

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 4 от 20 апреля 2017 г.	Согласовано Заведующий отделом образования администрации Солигаличского муниципального района Костромской области <i>Н.Ю. Качалова</i> «28» апреля 2017 г.	Утверждаю Директор МКОУ «Солигаличская ООШ» <i>Е.К. Исасва</i> «28» апреля 2017 г.
---	--	--

Проект перехода в эффективный режим работы

г. Солигалич

2017г.

Оглавление

1.Паспорт проекта.....	3
2.Основание разработки проекта.....	5
3.Аналитическая справка по текущей ситуации.....	6
4.Цели и задачи.....	16
5.Сроки реализации проекта.....	16
6.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.....	16
7.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данного проекта.....	18
8. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	19
9.Бюджет программы.....	20
10.Приложения:	
- Карта приоритетов для проекта улучшений.....	22
- Таблица соотношений целей и задач.....	24
- План совместных действий.....	28
- Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.....	29

Раздел I.
Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект перехода школы в эффективный режим работы
Нормативно-правовая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р). План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. №722-р). Федеральная целевая программа развития образования на 2014-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. №497). Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а). Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 гг.» (Приказ Департамента образования и науки Костромской области от «20» февраля 2017 г. №465). Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». Приказ отдела образования № 42/1 от 6 марта 2017 года «Об утверждении муниципального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы». Приказ МКОУ «Солигаличская ООШ» №3/2 от 10 марта 2017 года «О разработке и реализации проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы».
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.

Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МКОУ «Солигаличская ООШ.
Цели и задачи проекта	Цель: создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы. Задачи: 1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Содержание проекта	1. Паспорт проекта. 2. Основание разработки проекта. 3. Аналитическая справка по текущей ситуации. 4. Цели и задачи. 5. Сроки реализации проекта. 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данного проекта. 8. Ожидаемые результаты реализации проекта. 9. Бюджет программы. 10. Приложения: - Карта приоритетов для проекта улучшений. - Таблица соотношений целей и задач. - План совместных действий. - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые результаты проекта	1. Подготовлена нормативная база для реализации проекта. 2. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 3. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР, ГИА, участие в предметных олимпиадах). 4. Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования.

	5. Повышен рейтинг МКОУ «Солигаличская ООШ» за счет сотрудничества с общественностью и выстроенного сетевого партнерства школ района и межмуниципальных школ; создана методическая база профессионального развития учителей.
Сроки реализации проекта	2017-2018 годы
Ответственные лица, контакты	Исаева Е.К. – директор школы Адрес: 157 170, Костромская область, г. Солигалич, ул. Гагарина, д.8 Телефон: 8(49436) 5-15-72, 5-11-64 E-mai: isaeva-school@yandex.ru

Раздел 2.

Основание разработки проекта

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области школа с богатейшей историей и сложившимися традициями учебной и воспитательной работы. Она была построена в 1905 году и называлась начальным мужским училищем. После революции оно было преобразовано сначала в начальную школу № 1, потом в образцовую, в 1944 году – в базовую женскую школу, с 1956 года - в Солигаличскую семилетнюю, с 1961 года – в восьмилетнюю школу, затем – в неполную среднюю школу, школу основного образования, Солигаличскую основную общеобразовательную школу, а сейчас мы – МКОУ «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области. Образовательная деятельность школы ведется на основании лицензии. В 2016 году школа прошла государственную аккредитацию по программам начального общего и основного общего образования.

В настоящее время это второе по величине общеобразовательное учреждение Солигаличского района, в котором обучается 194 ребенка. Из них: дети из многодетных семей – 57 человек (29%), дети из неполных семей – 14 (7%), из малообеспеченных семей – 67 (34%), из неблагополучных семей – 7 (4%).

Исходя из данных социального паспорта школы, можно видеть особенности, которые сказываются на качестве образования: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными социальными условиями жизни.

Многие семьи проживают в сельской местности – населенных пунктах, находящихся от школы на расстоянии 3-7 км. Для детей организован подвоз до школы и обратно.

В связи с закрытием сельских малокомплектных школ происходит миграция семей из села в город, и дети школьного возраста из таких семей поступают в нашу школу, преодолевая серьезную адаптацию.

В настоящее время в школе обучается 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 20 человек с задержкой психического развития, 11 человек с умственной отсталостью, 3 человека с нарушением речи.

