Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 26.08.2020

Директор МКОУ «Солигаличская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаева Е.К.

Программа воспитания

на 2020-2025 гг.

Солигалич 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Солигаличская основная общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «Солигаличская основная общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Солигаличская основная общеобразовательная школа» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого, формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Солигаличская основная общеобразовательная школа»- ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствоватьрешение следующих основных задач:

***- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию***

***новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможно-***

***сти общешкольных ключевых дел:***

***- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;***

***- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,***

***так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию,***

***проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;***

***- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций***

***(РДШ и «Юнармия»);***

***- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, ра-***

***ботающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их***

***воспитательные возможности;***

***-организовывать профориентационную работу с обучающимися;***

***-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, под-***

***держивать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление кол-***

***лективных ценностей школьного сообщества;***

***-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитатель-***

***ные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положи-***

***тельного имиджа и престижа Школы;***

***-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными пред-***

***ставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития***

***обучающихся.***

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.**В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных

на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему

класса, их родителей интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин-

теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори-

ентационной и др. направленности), позволяющие:

−вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них,

−установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

−игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

−походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно

с родителями;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МКОУ «Солигаличская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников 5-9 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привле-кает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

•Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских

творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; лю-

бовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

•Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-

санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную ра-

боту с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-

устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-

лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

•Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных

инспекторов дорожного движения и т.д.

•Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички

школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рам-

ках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы,

вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

•участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

•коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

•информационно-просветительские мероприятия;

•разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
* участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

**Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, на предприятие, на природу;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* официальный сайт школы <http://www.eduportal44.ru/soligalich/oschool/default.aspx> через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурса «Папа, мама,я-спортивная семья»
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД,

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Солигаличская ООШ» НА 2020-2025 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ **«**Солигаличская ООШ»на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Школьная программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Современное общество нуждается в гражданах любящих своё Отечество, уважительно относящихся к окружающим людям, готовых прийти на помощь, творчески мыслящих, заботящихся о своём здоровье, любящих и защищающих природу, поэтому **основными направлениями являются:**

***Гражданско – патриотическое;***

***физкультурно-оздоровительное;***

***духовно-нравственное;***

***художественно – эстетическое;***

***интеллектуально-познавательное;***

***трудовое;***

***экологическое.***

**Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;  
- внеучебная деятельность:  
 а) внутриклассная,  
 б) внеклассная;

в) тимуровская работа;  
 г) участие в работе творческих объединений;  
 д) внешкольная;  
 е) массовая, общешкольная;  
 ж) работа с семьей и общественностью.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

**Гражданско – патриотическое.**

**Цель:**

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России.

**Задачи:**

Воспитание гордости за свою Родину

Сохранение истории старших поколений в памяти подрастающего поколения.

содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

**Содержание воспитательной работы:**

    - изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

 - сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;

 -формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

 - изучение биографий выдающихся граждан родного города, своей области, страны - патриотов и борцов за Отечество;

 -развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

 -организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;

 - создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;

 - посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

 -демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

 -поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;

 -активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;

 -привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;

 -формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

**Формы работы:**

   -Тематические классные часы;

 -фольклорные праздники;

 -театрализованные представления по русским мотивам  в литературе и искусстве;

 -выставки творческих работ;

 -экскурсии по родным местам и России;

  -смотр строя и песни;

  -месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы;

 -работа по созданию школьного музея;

 -беседы;

 - акции «Милосердие», «Подарок ветерану».

 -уроки Мужества и уроки Памяти;

 -вахта Памяти;

 -митинг у памятника неизвестному солдату;

 -тематические линейки;

 -участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой и патриотической направленности;

-оформление стендов с памятными датами

-интеллектуально-познавательные викторины военной тематики;

-участие в военно-спортивных районных мероприятиях.

**Духовно-нравственное**

**Цель:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и

совершения нравственно оправданных поступков;

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих

поколений;

-изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

-развивать у учащихся потребность в совершении нравственных

поступков;

-создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной

жизни;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и

преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся

**Содержание воспитательной работы:**

-изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

 -изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;

 -учет возрастных особенностей в организации деятельности;

 -создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

 - поощрение обучающихся совершающих.

**Формы работы:**

-тематические классные часы;

  -цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);

 -встреча с интересными людьми;

 -акция милосердия (оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения);

-муниципальные и региональные мероприятия;

-проектная деятельность;

-посещение музея, выставок

**Физкультурно-оздоровительное**

**Цель:**

Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи:**

Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

**При этом используются следующие формы:**

- Классные часы, беседы, анкетирование (по планам классных руководителей);

- Турслёты;

- «День здоровья»;

- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;

- Экскурсии на природу;

- Уроки безопасности;

- Общешкольный классный час «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»;

- Спортивные секции.

