



Участник конкурса

Фамилия Бланчева

Имя Валентина

Отчество Николаевна

Номинация

Педагог - дошкольник

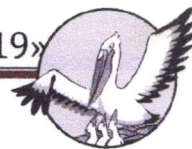
Полное наименование образовательной организации

МБДОУ "Детский сад №2"

Тематическое направление

Я - воспитатель, или как мне
стать педагогом.

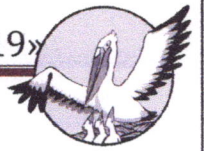
Подпись В.В.В.



Я буду работать в музее,
Но не там, где мыведо и мают,
Возьму я сбе в созвущи
Нежнущу, светлущу молодоту.
Предметы моей романтики
На сапнущие ласково жмурятся,
Носят на маровне бактики,
Парамы ходят по улице.
Ил беззащитнуща, малехочка
Я в щетущу жизнь перевожу...
И будут завидовать мноше
Воспитателю в детском саду.

Также нежнущесловатнуща, но люботнуща,
написаннуща с любовью к детям слова запам-
мнуща в душу. Многоче в этиа слова пера-
мнуща с мноши представлнуща в
преднуща воспитателю. Я смнуща, что
воспитателю - это не работа, а призвание.
Я работало в МКОУ. Детский сад №1
уже четвертнуща год и каждотнуща день, пред-
днуща мною на работе - это счастливотнуща
днуща.

Свою работу в детском саду я начала с детьми
группы раннуща возраста, в новнуща отделе
группа. Был долготнуща период адаптатнуща
у детей к детскому саду. Мне, как нап-
науща воспитателю нужно было наити
подход к общению с детьми, родителями,
психологом. Много смнуща и времени мною
было потрачено на благоустройство группы
и группотнуща площадки. Общнуща уснуща
воспитателю, родителями и административнуща
детского сада все труднуща и задачи
были решены. Сейчас в группе и на груп-
потнуща площадке созданы все условия для
всестороннуща развития детей



Работа воспитателя - это каждодневный кропотливый труд, главный в котором любовь и знания, доверие и понимание. Маленькие дети, приходя в детский сад и, впервые расставаясь с родителями, должны найти в воспитателе друга, опору и поддержку. У каждого ребенка своя идея, свой мир, которому нужно помочь раскрыться.

Я понимаю, что на меня возложена большая ответственность: помочь детям познать окружающий мир, научить их жить в обществе, заложить фундамента личности каждого ребенка.

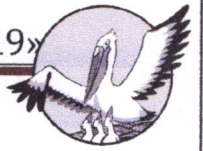
В.А. Сузанинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, сказки, музыки, рисунка и фантазии... От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступень познания, что он будет переживать, зависит его путь к знаниям».

Дело за нами мы вместе с детьми должны открывать, учиться различать добро и зло, познавать себя и окружающий мир.

Какое счастье видеть, как мои малыши смеются прямо на глазах!

Меняется время, меняется общество, которое нуждается в людях инициативных, способных действовать самостоятельно, мыслить нестандартно. Безусловно меняются методы и приемы воспитания. Сегодня воспитатель не может быть для детей только источником знаний, а должен научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда, применять приобретенные знания и умения в новых для себя ситуациях.

Д. Дюкис писал: «Мы мыслим детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как



как учил этому Вера. В своей профессиональной деятельности я опираюсь на принципы, сформулированные Д. Рьюн и активно использую их в своей работе.

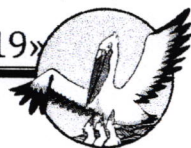
- напомним детям много оттого стоит выше овладения системами усвоенными научными знаниями;
- истинным и ценным является только то, что даёт практический результат;
- в основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребёнка;
- ориентированность преподавания на будущую деятельность в обществе;
- метод образовательных проектов;
- игровая деятельность;

Основное направление моей работы - экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

„Природа родного края - великий учитель. Она раскрывает глаза на прекрасное, пробуждает чуждость к сердцу другого человека“ - считал В. Я. Сухомлинский. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Воздействие природы на ребёнка огромно: она вызывает множество многообразных звуков, запахов, тайн и загадок, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает привязанность к тому месту, где родился и живёшь, любовь к Родине.

Я - воспитатель, а это накладывает и определённую ответственность. Требования, предъявляемые к педагогу-дошкольнику очень высоки. Размышляя над вопросом: „Какой должен быть воспитатель?“, я пришла к следующим выводам:

- воспитатель должен быть лидером - лучший воспитатель лучший пример;
- воспитатель должен создавать условия для



формирования самостоятельности и инициативности, исследовательских способностей детей, развивать творческие способности;

- воспитатель должен любить детей такими, какие они есть, для ребенка важно, чтобы его воспринимали как личность со всеми его достижениями и недостатками. Воспитатели в них чувствуют собственное достоинство и ответственности за себя и свои поступки. Знать, прощать, создавать положительную атмосферу. Воспитание - длительный процесс, требующий большого терпения и душевной щедрости.

- воспитатель должен быть другом, с которым можно поговорить по душам, доверить сокровенные тайны, получить ответ и поддержку;

- воспитатель должен много знать;

- воспитатель должен много уметь: шить, мастить, играть и петь с детьми;

- воспитатель должен быть интересен для своих детей;

- воспитатель должен совершенствовать свое мастерство, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы;

- воспитатель должен быть толерантным и доброжелательным, ведь воспитателю приходится работать не только с детьми, но и с родителями, быть с ними партнерами, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представлениями воспитателя о педагогике.

Мой педагогический credo: "Быть лучше, помня, что совершенству нет предела". Эти слова очень точно отражают суть и отношение к работе современного воспитателя. Я хочу, чтобы мои воспитанники и их родители были счастливы и здоровы, составляли как личность, поэтому и мне нужно постоянно расти и совершенствоваться.