):

Педагог способствует созданию благоприятной атмосферы и психологического климата в группе для психического и интеллектуального развития общности интересов. В общении с коллегами уравновешена, тактична, требовательна к себе и другим, создает в коллективе атмосферу доверия и доброжелательности.

- результаты внутреннего контроля администрации ДОУ:

Результаты контроля за деятельностью педагога показывают, что педагог осуществляет образовательную и оздоровительную работу с учетом возрастных особенностей детей, строго соблюдает Инструкцию по охране жизни и здоровья детей, ответственно готовится к проведению занятий в соответствии с календарным планированием работы, реализует качественно и в полном объеме программу «Радуга» Т.Н.Дороновой, применяет разнообразные формы и методы в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с их психологическими особенностями и интересами.

- рекомендация о присвоении квалификационной категории:

коллектив МДОУ «Детский сад «Солнышко» Солигаличского муниципального района Костромской области ходатайствует о присвоении воспитателю Андреевой Наталье Владимировне первой квалификационной категории.

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ДОУ/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.