

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Солигаличского
муниципального района
Костромской области
157170 г. Солигалич
ул. Коммунистическая, д. 14
(49436) 5-14-79
E-mail: solbook1964@mail.ru
«26» июня 2023 г.
№ 163

Приказ № 110
от 26 июня 2023 года

**Об утверждении Концепции развития
краеведческого образования детей и молодежи в
Солигаличском муниципальном районе
Костромской области**

Приложение 1 к приказу
отдела образования администрации
Солигаличского муниципального района
Костромской области
от 26 июня 2023 года № 110

На основании приказа Департамента образования и науки Костромской области от 26.02.2021 г. № 227 «Об утверждении Концепции развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области»; для достижения целей и задач федеральных программ и проектов в направлении патриотического воспитания граждан, развития краеведческого образования в целях формирования гражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края

приказываю:

п.1. Утвердить:

п.1.1. концепцию развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области (далее - Концепция развития краеведческого образования) (Приложение № 1);

п.1.1. план мероприятий по реализации Концепции краеведческого образования на 2023-2025 годы (Приложение № 2).

п. 2. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию Концепции развития краеведческого образования.

п. 3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации Солигаличского муниципального района Костромской области Капустину Е. Н.

Заведующий отделом



Н.Ю. Качалова

**Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи
Костромской области**

**1. Общие положения и основные понятия Концепции краеведческого образования
детей и молодежи Костромской области**

Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области (далее – Концепция) представляет собой документ, определяющий основные подходы к организации краеведческого образования в системе образования Костромской области.

Правовую основу Концепции составляют:

-Конституция Российской Федерации;

-Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

-Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2017 года № ТС-512/09 «О Методических рекомендациях по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 апреля 2002 года № 13-51- 28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;

-Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 01 октября 2019 года.

Основные понятия:

Краеведение – это область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определенной территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии.

филологии, искусствоведения. Как школьный предмет, посвящено комплексному изучению конкретной территории на основе географической компоненты.

Краеведческое образование — непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на усвоение основ знаний о природе, истории и культуре родного края, формирование нравственных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной и природной среде региона, людям, населяющим его, продуктам их труда (ярко отражает идею непрерывного образования через всю жизнь)

Региональный стандарт краеведческого образования (далее краеведческий стандарт) — минимум обязательных требований к уровню образования необходимый для формирования объективного, целостного представления о жизни региона (края) в прошлом и настоящем в контексте общенациональной истории и культуры, а также для формирования эмоционально-личностного восприятия образа «малой родины».

Учебно-методический комплекс (УМК) по краеведению — это учебно-методическая документация, учебники, учебные пособия, хрестоматии, средства контроля, необходимые и достаточные для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ краеведческого образования.

Образовательный туризм — это образовательная технология, которая направлена на решение образовательных задач за рамками (пределами) своей привычной образовательной среды.

Музейная педагогика — образовательная технология рассматривающая музей как образовательную систему, в которой происходит передача культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды.

2. Актуальность краеведческого образования

Краеведческое образование призвано ответить на вызовы времени, связанные с глобализацией и расширением информационного пространства: размытие национальных ценностей, идентичности, самобытности. Значимость краеведения исходит из того, что оно является «действенным знанием» и дает возможность с раннего возраста изучать историю, природу, культуру и экономику края, выявлять проблемы общества и даже вносить посильный вклад в их решение. Краеведение служит преодолению «книжного» учения, осознанию «живого знания» на основе собственного опыта, возможности взаимодействия представителей разных поколений. Выступает примером междисциплинарного знания, которое включает в себя географические, исторические, биографические, демографические, фольклорные, литературоведческие, экологические, социологические, музееведческие, бытописательские, библиографические и иные аспекты.

Краеведение способствует формированию ответственного отношения к своей малой родине, её прошлому, настоящему и будущему, что является основой патриотического воспитания человека и гражданина. Краеведческое образование позволяет успешно решать цели и задачи федеральных программ и проектов в области воспитания граждан, может внести значительный вклад в реализацию планируемой к утверждению Концепции развития системы воспитания в Костромской области.

Результаты краеведческого образования призваны выделить в широком пространстве формирования общегражданских ценностей и общей национальной идентичности основу для формирования региональных возможностей и приоритетов воспитания граждан, кода региональной идентичности. Именно краеведческое образование как главный механизм развития человеческого ресурса в интересах Костромской области должно оказывать целенаправленное воздействие на сознание и чувства подрастающего поколения, обеспечивая ощущение связи личности с малой родиной и регионом в целом.

3. Цель, задачи и принципы краеведческого образования

Цель краеведческого образования - формирование гражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Задачи краеведческого образования:

- формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего региона в общенациональном, общегосударственном контексте;

- формирование представлений о различных сторонах современной жизни своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона;

- развитие гражданских качеств через включение молодежи в изучение и решение посильных проблем, формирование ответственности за судьбу своей малой родины;

- укрепление взаимодействия внутри местного социума, основанного на общности жизни и чувстве причастности к судьбе малой родины, для сохранения традиционных форм человеческого взаимодействия и взаимопомощи;

- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения истории и культуры Костромского края.

Основные принципы:

Работа по изучению Костромского края и использованию знаний о нём строится на следующих принципиальных положениях:

- принцип массовости предполагает включение всех уровней образования и различных социальных групп и партнеров в изучение и популяризацию знаний о костромском крае;

- принцип преемственности и системности в изучении краеведения по уровням образования;

- принцип комплексности, исходящий из комплекса научных дисциплин, разных по содержанию и методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края;

- принцип объективности рассматривает краеведение с точки зрения объективных закономерностей, определяющих процессы его общественно-политического развития; позволяет опираться на факты в их содержании, не искажая и не подгоняя их под заранее созданные схемы; позволяет изучать каждое явление в совокупности его положительных и отрицательных сторон независимо от отношения к ним.

4. Теоретические основы краеведческого образования

Освоение основ краеведческого образования обеспечивается в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, а также в ходе каникулярных программ и мероприятий для детей и молодежи.

В системе образования Костромской области созданы условия для масштабного (массового) приобщения детей и молодежи к познанию родного края с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На уровне дошкольного общего образования содержание программ определяется не только общими целями и требованиями дошкольного образования, но и культурными традициями, как общечеловеческими, так и российскими, региональными.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает формирование у детей дошкольного возраста «...первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

Данные направления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста предполагают условное разделение содержания знаний о родном крае на три основных блока:

- мир природы (ландшафт);
- деятельность человека (труд, быт, праздники);
- культурный облик родного края (архитектура, памятники, промышленность, народные промыслы), олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе.

В основу такой систематизации положена взаимосвязь между тремя этими блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

В системе общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования не только к результатам обучения, но и к уровню духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, степени их гражданской идентичности. Наличие определенного минимума знаний, представление об истории и современной жизни Костромской области, умение осуществлять поиск краеведческой информации, осознание важности краеведения как научной области, а также сформированный эмоционально-оценочный образ «малой родины» должны стать обязательной частью комплексных результатов образования выпускников образовательных организаций, а также предметом изучения в молодежных организациях Костромской области.

Реализация намеченной цели возможна лишь при системном включении краеведения в образовательные программы образовательных организаций и деятельность молодежных организаций.

Системный характер краеведческого образования обеспечивается научнообоснованным отбором его содержания, методически грамотным внедрением краеведческого компонента в урочную, внеурочную, внеклассную образовательную деятельность образовательной организации, во все предметные области, в том числе специальные предметы «Родной язык и чтение на родном языке» (НОО), «Родной язык и родная литература» (ООО и СОО).

Краеведение в системе дополнительного образования предполагает целенаправленное, добровольное использование ребенком свободного от освоения основных образовательных программ времени для полноценного развития своих интересов и потенциальных возможностей. Это позволяет обеспечить расширение, углубление и корректировку компетенций, полученных детьми в других образовательных институтах, реализовать их в выбранных направлениях и видах практической деятельности, конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание краеведческого образования может быть реализовано в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах всех направленностей (художественной, естественно-научной, физкультурноспортивной, социально-гуманитарной, технической и - особенно - туристскокраеведческой), в ходе осуществления краеведческих исследований, участия в экскурсионных программах, социально значимой деятельности, просветительской, лекционной, экскурсоводческой, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Дополнительное образование позволяет получить допрофессиональные навыки в сферах, связанных с краеведческими областями знаний: экскурсовода, исследователя, музейного работника и других.

Краеведение в деятельности детских и молодежных общественных объединений, и организаций.

Деятельность детских и молодежных общественных объединений, и организаций характеризуется значительными воспитательными возможностями. Доминантами объединений, как правило, выступают неформальные взаимоотношения и самоуправляемость группы, добровольность участия и инициативность ее членов,

общность интересов и готовность прилагать усилия к достижению совместных целей. Содействие развитию и функционированию детских и молодежных общественных объединений и организаций позволяет использовать резервы для формирования активной гражданской позиции личности, создания механизмов для вовлечения данных категорий граждан в принятие решений на уровне малых, средних и больших социальных групп, региона в целом, создания условий для приобретения участниками опыта социально значимых отношений, развития социального творчества с опорой на краеведческий материал.

5. Основные виды краеведческого образования

Краеведческое образование включает в себя основные виды:

Географическое краеведение изучает природу, население и экономику края в их тесной взаимосвязи.

Литературное краеведение изучает биографию и места, связанные с жизнью и деятельностью литераторов, литературные произведения.

Историческое краеведение ориентировано на познание тех или иных исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края, на основе письменных и вещественных источников, изучения жизни и деятельности выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки, литературы и искусства.

Археологическое краеведение связано с изучением древнего периода жизни человечества путём реконструкции исторического прошлого по вещественным остаткам.

Лингвокраеведение ориентировано на изучение языковой ситуации края, региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни. В методическом аспекте под лингвокраеведением понимают ознакомление школьников с региональными языковыми особенностями, то есть с региональной лексикой и фразеологией, ономастикой, речевым этикетом, фольклором, творчеством местных писателей и поэтов.

Культуроведение предполагает знакомство с памятниками культуры родного края, описание достижений культурного развития в разные периоды.

6. Основные механизмы реализации Концепции

Эффективная реализация Концепции может быть осуществлена только при условии создания действенных механизмов:

1. Взаимодействие между участниками, вовлеченными в реализацию Концепции осуществляется через социальное партнерство, установление обратной связи с образовательными организациями, учреждениями культуры и т.д.

Данный механизм предполагает:

- широкое общественное обсуждение;
- участие в общероссийских, областных, городских акциях, движениях, экспедициях;
- использование культурного потенциала края, города (музеи, экскурсионные фирмы, театры, библиотеки);
- вовлечение в процесс краеведческого образования органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций и объединений, средств массовой информации;
- вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей, особенно в дошкольников и учащихся начальной школы (совместные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лекторий для родителей).

2. Проведение регулярного мониторинга эффективности реализации Концепции

1. Мониторинг личностного развития (формирование идентичности, ценностных ориентиров);

2. Мониторинг когнитивных показателей реализации Концепции возможен через реализацию качественных и количественных показателей.

Качественные показатели:

-по уровням усвоения содержания «краеведческого стандарта» обучающиеся;
-по степени удовлетворенности методическим сопровождением педагогов (проведение анкетирования).

Количественные показатели будут выражаться в:

-пополнении методического ресурса;
-количестве мероприятий краеведческой направленности;
-количестве участников мероприятий.

Срок реализации Концепции: 2023-2025 годы.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые образовательные и воспитательные результаты:

- формирование системы знаний о Костромском крае в соответствии с уровнем образования по всем направлениям;
- увеличение количества участников муниципальных и региональных проектов краеведческой направленности;
- расширение социального партнерства и взаимодействия семьи и школы на основе краеведения как системообразующего фактора учебно-воспитательной работы;
- систематическое пополнение Интернет-ресурса,
- представление успешных практик педагогов в рамках региональных и муниципальных мероприятий.

