

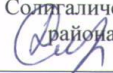
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом образования
администрации Солигаличского
муниципального района Костромской области



 Н.Ю. Качалова

2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МКОУ «Солигаличская средняя
общеобразовательная школа»
Солигаличского муниципального
района Костромской области

 Л.Н. Смирнова

«28» апреля 2017 г.
Приказ № 109

ПРОЕКТ

«Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы»

г. Солигалич
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта	3
Раздел I. Аналитико-прогностическое обоснование разработки проекта	6
Актуальность разработки проекта	6
Swot-анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения	9
Раздел II. Приоритетные направления	14
Раздел III. Сроки и этапы реализации проекта	24
Раздел IV. Мероприятия по реализации проекта.....	27
Раздел V. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта...	27
Раздел VI. Ресурсное обеспечение проект.....	35
Кадровое обеспечение.....	34
Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	36
Финансовое обеспечение проекта.....	37
Раздел VII. Основные риски проекта.....	41
Раздел VIII. Планируемые социальные эффекты от реализации проекта.....	42
Раздел IX . Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в практику	42

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Исполнительный орган, ответственный за разработку проекта «Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» эффективный режим работы»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области (далее – МКОУ «Солигаличская СОШ»)
Наименование проекта	«Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы»
Должностное лицо, утвердившее проект, реквизиты соответствующего нормативного правового акта	Директор МКОУ «Солигаличская СОШ» Солигаличского муниципального района Костромской области Приказ № 109 от «28» апреля 2017 года «Об утверждении проекта «Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы»
Основание разработки проекта	- Конвенция о правах ребенка. Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН на 14-ой сессии с 15.09. по 13.12.1959г.; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ. Принят Государственной Думой 08.12.1995 г. (в редакциях Федеральных законов от 15.11.1997 г. № 140-ФЗ, от 27.06.1998 г. № 94-ФЗ, от 02.01.200 г. № 32 - ФЗ); - Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года; - Закон РФ от 24.07.1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 20.07.200 г. №103-ФЗ); - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р); - План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. №722-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2014-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. №497); - Приказ Министерства образования от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1599 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а); - Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 гг.» (Приказ Департамента образования и науки Костромской области от «20» февраля 2017 г. №465); - Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»; - Закон Костромской области от 12 ноября 2009 года № 573-4-ЗКО «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Костромской области»; - Муниципальный проект «Повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы»; - Локальные акты школы; - Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКОУ «Солигаличская СОШ».
Цели и задачи проекта	Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования независимо от социально-экономического контекста. Задачи проекта: 1. Провести анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности образовательного учреждения. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта. 3. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4. Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания. 5. Создать банк новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

	6. Распространить эффективную практику организации работы с родителями. 7. Расширить сеть социальных партнёров - учреждений среднего профессионального образования. 8. Совершенствовать формы, методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией. 9. Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией.
Сроки реализации проекта	2017-2018 учебный год
Объемы и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: - областного бюджета по отрасли «Образование» - муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты и эффекты проекта	Для школы - дальнейшее развитие МКОУ «Солигаличская СОШ», повышение качества образования, укрепление материально-технической базы. Для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Выработка у школьников сознательного отношения к учебной деятельности, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями. Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Для семьи – повышение ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Родительский комитет МКОУ «Солигаличская СОШ».

РАЗДЕЛ I

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности. Таким образом, развитие – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся. Кроме этого, важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей обучающихся МКОУ «Солигаличская СОШ» выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. На первый план выходит развитие общих способностей детей, подготовка к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организация досуговой деятельности каждого ребенка. Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров. Результаты анкетирования родителей подтверждают рост интереса к реализации возможностей индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей - как коррекции недостатков развития, так и развития различных видов одаренности, формируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной направленности.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата детей общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных. Такие школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, можно отнести к наиболее неблагополучным.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

В статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) Президент РФ В.В. Путин отмечал, что дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей.

Таким образом, проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, - одна из ключевых проблем современного образования.

Разработка проекта перехода МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим школы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и результата социологического исследования, проводимого ОГБОУ ДПО Костромским областным институтом развития образования для идентификации группы школ Костромской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По результатам дифференциации «сложности контингента» в МКОУ «Солигаличская СОШ» самый высокий показатель доли «учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» - 43,9 % (превышает областной показатель на 26,9 %) и доли «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 8,6 % (выше среднего на 1,3 %). Индекс «сложности контингента» МКОУ «Солигаличская СОШ» составляет – 57,0.