В 2016 году в городе была закрыта коррекционная школа для детей с умственной отсталостью, в результате чего 10 обучающихся были переведены в нашу школу.

По результатам социологического исследования на тему: «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Костромской области в нашей школе выявилась следующая ситуация по социальному контенту:

- Доля сложных учащихся – 5,1%;
- Доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей – 26,2%;
- Доля учащихся с низкой академической успеваемостью – 7,7%;
- Доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях – 36,4%;
- Доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением – 5,6%;
- Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 19,0%;
- Доля учащихся,

Данный мониторинг способствует пересмотреть приоритеты работы школы и достичь поставленной цели.

Раздел 3. Аналитическая справка по текущей ситуации

1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Блок 1. Учебные результаты по школе.

<i>Показатель</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
Средний балл ГИА по русск. языку	29	23	26
Макс. Балл ГИА по русск. Языку	35	34	38
Мин. балл ГИА по русск. Языку	16	15	13
Средний балл ГИА по математике	8	10	11
Макс. Балл ГИА по математике	19	25	21
Мин. балл ГИА по математике	5	4	7
Число экзаменов, сдаваемых по выбору	2	4	6
Число сдающих ГВЭ	8	3	2
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	9/43%	7/32%	5/36%
Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс	1/5%	3/13%	4/22%

Число/доля оставшихся на повторное обучение	8/4,5%	2/1,1%	4/2,2%
---	--------	--------	--------

Вывод: за последние 3 года в школе наблюдаются нестабильные результаты ГИА. Это связано с особенностями состава класса, социального статуса семьи и уровня мотивации родителей на обучение детей.

Также мы видим положительную динамику результатов ГИА по математике, что обусловлено повышением квалификации педагогов по данному предмету и организацией элективных курсов по предмету.

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования за 2015-2016 уч. год.

Показатель	
Число элективных курсов по учебному плану: 9	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100%
Число дистанционных элективных курсов: 16	Доля изучающих их учеников от общего числа учащихся: 100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 6	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 6%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 4	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 4%

Вывод: введение очных и дистанционных элективных курсов, учебных проектов и исследований расширяют кругозор и информационную компетентность обучающихся.

Блок 3. Участие в проведении РКР, ВПР, НИКО

2014-2015	2015-2016	2016-2017
РКР	РКР	РКР
НИКО по окружающему миру в 4 классе	ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе	НИКО по ОБЖ в 8 классе
		ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе, по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классе

Вывод: Особенностью 2016-2017 учебного года является увеличение количества работ различного уровня. Это способствует профессиональному росту учителя и повышает заинтересованность обучающихся.

Блок 4. Контингент

Число учащихся	2014	2015	2016
На начальной ступени	71	75	79
На основной	105	100	98
Итого	176	175	177

Вывод: Наблюдается стабильность контингента обучающихся. Комплектование классов ежегодно проходит успешно.

Блок 5. Обучение и преподавание

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)	3	5	6
Средний возраст учителей	40	42	37
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	10	12	13
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1	1	3
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	3	3	4

Вывод: В школе работает творческий, трудоспособный педагогический коллектив. Средний возраст учителей менее 40 лет. 7 педагогов (37%) являются выпускниками нашей школы. Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2016 - 2017 учебном году педагог нашей школы принял участие в региональном этапе конкурса «Педагог года» в номинации «Молодой специалист». Педагоги активно работают в районных методических объединениях учителей-предметников, участвуют в методических конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.

Блок 6. Квалификация работников

Высшая категория	нет
Первая категория	6
Соответствие занимаемой должности	13

Вывод: Одной из слабых сторон работы с кадрами в нашей школе является недостаточно активное прохождение аттестации учителями. Это является одной из задач школы в настоящий момент.

Блок 7. Повышение квалификации

Занимаемая должность	в	Время прохождения КПК, место прохождения, объем часов, программа
----------------------	---	--

образовательной организации	2014 год	2015 год	2016 год
Директор школы, учитель математики	-КОИРО, «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении»(108 ч.)	-	-АНОДПО «ЦПП» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг»(144ч.)
Заместитель директора по ВР, учитель математики, физики	-	- ФГАОУ « АПК ППРО», «Гражданско-патриотическое образование: содержание, методы работы»(72 ч.) - АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Преподавание математики в условиях введения ФГОС» (72 ч.)	-КГБУ ДПО «АКИПКРО», «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (32 ч.)
Учитель музыки, ин. языка, старшая вожатая	-	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) -ПОУ ДПО «ИДПК «Музыкальная психология и психология музыкального образования в рамках ФГОС»,(72ч.)	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)
Учитель ин.языка, истории, обществознания	-	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)	-

