

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Солигаличского
муниципального района
Костромской области
157170 г. Солигалич
ул. Коммунистическая, д. 14
(49436) 5-14-79
E-mail: solbook1964@mail.ru
«5» апреля 2021 г.
№ 62/1

Приказ 48/1
от 5 апреля 2021 года

**Об утверждении Программы мониторинга
результативности проекта повышения качества
образования в школах с низкими результатами обучения
и школах, функционирующих в неблагоприятных
условиях**

В целях изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для повышения качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- п.1. Утвердить прилагаемую программу мониторинга результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – мониторинг).
- п.2. Определить оператором проведения мониторинга МКУ «Методический центр» Солигаличского муниципального района Костромской области (Гагарина Т.Ю.).
- п.3. МКУ «Методический центр» Солигаличского муниципального района Костромской области (Гагарина Т.Ю.)
- п.4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом



О.Б. Доброва

**Программа мониторинга
результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими
результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях**

Общие положения.

1.1. Мониторинг проводится для получения данных о результативности реализации проекта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – ШФНУ).

1.2. Мониторинг включает в себя сбор информации, её обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

1.3. Мониторинг проводится в соответствии с данной программой мониторинга на основании приказа отдела образования или информационного письма, направленного в образовательные организации.

1.4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации в том числе с использованием статистических методов анализа.

1.5. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации.

1.6. Анализ и адресные рекомендации могут размещаться на официальном сайте отдела образования администрации Солигаличского муниципального района, МКУ «Методический центр» Солигаличского муниципального района Костромской области, а также могут быть направлены письмом участникам образовательных отношений.

1.7. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, органом управления образованием принимаются меры и управленческие решения, т.е. осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах или носить рекомендательный характер.

Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для повышения качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных

социальных условиях на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

- Способствовать выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования, эффективных педагогических практик на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- Обеспечить гласность и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта;
- Создать на муниципальном уровне нормативные условия для целенаправленных изменений качества образования.

3. Организация мониторинга

3.1 Разработчик программы мониторинга: Отдел образования администрации Солигаличского муниципального района Костромской области

3.2. Исполнители программы мониторинга:

- МКУ «Методический центр» Солигаличского муниципального района Костромской области
- Все общеобразовательные организации муниципалитета

3.3. Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты отдела образования администрации Солигаличского муниципального района, МКУ «Методический центр» Солигаличского муниципального района Костромской области, участвующие в реализации проекта;
- школы – участники проекта (руководители, педагоги, обучающиеся, родители)

3.4. Принципы мониторинга:

- принцип открытости;
- принцип объективности;
- принцип общественно-профессионального участия
- принцип целеполагания
- принцип устойчивости

3.5. Виды мониторинга:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: муниципальный, институциональный;

3.6. Объекты мониторинга:

- результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;
- система поддержки школ;
- качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);

3.7. Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШФНУ.

3.8. Сроки реализации программы мониторинга: 2021 –2022 годы.

3.9. Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШФНУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Показатели, содержание и методика проведения мониторинга.

4.1. Мониторинг реализации проекта поддержки ШНОР и ШФНУ осуществляется по следующим показателям:

- показатели динамики влияния проекта поддержки ШНОР и ШФНУ на повышение качества образования в данных школах (динамика образовательных достижений, посещаемость уроков обучающимися, работа с детьми «группы риска»);
- показатели динамики влияния проекта поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР и ШФНУ (оценка предметных компетенций, динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения);
- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки (сокращение доли школ муниципалитета с устойчиво низкими результатами обучения, создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия, сформирована система методического сопровождения школ, выявление и распространение успешных практик)

4.2. На начальном этапе реализации проекта исходное состояние объекта мониторинга фиксируется результатами регионального мониторинга «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Костромской области» (Приложение 1). Анкетирование проводится удалённо в электронной форме.

4.3. На втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и ШФНУ и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

4.4. Определение динамики достижения непосредственных результатов программы поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

4.5. Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад.