В нашей школе концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 19,2 % и малоимущих семей – 34,4 %. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью.

Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. За последние три года наблюдается увеличение обучающихся, состоящих на разного уровня учетах, с 0,9% до 1,9% от общего количества обучающихся.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей

Изменился состав групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, увеличился на 1,3% по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Состав групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья за последние годы изменился. Если в 2014-2015 учебном году среди всех детей с ОВЗ были учащиеся только с ЗПР, соматическими заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, то в 2016-2017 учебном году появились дети с тяжелыми нарушениями речи, аутизмом, с множественными нарушениями развития, увеличилось количество учащихся с умственной отсталостью.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются и на качестве образования: сложность контингента обучающихся, сложность материальных условий жизни большого количества семей.

Наличие такого большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией рождает ряд противоречий:

- между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и наличие недостаточно эффективной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения;
- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворённостью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией обучающихся к процессу обучения;

- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

Школа, разрабатывая данный проект «Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы», в качестве наиболее важных направлений определяет следующее:

1. Совершенствование школьной системы оценки качества образования;
2. Совершенствование модели методического сопровождения, обеспечивающей постоянное профессиональное развитие учителей;
3. Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией;
4. Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатов.

Мы уверены, что реализация комплексного проекта повышения эффективности деятельности школы в целом позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание муниципальных СМИ, родителей, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ

Условия деятельности	Внешняя среда		Внутренняя среда	
	Благоприятные возможности	Угрозы	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	1.Муниципальная программа «Развитие культуры, туризма, молодежной политики, физической культуры и спорта в Солигаличском муниципальном районе Костромской области на 2015 – 2017 годы». 2.Организация бесплатного двухразового горячего питания для обучающихся с ОВЗ. 3. Предоставление льготы на питание обучающимся из малозащищенных слоев населения. 4. Организация бесплатных образовательных поездок, экскурсий (АО «Известковый комбинат»). 5. Оказание материальной помощи выпускникам 4,9 и 11 классов из семей, находящихся в сложном социальном положении организациями и	1. Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). 2. Навязывание СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. 3. Одной из главных проблем маленьких городов является отсутствие рабочих мест с достойной заработной платой, приводящая к возрастанию количества неполных семей и семей, в которых длительное время отсутствует один из родителей, находящийся на «заработке» за пределами района, области. 4. Недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) к достижению детьми высоких	1.Использования системного и личносно - ориентированного подходов в педагогической деятельности. 2. Оказание помощи и поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации педагогами школы и обучающимися. 3.Привлечение детей с ОВЗ, детей из малозащищенных слоев населения и обучающихся с низкой «учебной» мотивацией к организации и проведению общешкольных мероприятий, конкурсов разного уровня. 4.В целях привития ценности взаимопомощи и поддержки детей с ОВЗ, в т.ч. детей – инвалидов, в образовательном учреждении проводится работа по организации участия обучающихся в благотворительных акциях. 5.Преобладание	1. Почти половина учащихся школы — из неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. 2.Около 40% обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты и как следствие повышенный фактор риска для их здоровья и снижение результатов освоения образовательной программы.

	учреждениями Солигаличского муниципального района. 6. Участие школы во Всероссийской благотворительной акции «Соберем ребенка в школу».	образовательных результатов, низкая заинтересованность в жизни школы.	доброжелательной, доверительной атмосферы в педагогическом и детском коллективах.	
Образовательные	1. Организация и проведение КПК учителей- предметников в дистанционной форме. 2. Широкий спектр социального партнерства в районе и в области. 3. Методическая поддержка высококвалифицированными специалистами ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». 4. Участие педагогов в работе РМО, РСМО, научно- методических вебинарах и онлайн- конференциях.	1. Проведение дистанционных КПК на платной основе. 2. Отсутствие муниципальной модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и области, показывающих высокие показатели качества образования. 3. Отсутствие в районе учреждений среднего профессионального образования, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся, и как следствие, переход в 10 классы обучающихся с низкой учебной мотивацией. 4. Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и	1. Активное участие обучающихся в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (за 2013-2016 гг. – около 47%), где они становятся победителями и призёрами (за 2013-2016 гг. – около 35%). 2. На базе школы проводятся районные методические объединения учителей – предметников, научно- практические семинары, мастер-классы. 3. Педагоги школы являются руководителями районных объединений учителей – предметников (8 из 11 РМО). 3. Высокий педагогический потенциал педагогических работников: 28% имеют высшую квалификационную	1. Совместное обучение детей с разными образовательными потребностями при высокой наполняемости классов. 2. Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка большинства педагогов. Как следствие - усталость и эмоциональное выгорание. 3. Осуществление образовательного процесса в 2 смены. 4. Недостаточно разработана система работы учителей - предметников по индивидуальной помощи учащихся, испытывающим