		-КОИРО «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (ин. язык), (36ч.)	
Учитель начальных классов	-	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)	-
Учитель технологии	КОИРО, «Основные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях обновления образования», (108 ч.)	-	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)
Учитель математики, информатики	-	-	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) -КОИРО, «Технология разработки контрольно-оценочных материалов» (36ч.)
Учитель русского языка и литературы	-	-	КОИРО, ««Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования», (108 ч.)
Учитель географии, технологии	-	-	АКО ДПО «ОЦ Каменный город», ФГОС: особенности изучения географии в основной школе», (72 ч.) АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)
Учитель русского языка и литературы, истории	-	-	- КОИРО, «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (история), (36ч.) -КОИРО, ««Основные

			подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования», (108 ч.)
Учитель изобразительного искусства, учитель начальных классов	-	- КОИРО, «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования»(математика), (36ч.)	-
Учитель-логопед, учитель ОРКСЭ	-КОИРО, «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении»(108 ч.)	-КОИРО, «Организация летнего лагеря с дневным пребыванием», (36ч.) -- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», (72ч.)	-
Учитель биологии, химии	-	-	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»(72 ч.) - АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Современный урок биологии с учетом требований ФГОС» (72 ч.) -КОИРО, «Методические условия повышения качества образования»(многопредметная выездная педагогическая школа» (24ч.)
Педагог-психолог, учитель начальных классов	-КОИРО, «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении»(108 ч.)	- ВГАПССС «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», (72 ч.)	-

Учитель начальных классов	-	ВГАПССС «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», (72 ч.)	- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)
Учитель физической культуры, обж	-	-КОИРО, «Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования»(116ч.) -- АКО ДПО «ОЦ Каменный город», «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)	-

Вывод: В школе разработана программа повышения квалификации педагогов, согласно которой педагоги регулярно и своевременно обучаются в различных формах: очной, очно-заочной, дистанционной.

Блок 8. Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Число правонарушений	Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	1	1	0
Основная ступень	4	7	3

Вывод: В школе систематически ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Активно работает Совет по профилактике правонарушений, ШМО классных руководителей. Создан социально-психологический консилиум.

2. Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора		+				
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					+	
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		+				
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		

4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)						+	
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			+				
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,			+				
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации						+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					+		
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+				
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования							+
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов					+		
6.4	Обеспеченность кадрами		+						
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров					+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом					+		
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			+				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+				

7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			+				
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)			+				

3. SWOT-анализ

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Уровень подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. - Школа обеспечена педкадрами, логопедом, психологом, социальным педагогом. - Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы.	- Уровень подготовки по математике, предметам по выбору. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Высокая степень изношенности зданий.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Активное участие в районных мероприятиях. - Усиление работы с социальными партнерами.	- Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.

Раздел 4. Цели и задачи Программы.

Цель - создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

Раздел 5. Сроки реализации проекта.

2017 – 2018 г.г.

Раздел 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации проекта в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- подготовка и проведение родительских собраний;
- организация проведения консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в двух зданиях. В основном здании находятся 5-9 классы общеобразовательной школы, во втором - начальные классы. Школа имеет столовую, спортивный зал, спортивную площадку, мастерские для обучения технологии, компьютерный класс, библиотеку, учебно-опытный участок, теплица. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

Раздел 7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данного проекта.

Руководство реализацией проектом осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации проекта потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации проекта, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение проекта достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации проекта, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательного учреждения.

Раздел 8. Ожидаемые результаты реализации проекта.

Главный результат реализации проекта - переход школы в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации проекта.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ГИА.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ГИА.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое.** Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) **Консультативное.** Индивидуальные и групповые консультации.

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное.** Индивидуальная и групповая работа.

6) **Просветительно-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Проект перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне управления школой:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ГИА по математике, предметов по выбору;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

Раздел 9. Бюджет проекта.