**Интеллектуально-познавательное.**

**Цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес,

**При этом используются следующие формы:**

- Предметные недели;

- Викторины и познавательные игры;

- День самоуправления;

- творческие объединения по предметам;

- Общешкольные предметные вечера;

- конкурс «Ученик года»;

- муниципальные и региональные олимпиады школьников;

**Художественно-эстетическое**

**Цели:**

художественно-эстетическое развитие детей;

**Задачи:**

воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

развитие художественных способностей;

воспитание чувства любви к живописи, литературе, музыке;

помощь в раскрытии и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, таланта, личностных качеств);

**При этом используются следующие формы:**

- Выставки поделок, букетов;

- конкурсы рисунков;

- вокальные конкурсы;

- тематические вечера;

- посещение выставок, музея;

- занятия в творческих объединениях.

**Трудовое**

**Цель:**

Формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;

**Задачи:**

Приобщение учащихся к общественной работе.

Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям.

Формирование трудового образа жизни

**При этом используются следующие формы:**

-Ежедневное дежурство по классу;

- организация дежурства по школе;

-генеральные уборки классных кабинетов в конце каждой четверти;

- субботники по уборке территорий;

- сбор урожая;

- участие в ученических производственных бригадах;

- тимуровская помощь.

**Экологическое**

**Цель:**

формирование нового экологического сознания бережного отношения к природе и экологически разумного поведения в современных условиях.

**Задачи:**

воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;

развитие практических знаний и умений: изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий;

**При этом используются следующие формы:**

- Общешкольные мероприятия;

- субботники по уборке территорий;

-областные конкурсы и выставки;

- экологические плакаты, фотографии, рисунки;

- исследовательская деятельность;

- экскурсии;

- проектная деятельность.

**Самоуправление**

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 5 по 9 класс;

– поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**Семейное:**

− вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

− участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**Работа с классными руководителями:**

− реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

− формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

− формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

− развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

− формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**Контроль за воспитательным процессом:**

− выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**План мероприятий на 2021-2022 учебный год\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Направление | Дата | Ответственный |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | Духовно-нравственное | 1 сентября | Орлова Е.В. |
| 2 | Общешкольный конкурс цветочных композиций | Художественно-эстетическое | 4-11 сентября | Классные руководители |
| 3 | Общешкольный конкурс поделок из овощей и фруктов | Художественно-эстетическое | 4-11 сентября | Классные руководители |
| 4 | Общешкольный конкурс поделок из природного материала | Художественно-эстетическое | 4-11 сентября | Классные руководители |
| 5 | Торжественное открытие спортивного зала школы после ремонта | физкультурно-оздоровительное | сентябрь | Орлова Е.В.  Черкасова Н.С. |
| 6 | Региональный конкурс «Живи, лес!» | Духовно-нравственное  Художественно-эстетическое  экологическое | Сентябрь-ноябрь | Орлова Е.В.  Кондакова О.Н. |
| 7 | Организация дежурства по школе | Трудовое | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Выборы актива «Школьное самоуправление» «Планирование работы на 2021-22 на учебный год» | Самоуправление | Сентябрь | Классные руководители  Орлова Е.В. |
| 9 | Общешкольный легкоатлетический кросс | физкультурно-оздоровительное | сентябрь | Черкасова Н.С. |
| 10 | Принять участие в проведении Всероссийских социальных кампаний, организуемых Госавтоинспекцией МВД России | Духовно-нравственное | В течение года | Теплякова М.М.  Классные руководители |
| 11 | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | Духовно-нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Сентябрь | Классные руководители |
| 12 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя и Дню мудрости | Духовно-нравственное  Художественно-эстетическое | октябрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 13 | Районный этап областного открытого фестиваля – конкурса **«Вифлеемская звезда»:** художественное слово, театральное искусство,  декоративно-прикладное искусство,  вокальное искусство | Духовно-нравственное  Художественно-эстетическое | октябрь | Орлова Е.В.  Абрамова Т.Н.  Чудинова Ю.А. |
| 14 | Организация и работа тимуровских отрядов | Духовно-нравственное  трудовое | В течение года | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 15 | Мероприятия для 1-9 классов «Праздник урожая» (по классам) | Духовно-нравственное  Художественно-эстетическое | октябрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 16 | Районное мероприятие посвященного Дню памяти жертв ДТП | Духовно-нравственное | ноябрь | Орлова Е.В. |
| 17 | Мероприятия «России славные сыны, посвящённые Дню народного единства» (по классам) | Духовно-нравственное  интеллектуально-познавательное | ноябрь | Орлова Е.В. |
| 18 | Областной конкурс дизайна календарей | Художественно-эстетическое | ноябрь | Майорова Т.Г. |
| 19 | Мероприятие, посвящённое Дню матери | Духовно-нравственное  Художественно-эстетическое | ноябрь | Орлова Е.В. |
| 20 | Мероприятие, посвящённое Дню неизвестного солдата | Военно-патриотическое | декабрь | Орлова Е.В. |
| 21 | 11.12.2021. День Конституции РФ | Военно-патриотическое | декабрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 22 | Районный конкурс «Новогодняя игрушка» | Художественно-эстетическое | декабрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 23 | Областной конкурс-выставка «Зимняя сказка» | Художественно-эстетическое  экологическое | Декабрь-январь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 24 | Мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества | Военно-патриотическое | декабрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 25 | Акция «Новогодний подарок ветерану» | Духовно-нравственное  Художественно-эстетическое | декабрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 26 | Открытие лыжного сезона | физкультурно-оздоровительное | декабрь | Айрих А.С. |
| 27 | Региональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Сказочный мир Снегурочки» | Художественно-эстетическое  экологическое | декабрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 28 | Областной конкурс  «Подарок своими  руками» | Художественно-эстетическое  Духовно-нравственное | декабрь | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 29 | Общешкольные новогодние мероприятия | Художественно-эстетическое  Духовно-нравственное | декабрь | Орлова Е.В. |
| 30 | День снятия блокады Ленинграда | Духовно-нравственное | январь | Орлова Е.В. |
| 31 | Акция **«Поздравление ветеранам»** | Художественно-эстетическое  Духовно-нравственное | февраль | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 32 | Областной конкурс  «Ищу героя» | Духовно-нравственное  Военно-патриотическое | Январь-март | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 33 | Общешкольная линейка, посвящённая памяти выпускника школы Анисимова М.А. | Духовно-нравственное | февраль | Орлова Е.В. |
| 34 | Мероприятие, посвящённое Дню вывода войск их Афганистана | Военно-патриотическое | февраль | Орлова Е.В. |
| 35 | Муниципальный вокальный конкурс «России верные сыны» | Духовно-нравственное | февраль | Орлова Е.В. |
| 36 | Спортивный вечер, посвящённый Дню Защитника Отечества | Военно-патриотическое  физкультурно-оздоровительное | февраль | Орлова Е.В.  Черкасова Н.С. |
| 37 | Общешкольный день здоровья | физкультурно-оздоровительное | февраль | Черкасова Н.С. |
| 38 | Акция «Цветы у обелиска» | Духовно-нравственное | февраль | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 39 | Первенство городского поселения город Солигалич СМР КО по лыжным гонкам (закрытие лыжного сезона) | физкультурно-оздоровительное | март | Черкасова Н.С. |
| 40 | Региональный  конкурс «Зеленая  планета глазами  детей» | Художественно-эстетическое  Духовно-нравственное  экологическое | март | Орлова Е.В.  Классные руководители  Кондакова О.Н |
| 41 | Мероприятие, посвящённое 8 марта | Духовно-нравственное  интеллектуально-познавательное | март | Орлова Е.В. |
| 42 | Районный конкурс «Ученик года» | Духовно-нравственное  интеллектуально-познавательное | апрель | Орлова Е.В. |
| 43 | Субботник, уборка территории | Трудовое  экологическое | Апрель-май | Кудряшова Л.Н. |
| 44 | Мероприятие, посвящённое Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 | Военно-патриотическое  Духовно-нравственное | май | Орлова Е.В. |
| 45 | Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 | Военно-патриотическое  Духовно-нравственное | май | Орлова Е.В. |
| 46 | **Плац-парад**, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 | Военно-патриотическое | май | Орлова Е.В.  Черкасова Н.С.. |
| 47 | Поздравление ветеранам | Духовно-нравственное | май | Орлова Е.В.  Классные руководители |
| 48 | Первенство СМР КО **по лёгкой атлетике** | физкультурно-оздоровительное | май | Черкасова Н.С.. |
| 49 | Последний звонок | Духовно-нравственное | май | Орлова Е.В. |
| 50 | День защиты детей | Духовно-нравственное  интеллектуально-познавательное | июнь | Орлова Е.В. |
| 51 | Конкурс программ летних оздоровительных лагерей | Духовно-нравственное | июнь | Орлова Е.В. |
| 52 | Выпускной вечер | Духовно-нравственное | июнь | Орлова Е.В.  Чудинова Ю.А. |

\*план мероприятий может быть дополнен мероприятиями, конкурсами и акциями.