		педагогических работников из-за частого привлечения к муниципальным и региональным мероприятиям. 5. Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты. 6. Ежегодное увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.	категорию, 43 % - первую. 4. Проведение школьных предметных недель. 5. 100 % обеспечение обучающихся бесплатными учебниками. 6. Возможность использования бесплатной электронной библиотеки обучающимися и педагогами школы. 7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: АООП, индивидуальные образовательные маршруты, психолого-логопедическое сопровождение, вариативность форм обучения (в т.ч. с использованием дистанционных технологий). 8. Школа является пунктом проведения ГИА (9 и 11 классы). 9. Ежегодная организация работы летней многопредметной школы. 10. Наличие системы работы	затруднения в обучении 5. Низкий уровень интеграции между предметными методическими объединениями школы. 6. Недостаточно эффективное использование результатов мониторинга учебной деятельности для прогнозирования дальнейшей работы.
--	--	--	--	---

			по преимущественности дошкольного и начального общего образования. 11.Ежегодное проведение Дня открытых дверей. 12.Стабильно высокие показатели качества знаний и обученности. 13.Работа школьного Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. 14.Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», работа Совета по профилактике, родительские патрули. 15.Стабильный коллектив педагогических работников. 16.Использование педагогами школы в образовательном процессе новых педагогических технологий. 17.Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	
Материально-техническое	1. Поддержка школ через участие в конкурсах	1. Нормативы бюджетного финансирования не позволяет	1. Полное оснащение кабинетов начальной школы	1. Сложность использования интернет

	разного уровня. 2. Возможность использования материально-технических возможностей для организации учебно-воспитательного процесса.	пополнять материально-техническую базу учреждения. 2. Учебные расходы в полном объеме направлены на приобретение учебников.	ЭОР и ЦИО в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Разнообразие школьной инфраструктуры. 3. Наличие собственной школьной столовой. 4. Школьное типовое здание со всеми видами коммуникации, в соответствии с современными требованиями безопасности. 5. Наличие школьного общежития. 6. Подключение к сети Интернет. 7. В учреждении создана доступная среда.	ресурсов в режиме онлайн связанных с техническими проблемами. 2. Недостаточный уровень обеспеченности ЭОР и ЦИО кабинетов основной и старшей школы. 3. Необходимость дополнительных учебных кабинетов. 4. Устаревшее учебно-лабораторное, спортивное оборудование
--	--	---	--	---

РАЗДЕЛ II

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

На основе анализа сильных и слабых сторон нами были определены приоритеты:

Карта приоритетов

Приоритеты: Характеристики приоритетов:	Совершенствование школьной системы оценки качества образования	Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и низкой образовательной мотивацией	Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатов	Совершенствование модели методического сопровождения, обеспечивающей постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания
Обязательные	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений, контрольно-оценочных средств для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов.	Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и опубликование его на сайте образовательной	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации самоподготовки детей к учебным занятиям с учётом возрастных психологических особенностей и государственной итоговой аттестации	Развитие системы постоянного профессионального роста учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулирующих учебно-познавательной деятельности учителей.

		организации		
Срочные	Создать четкую систему оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся регулярно в каждой четверти для отслеживания динамики результатов каждого конкретного ученика	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося	Организация и проведение мероприятий, школьного конкурса «Содружество»	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы)
Желательные		Внести коррективы в образовательные программы, продумать формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.	Увеличение доли родителей – активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания,	Формируется заинтересованность в качественной работе у педагогов

			взаимодействия.	
Сильно связанные с другими приоритетами	Позитивно сказывается на результатах проекта Помогает реализации всех остальных приоритетов	Позитивно сказывается на результатах проекта Помогает реализации всех остальных приоритетов	Позитивно сказывается на результатах проекта Помогает реализации всех остальных приоритетов	Позитивно сказывается на результатах проекта Помогает реализации всех остальных приоритетов