РАСХОДЫ (в тыс. руб.)	2017	2018
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	30	30
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	70	70
Материальное стимулирование работников-участников проекта	50	50
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	180	180
Пополнение библиотечного фонда	150	150
Оснащение кабинетов учителя-логопеда и школьного психолога	20	20
ИТОГО расходов	500	500

Необходимые приобретения:

1. Учебники.
2. Мультимедийные проекторы.
3. Интерактивные доски.
4. Обновление компьютерного класса.
5. Наглядные пособия для предметных кабинетов: физика, химия, биология.

Приложение 1. Карта приоритетов

Характеристик и приоритетов	Приоритеты			
	Повышение уровня профессионализма педагогов	Качество результатов образовательной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства
Обязательные	- Подготовить нормативную базу для реализации проекта - Кадровое обеспечение реализации проекта	- Увеличить число детей, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах - Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и обучающихся		- Осуществлять межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие со школами с разным уровнем качества результатов обучения
Срочные	- Повысить количества педагогов, аттестующихся на категории - Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов		- Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и	

			интеллектуально му развитию обучающихся - Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов	
Желательные	Владение инновационными технологиями педагогического процесса			Увеличение количества социальных партнеров, принимающих участие в общешкольных мероприятиях

Приложение №2. Таблица соотношений целей и задач

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Повышение уровня профессионализма педагогов.		
Цель: Повысить уровень профессионализма педагогов через работу методической службы и проектной группы «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя»».	Повышение уровня эффективного взаимодействия, что повлечет выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию.	Проведение семинаров, мастер-классов
Задача1. Создать условия для внутришкольного обучения.	1. Более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. 2. В школе функционируют методические объединения учителей и педагогический совет. 3. Увеличение доли обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 4. Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности.	1.Проведение диагностики профессиональных компетентностей педагогов, изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединённого педагогического коллектива. 2.Организация творческих групп и МО по актуальным вопросам с проведением отчётов о повышении квалификации и достигнутых результатах. Внедряют инновационные технологии в урочную деятельность. 3. Ежемесячное внутришкольное обучение по актуальным проблемам образования через практические семинары. 4.Стимулирование педагогов, вовлечённых в изменения по развитию повышения уровня профессионализма

		педагогов, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.
<u>Задача2.</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.	1. Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.	1. Проведение тренингов для учителей на преодоления профессионального одиночества и выгорания 2. Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее с учителями района.
<u>Задача3.</u> Подготовить нормативную базу для реализации проекта. Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	1. Разработать положения о поэтапной реализации проекта. Издать приказ о реализации проекта. Издать приказ о назначении ответственных за исполнение данного проекта. Протокол о принятии проекта решением педсовета.	1.Внесение изменений в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению и реализации проекта, наличие объективной информации на сайте ОО.
Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.		
Цель: Повысить результативность образовательной деятельности.	Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по району.	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
<u>Задача1.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.	1. Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными технологиями	1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети. 2.Составить план совместной работы с психологом школы.
<u>Задача 2.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	1.Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).	1. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности; о ежегодной научно-практической конференции, внутришкольного конкурса «Ученик года». Проводить диагностику уровня мотивации детей.

Задача3. Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	1.Сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы.	1.Мониторинг личных достижений обучающихся: портфолио; мониторинг образовательных результатов: контрольные итоговые работы, переводная и итоговая аттестации, результаты РКР, ВПР, НИКО; мониторинг качества преподавания: анкетирование, опрос, ВШК, применение статистического и динамического типа мониторингов.
Приоритет 3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства		
Цель: Формирование имиджа успешной школы.	Сформировано открытое информационное пространство, предоставляющее информацию о деятельности школы.	1. Регулярное информирование населения о деятельности школы. 2. Информацию о достигнутых результатах регулярно размещать на сайте ОО.
Задача1. Проведение информационной кампании о деятельности школы.	1. Школьный сайт отражает деятельность школы, обновляется еженедельно.	1. Продумать наполнение школьного сайта. 2. Анализировать деятельность в рамках проекта органами самоуправления (Управляющим советом, Советом старшеклассников, педагогическим советом): проведение опроса среди участников образовательного процесса
Задача 2.Обновление школьного сайта в соответствии с деятельностью школы.	1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Выпуск школьной информационно-методической газеты 1 раз в четверть.	1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. 2. Создать школьную информационно-методическую газету, выходящую не реже 1 раза в четверть.
Задача 3.Популяризировать достижения учащихся и педагогов.	1. Ежегодное увеличение количества социальных партнёров, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.	1. Проводить 1 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы. 2. Освещать на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и обучающихся школы.

Приоритет 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		
Цель: Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Сформирована объективная информация об обучающихся	Проведение диагностик
Задача 1. Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности обучающихся	Сформирована объективная информация о достижениях обучающихся	Проведение круглых столов, тренингов

	ГОД 1 2017	ГОД 1 2017	ГОД 1 2017	ГОД 2 2018
	1 квартал	2 квартал	2-4 квартал	

Приложение №3. План совместных действий

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ГАУ КО «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт» МКУ «Методический центр», МКОУ «Солигаличская ООШ»	Участие в установочных семинарах по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	Разработка школьного проекта перехода в эффективный режим работы	Участие в краткосрочных мероприятиях по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов	
	Прохождение курсов повышения квалификации директорами, заместителями директоров и учителями школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества преподавания и управления			
	Деятельность объединений – проблемных групп педагогов для совершенствования технологий обучения			
	Участие во входном, промежуточном и итоговом мониторинге качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды			
	Участие в комплексном мониторинге школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях			

Приложение №4. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Повышение уровня профессионализма педагогов	Цель: Повысить уровень профессионализма педагогов через работу методической службы и проектной группы «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя»			
	<u>Задача 1.</u> Создать условия для внутришкольного обучения.			
	1.1. Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, позволяющая определить уровень компетентности педагогов	до 01 сентября 2017 года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
	1.2. Проводить отчёты о повышении квалификации.	Объективная информация о деятельности коллектива, позволяющая определить дальнейшее направление в работе.	1 раз в полгода	Участвующие в курсовой переподготовке
	1.3. Стимулировать активных педагогов.	Возрастет число участников инновационной деятельности школы	каждый месяц	Директор, комиссия
	<u>Задача 2.</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.			
	2.1. Проводить открытые уроки, их конструктивный анализ.	Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне	ежегодно	Заместитель директора
	2.2. Конкурс педагогического мастерства на школьном уровне	Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе до 80%	1 раз в полгода	Заместитель директора, педагог-психолог

		коллектива		
	2.3. Проводить методические декады для педагогов школы: «Приемы мотивирования учащихся», «Успешный учитель – успешный ученик» и др.	Увеличение числа педагогов, участвующих в методических декадах	1 раз в четверть	Заместитель директора Руководители творческих групп
	Задача 3. Подготовить нормативную базу для реализации проекта. Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся			
	Локальные акты.	Локальные акты, функционирует система мониторинга деятельности ОО	2017-2018 уч.г.	Директор школы
2. Качество результатов образовательной деятельности	<u>Цель:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.			
	<u>Задача 1.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.			
	Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. Интерактивная консультация «Формы индивидуальной	Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными технологиями. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. Рост числа призёров и победителей олимпиад	2017-2018 уч.г.	Заместитель директора

	работы обучающимися» «Приемы мотивирования учащихся»			
	<u>Задача 2.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.			
	1. Ученическая научная конференция 2. Конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года», научно-практической конференции.	2017-2018 уч.г.	Заместитель директора, педагог-психолог
	<u>Задача 3.</u> Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности педагогов и обучающихся			
	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	Объективная картина изменений в ОО, что позволит скорректировать дальнейший план	2 раза в год до 1 января до 1 апреля	Заместитель директора
3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства	<u>Цель:</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения			
	<u>Задача 1.</u> Проведение информационной кампании о деятельности школы.			
	Информация	в	Объективная	Регулярно Директор

	СМИ деятельности школы	о позитивная информация о деятельности школы.		школы
	Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров по изучению технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций и планирования межшкольных событий, программ, проектов.	1.Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2.Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть. 3.Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц.	Регулярно	Заместитель директора, социальный педагог
<u>Задача 2.</u> Обновление школьного сайта в соответствии с деятельностью школы.				
	Анализировать работу сайта органами самоуправления (Управляющим советом, Советом старшекласников, педагогическим советом).	Ежегодное освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.	Регулярно	Заместитель директора, учитель информатики
<u>Задача 3.</u> Популяризировать достижения обучающихся и педагогов.				
	Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и обучающихся школы.		2017-2018 уч.г.	Директор школы, заместитель директора
4. Психолого-педагогическое	<u>Цель:</u> Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			

сопровождение обучающихся	<u>Задача 1.</u> Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности обучающихся			
	Разработать и реализовать программу по созданию психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся	Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов	2017-2018 уч. г.	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