Мониторинг результативности деятельности ШНОР и ШФНУ осуществляется по основным показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и
- конкурсах.

На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

4.6. Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе следующих данных:

- повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории);
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- участие педагогов в работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия);
- доля педагогов ШНОР и ШФНУ демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций. В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной, технологической, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется тестирование, самооценивание, экспертная оценка итоговых учебных и методических продуктов, подготовленных педагогическими работниками и размещённых в муниципальном электронном банке эффективных практик.

5.Сбор информации по программе мониторинга

5.1 Сбор информации по показателям мониторинга предполагает получение максимально выверенной исходной информации и является одним из важных этапов реализации программы результативности проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях.

5.2. Сбор осуществляется как посредством информационных систем, так и в традиционной форме.

Сбор данных о результатах ЕГЭ и ГИА осуществляется через региональные и федеральные системы и базы данных, в том числе ГАУ КО «РЦ ОКО «Эксперт»

Сбор данных о результатах ВПР осуществляется посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)

Сбор данных о результатах промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости обучающимися образовательных организаций осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Анкетирование педагогов проводится с использованием инструментов портала «Образование Костромской области» удаленно, в электронной форме с использованием Google-форм, а также в традиционной форме (заполнение анкет в бумажной форме и направление их для обработки в МКУ «Методический центр»)

Сбор данных об участии педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, о публикации в методических сборниках осуществляется через сайт отдела образования администрации Солигаличского муниципального района посредством заполнения Google-форм

Сбор данных об учащих «группы риска» производится из социального паспорта школы

Аналитические материалы, справки, в том числе по работе с детьми «группы риска» направляются в отдел образования и МКУ «Методический центр» в бумажном формате или по электронной почте.

6.Программа мониторинга

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения, периодичность	Материалы для проведения мониторинга
1	Экспертная оценка муниципального проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях, школьных проектов перехода в эффективный режим работы	1 раз в год (по мере необходимости корректировка проектов)	Приложение 1
2	Мониторинг посещаемости обучающимися общеобразовательных организаций	Ежегодно, 2 раза в год (январь, июнь)	Приложение 2
3	Мониторинг качества подготовки обучающихся	Ежегодно, июль	Приложение 3
4	Отчёт об исполнении плана-графика («дорожной карты») проекта	Ежегодно, август	Приложение 4
5	Исследование «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Костромской области»	Один раз в год	Программа мониторингового исследования ОГБОУ ДПО КОИРО
6	Комплексный анализ реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, школьных проектов перехода в эффективный режим работы участников мероприятия в 2017-2019 годах	Ежегодно, июль	Экспертные материалы ОГБОУ ДПО КОИРО Приложение
7	Мониторинг оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШФНУ	Входной – сентябрь 2021 года, промежуточный – декабрь 2021 года, итоговый – апрель 2021 года	Приложение 6
8	Мониторинг результативности работы с детьми «группы риска»	Входной – сентябрь 2021 года, промежуточный – декабрь 2021 года, итоговый – апрель 2021 года	Приложение 5
9	Мониторинг результативности системы методической работы	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг эффективности ШМО и РМО
10	Промежуточный мониторинг результативности муниципального проекта на основе анализа данных мониторинга	1 раз в год, август - сентябрь 2021 года	Аналитические справки по показателям

	ШНОР и ШФНУ		мониторинга
11	Итоговый мониторинг результативности муниципального проекта на основе анализа данных мониторинга ШНОР и ШФНУ	Ноябрь – декабрь 2022 год	Аналитические справки по показателям мониторинга

7.Подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений

7.1.По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации:

- на уровне школ – участников проекта: по улучшению качества преподавания, по внесению корректировок в действующий проект перехода в эффективный режим работы;
- на уровне муниципального органа управления образования: по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования ШНОР и ШФНУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШФНУ, по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШФНУ, разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШФНУ.

