



**Департамент образования и науки
Костромской области**

П Р И К А З

10 марта 2020 г.

г. Кострома

№ 465

Об организации и проведении регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области

В целях развития региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, повышения эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую программу регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области (далее – мониторинг).

2. Назначить ответственным координатором проведения мониторинга заместителя директора департамента образования и науки Костромской области Хасанову О.В.

3. Определить региональным оператором проведения мониторинга ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.).

4. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.)

1) определить ответственных лиц за разработку электронной формы мониторинга и ее заполнение;

2) в срок до 20 марта 2020 года разместить электронную форму мониторинга на образовательном портале Костромской области для ее заполнения субъектами мониторинга;

3) обеспечить консультационное сопровождение заполнения электронных форм мониторинга;

4) в срок до 30 апреля 2020 года предоставить ответственному координатору аналитический отчет о результатах мониторинга, далее – ежегодно в срок до 30 апреля.

5. ГАУ Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт» (Фоминых С.А.) обеспечить предоставление необходимой информации по запросу оператора мониторинга и муниципальных органов управления образованием.

6. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием обеспечить предоставление данных для мониторинга в срок до 10 апреля 2020 года и провести анализ эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, далее – ежегодно в срок до 10 апреля.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор департамента



И.Н. Морозов

Приложение

Утверждена
приказом департамента образования и
науки Костромской области
от «10» марта 2020 г. № 465

Программа регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области

Государственная политика Российской Федерации в области образования призвана обеспечить достижение основополагающей цели - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российской экономики.

Основной запрос общества к системе общего образования - создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение качества учебных результатов, позитивных результатов социализации детей. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является его руководитель.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель общеобразовательной организации.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией, ориентируясь на государственную политику в области образования, установленную законодательством Российской Федерации.

Руководитель, способный успешно реализовать функции управления в целях гарантированного получения результата решения задач, стоящих перед образовательной организацией, должен обладать высоким уровнем управленческой квалификации.

В этой связи основной задачей на региональном и муниципальном уровнях является организация работы по повышению эффективности деятельности руководителей.

Требования, предъявляемые к уровню профессионализма и личной эффективности руководителя образовательной организации, напрямую связаны с необходимостью обеспечивать опережающий характер развития образования, повышать качество образования.

В этой связи основополагающим становится вопрос эффективности руководителей общеобразовательных организаций, ее оценки и совершенствования.

Мониторинг эффективности руководителя –инструмент управления рисками и возможностями. Оценочные процедуры в мониторинге позволяют

выявить профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей в том числе и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Цели мониторинга: получение объективных данных о качестве работы по повышению эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций на муниципальном уровне; о текущем состоянии, динамике эффективности, конкурентоспособности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области (далее - руководители ОО) на основе внешней экспертной оценки их деятельности.

Задачи мониторинга:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей ОО региона;
- определение и описание процедур мониторингового исследования, разработка системы показателей и критериев мониторинга;
- выявление потенциала и проблемных вопросов в ходе работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО;
- повышение качества анализа данных, совершенствование методов сбора и анализа информации.

Субъекты мониторинга – департамент образования и науки Костромской области, муниципальные органы управления образованием, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ГАУ Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт».

Объекты мониторинга – муниципальные системы оценки эффективности руководителей ОО, управленческая деятельность руководителей ОО.

Предметом мониторинга являются состояние муниципальной системы оценки эффективности руководителей ОО и формирование резерва управленческих кадров, состояние управленческой деятельности руководителей ОО.

Планируемый результат реализации программы:

- аналитическая информация о качестве работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на муниципальном уровне;
- муниципальная оценка управленческой деятельности руководителей ОО;
- анализ полученных данных и подготовка рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях;
- совершенствование механизмов принятия управленческих решений.

Содержание и методика оценки эффективности деятельности руководителей ОО.