Таблица соотношения целей и задач

Приоритет № 1 Совершенствование школьной системы оценки качества образования			
	Описание	Критерии успеха \ Выполнение	Подготовительные действия
Цель	Совершенствование школьной системы оценки качества образования		
Задача 1	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по внедрению новой системы оценки и учета результатов	• Пакет диагностических методик проведения системы оценки и учета результатов • В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по учету предметных результатов. • Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	• Изучение и отбор эффективных методик проведения оценки результатов • Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами заданий. Увеличение часов на проведение мониторинга результатов обучения • Разработка и утверждение программы внутришкольного мониторинга результатов обучения
	Мотивация и обучение педагогов	• Доля педагогов принимающих	• Стимулирование труда

Задача 2	эффективным методам оценки и учета результатов	приоритет и изъявивших желание его реализовывать. • Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками оценочной деятельности • Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной деятельности. • Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках.	педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету, перераспределение нагрузки между педагогами). • Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом. • Мониторинг использования педагогами эффективных методик оценочной деятельности
Приоритет № 2. Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и низкой образовательной мотивацией			
Цель 1. Создание условий для формирования у учащихся потребности в обучении, саморазвитие, самовыражение и раскрытие творческого потенциала			
Задача 1	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по формированию у учащихся потребности в обучении	• Пакет методик активных форм обучения • В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность с использованием эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ. • Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	• Изучение и отбор эффективных методик обучения. • Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы (из школьного компонента добавляем дополнительные часы на исследовательскую и проектную деятельность). • Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение

			доли самостоятельной работы и работы с разными видами педагогических технологий. • Разработка и утверждение программы мониторинга результативности образовательных результатов обучающихся.
Задача 2	Мотивация и обучение педагогов эффективным педагогическим технологиям	• Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. • Доля педагогов, ознакомившихся с новыми технологиями обучения их ролью для повышения учебной активности учащихся. • Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности. • Доля педагогов, применяющих новые технологии обучения на уроках и во внеурочной деятельности.	• Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету; перераспределение нагрузки между педагогами). • Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом. (открытые уроки, семинары, дискуссионный клуб, педагогический фестиваль, методический день). • Мониторинг использования педагогами эффективных технологий.
Задача 3	Обеспечить участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней.	Количество обучающихся, принявших участие конкурсах и мероприятиях всех уровней.	Организация участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях всех уровней.

Задача 4	Организовать дополнительную работу по предметам с неуспешными учениками.	• Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обучения). • Повышение предметных компетентций обучающихся основного звена. • Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся) • Использование дополнительной информации на уроке • Обсуждение заданий (от эпизодического к регулярному, от специально организованного к инициированному обучающимся)	• Диагностика качества обучения обучающихся. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. • Организация консультаций, элективных курсов. • Использование эффективных методик повышения предметной компетентности обучающихся основной школы.
Цель № 2 Создание психолого- педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.			
Задача 1	Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ОВЗ.	Педагоги заинтересованы в поиске более эффективных методик преподавания.	• Материальное стимулирование педагогов с учётом разработки эффективных программ и как следствие получения высоких результатов у учеников. • Проведение обучающих семинаров, круглых столов по

			вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ОВЗ.
Задача 2	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Наличие позитивной динамики в освоении адаптированных образовательных программ.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
Приоритет № 3 Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатах			
Цель	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы.	• Усиление обратной связи школа-родители. • Родители готовы прийти на помощь ребёнку. Налажена «обратная связь» с родителями – родители и учителя совместно нацелены на достижение высоких результатов у детей, содействие друг другу в этом.	• Использование всевозможных средств установления коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.). • Поиск разнообразных форм участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы. • Разработка системы управления школой, включающей родителей и представителей сообществ. • Распространение положительных практик по работе с родителями.
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	• Смена приоритета отметки на качество образования. • Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного	• Проведение консультаций, лекториев, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, подготовки к ГИА, к

		процесса. • Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.	презентации и защите проектов. • Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей.
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении детей в рамках образовательного процесса	• Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. • Доля родителей, посещающих родительские собрания.	• Проведение родительских собраний. • Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки обучающихся к уроку и к ГИА. • Проведение индивидуальных консультаций, тренингов. • Проведение школьного конкурса «Содружество»
Приоритет № 4 Совершенствование модели методического сопровождения			
Цель	Повысить качество преподавания общеобразовательных предметов	Качество преподавания на высоком уровне. Высокие результаты усвоения общеобразовательных программ.	• Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных
Задача 1	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом		
Задача 2	Формирование базы лучших		

	практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школ района (других муниципальных образований), работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты		методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей - Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки, открытые уроки) – адресные по заявкам ОО, например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т. д. - Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (проектные группы, творческие группы).
Цель № 2 Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы			
Задача 1.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.	Итоги аттестации педагогических работников.	- Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий. - Организация курсовой

			подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям. • Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.
Задача 2	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.	• Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. • Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Увеличение доли педагогических работников-участников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах.	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространении педагогического опыта.