7.2. Система работы со ШНОР и ШФНУ обеспечивается реализацией следующих мер:

- разработка (корректировка) и реализация муниципального проекта поддержки ШНОР и ШФНУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы; перехода в эффективный режим работы;
- разработка пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШФНУ на муниципальном уровне;
- экспертная оценка школьных проектов перехода в эффективный режим работы;
- реализация сетевых партнёрских договоров ШНОР и ШФНУ и школами-лидерами муниципалитета;
- разработка и реализация методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШФНУ;
- разработка и реализация программ, направленных на устранение профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов;
- сопровождение школьных команд по вопросам повышения образовательных результатов, их качества;
- тьюторское сопровождение педагогических работников;
- проведение общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов, а так же на повышение престижа педагогов и образовательных организаций

7.3. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются приказами

**Критерии экспертной оценки (самооценки) муниципального проекта
повышения качества образования в школах с низкими образовательными
результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях, школьных
проектов перехода в эффективный режим работы**

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проекта	Полнота проблемного анализа, характеристики сложных социальных условий и проблем, на преодоление которых направлен проект	2
	Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования	2
	Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения	2
	Соответствие проекта потребностям внешней среды, социальному заказу на образование	2
<i>Максимальный балл по критерию</i>		8
Реалистичность проекта. Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса	Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта	2
	Достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта	2
	Достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта	2
	Достаточность финансово-экономических ресурсов для реализации проекта	2
	Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта	2
	Достаточность информационно-методических ресурсов для реализации проекта	2
<i>Максимальный балл по критерию</i>		12
Целостность проекта	Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта	2
	Соответствие цели и задач проекта ожидаемому результату и критериям оценки эффективности	2
	Соответствие каждой части общему замыслу, композиционное и стилистическое единство	2
<i>Максимальный балл по критерию</i>		6
Наличие эффективного механизма реализации проекта	Наличие алгоритма (программы, плана-графика, плана мероприятий) выполнения работ	2
	Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения	2
	Использование современных технологий(техник) управления, проектирования	2
	Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации проекта	2
	Наличие координационного органа по реализации проекта	2
<i>Максимальный балл по критерию</i>		10

Эффективность реализации проекта	Конкретность и обоснованность ожидаемых результатов	2
	Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности	2
	Достаточность объема запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата	2
	Планируемые социальные эффекты от реализации проекта	2
	Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации	2
<i>Максимальный балл по критерию</i>		<i>10</i>
Перспективы дальнейшего развития	Аргументированность предложений о деятельности в развитии проекта после его завершения	2
	Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта	2
	Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме проекта	2
<i>Максимальный балл по критерию</i>		<i>6</i>
Максимальная сумма баллов по 6 критериям – 52		

Критерии оценки:

42 – 52 балла – высокий уровень

13 – 42 балла – средний уровень

0 – 12 баллов – низкий уровень

Мониторинг посещаемости обучающимися общеобразовательных организаций

Актуальность и цель мониторинга

Согласно статье 43 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия».

Под учебной посещаемостью понимается система присутствия учащихся на уроках в целях усвоения образовательной программы. Учебная посещаемость относится к числу тех категорий, которые, с одной стороны, служат объектом управления образовательным процессом, с другой – во многом определяют образовательные и другие достижения детей. Актуальность мониторинга обусловлена тем, что посещаемость уроков как явление социально-педагогическое тесно связана с решением ряда организационных задач образовательного процесса, с решением социальных проблем семьи и самой образовательной организации, оказывает существенное влияние на их связь между собой, а также на создание имиджа образовательной организации.

Учёт посещаемости учебных занятий школьниками, её контроль и оценка, регулировка и решение возникающих здесь проблем есть функция управления со стороны руководителя и учителя. Отслеживание текущего состояния посещаемости, определение зависимости каких-либо показателей результатов образовательного процесса от качества посещаемости – функции классного руководителя и заместителя директора по УВР.

При систематическом наблюдении за посещаемостью и своевременном принятии коррекционных мер поддерживается стабильная, удовлетворительная посещаемость учебных занятий, сохраняется контингент учащихся, устанавливается корреляционная зависимость между посещаемостью и успеваемостью учащихся, и многие другие факторы, влияющие на успеваемость.

Таким образом, мониторинг посещаемости является одним из средств, влияющих на повышение качества образования.

Управление качеством посещаемости осуществляется через управление кадрами, организацию учебного процесса, методами воспитательной работы с родителями, которые могут быть оперативными, краткосрочными и непрерывными мерами профилактики.

Мониторинг посещаемости является важным средством управления образовательным процессом.

Цель мониторинга – изучение состояния и структуры посещаемости учебных занятий учащимися 1-11-х классов образовательных организаций Солигаличского муниципального района, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг посещаемости организует Отдел образования администрации Солигаличского муниципального района.

Оператором мониторинга выступает МКУ «Методический центр» Солигаличского муниципального района.

Участники мониторинга – образовательные организации Солигаличского муниципального района

Объект мониторинга, методы исследования, формы сбора информации

Объектом мониторинга выступает посещаемость уроков учащимися образовательных организаций Солигаличского муниципального района.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, систематизация;
- эмпирические – изучение опыта (наблюдение, беседы, изучение документации),
- диагностические методы (анкетирование), статистические методы обработки информации.

Мониторинг посещаемости позволит:

- определить и оценить состояние посещаемости;
- выявить зависимости и взаимовлияния её с другими факторами, определяющими качество образовательного процесса;
- предоставить достоверную, систематизированную и проверяемую информацию для корректировки управления образовательным процессом.

Инструмент сбора информации:

- электронный автоматизированный ресурс для внесения и обработки данных (Сетевой город. Образование. Электронный журнал)
- анкеты

Представление результатов:

- аналитическая справка по каждой образовательной организации и по муниципалитету в целом
- статистическая информация по каждой образовательной организации и по муниципалитету в целом

Виды решений:

- на уровне образовательной организации – создание внутришкольной системы учёта посещаемости, в том числе с использованием автоматизированных (электронных) систем; корректировка расписания учебных занятий; оценка эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательной среде образовательной организации
- на уровне муниципалитета – оценка и анализ ситуации

Инструментарий мониторинга

Участие образовательной организации в мониторинге осуществляется через «личный кабинет» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Возможности АИС «Сетевой город. Образование»:

- ✓ вести учёт успеваемости и посещаемости через электронный классный журнал;
- ✓ формировать автоматизированные отчёты о посещаемости и успеваемости

В образовательной организации проведение мониторинга осуществляет школьный координатор (далее – координатор).

Координатор – это ответственное лицо, которое организует работу в «личном кабинете» от образовательной организации, качественно и в срок заполняет формы.

Муниципальный координатор – это ответственное лицо, которое контролирует заполнение форм образовательными организациями, формирует сводные отчёты по муниципалитету.

Временным интервалом, по которому проводится сбор и анализ сведений, является полугодие учебного года.

Координатор образовательной организации вносит данные по перечисленным позициям в электронную таблицу в соответствии с инструкцией.

Критерии мониторинга

Форма сбора информации

Используемые данные	Комментарии
Образовательная организация	Мониторинг проводится во всех образовательных организациях
Класс	Мониторинг проводится во всех классах образовательной организации
Количество учащихся в классе	Количество указывается на дату окончания мониторинга в соответствии со сроками его проведения
Период	Мониторинг проводится два раза в год (по полугодиям и сводная информация за год)
Пропущено дней	Информация вносится по всем классам и параллелям 1.Общее количество пропущенных дней 2.Количество дней, пропущенных по уважительной причине 3.Количество дней, пропущенных по болезни
Пропущено уроков	Информация вносится по всем классам и параллелям 1.Общее количество пропущенных уроков 2.Количество уроков, пропущенных по уважительной причине 3.Количество уроков, пропущенных по болезни

Показатели, характеризующие количество пропущенных уроков

Используемые данные	Комментарии
Показатели, характеризующие количество пропущенных занятий	Доля пропущенных учащимися занятий всего по муниципалитету
	Доля пропущенных учащимися занятий по каждой образовательной организации
	Доля пропущенных занятий по каждой параллели классов
Показатели, характеризующие структуру пропущенных занятий	Доля занятий, пропущенных учащимися по болезни по муниципалитету
	Доля занятий, пропущенных учащимися по болезни по каждой образовательной организации
	Доля занятий, пропущенных учащимися по иным причинам по муниципалитету
	Доля занятий, пропущенных учащимися по иным причинам по каждой образовательной организации

Этапы и технология проведения мониторинга

Этапы мониторинга:

1-й этап – первичное накопление данных (первичный сбор информации о посещаемости учащимися уроков);

2-й этап – обработка информации (определение уровня посещаемости, причин и характер пропусков занятий, факторов, влияющие на посещаемость учащимися уроков);

3-й этап – планово-прогностический (планирование и прогнозирование деятельности администрации, учителей и учащихся с учётом выявленных проблем);

4-й этап – организационно-деятельностный (организация работы внутри образовательной организации с учащимися и их родителями (законными представителями), направленная на снятие выявленных проблем);

5-й этап – итоговый (определение результативности и эффективности мероприятий, предпринимаемых в целях повышения качества посещаемости).

Технология проведения мониторинга посещаемости предусматривает отбор методов сбора и обработки информации о состоянии посещаемости, обеспечивающих взаимосвязь статистических (математических) и качественных методов.

Первичный сбор информации проводят классные руководители, обработку информации проводят заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, руководитель организации принимает управленческие решения.

Управление качеством посещаемости осуществляется через управление кадрами, организацию образовательного процесса, методами воспитательной работы, которые могут быть оперативными, краткосрочными и непрерывными мерами профилактики. Особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями), а также оказание помощи психологическими службами при проведении собраний и бесед с учащимися.

Мониторинг качества подготовки обучающихся

Цель мониторинга – оценка динамики образовательных результатов школ-участников муниципального проекта, для принятия обоснованных управленческих решений.

Мониторинг проводится по итогам учебного года.

Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год

Сроки проведения мониторинга – июль.

Критерии и показатели мониторинга

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Обоснование
Базовая подготовка обучающихся			
1	Доля выпускников 9 класса, допущенных к итоговой аттестации, но не получивших аттестат об основном общем образовании	%	
2	Доля выпускников 11 класса, допущенных к итоговой аттестации, но не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	
3	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку	%	
4	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике	%	
5	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	%	
6	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по математике	%	
7	Отмечается положительная динамика качества образования по результатам ГИА за последние 3 года	Да/нет	
8	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР	%	
Подготовка обучающихся высокого уровня. Работа с одаренными детьми.			
9	Доля обучающихся., принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	%	
	Школьный этап		
	Муниципальный этап		
	Региональный этап		
10	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся школы, принявших участие в олимпиаде	%	
	Школьный этап		
	Муниципальный этап		
	Региональный этап		
11	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных конкурсах	%	

12	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных конкурсов от общего числа обучающихся, принимавших участие в конкурсах	%	
Подготовка обучающихся высокого уровня. Развитие профильного обучения.			
13	Количество программ профильного обучения, реализуемых в школе за предыдущий учебный год	Ед.	
14	Наличие выпускников, продолживших обучение после окончания 11 класса в соответствии с освоенным профилем обучения	Да/нет	
15	Количество программ профориентационной направленности, реализуемых в школе за предыдущий учебный год	Ед.	
16	Доля обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности	%	
17	Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	Ед.	
18	Количество разработанных программ внеурочной деятельности	Ед.	
19	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности	%	
20	Количество разработанных общеобразовательных дополнительных программ	Ед.	
21	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%	

**Форма отчёта об исполнении плана-графика
(«дорожной карты») проекта**

Отчёт об исполнении плана-графика («дорожной карты») муниципального проекта
«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Солигаличском
муниципальном районе на 2020 – 2022 г.г.», школьных проектов перехода в эффективный
режим работы

за _____ год

№ п/п 1	Период реализации отдельного действия плана 2	Наименование мероприятия 3	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата) 4	Исполнение 5	Причины не выполнения 6
1					
2					
...					
<i>Пример заполнения</i>					
1	Сентябрь – октябрь 2020 г	Разработка и утверждение муниципального проекта поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях	Приказ ОУ об утверждении проекта «Повышение качества образования в Буйском муниципальном районе на 2020- 2022 гг»	Да Приказ от 06.11.2020 г об утверждении проекта и программы мониторинга	

Примерная форма социального паспорта образовательного учреждения

1. Общая информация о школе

- 1.1. Полное название
- 1.2. Контактная информация (почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта)
- 1.3. Администрация школы
- 1.4. Информация о педагогическом коллективе:
 - По уровню образования: среднее специальное педагогическое, высшее педагогическое
 - По уровню квалификации: высшая категория, первая категория, соответствие занимаемой должности, без категории
- По стажу педагогической работы: от 0 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 25 лет, свыше 25 лет
- 1.5. Список классных руководителей

2. Информация о контингенте обучающихся

<i>Показатель</i>	<i>Число</i>
Всего детей в школе, из них	
- на уровне начального общего образования	
- на уровне основного общего образования	
- на уровне среднего общего образования	
Информация о семьях учащихся	
Кол-во полных семей	
- в них детей	
Кол-во неполных семей	
- в них детей	
Кол-во многодетных семей	
- в них детей	
Кол-во малообеспеченных семей	
- в них детей	
Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении	
- в них детей	
Информация о детях «группы риска»	
- дети - инвалиды	
- дети с ОВЗ	
- дети, находящиеся под опекой	
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	

Форма мониторинга

«Исследование профессиональных компетенций учителей в сфере онлайн-образования и инновационной деятельности»

Цель опроса – определить готовность педагогов:

- к самостоятельному онлайн-обучению, т.е. получению необходимых для профессиональных знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету
- к организации образовательного процесса самостоятельного изучения обучающимися учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучению с помощью сети Интернет и мультимедиа.

Уважаемый коллега, просим Вас ответить на ряд вопросов на тему онлайн-обучения (e-learning) – одного из ведущих трендов российского и мирового образования.

За ним ближайшее будущее!

Преподаваемый предмет (предметы)

- Астрономия
- Биология
- География
- ИЗО
- Иностранный язык
- Информатика
- Искусство
- История
- Обществознание
- Черчение
- ОБЖ
- Химия
- НВП
- Физическая культура
- Начальные классы
- Физика
- Музыка
- Технология
- Математика
- Русский язык
- Литература
- ОРКСЭ

Выберите из списка и обозначьте 5 характеристик, которыми, по Вашему мнению, обладает Онлайн-обучение

- требует высокой компьютерной грамотности открывает доступ к разнообразным и неограниченным ресурсам

- предполагает саморегуляцию обучения
- затрудняет установление контактов с другими обучающимся
- предполагает интерактивность и общение вне границ
- обучения затруднено для оценивания уровня усвоения
- материала увеличивает массовость образования разрушает границы обучения
- создает сложности документального подтверждения своего обучения
- неудобно для тех, кто привык к строгим академическим занятиям
- дает возможность обучения в неформальных условиях, не в классах
- гибкость любого онлайн-курса позволяет обучающемуся работать в удобное для него время

Выберите из списка ресурсы онлайн- образования, которые используются Вами, и отметьте цель и частоту их использования

Название ресурса	В самообразовании (часто/иногда/никогда)	В обучении школьников (часто/иногда/никогда)
Российская электронная школа (РЭШ)		
Московская электронная школа (МЭШ)		
Яндекс. Учебник		
Яндекс. Лицей		
Яндекс. Школа программирования		
Учи.ру		
Глобал.Ла		
Я класс		
Единый урок.РФ		
Фоксфорд		
Мобильное электронное образование (МЭО)		
Открытое образование		
Универсариум		
Лекториум		
Stepik		
Interneturok.ru		
Coursera		