Приложение 2 к приказу
отдела образования администрации
Солигаличского муниципального района
Костромской области
от 26 июня 2023 года № 110

**План мероприятий по реализации Концепции краеведческого
образования детей и молодежи в Солигаличском муниципальном
районе Костромской области на 2023-2025 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1. Обновление содержания и расширение нормативно-правовой базы краеведческого образования детей и молодежи Костромской области			
1.1	Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих общественно-государственное управление реализацией Концепции краеведческого образования детей и молодежи в Солигаличском муниципальном районе Костромской области	Январь-май 2023 г.	Отдел образования, ОО, ДО
1.2.	Формирование организационного комитета по развитию детского туризма и краеведческого образования в Солигаличском муниципальном районе	Январь 2023 г.	Отдел образования
1.3.	Проведение заседаний Организационного комитета по развитию детского туризма и краеведческого образования в Солигаличском муниципальном районе	Раз в полгода 2023-2025 гг.	Отдел образования, ОО, ДО
1.4	Включению краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций	2023-2025 гг.	ОО, ДО
1.5	Мониторинг краеведческого образования в Солигаличском муниципальном районе	Периодичность 1 раз в год	Отдел образования
1.6	Реализация программ дополнительного образования детей с включением краеведческого компонента	2023-2025 гг.	ОО, ДО
2. Создание единого пространства краеведческого образования в Костромской области			
2.1	Участие в реализации	2023-2025 гг.	ОО, ДО

	регионального проекта «Образовательный туризм» (3 образовательных маршрута)		
2.2	Участие в муниципальном проекте «Образовательный туризм» (16 образовательных маршрутов)		
2.3	Участие в муниципальных мероприятиях: турслет (школьный и педагогический), зарница	По отдельному плану	Отдел образования, ОО, ДО
2.4	Участие в областной акции «Книга памяти»	2023-2025 гг.	ОО
2.5	Проведение муниципального этапа областного открытого фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда»	2023-2025 гг.	ОО, ДО
2.6	Проведение «Уроков мужества» для учащихся 1-11 классов с участием ветеранов Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружеников тыла и ветеранов труда, Героев России и Героев Труда	2023-2025 гг.	ОО
2.7	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» по реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.	2023-2025 гг.	ОО, ДО
2.8	Открытие кружков туристско-краеведческой направленности	Сентябрь 2023 г.	ОО, ДО
2.9	Участие в региональных краеведческих конкурсах, смотрах, слетах, туристических соревнованиях учащихся общеобразовательных организаций	2023-2025 гг.	ОО
2.10	Развитие сети музеев, комнат боевой и трудовой Славы, выставок	2023-2025 гг.	ОО
2.11	Организация посещений школьниками музеев района и области, разработка и проведение тематических музейных мероприятий для детей и молодежи	2023-2025 гг.	ОО
2.12	Организация тематических краеведческих мероприятий в рамках летнего отдыха детей	2023-2025 гг.	ОО, ДО
2.13	Участие в региональном конкурсе сочинений «Без срока давности»	2023-2025 гг.	ОО
2.14	Рассмотрение вопросов туристско-краеведческой направленности на РМО учителей физической культуры, истории, истоков и	1 раз в год	ОО

	ОДНКНР		
3. Кадровое обеспечение			
3.1.	Участие в реализации программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы краеведческого образования	2023-2025 гг.	ОО, ДО
3.2	Организация муниципальных конкурсов образовательных организаций, педагогов, реализующих программы краеведческого образования	2023-2025 гг.	Отдел образования
4. Информационное сопровождение реализации Концепции краеведческого образования			
4.1.	Создание и ведение базы информационно-методических материалов по краеведческому образованию на сайте отдела образования	2023-2025 гг.	Отдел образования
4.2.	Освещение мероприятий по краеведческому образованию	2023-2025 гг.	ОО, ДО
5. Использование региональных символов в краеведческом образовании Костромской области			
5.1	Использование зримых признаков (эмблем, значков, логотипов), демонстрирующих принадлежность к Костромскому краю, Солигаличскому району	2023-2025 г.	ОО, ДО
5.2	Проведение муниципальных этапов региональных конкурсов среди детей и молодежи на лучшее знание региональной символики	2023-2025 г.	Отдел образования