РАЗДЕЛ III

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап проекта	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	1.Проведение анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения и моделирование его нового качественного состояния	Апрель-май 2017 г.	•Проведён анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности МКОУ «Солигаличская СОШ»; •разработан проект программы перехода школы в эффективный режим; •подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта; •разработана модель системы постоянного профессионального развития учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности. •разработана система мониторинга по сопровождению проекта «Переход школы в эффективный режим работы» на 2017-2018 гг.
Основной этап	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Работа с кадрами: • проведение цикла	сентябрь 2017 г.- июнь 2018 г.	•повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в

	мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению педагогов; • повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и детьми с низкой учебной мотивацией; • укрепление кадрового состава мерами социальной поддержки и совершенствование механизма поощрения и стимулирования труда работников школы. Работа с детьми: • психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей; • психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с низкой учебной мотивацией; • обеспечение успешного освоения базового уровня образования низкомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; • проведение мероприятий по повышению учебной мотивации; • оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе, дети с ОВЗ). Работа с родителями: • создание системы консультирования и сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ и низкой учебной мотивацией; • увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.		организации и проведении семинаров, мастер - классов на 20-30%; • создан банк передовых педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ и детьми, имеющими низкую учебную мотивацию; • использование в учебно-воспитательном процессе наиболее эффективных образовательных технологий и методик по работе с детьми с ОВЗ и детьми с низкой учебной мотивацией; • снижение численности обучающихся с низкой учебной мотивацией на 5%; • увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации до 70%; • увеличение численности обучающихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов до 45%; • повышение качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения до 20%; • увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 15%; • увеличение социальных партнеров, в том числе – учреждений среднего профессионального образования.
Обобщающий этап	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Транслирование опыта работы по	Июнь-август 2018 года	• разработана школьная система оценки качества образования, соответствующая

	переходу школы в эффективный режим работы		нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • создана модель методического сопровождения, обеспечивающая постоянное профессиональное развитие педагогов; • создан банк лучших практик по работе с детьми с ОВЗ и детьми с низкой учебной мотивацией; • определены перспективы дальнейшего развития школы. • создано эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования. • повышены результаты промежуточной аттестации обучающихся.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ IV

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

п/п	Мероприятие	Сроки	Участники мероприятий	Ответственные
I. Подготовительный проект				
1	Создание школьной команды по разработке проекта	1 марта 2017 г	Администрация	Директор школы
2	Проведение анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы (на основе данных анализа ресурсной обеспеченности, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей)	Март 2017 г.	Школьная команда	ЗДУМР
3	Разработка проекта «Переход школы в эффективный режим работы на 2017-2018 учебный год»	Март-апрель 2017 г.	Школьная команда	Директор школы
4	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в	апрель 2017г.	Школьная команда	Директор школы, руководители предметных методических объединений

	должностные обязанности)			
5	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Март 2017г.	Администрация	Директор школы
6	Повышение квалификации членов школьной команды по разработке проекта	Март 2017 г.	Школьная команда	КОИРО
7	Проведение и обработка социометрических исследований: анкетирование родителей, обучающихся	Март 2017 г.	Школьная команда	Директор школы
8	Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности.	Март-апрель 2017 г.	Школьная команда	ЗДУМР
9	Создание системы мониторинга по сопровождению проекта «Переход «МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы».	Март-апрель 2017 г.	Школьная команда	Директор школы
10	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости	В течение 2017-18 учебного года	Обучающиеся	ЗДУР, руководители МО, учителя - предметники, классные

	по предметам; - результаты ГИА.			руководители
	-удовлетворенности всех участников образовательных отношений школьной жизнью.	Сентябрь, январь, май.	Обучающиеся, родители, педагоги	Психолого-педагогическая служба
11	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Март-декабрь 2017 г.	Школы района и области с разным уровнем качества результатов обучения	МКУ «Методический центр», МКОУ «Солигаличская СОШ», МКОУ «Солигаличская ООШ»
II. Основной этап				
Приоритет №1. Совершенствование школьной системы оценки качества образования				
1	Введение новой системы оценки качества образования	Сентябрь 2017 г.	Школьная команда, руководители школьных МО	Директор школы
2	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений, контрольно-оценочных средств для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов.	Сентябрь 2017 г.	Школьная команда, руководители школьных МО	ЗДУМР
3	Отбор эффективных методик проведения оценки результатов	Апрель 2018 г.	Педагоги	Руководители школьных МО
4	Мониторинг использования педагогами эффективных методик оценочной деятельности	Апрель 2018 г.	Педагоги	Руководители школьных МО

Приоритет №2. Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и низкой образовательной мотивацией				
1	Изучение адаптации учащихся 1,5,10 классов	Октябрь 2017 г.	Обучающиеся 1,5,10 классов	Психолого-педагогическая служба
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Август 2017 г	Дети с ОВЗ	Председатель ПМПк
3	Методический семинар «Формы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой учебной мотивацией»	Октябрь 2017 г.	Педагоги школы	ЗДУМР, психолого-педагогическая служба
4	Методический совет «Создание ситуации успеха на уроке»	Октябрь	Руководители ШМО	ЗДУМР
5	Реализация АООП, адаптированных рабочих программ	2017-2018 г	Дети с ОВЗ	ЗДУМР
6	Круглый стол «Дети с астеническим синдромом в школе. Методы и приемы работы на уроке»	Сентябрь 2017 г.	Педагоги	Психологическая служба
7	Круглый стол «Дети с нарушениями речи в школе. Методы и приемы работы на уроке»	Октябрь 2017 г.	Педагоги	Психологическая служба
8	Праздник «Посвящение в ученики»	Октябрь 2017 г.	Обучающиеся 1 классов	Вожатая
9	Олимпиады по предметам (школьный, муниципальный, региональный уровень)	Октябрь 2017 г – февраль 2018 г.	Обучающиеся 4-11 классов	МКУ «Методический центр», ЗДУМР, руководители ШМО

10	Предметные недели	2017-2018 гг.	Обучающиеся	Руководители ШМО
11	Административные линейки по успеваемости обучающихся	2017-2018 гг.	Обучающиеся	Администрация
12	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Апрель 2018 г.	Обучающиеся, педагоги	ЗДУМР
13	Конкурс «Ученик года»	Апрель 2018 г.	Обучающиеся, педагоги	ЗДУМР
14	Летняя многопредметная школа	Июнь 2018 г.	Обучающиеся, педагоги	ЗДУМР
15	Дни профессионального образования с привлечением специалистов Центра занятости населения	Октябрь 2017 г., февраль 2018 г.	Обучающиеся, педагоги	Ответственный за профориентационную работу в школе
16	Проведение общешкольный мероприятий в рамках реализации плана воспитательных мероприятий МКОУ «Солигаличская СОШ» на 2017-2018 учебный год	2017-2018 гг.	Обучающиеся	ЗДВР
Приоритет № 3. Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатах				
1	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучении детей (в т.ч. детей с ОВЗ)	2017-2018 гг.	Родители	Психолого-педагогическая служба, администрация
2	Проведение собраний с родителями будущих первоклассников на базе ДОУ	Октябрь-май	Родители будущих первоклассников	ЗДУВР
3	Круглый стол по обмену опытом семейного воспитания детей ОВЗ и	Март 2018 г.	Родители, педагоги, психологи,	Администрация

	детей «группы риска»		логопеды	
4	Конференция отцов	Апрель 2018 г.	Отцы	Психолого-педагогическая служба
5	Семинар для родителей, имеющих детей с ОВЗ «Воспитание, обучение и развитие детей с ОВЗ»	Сентябрь 2017 г.	Родители	Психолого-педагогическая служба
6	Родительское собрание в 7-х классах «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь»	Март 2017 г.	Родители	Психолого-педагогическая служба
7	Собрание для родителей будущих первоклассников «Игра как способ формирования учебной мотивации»	Октябрь 2017 г.	Родители	Психолого-педагогическая служба
8	Родительское собрание в 1-х классах «Адаптация первоклассников к школе. Как помочь ребенку»	Октябрь 2017 г.	Родители	Психолого-педагогическая служба
9	Родительское собрание в 5-х классах «Адаптация к новым условиям обучения к школе. Смена мотивов обучения»	Декабрь 2017 г.	Родители	Психолого-педагогическая служба
10	Родительское собрание в 10-х классах «Адаптация к новым условиям обучения в школе. Ориентация на выбор профессии»	Декабрь 2017 г.	Родители	Психолого-педагогическая служба
11	Родительское собрание в 9-х классах «Формирование осознанного выбора дальнейшего пути после 9 класса»	Октябрь 2017 г.	Родители	Администрация
12	Конкурс «Содружество»	2017-2018 гг.	Родители	Администрация