Направления оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций соотносятся с федеральными нормативными документами и направлены на обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и включают учёт приоритетов государственной политики в сфере образования в работе и развитии образовательной организации; качество подготовки обучающихся (в т.ч. результаты ГИА; эффективность системы воспитания и социализации обучающихся; профориентационная работа; работа с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ); формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды; развитие кадрового потенциала образовательной организации; развитие материально-технических условий (в том числе, условий для инклюзивного образования); развитие инновационного потенциала образовательной организации; обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации; повышение квалификации самих руководителей в области управления, использования ими современных технологий управления образовательной организацией, презентация своего управленческого опыта.

При проведении оценки эффективности руководителей используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ документов, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

Программа мониторинга предполагает двухуровневую структуру оценки эффективности деятельности руководителей ОО по объектам мониторинга и носит циклический характер (проводится ежегодно в марте-апреле).

Раздел 1. На региональном уровне на основе данных, предоставленных специалистами муниципальных органов управления образования, согласно форме сбора, осуществляется экспертная оценка качества работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО в муниципальных образованиях. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации для муниципальных органов управления образования.

Исследование муниципальной системы оценки эффективности руководителей ОО, в том числе с использованием контекстной информации о

системе работы муниципальных органов управления образования по повышению эффективности деятельности руководителей ОО, проводится по следующим показателям:

- качество профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций;
- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- показатели объективности результатов внешней оценки;
- процесс формирования резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей.

Раздел 2. На муниципальном уровне рекомендуется провести оценку управленческой деятельности руководителей ОО по следующим показателям:

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество базовой подготовки обучающихся;
- качество подготовки обучающихся высокого уровня;
- организация получения образования обучающимся с ОВЗ;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

Субъект мониторинга исключен из системы сбора информации. Оценка управленческой деятельности руководителей ОО осуществляется на основе статистических данных (показатели деятельности ОО) и контекстной информации. По итогам анализа данных формы сбора информации могут быть сформированы кластеры школ с выявленными сходными позитивными и негативными показателями по каждому критерию. Негативные показатели деятельности ОО позволяют определить управленческие дефициты руководителя, которые повлекли за собой отрицательные последствия. Внутри кластеров может быть организована работа по преодолению выявленных профессиональных дефицитов руководителей ОО.

На основе проведенного анализа муниципальным органам управления образования рекомендуется принять управленческие решения и подготовить адресные рекомендации для каждого руководителя ОО муниципалитета по повышению качества его управленческой деятельности.

Эффективность принятых управленческих мер оценивается на региональном уровне на основе данных последующего мониторинга.

Методы сбора информации.

1. Электронные формы сбора статистической и контекстной информации на портале «Образование Костромской области», включающие показатели оценки муниципальных систем оценки эффективности руководителей ОО, управленческой деятельности руководителей ОО.

2. Анализ документов, подтверждающих достоверность предоставленных сведений.

Формы сбора информации

Раздел 1. Исследование муниципальной системы оценки эффективности руководителей ОО, том числе с использованием контекстной информации о системе работы муниципальных органов управления образования по повышению эффективности деятельности руководителей ОО.

№	Показатели	Источник информации	Да/нет	Обоснование	Планируемый результат
1.	Качество профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций	Информация о профессиональной подготовке руководителей образовательных организаций: список школ, в которых уровень квалификации руководителей соответствует квалификационным требованиям (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, профстандарт руководителя ОО): высшее образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		Сайт муниципального органа управления образования ссылка на ресурс	Управленческие решения по повышению качества профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций
2.	Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Муниципальные нормативные, правовые, программные документы об эффективном контракте.		Сайт муниципального органа управления	Управленческие решения по результатам

