

«Утверждаю» Директор <i>Исаева Е.К.</i> Е.К. Исаева Приказ № <u>51</u> <u>02</u> <u>09</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Евстигьева И.И.</i> <u>02</u> <u>09</u> 2019 г.	«Рассмотрено» на педагогическом совете <u>02.09.19</u> Протокол № <u>1</u> от <u>02</u> <u>09</u> 2019 г.
--	--	---

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Солигаличская основная общеобразовательная школа»
Солигаличского муниципального района
Костромской области

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области «Путь в профессию» (далее Программа)
2	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	создать систему действенной профориентации в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Солигаличская основная общеобразовательная школа», которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации
3	ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; 2. обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной деятельности; 3. повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании; 4. формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии; 5. ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции; 6. активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 7. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
4	АДРЕСАТ (для кого, количество участников, география участников)	Программа создана для учащихся и их родителей, педагогов, классных руководителей для включения её в воспитательную программу класса (реализуется на классных часах, родительских собраниях, элективных курсах, воспитательных мероприятиях, на профориентационных экскурсиях, во взаимодействии с социумом и образовательными организациями профессионального образования).

5	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	В течение 2019 – 2024 уч.годов
6	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	В Программе предусмотрена работа по следующим направлениям: • <i>Просветительская работа</i> • <i>Педагогическая диагностика</i> • <i>Психодиагностика</i> • <i>Коррекционная работа</i>
7	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа включает описание профориентационной деятельности в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Солигаличская основная общеобразовательная школа»
8	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	Для оценки результативности реализации Программы используются разнообразные формы и методы: ✓ Анкетирования учащихся; ✓ Мониторинги ✓ Рейтинг профессий и т.п.
9	НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОР-РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Социальный педагог– Лебедева А.В.
10	Почтовый адрес организации, авторов программы	157170, Костромская область, г. Солигалич, улица Гагарина, дом 8
11	ФИО руководителя организации	Исаева Елена Константиновна
12	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации	Телефон/факс 8(494-36) 5-15–72 Email: isaeva-school@yandex.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профориентационной консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться

и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего непрестижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель Программы:

создать систему действенной профориентации в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Солигаличская основная общеобразовательная школа», которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной деятельности;
3. повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
4. формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
5. ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
6. активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
7. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, специалистами службы занятости, родителями учащихся, представителями социума. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлекссию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями и учреждениями Солигаличского муниципального района, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, социальными учреждениями, ОГУ «Центр занятости населения».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-организаторов, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся;
- способствуют участию в олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях; научно-исследовательской деятельности.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей, конкурсы и экскурсии «Профессии наших родителей» 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»

	действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Интерактивные программы и квест-игры «Профессия на букву» и т.д. <i>Профпросвещение</i> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <i>Темы классных часов</i> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы;	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора

		профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
--	--	--

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы - **2019 - 2024** годы

I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Оработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Утверждение программы по профориентации учащихся.	Январь-февраль 2019	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях области, составление Плана профориентационной деятельности школы	Январь – август 2019	ответственный за профориентационную работу
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь – 2019	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.	Семинар-практикум для учителей	Ноябрь 2019	Руководитель МО

	начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»		
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	2019 г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно	Классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно	Классные руководители
4.	Участие в городских акциях	Ежегодно	ответственный за профориентационную работу
6.	Участие в городских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества.	Ежегодно	Учителя ИЗО, музыки
	Реализация школьной программы:		
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно	социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов: • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
6.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа:	Ежегодно	

	Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города		
8.	Родительские собрания • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май	Классные руководители, администрация
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): • Субботники по уборке школьного двора • Выставка «Дары осени»	В течение всего периода	Классные руководители
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Классный руководитель, педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9 класса, ответственный за профориентационную работу
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по УВР, ответственный

			за профориентационную работу, социальный педагог
3.	Организация работы ремонтно-строительной бригады.	Май, июнь	классные руководители, ответственный за профориентационную работу
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	По мере накопления материала	ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог, социальный педагог

1 класс		
N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса)

		7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	1. Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Трудовые успехи учащихся в школе 2. Профессии города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы 4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	1. Детские болезни (беседы врача) 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты)

		4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий 2. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 3. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок 2. Медицинский осмотр
4	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии по городу 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону.

		5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок 2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсия в музей
9 класс		
1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)