Приоритет №4. Совершенствование модели методического сопровождения				
1	Методический совет «Исследовательская деятельность учителя»	Сентябрь 2017 г.	Руководители ШМО	ЗДУМР
2	Работа школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (проектные группы, творческие группы)	2017-2018 гг.	Педагоги	ЗДУМР
4	Методическое сопровождение молодых специалистов	2017-2018 гг.	Руководители ШМО	ЗДУМР
5	Межпредметное взаимодействие: взаимопосещение уроков, работа творческих групп педагогов.	2017-2018 гг.	Руководители ШМО, педагоги	ЗДУМР
6	Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов »	Январь 2018 г.	Педагоги	Психологическая служба
7	Проведение совместных досуговых мероприятий в педагогическом коллективе.	2017-2018 гг.	Педагоги	Совет трудового коллектива
8	Педагогический совет «Результаты диагностики адаптации. Рекомендации по работе с детьми, вошедшими в «группу риска школьной дезадаптации»	Ноябрь 2017 г.	Педагоги	Психологическая служба, администрация
11	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей	август 2017 г.	Руководители ШМО	ЗДУМР

12	Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки)	2017-2018 гг.	Педагоги	МКУ «Методический центр»
13	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	2017-2018 гг.	Педагоги	Администрация
14	Деятельность объединений –проблемных групп педагогов для совершенствования технологий обучения	2017-2018 гг.	Педагоги	МКУ «Методический центр», МКОУ «Солигаличская СОШ», МКОУ «Солигаличская ООШ»
III Обобщающий этап				
1	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	Июнь-август 2018 г.	Школьная команда	Директор школы
2	Размещении итогов реализации проекта на сайте МКОУ «Солигаличская СОШ», в СМИ	Август 2018 г	Школьная команда	Директор школы
3	Педагогический совет «Итоги реализации проекта «Переход МКОУ «Солигаличская СОШ» в эффективный режим работы»	Август 2018 г	Школьная команда	Директор школы

РАЗДЕЛ V

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Критерий	Показатель	Результат
Совершенствование школьной системы оценки качества образования	1 Пакет диагностических методик проведения системы оценки и учета результатов	создан
	2 В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по учету предметных результатов.	внесены коррективы
	3 Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	эффективно реализуется
	4 Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.	100 %
	5 Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками оценочной деятельности	100 %
	6 Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках.	100 %
Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и низкой образовательной мотивацией	1. Повышение качества знаний.	На 20 %
	2. Увеличение численности обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельности	Не менее 45 %
	3. Увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня	На 15 %
	4. Увеличение количества выпускников 9-х классов, продолживших образование в учреждениях среднего профессионального образования.	
	5. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и низкой образовательной мотивацией.	Опубликование на сайте школы
	6. Снижение численности обучающихся с низкой учебной	На 5 %

	мотивацией 7. Рост числа социальных партнеров	Увеличение количества договоров
Повышение ответственности родителей в достижении детьми высоких образовательных результатов	1. Увеличение доли родителей, вовлеченных в работу образовательной организации	Не менее 70 %
Совершенствование модели методического сопровождения	Повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, участвующих в экспериментальной работе	На 20-30 %

РАЗДЕЛ VI

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФИО сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
Смирнова Людмила Николаевна	Директор школы, высшее	Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, подведение итогов и оформление результатов проекта, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме проекта. Создание нормативно-