		Эффективные контракты с руководителями ОО		образования ссылка на ресурс	реализации эффективных контрактов с руководителями ОО
3.	Объективность результатов внешней оценки	План-график («дорожная карта») мероприятий по обеспечению объективных результатов оценочных процедур		Сайт муниципального органа управления образования ссылка на ресурс	Управленческие решения по итогам мероприятий по обеспечению объективных результатов оценочных процедур
4.	Формирование резерва управленческих кадров	Муниципальные нормативные, правовые, программные документы по развитию кадрового потенциала (Положение о порядке формирования кадрового резерва, программа (комплекс мер, «дорожная карта») развития кадрового потенциала)		Сайт муниципального органа управления образования ссылка на ресурс	Банк кадрового резерва
5.	Оценка компетенций руководителей	1. Положение об аттестации руководителей ОО. 2. Аналитический отчет о результатах управленческой деятельности по организации работы, направленной на выявление профессиональных дефицитов руководителей ОО.		Сайт муниципального органа управления образования ссылка на ресурс	План-график адресных мероприятий, направленных на развитие компетенций руководителей ОО.
6.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями			Сайт муниципального органа управления образования ссылка на ресурс	Управленческие решения по минимизации негативных последствий

Раздел 2. Оценка управленческой деятельности руководителей ОО (данные за предшествующий текущему учебный год)

№	Критерии	Показатели	Список школ
Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций			
1.	Наличие отчёта самообследования за последние 3 года	Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения по результатам отчета самообследования	
2.	Презентация управленческого опыта руководителя в профессиональном сообществе	Школы, в которых руководители презентовали свой управленческий опыт в профессиональном сообществе (за последние три года).	
Базовая подготовка обучающихся			
3.	Результаты ГИА	Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, допущенные к ГИА, но не получивших аттестат о среднем общем образовании	
		Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании	
		Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку	
		Школы, в которых установлены выпускники получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике	
		Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	
		Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	
		Школы, в которых отмечена положительная динамика количества высокобалльников (70-100 б.) по результатам ЕГЭ (за последние 3 учебных года)	
		Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА (за последние 3 учебных года)	
		Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по итогам ГИА.	
4.	Результаты ВПР	Школы, в которых зафиксирован индекс низких результатов ВПР	
	Эффективность системы воспитания и социализации обучающихся	Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по итогам мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся.	

Подготовка обучающихся высокого уровня			
5.	Работа с одарёнными детьми	Школы, в которых установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников	
		Муниципальный этап	
		Региональный этап	
		Заключительный этап	
		Школы, в которых установлены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников	
		Муниципальный этап	
		Региональный этап	
		заключительный этап	
		Школы, в которых установлены победители, призеры предметных олимпиад школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников Минпросвещения РФ	
		Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов (список утверждается на муниципальном уровне) (за последние 3 учебных года)	
6.	Развитие профильного обучения	Школы, в которых реализуются программы профильного обучения	
		Школы, в которых установлены выпускники, продолжившие обучение после окончания 11 класса в соответствии освоенным профилем обучения	
		Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке	
Условия осуществления образовательной деятельности			
7.	Развитие кадрового потенциала ОО	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) (за последние 3 учебных года)	
		Школы, в которых 100 % педагогических и административно- хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
8.	Развитие дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной	Школы, в которых применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	

	среды		
9.	Инновационная деятельность ОО	Школы, в которых реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок	
10.	Развитие материально-технических условий	Школы, в которых не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году	
		Школы, в которых отмечена положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий, в том числе: бюджетных/внебюджетных	
11.	Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в ОО	Школы, в которых установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности	
		Школы, в которых установлены локальные акты, программные документы, регламентирующие порядок и условия формирования здоровьесберегающей среды в ОО, и приняты управленческие решения по итогам их реализации	
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ			
12.	Кадровые условия реализации АООП	Школы, в которых установлено 100 % педагогических работников, прошедших курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ»	
13.	Психолого-педагогические условия реализации АООП	Школы, обеспеченные специалистами социально-педагогического сопровождения	
14.	Формирование доступной среды	Школы, в которых создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения	
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся			
15.	Разработка образовательных программ профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору	
16.	Реализация образовательных программ профориентационной направленности	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности	
17.	Реализация сетевых программ (проектов) профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности	
18.	Реализация практико-ориентированных	Школы, в которых разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности	

.	программ проектно- исследовательской деятельности профориентацион ной направленности	профориентационной направленности	
19.	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования	