

УТВЕРЖДЕН
приказом отдела образования администрации
Солигаличского муниципального района
Костромской области
от 16 июля 2020 г. № 99/1

Комплексный анализ реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях и школьных проектов перехода в эффективный режим работы

10 июля 2020 года

Комплексный анализ реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях и школьных проектов перехода в эффективный режим работы проводился в соответствии с планом мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2022 годы, утверждённым приказом департамента образования и науки Костромской области от 27 марта 2020 года №604.

Сроки проведения комплексного анализа: 10 – 30 июня 2020 года

Цели: экспертиза эффективности реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, школьных проектов перехода в эффективный режим работы участников мероприятия в 2017-2019 гг.; формирование на основе проведенной экспертизы муниципальных, школьных проектов повышения качества образования; планов методической работы с управленческими командами и учителями-предметниками школ-участников мероприятий.

В рамках комплексного анализа проводился мониторинг эффективности управления в школах Солигаличского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах – участниках проекта, и оценён уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

На муниципальном уровне на основе анализа результативности школьных проектов перехода в эффективный режим работы, выполненных руководителями образовательных организаций, был осуществлён анализ результативности реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2019 годы, утверждённого приказом отдела образования администрации Солигаличского муниципального района от 15.03.2019 г. № 47.

В мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, принимают участие три общеобразовательные организации Солигаличского муниципального района: МКОУ «Солигаличская СОШ» (с 2017 года), МКОУ «Солигаличская ООШ» (с 2017 года) и МКОУ «Коровновская ООШ» (с 2019 года). В связи с тем, что в 2019 году в список школ – участников проекта добавилась ещё одна образовательная организация, в муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Солигаличском муниципальном районе» были внесены изменения и дополнения.

Для проведения комплексного анализа были определены следующие показатели:

- Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта;
- Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований;
- Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам;
- Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта;
- Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта;
- Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы;

1. Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта.

<i>№</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Степень достижения</i>
1	Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях	Частично сформирована
2	Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих невысокие образовательные результаты, включающая школьные проекты по переводу в эффективный режим развития	Частично достигнуто
3	Повышение качества образования в Солигаличском районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Частично достигнуто
4	Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Частично достигнуто
5	Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения	Создано и реализуется
6	Создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Консультационный центр создан
7	Сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	Сформирована и функционирует
8	Выявлены успешные практики реализации проектов перехода образовательных организаций в эффективный режим работы	Частично достигнуто

Повышение качества образования наблюдается во всех школах-участниках проекта, но носит не стабильный характер.

2. Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований

Все запланированные действия муниципального проекта основывались на данных мониторинговых исследований: ежегодный мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального; исследование «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проводимое ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

3. Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам

В ходе анализа контекстной ситуации в школах – участниках проекта были выявлены общие проблемные зоны:

- высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов;
- низкий образовательный уровень родителей;
- отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса;
- отсутствие системы работы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Мы видим, что при анализе проблем, практически все школы в качестве основных причин, приведших к низким образовательным результатам, указывают внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность, плохая инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр. Всё перечисленное является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Но за «внешними» проблемами и условиями авторы проектов мало внимания уделили внутреннему потенциалу, в том числе качеству преподавания, качеству управления и качеству образовательной среды.

На основании данных результатов анкетирования педагогов выявлены общие для всех школ проблемы в формировании системы учительского роста:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;
- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;
- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;
- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;
- практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;
- образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

На решение данных проблем в дорожной карте реализации проекта запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- создана система повышения психологической компетентности педагогов («Мобильная группа» из специалистов высшей квалификации других образовательных организаций);
- разработан комплекс мер, направленный на профессиональный рост педагогов;
- созданы условия для профессионального общения педагогов школ
- участников проекта (межшкольные профессиональные объединения педагогов);
- организовано сетевое взаимодействие школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита;
- выявление и презентация образцов лучшей практики школьных команд и педагогов.

В ходе анализа реализации проектов перехода школ в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий) акцент делался на управленческую стратегию и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по таким направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Анализ школьных проектов показал, что не все школы сделали акцент в своих проектах на освоение новых педагогических технологий как фактора повышения качества образования. Ни в одном проекте перехода в эффективный режим работы не заложено такое направление, как изменение содержания образования, развитие управления и лидерства

4. Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта

Запланированные действия муниципального проекта частично соответствовали целям и задачам образовательных организаций. В основном действия муниципального проекта направлены на развитие кадрового потенциала, формирование компетентностей педагогов, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Проекты перехода в эффективный режим работы всех школ предполагают поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся.

5. Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта

Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательных организаций и «дорожной карты» муниципального проекта показал согласованность совместных действий. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

6. Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы

В таблицах, представленных ниже показано ресурсное обеспечение школьных проектов перехода в эффективный режим работы. Следует отметить недостаточность муниципальных ресурсов для реализации школьных проектов

МКОУ «Куземинская ООШ»

Проект «Проект перехода школы в эффективный режим работы»

<i>№</i>	<i>Задачи школьного проекта</i>	<i>Муниципальные ресурсы</i>
1	Создавать условия для повышения и поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
2	Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.	Комплекс мер по поддержке талантливых (одаренных) детей на уровне муниципалитета
3	Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов, администрации по повышению развития компетентностей для работы по реализации образовательных программ и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.	Комплекс мер, направленных на профессиональный рост педагогов
4	Организовать консультационные услуги родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания образовательных программ, используя внутренние резервы организации.	КПК «Родительский всеобуч» Семинары вожатых
5	Формировать культуру оценочной деятельности учителя и администрации образовательной организации на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов	Районные методический объединения Совет руководителей ОО Солигаличского района Методический совет
6	Продолжать укрепление материально-технической базы образовательной организации.	
7	Использовать новые формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.	КПК «Родительский всеобуч» Семинары вожатых

МКОУ «Солигаличская ООШ»

Проект «Проект перехода в эффективный режим работы»

<i>№</i>	<i>Задачи школьного проекта</i>	<i>Муниципальные ресурсы</i>
1	Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.	
2	Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	РМО педагогов-психологов, соц.педагогов, учителей-логопедов; РСМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
3	Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся	

4	Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.	КПК «Родительский всеобуч» Семинары вожатых
5	Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы	

МКОУ «Солигаличская СОШ»

Проект «Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы»

<i>№</i>	<i>Задачи школьного проекта</i>	<i>Муниципальные ресурсы</i>
1	Провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности образовательного учреждения	-
2	Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта	
3	Совершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям	Мониторинг качества образования в рамках оценочных процедур (ВПР, РКР)
4	Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания	Комплекс мер, направленных на профессиональный рост педагогов РМО Сетевое взаимодействие
5	Создать банк новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся	
6	Распространить эффективную практику организации работы с родителями	Семинар вожатых Проект «Родительский всеобуч»
7	Расширить сеть социальных партнёров-учреждений среднего профессионального образования	Сетевое взаимодействие
8	Совершенствовать формы, методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией.	РСМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
9	Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией	РСМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ Комплекс мер, направленных на профессиональный рост педагогов

В целях систематизации работы, информационно-методического сопровождения школ-участников проекта на сайте отдела образования администрации Солигаличского муниципального района создан веб-ресурс муниципального проекта. На странице проекта размещены актуальные нормативные документы регионального и муниципального уровня,

муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017 - 2019 гг.».

Материалы на странице периодически обновляются, пополняются

Адрес страницы:

<http://www.eduportal44.ru/soligalich/SitePages/%D0%A4%D0%A6%D0%9F%D0%A0%D0%9E.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%202.2.aspx>

Выводы:

1. Перспективные направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:

- командная работа администрации и педагогов школы
- эффективное сетевое взаимодействие
- тьюторское сопровождение педагогов
- профессиональный рост педагогов в рамках реализации проекта «Учитель будущего»

2. Ключевые проблемы, которые необходимо решить для повышения результатов обучения:

- планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов

- повышение мотивации и познавательной активности учащихся

3. Внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:

- вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов
- модель тьюторского сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении
- мотивация педагогов на профессиональный рост

4. Необходимые внешние ресурсы:

- научное сопровождение школ – участников проекта (научный руководитель)
- сетевое взаимодействие со школами – лидерами
- психологические тренинги для педагогов
- «Поезд мастеров» или другие выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик
- расширение охвата и трансляции опыта школ – участников проекта на муниципальном уровне