		правовой базы.
Храмцова Елена Викторовна	Зам. директора по учебно- методической работе, высшее.	- Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. - Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. - Внедрение новых способов стимулирования учебно- познавательной деятельности учащихся. - Создание модели методического сопровождения, обеспечивающую постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания. - Совершенствование системы оценки качества образования.
Сочнева Татьяна Евгеньева	Зам. директора по учебной работе, высшее	
Соколова Ирина Евгеньевна	Зам. директора по воспитательной работе, высшее	- Организация взаимодействия с социальными партнерами. - Работа с родительской общественностью.
Хаметова Людмила Алнксеевна	Руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики, высшее	- Работа с обучающимися: разработка и введение эффективных технологий и методов обучения и воспитания, направленных на повышение качества образования и мотивации обучения, саморазвития обучающихся. - Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. - Подготовка методических материалов. - Организация работы с педагогами, участвующим в реализации проекта.
Лукина Наталья Павловна	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, высшее.	
Коновалова Светлана Григорьевна	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, высшее.	
Мишура Елена Владимировна	Руководитель ШМО учителей химии, биологии и географии, высшее	

Ракова Любовь Леонидовна	Руководитель ШМО учителей иностранного языка, высшее	
Петрова Галина Павловна	Руководитель ШМО учителей технологии и музыки, высшее.	
Малегин Сергей Михайлович	Руководитель ШМО учителей физической культуры, высшее.	
Смирова Марина Сергеевна	Социальный педагог, учитель-логопед, среднее профессиональное	- Проведение цикла мероприятий по созданию позитивной и успешной школьной культуры. - Осуществление социально- психологического сопровождения проекта.
Артемьева Марина Евгеньевна	Педагог- психолог, учитель – логопед, высшее.	
Баранова Надежда Владимировна	Педагог- психолог, высшее.	

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области
- Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области на 2017-2021 гг.
 - Правила приема детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе.
 - Положение об организации дистанционного обучения детей – инвалидов.
 - Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
 - Положение о службе примирения.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации.
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся.
- Положение о проведении школьных предметных олимпиад.
- Положение о научном обществе учащихся.
- Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение об организации питания.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об учете неблагополучных семей обучающихся.
- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме школы.
- Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о профильных классах.
- Положение о портфолио обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Положение о выборе обучающимися факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Правила оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- Положение о пришкольном лагере.
- Положение о пришкольном интернате.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)

Дооснащение кабинетов физики, химии, биологии, иностранных языков современным оборудованием и учебными пособиями	2016-2018	Бюджетные, внебюджетные	378,0
Создание позитивной и успешной школьной культуры.	2017-2018	Внебюджетные	27,0
Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства «Содружество»	2017-2018	Внебюджетные, бюджетные	25,0 50,0
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей.	2017-2018	Бюджетные	25,0

РАЗДЕЛ VII

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Возрастающая роль информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет в жизни обучающихся	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, проведение информационно-просветительских мероприятий по безопасному поведению в сети Интернет
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация , стимулирование
Невысокий образовательный уровень родителей по вопросам образования и воспитания детей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

РАЗДЕЛ VIII

ПЛАНИРУЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Реализация проекта даст возможность всем обучающимся, не зависимо от социально-экономического и территориального положения их семей получить доступное качественное образование.
2. Повышение статуса и изменение имиджа МКОУ «Солигаличская СОШ».
3. Качественное образование и высокий уровень образовательных результатов будут обеспечены потенциалом педагогического коллектива, организацией образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы организации обучения), ресурсным обеспечением (материально-техническое и учебно-методическое), партнерством с семьей и социумом, потенциалом обучающихся, качеством медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работой.
4. Выпускники школ смогут пройти успешную социализацию, продолжить образование и найти свое место в нашей сложной, стремительно меняющейся жизни. В связи с этим данный проект имеет перспективу развития и реализации.

РАЗДЕЛ IX

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

В процессе реализации проекта, а также по его окончании будет внедрена оптимальная модель системы управления качеством образования и уровня образовательных результатов, механизмы реализации модели, методические рекомендации, нормативные документы для школ, работающих в сложном социальном контексте.

Определённые возможности для распространения имеет школьный сайт. Вся информация о реализации проекта, положительных результатах ежемесячно будет выкладываться в разделе «Переход школы в эффективный режим работы».

Исполнители проекта готовы к обсуждению острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества, что тоже является довольно мощным инструментом распространения нашего опыта.

Итак, наш опыт мы готовы распространять следующими способами:

- Семинары, консультации;
- Публикации на профессиональных сайтах и изданиях;
- Размещение информации на школьном сайте и сайте отдела образования администрации Солигаличского муниципального района;
- Через сетевые сообщества, районные методические объединения.
 - Организация публикаций о ходе реализации проекта в СМИ.

Мы надеемся на то, что при финансировании школ будут учтены условия, в которых находится данное ОУ.

